Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2025 09:04:52
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Колледж креативных индустрий и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 «ИСТОРИЯ»

Специальность
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Тольятти 2025

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с:
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. N 1547;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371.
- Приказ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных образовательных программ начального общего образования и среднего общего образования». от 19 марта 2024 г. N 171
.

Разработчик РПД:

Грашина О.В.	Преподаватель Колледжа креативных индустрий и предпринимательства
(ФИО)	(должность, ученая степень, ученое звание)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии по предметам образовательного цикла
Протокол от «__24__» _____10_____2025 № 2
Председатель ПЦК Грашина О.В. преподаватель Колледжа креативных индустрий и предпринимательства
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

1. ПЛАНИРУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Цель освоения учебного предмета

Учебный предмет «История» является обязательным для изучения на уровне общеобразовательной подготовки, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Общественные науки».

Целью освоения учебного предмета является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **личностных результатов:**

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной

организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в

отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **метапредметных результатов:**

в результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность**.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения

Предметные результаты освоения учебного предмета на **базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **предметных результатов** на базовом уровне в 1 семестре:

1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением

противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

- выявлять попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;

- аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг., используя знания по истории России.

2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

- характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всеобщей истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

- представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других, по самостоятельно составленному плану;

- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

- определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

- формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;

- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг.;

- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 1945 гг.

6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность,

соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;

- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы;

- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие), используя контекстную информацию; описывать вещественный исторический источник;

- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), используя контекстную информацию; описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории;

- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, используя знания по истории.

8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

- характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., используя исторические факты;

- выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды, используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **предметных результатов** на базовом уровне во 2 семестре:

1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в. Знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма и Севастополя с Россией, СВО на Украине и других важнейших событий 1945 г. - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России в период с 1945 г. по начало XXI в., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России (1945 г. - начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. - начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

- выявлять попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);

- аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами в истории России (1945 г. - начало XXI в.), используя знания по истории России.

2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. - начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. - начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

- характеризовать значение и последствия событий (1945 г. - начало XXI в.), в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3. Умение составлять в устной и письменной форме описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

- представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.), с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие, по самостоятельно составленному плану;

- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

- определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

-- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

- формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);

- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. - начало XXI в.).

6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);

- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), делать выводы;

- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие), используя контекстную информацию; описывать вещественный исторический источник;

- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), используя контекстную информацию; описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

- самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории;

- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, используя знания по истории.

8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие),

изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

- проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

- проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. - начало XXI в.), в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

- характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), используя исторические факты;

- выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды, используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества."

К концу изучения предмета обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие компетенции

Общие компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

и профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции
ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием

В результате освоения учебного предмета «История» обучающийся должен:

знать:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

уметь:

– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

–характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;

– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;

– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Дисциплина изучается в течение двух семестров.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **136 часов.** Их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость всего, час	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость учебного предмета	**136|136**	**52/52**	**84/84**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	**112/20**	**50/10**	**62/10**
лекции	54/8	24/4	30/4
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	54/8	24/4	30/4
Самостоятельная работа	**24/116**	**2/42**	**22/74**
Промежуточная аттестация (часы на контрольную работу/ дифференцированный зачет)	**4/4**	**2/2**	**2/2**
Промежуточная аттестация		**контрольная работа**	**дифференцированный зачет**

***** Примечание: -/ - соответственно для очной формы обучения

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер предметного Результата/ Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
			Работа во взаимодействии с преподавателем		Самостоятельная работа, час	
			Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
1 семестр						
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.						
1-10	**ОК01 ОК05 ОК06**	**Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** **1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	**2/0,5**			Устный/письменный опрос Выполнение заданий практического занятия Эссе/сообщение
		Практическое занятие №1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**2/1**		
1-10	**ОК03 ОК04 ОК09**	**Тема 2. Мир в 1918-1938 гг.** **2.1Распад империй и образование новых национальных государств в Европе** Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики **2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений** Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений **2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.** Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация	**4/1**			Устный/письменный опрос Выполнение заданий практического занятия Эссе/сообщение/презентация

Номер предметного Результата/ Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
			Работа во взаимодействии с преподавателем		Самостоятельная работа, час	
			Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
		общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. **2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.** Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки **2.5. Международные отношения в 1930-е гг.** Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. **2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.** Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение				
		Практическое занятие №2 Мир в 1918-1938 гг		**4/0,5**		
1-10	**ОК01 ОК03 ОК09**	**<u>Тема 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</u>** **3.1. Начало Второй мировой войны** Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая	**4/0,5**			Устный/письменный опрос Выполнение заданий практического

Номер предметного Результата/ Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
			Работа во взаимодействии с преподавателем		Самостоятельная работа, час	
			Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
		против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления **3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны** Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны				занятия Эссе/сообщение/презентация
		Практическое занятие №3 Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**4/0,5**		
		Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов к теме			**-**	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.						
1-10	**ОК04 ОК05 ОК06 ПК 3.4**	**<u>Тема4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</u>** **4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны** Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон **4.2. Россия в Первой мировой войне** Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные	**5/0,5**			Устный/письменный опрос Выполнение заданий практического занятия Эссе/сообщение/презентация

Номер предметного Результата/ Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
			Работа во взаимодействии с преподавателем		Самостоятельная работа, час	
			Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
		действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе **4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.** Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции **4.4. Первые революционные преобразования большевиков** Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России **4.5. Гражданская война** Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне **4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах** Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление				

Номер предметного Результата/ Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
			Работа во взаимодействии с преподавателем		Самостоятельная работа, час	
			Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
		советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством **4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны** Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны				
		Практическое занятие №4 Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг. **Профессионально-ориентированные практические задания по теме.** Задание 1. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений Задание 2. Наш регион в 1914-1922 гг. 1. Соберите материал и подготовьте презентацию об антибольшевистских крестьянских выступлениях 1920 года на территории Самарской губернии. 2. Соберите материал и подготовьте презентацию о причинах и последствиях голода 1921–1922 годов в Самарской губернии. Как повлияли эти события на численность населения региона? 3. Подготовьте сообщение о состоянии экономики в 1914—1922 гг. на территории Самарской губернии.		**5/1** в т.ч. профессионально-ориентированные 2 ч.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов к теме			**2/42**	
1-10	**ОК01** **ОК05** **ОК06**	**<u>Тема5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</u>** **5.1. СССР в 20-е гг.** Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные	**5/0,5**			Устный/письменный опрос Выполнение заданий практического занятия Эссе/сообщение/презентация

Номер предметного Результата/ Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
			Работа во взаимодействии с преподавателем		Самостоятельная работа, час	
			Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
		концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации **5.2. Советский Союз в 30-е гг.** Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.				

Номер предметного Результата/ Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
			Работа во взаимодействии с преподавателем		Самостоятельная работа, час	
			Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
		Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны				
		Практическое занятие №5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**5/0,5**		
1-10	**ОК03 ОК04 ОК09**	**Тема6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.** **6.1. Первый период войны** План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны **6.2. Коренной перелом в ходе войны** Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного	**4/1**			Устный/письменный опрос Выполнение заданий практического занятия Эссе/сообщение/презентация

Номер предметного Результата/ Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
			Работа во взаимодействии с преподавателем		Самостоятельная работа, час	
			Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
		перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция **6.3. Наука и культура в годы войны** Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях **6.4. Окончание Второй мировой войны** Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери				
		Практическое занятие №6 Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**4/0,5**		
		Итого за 1 семестр	**24/4**	**24/4**	**2/42**	
2 семестр						
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА						
1-10	**ОК01 ОК05 ОК06**	**<u>Тема7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</u>** **7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.** США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной	**5/1**			Устный/письменный опрос Выполнение заданий практического занятия Эссе/сообщени

Номер предметного Результата/ Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
			Работа во взаимодействии с преподавателем		Самостоятельная работа, час	
			Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
		войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза **7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.** Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.				е/презентация
		Практическое занятие №7 Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**5/1**		
		Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов к теме			**3/10**	
1-10	**ОК03 ОК04 ОК09**	**<u>Тема8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</u>** **8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.** Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае.	**5/0,5**			Устный/письменный опрос Выполнение заданий практического занятия Эссе/сообщение/презентация

Номер предметного Результата/ Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
			Работа во взаимодействии с преподавателем		Самостоятельная работа, час	
			Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
		Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма. **8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.** Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране. **8.3. Страны Тропической и Южной Африки** Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины. **8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.** Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.				
		Практическое занятие №8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй		**5/0,5**		

Номер предметного Результата/ Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
			Работа во взаимодействии с преподавателем		Самостоятельная работа, час	
			Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
		половине XX – начале XXI в.				
		Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов к теме			**4/10**	
1-10	**ОК01 ОК03 ОК09**	**<u>Тема9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</u>** **9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.** Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны **9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.** Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	**5/0,5**			Устный/письменный опрос Выполнение заданий практического занятия Эссе/сообщение/презентация
		Практическое занятие №9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**5/0,5**		
		Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов к теме			**3/10**	
1-10	**ОК04 ОК05 ОК06**	**<u>Тема10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</u>** **10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.** Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	**3/0,5**			Устный/письменный опрос Выполнение заданий практического занятия Эссе/сообщение/презентация
		Практическое занятие №10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**3/0,5**		
		Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов к теме			**3/10**	

Номер предметного Результата/ Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
			Работа во взаимодействии с преподавателем		Самостоятельная работа, час	
			Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
		ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.				
1-10	**ОК01 ОК05 ОК06 ПК 3.4**	**Тема 11. СССР в 1945-1991 гг.** **11.1. СССР в послевоенные годы** Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии **11.2. СССР в 1953-1964 гг.** Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.	**7/0,5**			Устный/письменный опрос Выполнение заданий практического занятия Эссе/сообщение/презентация

Номер предметного Результата/ Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
			Работа во взаимодействии с преподавателем		Самостоятельная работа, час	
			Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
		Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира **11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.** Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.				

