Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2026 13:32:33
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса»
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Высшей школы интеллектуальных систем и кибертехнологий

Протокол от 06» _09_ 2024 № 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Основы педагогики»
наименование дисциплины

по образовательной программе высшего образования – программе **бакалавриат**

«Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)»
наименование образовательной программы

10.03.01 «Информационная безопасность»
шифр, наименование направления подготовки / специальности

Составители Коновалова Анжелика Денисовна, старший преподаватель, Высшая школа интеллектуальных систем и кибертехнологий
ФИО, должность, структурное подразделение, ученая степень, ученое звание

Тольятти
2025

1. Паспорт фонда оценочных средств (далее – ФОС)

1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития, образовательного и профессионального роста; подбирает способы решения и средства развития, в том числе в цифровой среде ИУК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знает: Базовые принципы непрерывного образования (Lifelong Learning), закономерности личностного и профессионального роста педагога. Технологии и инструменты тайм-менеджмента (матрица Эйзенхауэра, хронометраж, SMART-целеполагание) для приоритизации задач. Возможности и ресурсы цифровой образовательной среды (профессиональные платформы, ЭБС, онлайн-курсы) для решения задач саморазвития. : Психолого-педагогические основы, методы и приемы самооценки, самоконтроля и рефлексии учебной деятельности. Методологию и алгоритмы организации самостоятельной познавательной деятельности (самообразования). Приемы психоэмоциональной саморегуляции и способы профилактики профессионального выгорания.

Умеет: Анализировать свои профессиональные дефициты, определять ближние и дальние цели личностного развития и профессионального роста. Проектировать индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ), подбирая оптимальные способы и средства её реализации. Распределять временные ресурсы при планировании учебной, внеурочной и самостоятельной деятельности. Самостоятельно организовывать, контролировать и корректировать свою познавательную деятельность. Осуществлять критический отбор, анализ и структурирование информации из различных источников для решения учебных задач. Оценивать результаты своего труда на основе критериального подхода и объективной самооценки.

Владеет: Технологиями долгосрочного и краткосрочного планирования времени и приоритизации собственной деятельности. Навыками осознанного выбора и использования цифровых инструментов и сервисов для оптимизации процессов обучения и личной продуктивности. Технологиями и навыками управления познавательной деятельностью на основе самоконтроля и рефлексивного анализа. Методами непрерывного самообразования и стратегиями

1.2. Содержание дисциплины

№	Тема (раздел дисциплины) (в соответствии с РПД)	Код компетенции
1	Тема 1. Педагогика как наука	УК-6
2	Тема 2. Развитие личности как педагогическая проблема.	УК-6
3	Тема 3. Сущность, закономерности и принципы обучения.	УК-6
4	Тема 4. Методы и средства обучения	УК-6
5	Тема 5. Формы организации учебного процесса	УК-6
6	Тема 6. Сущность и направления воспитания	УК-6
7	Тема 7. Методы воспитания и разрешение конфликтов	УК-6
8	Тема 8. Коллектив как средство воспитания	УК-6
9	Тема 9. Педагогический контроль и оценка результатов.	УК-6
10	Тема 10. Взаимодействие образовательной организации с семьей:	УК-6

1.3. Система оценивания по дисциплине

Дисциплина изучается в одном семестре.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Уровень сформированности	100-балльная шкала, %	Шкала освоения, %	5-балльная дифференцированная оценка/балл
допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2
пороговый	61–85,9	61–69,9	«удовлетворительно» / 3
пороговый	61–85,9	70–85,9	«хорошо» / 4
повышенный	86–100	86–100	«отлично» / 5

2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости (в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросов).

