

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.09.2025 14:15:26  
Уникальный программный ключ:  
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Товолжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета

Высшей школы туризма и социальных технологий

Протокол от 02.09.2025 г. № 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Социология**

наименование дисциплины

по образовательной программе высшего образования – программе

**бакалавриата**

бакалавриата,  
специалитета, магистратуры

**«Менеджмент в социальной сфере»**

наименование образовательной программы

**39.03.02 Социальная работа**

шифр, наименование направления подготовки / специальности

Составитель

Кораблева О.В., доцент высшей школы туризма и социальных технологий, кандидат  
социологических наук, доцент

ФИО, должность, структурное подразделение,  
ученая степень, ученое звание

Тольятти  
2025

## 1. Паспорт фонда оценочных средств (далее – ФОС)

### 1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                    | Код и наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                      | ИУК-5.1. Демонстрирует знание историко-культурного развития человека и человечества, основные закономерности взаимодействия человека и общества, основы межкультурного взаимодействия<br>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения |
| ОПК-2           | Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне<br>ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации                                                                                                                                                                                                                                              |

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**владеть навыками:**

анализа процессов и явлений, происходящих в обществе;  
поиска и анализа информации об окружающей социальной среде; навыками поиска взаимообусловленности различных социальных явлений и проблем;

**уметь:**

объективно и комплексно оценивать проблемы и тенденции развития современного общества;

пользоваться понятийным и категориальным аппаратом социологии и применять его к анализу реальных социальных процессов и явлений; анализировать актуальные проблемы и противоречия современного общества, потребностей и интересов различных социальных групп;

**знать:**

основные этапы культурно-исторического развития общества; эволюцию социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;

классические и основные современные социологические теории;

основные проблемы социологии как науки и базовые сведения о социальной структуре и социальных группах, стратификации и мобильности, социальных институтах и социальных нормах, социализации индивидов и социального контроля, механизмах социальных изменений и глобализации.

## 1.2. Содержание дисциплины

| №         | Тема (раздел дисциплины)<br>(в соответствии с РПД) | Код компетенции |
|-----------|----------------------------------------------------|-----------------|
| 1 семестр |                                                    |                 |
| 1         | ТЕМА 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА                       | УК-5, ОПК-2     |
| 2         | ТЕМА 2. КЛАССИЧЕСКИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ     | УК-5, ОПК-2     |
| 3         | ТЕМА 3. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ      | УК-5, ОПК-2     |
| 4         | ТЕМА 4. РУССКАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ              | УК-5, ОПК-2     |
| 5         | ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА              | УК-5, ОПК-2     |
| 6         | ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ | УК-5, ОПК-2     |
| 7         | ТЕМА 7. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ                        | УК-5, ОПК-2     |
| 8         | ТЕМА 8. ОСНОВЫ ПРИКЛАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ               | УК-5, ОПК-2     |

## 1.3. Система оценивания по дисциплине

Дисциплина изучается в течение одного семестра.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - экзамен.

| Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения |                       | Шкала оценки уровня освоения дисциплины |                                                  |                             |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|
| Уровневая шкала оценки компетенций                        | 100 балльная шкала, % | 100 балльная шкала, %                   | 5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл | недифференцированная оценка |
| допороговый                                               | ниже 61               | ниже 61                                 | «неудовлетворительно» / 2                        | не зачтено                  |
| пороговый                                                 | 61-85,9               | 61-69,9                                 | «удовлетворительно» / 3                          | зачтено                     |
|                                                           |                       | 70-85,9                                 | «хорошо» / 4                                     | зачтено                     |
| повышенный                                                | 86-100                | 86-100                                  | «отлично» / 5                                    | зачтено                     |

## 2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости (в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросов).

В ходе проведения промежуточной аттестации осуществляется контроль и оценка результатов освоения компетенций.

### Вопросы для подготовки к экзамену

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

1. Объект, предмет, метод социологии как науки.
2. Структура и функции социологии как науки.
3. Основные традиции понимания общества и социальности.
4. Развитие идеи об обществе с древних времен до начала XIX века.
5. Основные идеи учения А.деСен-Симона.
6. Основные направления классической социологической мысли.
7. Вклад О.Конта в развитие социологии.
8. Социальная статика и социальная динамика.
9. Основной закон социальной динамики О.Конта.
10. Суть позитивистского подхода в социологии.
11. Социального дарвинизма и его представители.
12. Расово-антропологическая школа и ее представители.
13. Психологическая парадигмы в западноевропейской социологии.

14. Психологическая парадигма в американской социологии.
15. Социологизм как теоретико-методологическое основание концепции Э.Дюркгейма.
16. Понятие социального факта Э.Дюркгейма.
17. Понятие общественной солидарности в концепции Э.Дюркгейма.
18. Основные положения концепции К.Маркса.
19. Понятие и классификация социальных действий М.Вебера.
20. Понятие идеального типа М.Вебера.
21. Типы легитимного господства, по М.Веберу.
22. Суть символического интеракционизма.
23. Эмпиризм Чикагской школы.
24. Социология А.Шюца.
25. Суть феноменологического подхода П.Бергера и Т.Лукмана.
26. Основные постулаты структурного функционализма.
27. Основные положения концепции Т.Парсонса.
28. Функционализм Р.Мертона.
29. Функции социального конфликта, по Л.Козеру.
30. Конфликтология Р.Дарендорфа.
31. Теория обмена Хоманса и Блау.
32. Теория социального пространства П.Бурдьё.
33. Субъективистская традиция в русской социологии.
34. Психологическое направление в русской социологии.
35. Многофакторная концепция М.Ковалевского.
36. Марксистское направление в русской социологии.
37. Теория социальной стратификации П.Сорокина.
38. Социокультурная динамика П.Сорокина.

**ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов**

39. Понятие социальной структуры общества.
40. Понятия «социальная общность». Виды общностей.
41. Социальная организация. Формальная и неформальная структура.
42. Понятие социального статуса.
43. Социальная стратификация и социальная мобильность.
44. Социальные институты.
45. Культура как социальный институт.
46. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
47. Общественное мнение как социальный институт гражданского общества.
48. Понятие социального процесса.
49. Понятия «социальный прогресс» и «социальный регресс».
50. Социальная революции и реформы как механизмы социальных изменений.
51. Классические теории социальных изменений.
52. Современные теории социальных изменений.
53. Теория социальных изменений Н.Я.Данилевского.
54. Концепция социальных изменений О.Шпенглера.
55. Мировая система и процессы глобализации.
56. Понятие «личность» в социологии и других гуманитарных науках.
57. Социализация личности. Понятие. Фазы.
58. Институты и агенты социализации.
59. Личность как субъект социального взаимодействия.
60. Понятия нормы и девиации.
61. Виды девиации.
62. Понятие социального контроля.
63. Субъекты социального контроля.
64. Место и роль прикладной социологии в структуре социологии.
65. Виды социологического исследования.
66. Документационное обеспечение социологического исследования.

67. Понятия качественных и количественных методов сбора первичной социологической информации.
68. Понятие индикаторов и шкал.
69. Виды социологических шкал.
70. Виды метода наблюдения.
71. Социальное экспериментирование.
72. Виды метода анализа документов.
73. Анкетирование как вид опроса.
74. Виды интервью.
75. Понятие выборки в социологии.

#### Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования:

1. Момент возникновения социологии как самостоятельной науки относится к
  1. I в. до н.э.
  2. XV в.
  3. XVII в.
  4. XIX в.
  5. XXI в.
2. Подход, согласно которому общество определяется как внеиндивидуальное целое, не сводимое к сумме составляющих его индивидов
  1. социальный номинализм
  2. социализм
  3. исторический материализм
  4. социальный дарвинизм
  5. социальный реализм
3. Основоположник социологической формы мировоззрения
  1. Аристотель
  2. А. де Сен-Симон
  3. Ж.-Ж. Руссо
  4. Аврелий Августин
  5. А. Кетле
4. Один из представителей теории "общественного договора"
  1. О. Конт
  2. Ж. Ж. Руссо
  3. Фома Аквинский
  4. Т. Гоббс
5. Как называется социологический подход, предложенный О. Контом?
  1. понимающая социология
  2. формальная социология
  3. позитивная социология
  4. интегративная социология
  5. многофакторная концепция
6. Что, согласно О. Конту, составляет основу исторического развития
  1. разделение труда
  2. развитие потребностей
  3. политические процессы
  4. интеллектуальное развитие
  5. классовая борьба
7. Самая прогрессивная стадия общественного развития, по О. Конту
  1. позитивная
  2. метафизическая
  3. теологическая
  4. монотеистическая
  5. фиктивная
8. Разделы социологии, по О. Конту
  1. социальная статистика
  2. социальная политика
  3. социальная статика

4. социальная лингвистика
5. социальная динамика
9. Английский социолог, полагавший, что законы эволюции и естественного отбора есть основа социальной жизни общества
  1. Ч. Дарвин
  2. Ж. Ж. Руссо
  3. А. Смит
  4. Г. Спенсер
10. Основатель органической школы в социологии
  1. Г. Спенсер
  2. Т. Парсонс
  3. П. Л. Лавров
  4. О. Конт
11. Какой из перечисленных методов НЕ является методом социологического исследования?
  1. «мозговой штурм»
  2. наблюдение
  3. контент-анализ
  4. эксперимент
  5. фокус-группы
12. Понятие «выборка» означает
  1. отбор интервьюеров
  2. выбор методов исследования
  3. отбор респондентов
  4. выбор предмета исследования
  5. отбор объективной информации
13. Способность выборки отражать характеристики генеральной совокупности
  1. валидность
  2. обоснованность
  3. многочисленность
  4. случайность
  5. однородность
  6. репрезентативность
14. Вид социологического исследования с использованием упрощенной программы и инструментария, проводимого с целью сбора предварительных сведений об объекте исследования
  1. точечное
  2. описательное
  3. массовый опрос
  4. аналитическое
  5. разведывательное
  6. панельное
15. Вид исследования, предполагающий получение эмпирических данных об изучаемом явлении, его структуре и функциях
  1. точечное
  2. описательное
  3. массовый опрос
  4. аналитическое
  5. разведывательное
  6. панельное
16. Вид исследования, нацеленный на выявление причин, характера, распространенности явлений
  1. точечное
  2. описательное
  3. массовый опрос
  4. аналитическое
  5. разведывательное
  6. панельное

17. Тип шкалы, содержащей объективные характеристики: пол, возраст, национальность и прочее

1. ранговая

2. номинальная

3. интервальная

4. чувствительная

5. валидная

18. Тип шкалы, измеряющей субъективное отношение к чему-либо, значения которой расположены в порядке от наибольшего к наименьшему или наоборот

1. ранговая

2. номинальная

3. интервальная

4. чувствительная

5. валидная

19. Тип шкалы, служащий для измерения свойств, которые возможно выразить числом (например, возраст 25-35 лет; стаж работы 3-7 лет)

1. ранговая

2. номинальная

3. интервальная

4. чувствительная

5. валидная

20. Учет всех значений индикатора как требование к социологической шкале

1. валидность

2. полнота

3. чувствительность

4. надежность