Номер предметного Результата/ Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
			Работа во взаимодействии с преподавателем		Самостоятельная работа, час	
			Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
		СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы **11.4. СССР в 1985-1991 гг.** Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР				
		Практическое занятие №11. СССР в 1945-1991 гг. **Профессионально-ориентированные практические задания по теме.** Задание: Становление и развитие системы бухгалтерского учета в СССР. Используя дополнительные источники информации, подготовьте презентацию о становлении и развитии системы бухгалтерского учета в СССР		7/1 в т.ч. профессионально-ориентированные 2 ч.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных			**5/20**	

Номер предметного Результата/ Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
			Работа во взаимодействии с преподавателем		Самостоятельная работа, час	
			Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
		материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов к теме				
1-10	ОК03 ОК04 ОК09	**Тема12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.** **12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.** Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. **12.2. Россия в XXI в.** Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в	**5/1**			Устный/письменный опрос Выполнение заданий практического занятия Эссе/сообщение/презентация

Номер предметного Результата/ Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
			Работа во взаимодействии с преподавателем		Самостоятельная работа, час	
			Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
		Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев				
		Практическое занятие №12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**5/0,5**		
		Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов к теме			**4/14**	
		ИТОГО за 2 семестр	**30/4**	**30/4**	**22/74**	
		ВСЕГО	**54/8**	**54/8**	**24/116**	

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы и критерии текущего контроля успеваемости
(технологическая карта для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

1 семестр

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Устный / письменный опрос	6	5	30
Работа на практических занятиях	6	5	30
Эссе/сообщение/презентация	6	5	30
Дополнительные баллы за активное изучение учебного предмета	1	10	10
		Итого по дисциплине	**100 баллов**

2 семестр

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Устный / письменный опрос	6	5	30
Работа на практических занятиях	6	5	30
Эссе/сообщение/презентация	6	5	30
Дополнительные баллы за активное изучение учебного предмета	1	10	10
		Итого по дисциплине	**100 баллов**

Шкала оценки результатов освоения учебного предмета, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	**Условия допуска**	**Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения**		**Шкала оценки уровня освоения учебного предмета**		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	Недифференцированная оценка
Контрольная работа (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования) Дифференцированный зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Общие методические рекомендации по освоению учебного предмета, образовательные технологии

Учебный предмет реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-балльно-рейтинговая технология оценивания;

- электронное обучение;

- проблемное обучение;

- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами.Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

5.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося заочной формы обучения к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 2-е изд., испр. и доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование). - Словарь. - Крат. хронол. табл. - URL: https://znanium.ru/read?id=436129 (дата обращения: 11.11.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-108533-2. - Текст: электронный.

2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учеб. для сред. проф. образования / И. Н. Кузнецов. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 639 с. - (Среднее профессиональное образование). - Структурно-лог. схемы. - Хронология основ. событий. - URL: https://znanium.ru/read?id=427205 (дата обращения: 14.10.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-106718-5. - Текст : электронный.

3. Оришев, А. Б. История : учеб. пособие для сред. проф. образования по негуманитар. специальностям / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Документ read. - Москва : РИОР [и др.], 2024. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование). - Крат. глоссарий. - URL: https://znanium.ru/read?id=447009 (дата обращения: 31.11.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01833-0. - 978-5-16-102395-2. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

4. История России : учеб. для студентов неистор. специальностей и направлений подгот. / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.]; отв. ред. Ю. А. Петров. - Документ Adobe Acrobat. - Москва : Наука, 2024. - 424,91 МБ, 523 с. - Прил. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Istoriay_Rossii-2024.pdf (дата обращения: 05.09.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-02-041126-5. - Текст: электронный.

5. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : Норма [и др.], 2024. - 512 с. - Прил. - URL: https://znanium.ru/read?id=436286 (дата обращения: 29.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91768-930-2. - 978-5-16-106608-9. - Текст : электронный.

6. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории : учеб. пособие / Е. А. Назырова. - Документ read. - Москва: Вузов. учеб. [и др.], 2022. - 239 с. - Слов. основ. понятий и определений. - URL: https://znanium.com/read?id=379906 (дата обращения: 12.10.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9558-0653-2. - 978-5-16-017130-2. - 978-5-16-109713-7. - Текст : электронный.

7. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История" (ОГСЭ) : для студентов всех специальностей сред. проф. образования: 09.02.01 "Компьютер. системы и комплексы", 09.02.02 "Компьютер. сети", 09.02.05 "Приклад. информатика (по отраслям)", 23.02.03 "Техн. обслуживание и ремонт автомобил. транспорта", 27.02.02 "Техн. регулирование и упр. качеством", 38.02.01 "Экономика и бухгалт. учет (по отраслям)", 38.02.04 "Коммерция (по отраслям)", 38.02.07 "Банк. дело", 43.02.10 "Туризм", 43.02.11 "Гостинич. сервис", 54.02.01 "Дизайн (в обл. культуры и искусства)" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВПО "ПВГУС"), Каф. "Философия, история и правоведение"; сост. С. А. Обухович. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2018. - 442 КБ, 40 с. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Metod_ISTspo_SPO_22.05.2018.pdf (дата обращения: 21.10.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст: электронный.

8. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История" (ОД.04) : для студентов всех специальностей сред. проф. образования: 09.02.01 "Компьютер. системы и комплексы", 09.02.02 "Компьютер. сети", 09.02.05 "Приклад. информатика (по отраслям)", 23.02.03 "Техн.

обслуживание и ремонт автомобил. транспорта", 27.02.02 "Техн. регулирование и упр. качеством", 38.02.01 "Экономика и бухгалт. учет (по отраслям)", 38.02.04 "Коммерция (по отраслям)", 38.02.07 "Банк. дело", 43.02.10 "Туризм", 43.02.11 "Гостинич. сервис", 54.02.01 "Дизайн (в обл. культуры и искусства)" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВПО "ПВГУС"), Каф. "Философия, история и правоведение"; сост. С. А. Обухович. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2018. - 442 КБ, 40 с. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Metod_ISTspo_SPO_22.05.2018_2.pdf (дата обращения: 21.10.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст: электронный.

9. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Отечественная история" : для студентов всех специальностей сред. проф. образования / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВПО "ПВГУС"), Каф. "Отечеств. история и правоведение" ; сост.: С. Н. Брежнева, А. М. Дубовиков, А. В. Николаев, А. Н. Мунин. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2010. - 1,79 МБ, 154 с. : табл. - 0-00. - Текст : электронный.

10. Шестаков, Ю. А. История : учеб. пособие / Ю. А. Шестаков ; Дон. гос. техн. ун-т. - Документ read. - Москва : РИОР [и др.], 2020. - 248 с. - (Высшее образование). - URL: https://znanium.com/read?id=360738 (дата обращения: 13.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01690-9. - 978-5-16-105756-8. - Текст : электронный.

6.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 08.09.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 08.09.2024). - Текст: электронный.
3. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : http://elib.tolgas.ru(дата обращения 09.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com: сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: https://znanium.com/ (дата обращения: 08.09.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: https://e.lanbook.com/(дата обращения: 08.09.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст электронный.

6.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	MicrosoftOffice	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Практические занятия. Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, укомплектованный мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (переносной набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, /ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).Каждыйобучающийсявтечениевсегопериодаобученияобеспечениндивидуальнымнеогр аниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) http://sdo.tolgas.ru/ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

К предметным результатам освоения дисциплины дополнительно относятся:

1) для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

2) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий для практических работ

Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Задание 1. Используя карту, составьте самостоятельно разработанную таблицу колониальных владений мировых держав в начале XX в.

Задание 2. Покажите регионы мира, к установлению контроля над которыми стремилась каждая из держав военно-политических блоков.

Задание 3. На основе анализа противоречий между европейскими державами сформулируйте причины, которые привели к Первой мировой войне.

Задание 4. Можно ли было предотвратить Первую мировую войну? Сформулируйте по 2 аргумента для положительного и отрицательного ответов на эти вопросы.

Задание 5. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- начало Младотурецкой революции;
- создание Антанты;
- Синьхайская революция;
- Первая Балканская война.

Задание 6. Используя словари, объясните смысл понятия «милитаризм». Укажите примеры проявления милитаризма в странах, историю которых вы изучали в 9 классе.

Задание 7. Сравните 2 иллюстрации.





Вопрос: Какой из военных блоков изображает каждая из них? По каким признакам вы это определили? Как эти иллюстрации отражают цели каждого из военно-политических блоков?

Задание 8. Выделите факторы, обусловившие:

а) поражение Центральных держав(Четверного союза);

б) победу стран Антанты в Первой мировой войне.

Задание 9. Используя карту, заполните таблицу «Боевые действия в Европе во время Первой мировой войны».

Дата	Событие	Итоги
1.		
2.		

Задание 10. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- вступление в войну США;
- битва на Марне;
- Брусиловский прорыв;
- первое применение химического оружия;
- свержение царской власти в России;

- приход к власти в России большевиков;
- первое использование танков в сражении на Сомме;
- убийство Франца Фердинанда;
- заключение Брестского мирного договора.

Задание 11. Используя словарь, дайте определение понятия «геноцид». Приведите известные вам проявления геноцида во всемирной истории с древнейших времён до конца XIX в.