В ходе проведения промежуточной аттестации осуществляется контроль и оценка результатов освоения компетенций.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, структура и задачи.
2. Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, формирование, развитие) и их взаимосвязь.
3. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками о человеке (философия, психология, социология).
4. Методы педагогических исследований: теоретические, эмпирические и методы математической статистики.
5. Развитие личности как педагогическая проблема. Взаимодействие факторов наследственности, среды и целенаправленного воспитания.
6. Роль собственной активности, деятельности и общения личности в процессах её формирования и социализации.
7. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Педагогическое сопровождение личности в периоды возрастных кризисов.
8. Концепция «образование в течение всей жизни» (Lifelong Learning): история возникновения, сущность и значение для современного человека (УК-6).
9. Понятия «самообразование», «самовоспитание» и «саморазвитие». Механизмы выстраивания индивидуальной траектории личностного и профессионального роста (УК-6).
10. Профессиональное выгорание педагога: причины возникновения, симптомы и технологии саморегуляции и тайм-менеджмента (УК-6).
11. Дидактика как наука об обучении и образовании. Сущность, структура и двусторонний характер процесса обучения (преподавание и учение).
12. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Закономерности процесса обучения.
13. Системообразующие принципы обучения (научность, доступность, наглядность, связь теории с практикой и др.) и правила их реализации.
14. Понятие «метод обучения» и «методический прием». Критерии классификации и условия эффективного выбора методов обучения.
15. Сравнительный анализ репродуктивных и продуктивных (проблемно-поисковых) методов обучения.
16. Средства обучения: материальные и идеальные. Специфика использования искусственного интеллекта и цифровых инструментов в качестве современных дидактических средств.
17. Эволюция форм организации обучения. Классно-урочная система (Я.А. Коменский): сущность, преимущества и ограничения.
18. Современный урок как основная форма организации обучения: типология, структура и требования к его проведению.
19. Вспомогательные, альтернативные и внеурочные формы организации обучения (семинары, практикумы, экскурсии, факультативы).
20. Сущность, закономерности, принципы и специфика воспитательного процесса.
21. Цели и задачи воспитания в современном гуманистическом обществе. Характеристика приоритетных направлений воспитательной работы.

22. Классификация методов воспитания (по Г.И. Щукиной) и условия их результативного применения в педагогической практике.
23. Понятие детского/студенческого коллектива, его функции и структура. Стадии развития коллектива в теории А.С. Макаренко.
24. Методика организации Коллективного творческого дела (КТД): сущность, виды и 6 обязательных стадий реализации (по И.П. Иванову).
25. Феномен ученического самоуправления: принципы организации, формы и роль в социализации подростков.
26. Анатомия педагогического конфликта: типология, структура, динамика развития и стратегии гуманного разрешения.
27. Функции и виды педагогического контроля результатов обучения. Требования к объективности контроля.
28. Традиционная отметочная система и современные подходы: сущность формирующего (критериального) оценивания и безотметочных систем.
29. Семья как ведущий институт социализации личности. Типология семей по воспитательному потенциалу и особенности взаимодействия с ними классного руководителя.
30. Формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей. Принципы построения партнерских отношений между образовательной организацией и семьей.

Примерный тест для итогового тестирования

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Какое понятие описывает процесс непрерывного, целенаправленного освоения человеком новых знаний и компетенций на протяжении всей жизни в меняющемся мире?
    - а) Суммативное образование
    - б) Социализация
    - в) Образование в течение всей жизни (Lifelong Learning)
    - г) Педагогический процесс
2. Как в тайм-менеджменте называется инструмент планирования, делящий все текущие задачи учителя на 4 категории по критериям «Важность» и «Срочность»?
    - а) Метод «Помодоро»
    - б) Матрица Эйзенхауэра
    - в) Закон Паркинсона
    - г) Диаграмма Ганта
3. Что является первоочередным этапом при построении индивидуальной траектории профессионального саморазвития педагога (ИОТ)?
    - а) Покупка учебной литературы по ГОСТу
    - б) Самодиагностика дефицитов (оценка текущего уровня своих знаний и умений)
    - в) Выбор итоговой формы контроля (зачет/экзамен)
    - г) Написание заявления в администрацию учебного заведения
4. Педагог заметил у себя признаки эмоционального выгорания (рутина, усталость, цинизм). Какое действие в рамках УК-6 является наиболее конструктивным для саморегуляции?
    - а) Увеличение объема СРС (самостоятельной работы) ради отвлечения
    - б) Пересмотр режима труда и отдыха, освоение техник тайм-менеджмента и рефлексии
    - в) Перекладывание всей ответственности на администрацию школы
    - г) Полный отказ от просвещения родителей до конца учебного года
5. Какая форма получения знаний основана на самостоятельной, целенаправленной познавательной деятельности человека, управляемой им самим без постоянного контроля преподавателя?
    - а) Традиционное обучение

- б) Самообразование
- в) Констатирующий контроль
- г) Воспитательное воздействие