Задание 12. Составьте тесты (в каждом тесте должно быть 4 элемента) по истории Первой мировой войны, требующие соотнести:

- ключевые даты и события;
- страны и события в этих странах;
- исторических деятелей и факты их биографий;
- причины и последствия событий.

Тема 2. Мир в 1918-1938 гг.

Задание 1. Заполните таблицу «Революционный подъём в 1917—1923 гг.».

Причины	Основные события	Последствия

Задание 2. Используя словарь, дайте определение понятия «этатизм». Узнайте, в каких странах проводилась эта политика.

Задание 3. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- «Капповский путч»;
- образование Венгерской советской республики;
- образование Веймарской республики;
- Ноябрьская революция в Германии;
- восстание в Гамбурге;
- убийство К. Либкнехта и Р. Люксембург.

Задание 4. Используя словарь, дайте определение понятия «контрибуция». Чем репарации отличаются от контрибуции? Что между ними общего?

Задание 5. Используя карты, охарактеризуйте территориальные изменения в мире и в Европе по результатам Первой мировой войны. Перечислите новые государства, возникшие после войны. Какие из них существовали в предшествующие времена, какие появились впервые? Сохранились ли эти государства в наше время?

Задание 6. Прочитайте извлечение из Версальского мирного договора 1919 г. и ответьте на вопросы.

Ст. 231 Союзные и Объединившиеся правительства заявляют, а Германия признаёт, что Германия и её союзники ответственны за причинение всех потерьи всех убытков, понесённых Союзными и Объединившимися правительствами иих гражданами вследствие войны, которая была им навязана нападением Германии и её союзников…

Ст. 233 Размер названных убытков, которые Германия обязана возместить, будет установлен Между союзной комиссией, которая примет наименование Репарационной комиссии».

В чём заключался политический смысл ст. 231

2) Какие действия по отношению к Германии и её союзникам на основании данной статьи становились законными?

Задание 7. Известны следующие высказывания Муссолини: «Либеральное государство — это маска, за которой не скрывается никакого лица»; «Фашистская концепция Государства всеобъемлюща; вне его не существует ни человеческих, ни духовных ценностей либо они имеют ценность значительно меньшую. Понимаемый таким образом фашизм тоталитарен». Сформулируйте ответ: ПочемулиберальноегосударствоМуссолининепризнавалнастоящимгосударством? Что ему противопоставляется? Почему во втором случае слово«государство» написано с прописной буквы?

Задание 8. Заполните таблицу «Фашистский режим в Италии».

Проблемы итальянского общества	Реформы Муссолини	Результаты реформ

Задание 9. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- начало Северного похода в Китае;
- начало Великого похода в Китае;
- начало революции в Китае;
- начало гражданской войны в Китае;
- соляной поход в Индии.

Задание 10. Прочитайте отрывок из воспоминаний Дж. Неру и ответьте на вопросы.

«В этом маленьком, физически слабом человеке было что-то твёрдое, как сталь, несокрушимое, как скала, что-то такое, с чем не могла совладать никакая физическая сила, как бы велика она ни была. Он обладал каким-то царственным величием, внушавшим окружающим невольное почтение. Он говорил всегда просто и по существу, без лишних слов. На слушателей действовала абсолютная искренность этого человека, сама его личность; казалось, в ней сокрыты неисчерпаемые источники внутренней силы. Обретя внутренний мир, он излучал его на окружающих и шёл по извилистым путям жизни неустрашимо, твёрдым шагом».

Вопросы:

1. В чём первый премьер-министр независимой Индии видит величие Ганди?
2. Как вы думаете, благодаря чему учение Ганди обрело в Индии большую популярность - обаянию его личности или выдвинутым им идеям?

Задание 11. Рассмотрите английскую и советскую карикатуры и ответьте на вопросы:





1. Как СССР и Западный страны представляли итоги Мюнхенской конференции?
2. Какая из карикатур оказалась более адекватной исходя из последующий событий?

Задание 12. Составьте сравнительную характеристику развития культуры в зарубежных странах и СССР в 1920 -1930-е гг. Выпишите черты сходства и различия.

Тема 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг

Задание 1. Используя карту, составьте таблицу «Основные события 1939 - начала 1941 г.».

Задание 2. Покажите на карте страны, оккупированные Германией и её союзниками. Какие экономические и политические последствия имели победы Германии в 1939- 1941 гг.?

Задание 3. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- захват Германией и Италией Греции;
- вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии;
- нападение Германии на Польшу;
- начало наступления германской армии во Франции;
- вхождение Латвии в состав СССР;
- окончание советско-финляндской войны.

Задание 4. Используя карту, опишите ход военных действий на советско-германском фронте с 22 июня 1941 г. по начало 1942 г.

Задание 5. Опираясь на карты, опишите важнейшие события, связанные с военными действиями в Северной Африке и на Тихом океане в 1941 -1942 г.

Задание 6. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- вступление США в войну;
- гибель конвоя PQ17;
- подписание союзного договора между СССР и Великобританией;
- нападение Германии на Советский Союз;
- подписание Декларации Объединённых Наций.

Задание 7. Используя дополнительные материалы, выясните происхождение названия плана нападения гитлеровской Германии на СССР. Чем известен исторический деятель, в честь которого назван этот план?

Задание 8. Прочитайте отрывок из военного послания Ф. Рузвельта Конгрессу США 8 декабря 1941 г. и ответьте на вопросы.

«Вчера, 7 декабря 1941 г., в день, позор которого останется в истории, Соединённые Штаты Америки были неожиданно и намеренно атакованы военно-морскими и военно-воздушными силами Японской империи… Японское нападение распространяется на весь район Тихого океана. Факты вчерашнего дня говорят сами за себя. Народ Соединенных Штатов пришёл уже к определённому выводу и прекрасно понимает, чем грозит это нападение жизни и безопасности нашей нации».

Вопросы:

1. О каком событии идёт речь в документе?
2. Сформулируйте 2 последствия этого события.

Задание 9. Прочитайте отрывок из послания И. Сталина Ф. Рузвельту от 7 апреля 1945 г. и ответьте на вопросы.

«…В ходе переписки между нами обнаружилась разница во взглядах на то. что может позволить себе союзник в отношении другого союзника и чего он не должен позволить себе… Американцы же и англичане… отказали русским в праве на участие во встрече с немцами в Швейцарии. Я уже писал Вам и считаю не лишним повторить, что русские при аналогичном положении ни в коем случае не отказали бы американцам и англичанам в праве на участие в такой встрече. Я продолжаю считать русскую точку зрения единственно правильной, так как она исключает всякую возможность взаимных подозрений».

Вопросы:

1. В связи с какими событиями было написано это послание?
2. Почему Сталин считал советский подход к вопросу взаимодействия союзников единственно правильным?

Задание 10. Прочитайте отрывок из радиообращения У. Черчилля 22 июня 1941 г. и ответьте на вопросы.

«У нас лишь одна-единственная неизменная цель. Мы полны решимости уничтожить Гитлера и все следы нацистского режима. Ничто не сможет отвратить нас от этого, ничто. Мы никогда не станем договариваться, мы никогда не вступим в переговоры с Гитлером или с кем-либо из его шайки. Мы будем сражаться с ним на суше, мы будем сражаться с ним на море, мы будем сражаться с ним в воздухе, пока, с Божьей помощью, не избавим землю от самой тени его и не освободим народы от его ига».

Ответы:

1) Какие обещания содержит речь? Какое это имело значение для складывания антигитлеровской коалиции?

2) Данная речь считается образцом ораторского мастерства. Какие риторические приёмы использует автор?

Задание 11. Прочитайте отрывок из Акта о безоговорочной капитуляции Германии и ответьте на вопросы.

«1. Мы, нижеподписавшиеся, действуя от имени Германского Верховного Командования, соглашаемся на безоговорочную капитуляцию всех наших вооружённых сил на суше, на море и в воздухе, а также всех сил, находящихся в настоящее время под немецким командованием, - Верховному Главнокомандованию Красной Армии и одновременно Верховному Командованию

Союзных экспедиционных сил. 2. Германское Верховное Командование немедленно издаст приказы всем немецким командующим сухопутными, морскими и воздушными силами прекратить военные действия в 23.01 часа по центральному европейскому времени 8 мая 1945 г., остаться на своих местах, где они находятся в это время, и полностью разоружиться, передав всё их оружие и военное имущество местным союзным командующим или офицерам, выделенным представителями Союзного Верховного Командования…».

Вопросы:

1) Почему капитуляция Германии называлась безоговорочной? Найдите дополнительную информацию в Интернете по запросу «безоговорочная капитуляция Германии» и ответьте на эти вопросы.

2) Почему в Европе День Победы празднуется 8 мая, а в России и некоторых странах бывшего СССР - 9 мая?

Тема4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

Задание 1. Рассмотрите приведённый ниже плакат. Почему страны Антанты изображены в виде женщин?



Рис. Российский агитационный плакат «Согласие» (фр. «Антанта»). 1914 г. Сёстры в образах античных богинь: Вера символизирует Россию (в центре), Надежда — Англию (справа) и Любовь — Францию.

Задание 2. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Из манифеста Николая II «Немного дней тому назад Манифестом Нашим оповестили Мы русский народ о войне, объявленной Нам Германией. Ныне Австро-Венгрия, первая зачинщица мировой смуты, обнажившая посреди глубокого мира меч против слабейшей Сербии, сбросила с себя личину и объявила войну не раз спасавшей её России. <… > Видит Господь, что не ради воинственных замыслов или суетной мирской славы подняли Мы оружие, но, ограждая достоинство и безопасность Богом хранимой Нашей Империи, боремся за правое дело. В предстоящей войне народов Мы не одни: вместе с Нами встали доблестные союзники Наши, также вынужденные прибегнуть к силе оружия, дабы устранить наконец вечную угрозу германских держав общему миру и спокойствию».

Вопросы:

1. Когда был издан приведённый манифест? Какие государства именуются в документе «доблестными союзниками»?

2. Почему Австро-Венгрия названа в манифесте «первой зачинщицей мировой смуты»? Действительно ли это так? Своё мнение аргументируйте.

Задание 3. Расположите вхронологическом порядке следующие события:

1) Боснийский кризис;

2) объявление Германией войны России;

3) русско-английское соглашение и завершение оформления Антанты;

4) начало Первой мировой войны;

5) создание самолёта «Илья Муромец».

Задание 4. Кто из перечисленных ниже военачальников принимал участие в Первой мировой войне? Укажите их роль в военных действиях.

а) М.Скобелев

б) А.Самсонов

в) А.Тормасов

г) И.Паскевич

д) А.Брусилов

е) Н.Юденич

Задание 5. Используя материал параграфа и знания по всеобщей истории, составьте хронологическую таблицу «Военные действия Первой мировой войны». Какую роль сыграл Восточный фронт в кампаниях 1914, 1915, 1916гг.?

Задание 6. Составьте сложный план (не менее трёх пунктов с детализирующими их подпунктами) по теме «Восточный фронт Первой мировой войны в 1914— 1916 гг.»

Задание 7. Раскройте смысл понятия «Брусиловский прорыв». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Задание 8. Сравните ход и характер Русско-японской войны и Первой мировой войны, а также условия (внешнеполитические, внутриполитические и экономические), в которых они проходили. Укажите черты сходства (не менее трёх) и различия (не менее четырёх).

Задание 9. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы. Из манифеста Николая II:

«В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа и всё будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия Наша, совместно со славными Нашими союзниками, сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли Мы долгом совести облегчить народу Нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и, в согласии с Государственною Думою, признали Мы за благо отречься от престола Государства Российского и сложить с Себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном Нашим, Мы передаём наследие Наше брату Нашему великому князю Михаилу Александровичу и благословляем Его на вступление на престол Государства Российского. Заповедуем брату Нашему править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу. Во имя горячо любимой Родины призываем всех верных сынов Отечества к исполнению своего святого долга перед ним повиновением Царю в тяжёлую минуту всенародных испытаний и помочь Ему вместе с представителями народа вывести Государство Российское на путь победы, благоденствия и славы. Да поможет Господь Бог России».

Вопросы:

1. Когда был подписан манифест об отречении от престола? Каковы мотивы отречения Николая II?

2. Как вы понимаете слова манифеста «о долге совести»? Каким видится царю необходимый в дальнейшем порядок управления страной?

Задание 10 .Раскройте смысл понятия «Совнарком». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России.

Задание 11. Составьте сложный план (не менее трёх пунктов с детализирующими их подпунктами) по теме «Первые революционные преобразования большевиков».

Задание 12. Используя материал параграфа, составьте синхронистическую таблицу «Национальные окраины России в условиях революции и Гражданской войны».

Задание 13. Рассмотрите картину художника К. Юона «Перед вступлением в Кремль. Никольские ворота», прочитайте текст и ответьте на вопросы.



Рис. «Перед вступлением в Кремль. Никольские ворота» художник К. Юона

Никольская башня - одна из красивейших башен Московского Кремля наряду со Спасской, выходит на Красную площадь вблизи здания Государственного исторического музея. В башне расположены проездные Никольские ворота, от которых в прошлом (до образования Красной площади) начиналась Никольская улица. Название башни происходит от иконы святого Николая Чудотворца либо от монастыря Николы Старого на Никольской улице. Построена в 1491 г. по проекту итальянского архитектора П. Солари (в русской традиции — П. Фрязин). Современный вид и оригинальный готический облик приобрела после перестройки и реставрации начала XIX в.

Вопросы:

1. Какому событию посвящена картина? Почему вы так решили?
2. Объясните, какие детали изображения позволили вам сделать именно такой вывод.

Профессионально-ориентированные практические задания по теме.

Задание 1. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений.

Используя дополнительные источники информации, подготовьте презентацию о реализации плана ГОЭЛРО на территории Самарского региона. В презентации раскрыть следующие пункты:

- Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны.
- Энергетический кризис.
- План ГОЭЛРО.
- Форсированная индустриализация в стране и в губернии.
- Создание новых отраслей промышленности.
- «Ударные стройки» пятилеток в СССР.
- Социалистическое соревнование.
- Использование труда заключенных.
- Подготовка рабочих и инженерных кадров.
- Развитие науки и техники

Задание 2. Наш регион в 1914-1922 гг.

1. Соберите материал и подготовьте презентацию об антибольшевистских крестьянских выступлениях 1920 года на территории Самарской губернии.

2. Соберите материал и подготовьте презентацию о причинах и последствиях голода 1921–1922 годов в Самарской губернии. Как повлияли эти события на численность населения региона?

Задание 3. Подготовьте сообщение о состоянии экономики в1914—1922 гг. на территории Самарской губернии.

Тема5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Задание 1. Рассмотрите приведённый ниже плакат. В чём смысл лозунга, который на нём написан?



Рис. Плакат художника Г. Клуциса

Задание 2. Составьте таблицу «Выступления против советской власти в начале 1920-х гг.» (графы: название выступления, годы, причины, состав участников, требования, итоги).

Задание 3. Рассмотрите приведённый ниже плакат. Какие преимущества продналога на нём отражены?



Рис. Плакат «Налог царский. Продналог советский». Художник А. Занятов. 1921 г.

Задание 4. Заполните таблицу «Сущность нэпа», отразив в ней основные преобразования в сельском хозяйстве, промышленности и социальной сфере.

Задание 5. Сравните основные черты экономической политики в годы «военного коммунизма» и в годы нэпа. Укажите не менее двух общих характеристик и не менее трёх различий.

Задание 6. Прочитайте отрывок из работы экономиста А. Зельднера и ответьте на вопросы.

«Нэп неоднозначно воспринимался пролетариатом и крестьянством. Нарушение ценовой сбалансированности в 1927–1928 гг. привело к введению „заборных книжек“ — карточной системы снабжения рабочих продуктами, и для пролетариата нэп и нэпманы становились причиной ухудшения их материального положения. Нэп явился камнем преткновения на путях к светлому будущему, следовательно, он был обречён. И, наконец, нэп просто было некому защитить».

Вопросы:

1. Какие приводятся аргументы, доказывающие, что нэп «был обречён»?
2. Можно ли согласиться с мнением экономиста? Свою точку зрения обоснуйте.

Задание 7. Прочитайте документ и ответьте на вопросы. Из Конституции СССР, принятой 31 января 1924 г. «Воля народов советских республик... служит надёжной порукой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных народов... что доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющим возникнуть в будущем...

Глава вторая. О суверенных правах союзных республик и о союзном гражданстве 3. Суверенитет союзных республик ограничен лишь в пределах, указанных в… Конституции, и лишь по предметам, отнесённым к компетенции Союза. Вне этих пределов каждая союзная республика осуществляет свою государственную власть самостоятельно; Союз Советских Социалистических Республик охраняет суверенные права союзных республик. 4. За каждой из союзных республик сохраняется право свободного выхода из Союза. <…> 7. Для граждан союзных республик устанавливается единое союзное гражданство».

Вопросы:

1. Какова форма территориального устройства СССР? На основании чего вы это определили?

2. Какое значение имела статья 4 Конституции СССР 1924 г. для устойчивости вновь созданного государства? Выделите плюсы и минусы этой статьи.

Задание 8. Составьте в тетради таблицу-хронику «Этапы борьбы за власть в 1923 - 1927гг.»

Задание 9. Раскройте смысл понятия «Коминтерн». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Задание 10. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Задание 11. Прочитайте отрывки из документа и ответьте на вопросы.

Из Конституции СССР 1936 г.

«Статья 118. Граждане СССР имеют право на труд, то есть право на получение гарантированной работы с оплатой их труда в соответствии с его количеством и качеством…

Статья 119. Граждане СССР имеют право на отдых…

Статья 120. Граждане СССР имеют право на материальное обеспечение в старости, а также в случае болезни и потери трудоспособности…

Статья 121. Граждане СССР имеют право на образование…

Статья 122. Женщине в СССР предоставляются равные права с мужчиной во всех областях хозяйственной, государственной, культурной и общественно-политической жизни…

Статья 123. Равноправие граждан СССР, независимо от их национальности и расы, во всех областях хозяйственной, государственной, культурной и общественно-политической жизни является непреложным законом…

Статья 125. В соответствии с интересами трудящихся и в целях укрепления социалистического строя гражданам СССР гарантируется законом: а) свобода слова; б) свобода печати; в) свобода собраний и митингов; г) свобода уличных шествий и демонстраций…

Статья 127. Гражданам СССР обеспечивается неприкосновенность личности. Никто не может быть подвергнут аресту иначе, как по постановлению суда или с санкции прокурора...

Статья 135. Выборы депутатов являются всеобщими…

Статья 136. Выборы депутатов являются равными: каждый гражданин имеет один голос; все граждане участвуют в выборах на равных основаниях…

Статья 139. Выборы депутатов являются прямыми…

Статья 140. Голосование при выборах депутатов является тайным…»

Вопросы:

1. Можно ли считать Конституцию СССР 1936г. демократическим документом? Объясните свой ответ.

2. Какие статьи Конституции реально воплощались в жизнь, а какие нет?