6. Что является объектом педагогической науки?
   - а) Психика ребенка в процессе возрастных кризисов
   - б) Образование как реальный целостный педагогический процесс
   - в) Социальные группы и институты общества
   - г) Нормативно-правовые акты Министерства просвещения
7. К какому понятию относится определение: «Процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, сопровождающийся развитием личности»?
   - а) Воспитание
   - б) Обучение
   - в) Образование
   - г) Формирование
8. Какой фактор развития личности включает в себя влияние семьи, сверстников, СМИ и социальных сетей, действующий как целенаправленно, так и стихийно?
   - а) Биологический (наследственность)
   - б) Социальная среда
   - в) Авторитарное требование завуча
   - г) Психологическая акцентуация
9. В чем проявляется двусторонний характер процесса обучения в дидактике?
   - а) В обязательном участии школы и семьи
   - б) В единстве процессов преподавания (деятельности учителя) и учения (деятельности ученика)
   - в) В сочетании теоретических вопросов и практических заданий на зачете
   - г) В одновременном использовании словесных и наглядных методов
10. Какой дидактический принцип нарушает учитель, если объясняет сложную научную тему пятиклассникам языком академического университетского учебника?
    - а) Принцип наглядности
    - б) Принцип связи теории с практикой
    - в) Принцип доступности
    - г) Принцип прочности знаний
11. Какой метод обучения (по классификации Лернера-Скаткина) реализуется, если студенты самостоятельно пошагово выполняют научно-исследовательский проект без готового алгоритма?
    - а) Репродуктивный метод
    - б) Объяснительно-иллюстративный метод
    - в) Исследовательский метод
    - г) Метод упражнений
12. Какое дидактическое средство относится к группе идеальных средств обучения?
    - а) Интерактивная доска и мультимедийный проектор
    - б) Учебник по педагогике и раздаточные карточки
    - в) Речь педагога, логика построения мысли и знаковые схемы
    - г) Лабораторное оборудование
13. Какой элемент является главным структурным и историческим признаком классно-урочной системы обучения?
    - а) Постоянный состав учащихся примерно одного возраста (класс) и жесткий регламент времени (урок)
    - б) Использование исключительно формирующего оценивания
    - в) Полная свобода учащихся в выборе времени занятий
    - г) Отсутствие домашних заданий
14. Почему процесс воспитания считается более сложным для диагностики, чем процесс обучения?

- а) Воспитание не имеет никаких методов контроля
- б) Результаты воспитания носят долговременный, отсроченный характер и зависят от множества факторов
- в) Воспитание проводится только во внеурочное время
- г) Воспитанием занимается исключительно семья, а не школа

15. К какой группе методов воспитания по Г.И. Щукиной относятся «рассказ», «этическая беседа» и «диспут»?
    - а) Методы организации деятельности и формирования опыта поведения
    - б) Методы формирования сознания личности
    - в) Методы стимулирования (поощрение/наказание)
    - г) Методы самовоспитания
16. На какой стадии развития коллектива по А.С. Макаренко главным генератором требований к поведению становится актив класса (оргкомитет, староста), поддерживающий педагога?
    - а) На первой стадии
    - б) На второй стадии
    - в) На третьей стадии
    - г) На стадии деструктивного кризиса
17. Какая стратегия разрешения педагогического конфликта по сетке Томаса-Килменна является наиболее гуманной и ориентированной на выработку общего решения, удовлетворяющего обе стороны?
    - а) Соперничество (силовое подавление)
    - б) Избегание (уход от проблемы)
    - в) Сотрудничество
    - г) Приспособление
18. Какое оценивание направлено на то, чтобы вовремя выявить пробелы ученика, дать ему развернутый качественный отзыв-рекомендацию и скорректировать его траекторию без выставления отметки в журнал?
    - а) Констатирующее (суммативное)
    - б) Итоговое
    - в) Формирующее
    - г) Административное
19. Какая форма взаимодействия школы с родителями позволяет наиболее эффективно организовать непрерывное психолого-педагогическое просвещение и обмен опытом семейного воспитания?
    - а) Экстренное индивидуальное посещение семьи на дому
    - б) Тематический родительский клуб / лекторий
    - v) Публичный разбор поведения детей в общем мессенджере
    - г) Сбор организационных средств на нужды класса
20. Что является главным условием построения успешного социального партнерства между педагогом и семьей обучающегося?
    - а) Авторитарное доминирование школы во всех вопросах
    - б) Полное невмешательство учителя в жизнь ребенка вне школы
    - в) Взаимное уважение, равенство позиций сторон и общая цель — развитие личности ребенка
    - г) Перекладывание всей воспитательной работы на родительский комитет

Ключ к итоговому тесту

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	в	11	в
2	б	12	в
3	б	13	а
4	б	14	б
5	б	15	б
6	б	16	б
7	в	17	в
8	б	18	в
9	б	19	б
10	в	20	в