Задание 12. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Русское Зарубежье». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Задание 13. Заполните в тетрадях таблицу «Подготовка СССР к войне».

Конкретные цели	Действия советского руководства

Задание 14. Раскройте смысл понятия «план „Барбаросса“». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться вданном вами определении понятия.

Тема 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Задание 1. Прочитайте отрывок из воспоминаний и ответьте на вопрос.

Из воспоминаний маршала А. Василевского

«Если бы наши войсковые части и соединения были своевременно отмобилизованы, выведены на предназначенные для них планом рубежи, развернулись на них, организовали чёткое взаимодействие с артиллерией, с танковыми войсками и авиацией, то можно предположить, что уже в первые дни войны противнику были бы нанесены такие потери, которые не позволили бы ему столь далеко продвинуться по нашей стране. <…> Следовало проводить форсированную мобилизацию и переводить наши пограничные военные округа в полную боевую готовность, организовывать жёсткую эшелонированную оборону. Сталин не мог уловить этого переломного момента. <…> Наши разведорганы… не могли в полной мере объективно оценивать поступающую информацию о военных приготовлениях фашистской Германии и честно, по-партийному, докладывать её И. Сталину… и [он] переоценивал возможности дипломатии в решении этой задачи».

Вопросы:

1. Какие факторы, приведшие к крупным поражениям Красной Армии летом 1941 г., выделяет маршал А. Василевский?

2. Выразите своё согласие или несогласие с оценкой, данной мемуаристом действиям И. Сталина.

Задание 2. Начните составлять хронику основных сражений Великой Отечественной войны. Дайте общую характеристику первого года войны.

Задание 3. Существует следующая точка зрения: «Одной из основных причин поражений Красной Армии на первом этапе Великой Отечественной войны было отсутствие опыта ведения современной войны». Используя исторические знания, приведите 2—3 аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и 2—3 аргумента, опровергающих её. Аргументы излагайте в развёрнутом виде, обязательно используйте исторические факты.

Задание 4. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Битва за Москву». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Задание 5. Раскройте смысл понятия «Отечественная война». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Задание 6. Ознакомьтесь с материалами Федерального проекта «Без срока давности». Выясните, когда в нашей стране проводится День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Подготовьте сообщение о геноциде мирного населения в одной из областей России.

Задание 7. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Задание 8. Сравните масштабы коллаборационизма и движения Сопротивления в странах Европы и партизанского движения в СССР. В чём основные различия?

Задание 9. Раскройте смысл понятия «ленд-лиз». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Задание 10 .Прочитайте отрывок из воспоминаний и ответьте на вопросы.

Из книги генерал-майора А. Родимцева «Гвардейцы стояли насмерть»

«Даже намеренно нельзя было создать более трудную обстановку, чем та, что сложилась здесь, в Сталинграде. Она опрокидывала все имевшиеся представления о боевых действиях. <…> Кто был на фронте, тот знает, как бесконечно томительно тянется время в ожидании сигнала к наступлению. Медленно, точно цепляясь за циферблат, ползут стрелки часов, а впереди — неизвестность. <…> Город был в огне. Пламя пожаров поднималось на несколько десятков метров. Сотни фашистских стервятников висели над головой. Казалось, не только земля, но и небо дрожало от разрывов. Здания рушились. Дым и пыль резали глаза. Но бойцы упорно шли в бой. <…> Курган называли красным — за преобладавший в те дни цвет его скатов после рукопашных схваток; железным за то, что его поверхность на полуметровую глубину была начинена стальными и чугунными осколками снарядов и мин... Бывают случаи, когда от командира, решающего идти в бой, требуется мужества и отваги больше, нежели от бойца, идущего в атаку. <…> Трудно было представить, что Мамаев курган совсем недавно был любимым местом для прогулок сталинградцев. Взрытая за день бомбами, снарядами и минами земля дымилась. <…> Воздух был пропитан тошнотворной гарью, смешанной с запахом порохового дыма. Трава перемешалась с землёй так, словно почва была перелопачена или перепахана плугом. Скаты кургана изрезаны траншеями, окопами и укрытиями».

Вопросы:

1. Название какой стратегической высоты упоминается в источнике?

2. Какие преимущества, по мнению автора, давало обладание этой высотой?

3. Какой архитектурный объект был впоследствии воздвигнут на этой высоте? Кто его автор?

Задание 11. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Курская битва». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Задание 12. Прослушайте гимн СССР (1943), песню «Священная война» В. Лебедева-Кумача, Седьмую симфонию (фрагмент) Д. Шостаковича. Какие эмоции они у вас вызвали? Какую роль играла музыка во время войны?

Задание 13. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Развитие культуры СССР в годы Великой Отечественной войны». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Задание 14. Изучите дополнительные материалы о фронтовых корреспондентах во время Великой Отечественной войны. (Послушайте, например, «Песню военных корреспондентов» М. Блантера на стихи К. Симонова.) Чем они занимались на фронте? Все ли вернулись с войны?

2 семестр

Тема7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны

Задание 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- принятие плана Маршалла;
- образование ФРГ;
- образование ГДР;
- речь У. Черчилля в Фултоне.

Задание 2. Работаем с понятиями. Объясните смысл понятия «экспансия». Укажите примеры проявления экспансии в истории.

Задание3. Сравните социально-экономическое развитие ФРГ, Франции и Великобритании, найдите общие черты и различия. Особое внимание при анализе сосредоточьте на факторах, которые способствовали или препятствовали экономическому росту. Почему Великобритания развивалась медленнее, чем ФРГ и Франция?

Задание 4. Укажите на карте Европы 1) государства - члены Евросоюза; 2) государства - члены НАТО.

Задание 5. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- создание ЕС;
- мировой энергетический кризис;
- крупнейший террористический акт в США;
- избрание М. Тэтчер премьер-министром Великобритании;
- избрание Д. Трампа президентом США; выход Великобритании из ЕС.

Задание 6. Используя словари, объясните смысл понятия «неоконсерватизм». Выясните, чем неоконсерватизм отличается от консерватизма.

Задание 7. Прочитайте высказывания историка и социолога о политике, проводимой в 1960—1970-е гг. В странах Запада, и выполните задания.

А.Немецкий социолог К.Оффе отмечает, что государство всеобщего благосостояния в период после Второй мировой войны являлось главной формулой мира. Она включает, во-первых, обязательство государственного аппарата предоставлять помощь и поддержку (в денежном или натуральном выражении) тем гражданам, которые испытывают нужду и риски, являющиеся следствиями рыночной экономики. Во-вторых, признание формальной роли профсоюзов в коллективных переговорах и в формировании государственной политики. Эти два структурных компонента государства всеобщего благосостояния призваны ограничить и уменьшить классовые конфликты, уравновесить асимметричное соотношение между трудом и капиталом и преодолеть состояние разрушительной борьбы и несовместимости, характерное для капитализма, предшественника государства всеобщего благосостояния.

Б. Британский историк Э. Бриггс: «Государство всеобщего благосостояния - это государство, в котором власть продуманно применяется (посредством политики и административного управления) в попытке корректировать действия рыночных сил по трём направлениям. Во-первых, гарантировать индивидам и семьям минимальный доход независимо от рыночной стоимости их труда или имущества. Во-вторых, снизить степень незащищённости, предоставив семьям и индивидам право на помощь, например, в случае болезни, потери работы, преклонного возраста. В-третьих, обеспечить всем гражданам, независимо от социального статуса или класса, доступ к определённому спектру социальных услуг высшего качества».

Вопросы:

1. На основе анализа высказываний определите, какая точка зрения характеризует политику США, Великобритании и других государств Европы. Приведите примеры.

Задание 8. Составьте тесты (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:

• ключевые даты и события;
• страны и события в этих странах;
• исторических деятелей и факты их биографий;
• причины и последствия.

Задание 9. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Холодная война (до 1985г.)». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.

Задание 10. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Развитые индустриальные страны во второй половине XX - начале XXI в.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.

Задание 11. Заполните сравнительную таблицу «Кризисы в социалистических странах Европы».

Кризисы	Причины выступлений	Формы протеста	Причины неудачи	Последствия

Тема 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Задание 1. Используя карту, опишите важнейшие события гражданской войны в Китае в 1946 -1949гг. Сформулируйте причины победы китайских коммунистов?

Задание 2. Покажите на картах места, связанные с важнейшими событиями Корейской войны и борьбой вьетнамского народа с французскими колонизаторами. Сравните исторические судьбы народов Вьетнама и Кореи. В чём состояли сходства, а в чём - различия?

Задание 3. Заполните таблицу «Войны в Восточной и Юго-Восточной Азии».

Основания для сравнения	Гражданская война в Китае (1946—1950)	Война в Корее (1950—1953)	Война за независимость Вьетнама (1946—1954)	Война в Индокитае (1959—1975)
Причины войны				
Участники войны: на стороне коммунистов				
Участники войны: противники коммунистов				
Результаты войны				

Задание 4. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- провозглашение СРВ,
- провозглашение КНР,
- образование КНДР,
- подписание перемирия в Корее,
- вывод американских войск из Вьетнама,
- принятие «Тонкинской резолюции»,
- разгром французской армии под Дьенбьенфу,
- образование ДРВ.

Задание 5. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- убийство Р.Ганди,
- создание Индийского Союза,
- переворот в Индонезии,
- провозглашение независимости Филиппин,
- создание АСЕАН,
- образование государства Бангладеш.

Задание 6. Используя словари, объясните смысл понятия «интифада». Почему для событий в Израиле и на оккупированных территориях Палестины применяется именно это слово?

Задание 7. Укажите на карте государства Африки, которые заявляли о социалистической ориентации. Почему, на ваш взгляд, между некоторыми из них возникали конфликты?

Задание 8. Найдите на карте места крупнейших вооружённых конфликтов в Африке. Как эти конфликты связаны с месторождениями природных ресурсов, с борьбой капиталистической и социалистической систем? Укажите факторы, позволившие ликвидировать режим апартеида в ЮАР?

Задание 9. Найдите на карте мира Латинскую Америку. Покажите на ней страны, в которых во второй половине XXв.:

1) произошли революции;

2) революционные выступления были подавлены в результате военного вмешательства США;

3) произошли военные перевороты;

4) были проведены аграрные реформы.

Задание 10. Выделите внутренние и внешние причины экономических трудностей в развитии стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXIв. Сравните их со странами Восточной Европы. Охарактеризуйте роль СССР в экономическом развитии развивающихся стран.

Задание 11. Используя знания из истории России, выполните следующее задание: Как вы считаете, почему одновременно с политикой перестройки в СССР в некоторых странах Латинской Америки начался процесс демократизации. Приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что указанные явления взаимосвязаны. При изложении аргументов используйте исторические факты.

Задание 12. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Страны Латинской Америки, Африки и Азии во второй половине XX - начале XXIв.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете её освещать

Задание 13. Прочитайте отрывок из речи П. Лумумбы при провозглашении независимости Конго и ответьте на вопросы.

«Мы познали рабский труд, в обмен за который нам платили деньги, не позволявшие нам ни утолить голод, ни одеваться, ни занимать здоровое жилище, ни растить наших детей так, как этого заслуживают родные существа. Но мы, избранные вашими представителями, представителями народа, чтобы руководить нашей родиной, мы, так страдавшие телом и духом от колониального гнёта, говорим вам, что со всем этим отныне покончено. ...В области как внутренней, так и внешней новое Конго, создаваемое руководимым мною правительством, будет богатой, свободной и процветающей страной. Но для того, чтобы в скорейший срок достичь этой цели, все вы, выборные лица и граждане Конго, должны откликнуться на нашу просьбу о любой посильной помощи. Я прошу всех вас забыть межплеменные раздоры, которые подрывают наши силы и могут представить нас в невыгодном свете перед иностранными государствами».

Вопросы:

1. Почему колониализм в Африке был разрушен во второй половине XXв., а не раньше?
2. Какие надежды связывали лидеры африканских стран с провозглашением независимости? Какие из этих надежд не оправдались?

Тема9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

Задание 1. Запишите в таблицу важнейшие события международной жизни в 1953 - 1991 гг. и определите их значение

События, способствовавшие ослаблению международной напряжённости	События, способствовавшие усилению международной напряжённости

Задание 2. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- Карибский кризис,
- заключение Договора о запрете испытаний ядерного оружия в трёх средах,
- ввод советских войск в Афганистан, заключение договора СНВ-1,
- заключение договора ОСВ-1,
- сооружение Берлинской стены,
- подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Задание 3. Составьте тесты по истории международных отношений во второй половине XX - начале XXI в., требующие соотнести (в каждом тесте должно быть 4 элемента):

- ключевые даты и события;
- страны и события в этих странах;
- исторических деятелей и факты их биографий;
- причины событий и их последствия.

Задание 4. Проведите игру в форме дебатов. Подготовьте выступления на международной конференции от имени представителей правительства, повстанцев, СССР, США и обменяйтесь аргументами в защиту своей позиции. Вводные установки: государство Х недавно освободилось от колониальной зависимости, но продолжает оставаться отсталой аграрной страной. В стране действует коммунистическое повстанческое движение, пользующееся поддержкой части населения и, по некоторым данным, получающее внешнюю помощь от СССР и КНР. В свою очередь, западные страны во главе с США поддерживают правительство (одновременно подталкивая его к проведению реформ).

Задание 5. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Холодная война (до 1985 г.)». Составьте план, в соответствии с которым вы будете её освещать.

Задание 6. Используя дополнительные источники, приведите примеры деятельности новых интеграционных организаций (ШОС, БРИКС и др.).

Задание 7. Прочитайте отрывок из речи Президента России В.В. Путина в 2007г. и выполните задания.

«Глобальное противостояние отодвигало на периферию международных отношений и повестки дня крайне острые экономические и социальные вопросы. И как всякая война - «война холодная» оставила нам и «неразорвавшиеся снаряды», образно выражаясь. Имею в виду идеологические стереотипы, двойные стандарты, иные шаблоны блокового мышления. Предлагавшийся же после холодной войны однополярный мир - тоже не состоялся. История человечества, конечно, знает и периоды однополярного состояния и стремления к мировому господству. Чего только не было в истории человечества. Однако, что же такое однополярный мир? Как бы ни украшали этот термин, он в итоге означает на практике только одно: это один центр власти, один центр силы, один центр принятия решения. Это мир одного хозяина, одного суверена. И это в конечном итоге губительно не только для всех, кто находится в рамках этой системы, но и для самого суверена, потому что разрушает его изнутри. Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном — именно в современном мире - не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что ещё важнее - сама модель является неработающей, так как в ещё основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации. Вместе с тем всё, что происходит сегодня в мире, и сейчас мы только начали дискутировать об этом - это следствие попыток внедрения именно этой концепции в мировые дела - концепции однополярного мира. А какой результат? Односторонние, нелегитимные часто действия, не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряжённости. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало. И людей в этих конфликтах гибнет не меньше, а даже больше, чем раньше. Значительно больше - значительно больше! Сегодня мы наблюдаем почти ничем не сдерживаемое, гипертрофированное применение силы в международных делах - военной силы - силы, ввергающей мир в пучину следующих один за одним конфликтов. В результате не хватает сил на комплексное решение ни одного из них. Становится невозможным и их политическое решение. Мы видим всё большее пренебрежение основополагающими принципами международного права. Больше того — отдельные нормы, да, по сути — чуть ли не вся система права одного государства, прежде всего, конечно, Соединённых Штатов, перешагнула свои национальные границы во всех сферах: и в экономике, и в политике, и в гуманитарной сфере навязывается другим государствам. Ну, кому это понравится? В международных делах всё чаще встречается стремление решить тот или иной вопрос, исходя из так называемой политической целесообразности, основанной на текущей политической конъюнктуре. И это, конечно, крайне опасно. И ведёт к тому, что никто уже не чувствует себя в безопасности. Я хочу это подчеркнуть — никто не чувствует себя в безопасности! Потому что никто не может спрятаться за международным правом как за каменной стеной. Такая политика является, конечно,

катализатором гонки вооружений. Доминирование фактора силы неизбежно подпитывает тягу ряда стран к обладанию оружием массового уничтожения. Больше того — появились принципиально новые угрозы, которые и раньше были известны, но сегодня приобретают глобальный характер, такие, как терроризм. Убеждён, мы подошли к тому рубежному моменту, когда должны серьёзно задуматься над всей архитектурой глобальной безопасности. И здесь надо отталкиваться от поиска разумного баланса между интересами всех субъектов международного общения. Тем более сейчас, когда «международный ландшафт» столь ощутимо и столь быстро меняется - меняется за счёт динамичного развития целого ряда государств и регионов».

Вопросы:

1) Сформулируйте основные положения выступления В.В. Путина.

2) Приведете факты, которые подтверждают эти положения.

Тема10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Задание 1. Составьте тесты по истории науки и культуры (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:

- деятелей культуры и их произведения;
- учёных и их достижения;
- деятелей культуры и вид искусства;
- учёных и сферы науки.

Задание2. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Важнейшие научные открытия второй половины XX в.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.

Задание 3. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Развитые архитектуры во второй половине XX — начале XXI в.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.

Задание 4. Заполните таблицу «Основные достижения в науке и технике во 2-й половине XX - начале XXIв.»

Дата	Достижение	Результат

Задание 5. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- начало работы МКС,
- расшифровка ДНК,
- изобретение транзисторов,
- рождение овцы Долли,
- запуск первого искусственного спутника Земли,
- начало работы первой в мире АЭС,
- создание сети Интернет,
- проведение Олимпийских игр в Москве.

Задание 6. Используя словари, объясните смысл понятия «постмодернизм». Приведите примеры произведений, испытавших влияние постмодернизма.

Тема 11. СССР в 1945-1991 гг.

Задание 1. В дополнительных источниках информации выясните, каким странам Европы СССР оказывал помощь в послевоенном восстановлении хозяйства и экономики.

Задание 2. Выясните, какие предприятия были восстановлены или построены в вашем регионе во время IV пятилетки. Подготовьте сообщение на тему «Героизм послевоенного восстановления экономики на примере нашего края».

Задание 3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради цифры, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.

1) испытание советской атомной бомбы

2) начало IV пятилетнего плана

3) денежная реформа.

Задание 4. М. Ракоши, установившего режим личной власти в Венгрии в 1948 г., называли «лучшим учеником Сталина». Используя знания из курса всеобщей истории, сравните послевоенную политическую систему СССР с политическим режимом, установившимся в Венгрии во времена правления Ракоши. Выделите общие черты.

Задание 5. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Система государственного управления СССР в послевоенный период». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Задание 6. Раскройте смысл понятия «космополитизм». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие. Приведённый факт не должен содержаться в данном вами определении понятия.

Задание 7. Прочитайте отрывок из речи И. Сталина на Пленуме ЦК ВКП(б) (14 марта 1946 г.). Выполните задание и ответьте на вопросы.

«Сталин. По вопросу о министрах. Народный комиссар или вообще комиссар — отражает период неустоявшегося строя, период Гражданской войны. Война показала, что наш общественный строй очень крепко сидит и нечего выдумывать названия такого, которое соответствует периоду неустоявшемуся и общественному строю, который ещё не устоялся, не вошёл в быт, коль скоро наш общественный строй вошёл в быт и стал плотью и кровью. Уместно перейти от названия - народный комиссар к названию - министр. Это народ поймёт хорошо, потому что комиссаров чёртова гибель. Путается народ. Бог его знает, кто выше (смех в зале). Кругом комиссары, а тут - министр, народ поймёт. В этом отношении это целесообразно.

Вопросов нет никаких, всё ясно?

Голоса с мест. Всё ясно.

Сталин. На этом заседание закрывается».

Вопросы:

1. На основе анализа данного источника дайте характеристику стиля руководства Сталина.

2. Когда в нашей стране появился орган власти, который был заменён Советом министров? К какой ветви власти он относился?

3. Как автор документа объясняет необходимость переименования органа власти?

Задание 8. На рубеже 1940—1950-х гг. в СССР и США усилился процесс идеологического контроля над сферами культуры и науки. Приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данный процесс повлиял на внутреннюю политику обоих государств: один аргумент для СССР и один — для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в тетради в следующем виде.

Аргумент для СССР: _____

Аргумент для США: _____

Задание 9. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

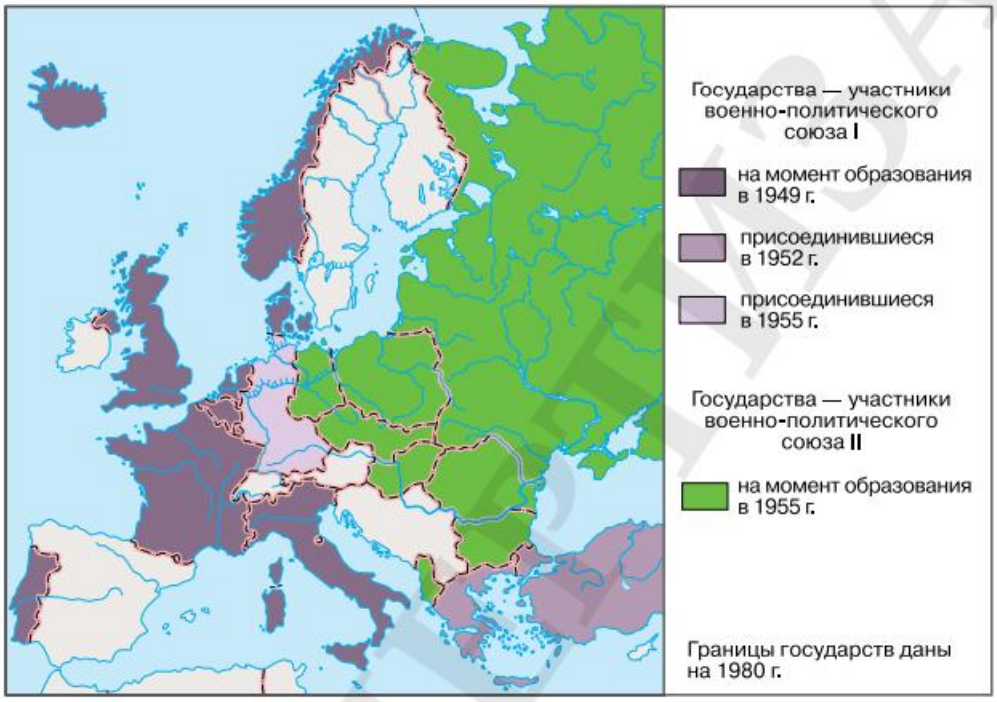
1) завоевание М. Ботвинником титула чемпиона мира по шахматам

2) создание Академии художеств СССР

3) Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах „Звезда“ и „Ленинград“»

4) участие советской сборной на Олимпийских играх в Хельсинки

Задание 10. Рассмотрите карту. Ответьте на вопросы и выполните задание



Вопросы:

1. Какие военно-политические союзы обозначены на карте?
2. Какой из этих военно-политических союзов возник раньше?
3. Какие государства входили в этот союз на момент образования?
4. Какие присоединились к 1955 г.?

Задание 11. Прочитайте отрывок из стенограммы разговора И. Сталина во время его встречи с премьером Госсовета КНР (1952). Ответьте на вопросы и выполните задания.

«Война в Корее показала слабость американцев. Войска двадцати четырёх стран не могут долго поддерживать войну в Корее, так как они добились своих целей и не могут рассчитывать на успех в этом деле. Корейцам надо помогать и поддерживать их... ...Американцы вообще не способны вести большую войну, особенно после Корейской войны. Вся их сила в налётах, атомной бомбе. Англия из-за Америки воевать не будет. Америка не может победить маленькую Корею. Нужна твёрдость в отношениях с американцами. Американцы — это купцы. Каждый американский солдат — спекулянт, занимается куплей-продажей. Главное вооружение американцев — это чулки, сигареты и прочие товары для продажи. Они хотят покорить весь мир, а не могут справиться с маленькой Кореей. Нет, американцы не умеют воевать...»

Вопросы:

1. Назовите хронологические рамки события, о котором говорится в документе.
2. Какую сторону в этом событии предлагает поддержать автор?
3. В чём автор видит главную силу США?
4. Какой главный вывод делает автор документа? По вашему мнению, он обоснован?

Задание 12. Раскройте смысл понятия «культ личности».

Задание 13. Рассмотрите изображение.



Вопрос: Подумайте, может ли оно служить иллюстрацией программы по освоению целинных земель. Ответ аргументируйте.

Задание 12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради цифры, которыми обозначены исторические события, вправильной последовательности.

1) первый полёт женщины-космонавта
2) создание Комплексной Антарктической экспедиции
3) первый полёт человека в космос
4) начало работы первой в мире атомной электростанции
5) полёт космического корабля «Восход-1»
6) запуск первого в мире искусственного спутника Земли

Задание 13. Напишите сценарий короткого познавательного видеоролика об одном из советских спортсменов середины 1950-х - первой половины 1960-х гг. При наличии технической возможности совместно с однокурсниками реализуйте этот сценарий, сняв видеоролик.

Задание 1. Посмотрите советский фильм «За витриной универмага» (режиссёр С. Самсонов).Ответьте на вопросы:

1. Какие недостатки повседневной жизни советского общества отражены в фильме?
2. Сохранились ли они в наше время?
3. Какие положительные стороны жизни советского общества середины 1950-х гг. вы могли бы выделить?
4. Как вам кажется, может ли данный фильм быть наглядной иллюстрацией повседневной жизни советского общества середины 1950-х гг.?

Задание 14. Прочитайте отрывок из воспоминаний Н. Хрущёва. Выполните задания и ответьте на вопросы.

«Чтобы как-то смягчить обстановку, я предложил членам советского руководства: „Сходим, товарищи, в Большой театр. Сейчас в мире напряжённая обстановка, а мы появимся в театре. Наш народ и иностранцы будут это видеть, и это станет действовать успокаивающе. Если Хрущёв и другие лидеры сидят в театре в такое время, то можно спокойно спать“. Но сами-то мы очень тогда беспокоились. Не требуется большого ума, чтобы начать войну. Мы не хотели войны, не хотели сами иметь жертвы и не хотели наносить потери Америке. А если начнётся война? Тогда, как говорится, попал в драку, не жалей волос. Поэтому я тогда одну самую тревожную ночь провёл даже в Кремле».

Вопросы:

1. Назовите историческое событие, о котором идёт речь в отрывке.
2. В каком году оно произошло?
3. Назовите имя президента США, который принимал участие в данном историческом событии.
4. Подтвердите цитатами из текста, что руководство СССР не желало перерастания данного исторического события в войну.

Задание 15. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Развитие образования в СССР в 1964—1985 гг.». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Задание 16. Прочитайте резолюцию I съезда шахтёров СССР (июнь 1990 г.). Ответьте на вопрос и выполните задание.

«I съезд шахтёров СССР, выражая волю делегатов, подчёркивает полную независимость рабочих организаций угольной и горнодобывающей промышленности от любых политических образований. Независимые рабочие движения и организации трудящихся подчиняются только воле своих членов и считают, что никакие политические силы и партии не должны руководить ими. Наше стремление к независимости определяет и отношение к КПСС. Хотя КПСС переживает глубокий кризис, она в лице своих руководящих органов пытается сохранить монополию на власть, утверждая, что только Коммунистическая партия способна консолидировать общество. Мы решительно не согласны с такой позицией. Сегодня КПСС больше препятствует преобразованиям общества, чем способствует им. Мы требуем, чтобы КПСС уже сегодня была лишена привилегированного положения на наших предприятиях и в учреждениях. Парткомы и комитеты ВЛКСМ должны быть выведены с предприятий и учреждений. Льготный стаж, который идёт освобождённым партийным и комсомольским работникам, должен быть отменён. Мы считаем, что в условиях становления многопартийности должен быть решён вопрос о национализации созданной народом собственности КПСС, а также созданы реальные возможности для деятельности партий».

Вопросы:

1. Что является предметом критики шахтёров?

2. Используя знания из курса истории России, а также информацию из источника, приведите примеры кризиса КПСС, о котором упоминается в резолюции.

Задание 17. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1) вывод советских войск из Афганистана

2) подписание советско-американского соглашения об уничтожении ракет среднего и ближнего радиуса действия

3) подписание советско-американского Договора об ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1)

4) встреча глав СССР и США в Рейкьявике

Вариант профессионально-ориентированного практического задания.

Задание. Становление и развитие системы бухгалтерского учета в СССР.

Используя дополнительные источники информации, подготовьте презентацию о становлении и развитии системы бухгалтерского учета в СССР.

В презентации раскрыть следующие пункты:

- 1953 - 1984 годах наступает эпоха оттепели и застоя. Совершенствование производственного учёта, анализ его организационных структур и распространение механизированной обработки экономической информации;

- с 1984 года по 1992 год - перестройка всех социально-экономических отношений в стране, осуществляется попытка возрождения классических принципов бухгалтерского учёта;

- с 1991 года начинается период реформирования бухгалтерского учёта в соответствии с требованиями рыночной экономики и Международной системы финансовой отчетности (МСФО).

Тема12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1) регистрация первой в мире вакцины против коронавируса «Спутник V»

2) победа президентских выборах в США Д. Трампа

3) воссоединение Крыма с Россией

4) начало СВО на Украине, вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

Задание 2. С помощью дополнительных источников информации в форме тезисов сформулируйте основные положения Минских соглашений, заключённых в феврале 2015 г. Подумайте, могло ли выполнение этих соглашений положить конец конфликту на Украине.

Задание 3. Составьте в тетради синхронистическую таблицу наиболее важных, с вашей точки зрения, событий отечественной и зарубежной истории (используйте материал из курса всеобщей истории) периода 1992 — начала 2020-х гг.

Задание 4. Разделившись на группы, проведите на практическом занятии дискуссию на тему «Россия в начале нового тысячелетия: основные направления и перспективы развития». Вопросы к дисскуссии подготовьте заранее.

Задание 5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)	**Факты**
А) становление рыночной экономики в России Б) оформление политического строя современной России В) сокращение и ограничение стратегических наступательных вооружений Г) изменение количества субъектов Российской Федерации	1) вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей 2) чемпионат мира по футболу в России 3) указ о введении в действие системы приватизационных чеков (ваучеров) 4) подписание субъектами России Федеративного договора 5) подписание договора СНВ-2 6) выборы в Государственную думу первого созыва

Задание 6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	**Событие (явление, процесс)**	**Время, когда произошло событие (явление, процесс)**
Будённовск	_____А	1995 г.
Прага	подписание договора СНВ-3	_____Б
_____В	саммит стран «Большой двадцатки»	2013 г.
_____Г	Церемония открытия XXII зимних Олимпийских игр	_____Д

Пропущенные элементы:

1) Сочи
2) 2010 г.
3) захват заложников террористами
4) Санкт-Петербург
5) 2011 г.
6) 2014 г
7) обстрел Белого дома
8) Москва
9) пуск в эксплуатацию Крымского моста

Задание 7. Прочитайте отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«Утром я приехал на работу в Кремль. Хотя был выходной, в 10:00 собрал совещание с руководителями Кабинета министров. Обсуждали текущие дела. В этот день, 4 октября, кончался срок ультиматума, в этот момент мы не стали обсуждать силовые варианты решения конфликта. По-прежнему надеялись на возобновление переговоров при посредничестве церкви и лично патриарха. Ещё рассчитывали на то, что, поскольку выборный процесс набирал скорость, становилось абсолютно ясно, что выборы в новый представительный орган России 12 декабря состоятся. Чтобы участвовать в них, чтобы остаться в политике, надо было выходить из Белого дома и начинать активно принимать участие в предвыборной борьбе. Иначе можно было опоздать».

1. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

2. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Автором воспоминаний является Р. Хасбулатов.

2) События, о которых идёт речь, произошли в1993 г.

3) В здании, о котором упоминается в отрывке, располагался Верховный Совет РФ.

4) Автор отрывка исключал мирное разрешение возникшего кризиса.

5) Президентом России в момент описываемых событий был Д. Медведев.

6) Выборы в новый представительный орган власти, о которых упоминается в отрывке, состоялись в положенный срок.

Задание 8. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Совет Федерации». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном вами определении понятия.

Задание 9. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях во внешней политике России в 1990-е и в 2000-е гг. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера. Ответ оформите в следующем виде:

Тезис: _____

Обоснования тезиса:_____

Вопросы для устного/письменного опроса

Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

1. Охарактеризуйте основные черты индустриального общества.
2. Какой характер носила Первая мировая война для различных стран?
3. Какое новое оружие стало использоваться в ходе войны? Как его применение сказалось на её ходе?
4. Охарактеризуйте роль Восточного фронта в ходе войны в Европе.

Тема 2. Мир в 1918-1938 гг.

1. Почему распались империи, существовавшие в Европе перед Первой мировой войной?
2. В первоначальном варианте Веймарской конституции говорилось: «Немецкая Австрия по присоединении своём к Германской державе получает право участия в рейхсрате (верхней палате парламента) с числом голосов, соответствующим численности её населения. До тех пор представители Австрии пользуются совещательным голосом». Это положение было отменено по требованию Антанты. Объясните почему.
3. Почему реформы К. Ататюрка, направленные на ограничение роли ислама в жизни страны, не встретили серьёзного сопротивления?
4. Справедливо ли называть реформы в Турции «революцией Ататюрка» (такая точка зрения распространена в турецкой историографии)? С преобразованиями в каких странах и в какие эпохи можно сравнить его реформы? Своё мнение обоснуйте.

5. Дайте оценку Парижской конференции. В чём вы видите её позитивное влияние на развитие международных отношений? Какие принятые на ней решения представляются вам недальновидными или ошибочными?

6. Какую цель преследовали победители, сокращая вооружённые силы Германии и накладывая на неё огромные репарации?

7. Дайте оценку Вашингтонской конференции. Считаете ли вы её решения достижением по сравнению с Версальским мирным договором? Своё мнение аргументируйте.

8. В Уставе Лиги Наций говорилось: «Члены Лиги обязуются уважать и сохранять против всякого внешнего нападения территориальную целостность и существующую политическую независимость всех членов Лиги. Если член Лиги прибегает к войне, то он рассматривается как совершивший акт войны против всех других членов Лиги». Против агрессора должна была быть применена блокада всех членов Лиги. В каких случаях, по вашему мнению, эти меры не могли бы остановить войну?

9. Что способствовало и что мешало развитию отдельных западных стран в 1920-егг.?

10. Почему автомобильный конвейер стал одним из символов новых времён?

11. В1920-е гг. в США господствовало мнение, что «реклама плюс кредит – это процветание навсегда». Как вы думаете, чем была опасна такая установка?

12. Вовремя рассмотрения апелляции по делу Н. Сакко и Б. Ванцетти между судьёй и прокурором состоялся такой диалог:«Судья .Говорили Вам федеральные агенты когда-либо до рассмотрения дела Сакко и Ванцетти, что один из них или оба - люди радикальных взглядов? Прокурор. Я не собиралсяэтоотрицать».Каквыдумаете,какимобразоминформацияагентов Федерального бюро расследований США повлияла на ход этого процесса?

13. Почему в Европе возникли авторитарные режимы?

14. Как фашистский режим обеспечивал контроль над обществом?

15. Почему фашисты считали своим главными врагами социалистов и коммунистов?

16. Объясните слова Рузвельта: «Если я буду плохим президентом США, то я буду последним их президентом».

17. В президентском послании Рузвельта конгрессу от 17 мая 1933 г. предлагалось обеспечить проведение «во всей индустрии (с целью достижения большей занятости) сокращения рабочей недели, при сохранении достаточной платы за сокращённую неделю, и предотвращение нечестной конкуренции и гибельного перепроизводства».Проанализируйте этот текст. Какие задачи стремился решить Рузвельт, предлагая такие меры? Каким образом предложенные меры должны способствовать решению указанных задач?

18. Почему в условиях недоедания миллионов американцев администрация Ф.Рузвельта поощряла уничтожение продовольствия?

19. Какие географические особенности США учитывались при проведении политики Рузвельта?

20. Что свидетельствовало о нарушении Германией Версальских соглашений и начале широкомасштабной подготовки Гитлера к войне? Почему державы - гаранты Версальского договора игнорировали эти нарушения?

21. Какие мероприятия испанских революционеров не имели аналогов при проведении реформ в других странах в 1930-х гг.?

22. Рост международной напряжённости в 1930-е гг. Гражданская война в Испании. Почему Испанская республика потерпела поражение?

23. Дайте характеристику режима Чан Кайши, выделите характерные черты.

24. «Управление нашей страной находится в руках бюрократии и военщины, против них и должна быть направлена революция», - утверждал Сунь Ятсен. Как эти задачи революции были связаны с преодолением раздробленности Китая и его зависимости от империализма?

25. Почему Ганди проводил кампанию неповиновения британцам?

26. Сравните события в Китае и Индии в 1920-1930-е гг. Как в избранных в 1920- 1930-х гг. Китаем и Индией путях развития отразились различия между китайской и индийской цивилизациями?

27. Выясните, почему в Китае поход соединений Красной армии коммунистов в 1934-1936 гг. получил название «Великий поход».

28. Каковы были причины усиления революционной борьбы в странах Латинской Америки?

29. Как технологическая революция повлияла на изменение роли науки в жизни общества? Приведите конкретные примеры. Каковы были её важнейшие достижения?

30. Как культура и искусство в первой половине XX в. реагировали на происходившие в обществе перемены? Подтвердите это суждение примерами.

31. Назовите ценности, которые стали утверждаться в общественном сознании в межвоенный период.

32. Сформулируйте основные различия между художественными течениями реализма и модернизма.

33. Культуру межвоенного периода называют массовой. Объясните почему. Какие произведения того времени можно отнести к массовой культуре, а какие - к элитарной?

34. Назовите известных вам российских представителей символизма в поэзии и изобразительном искусстве.

35. Объясните особенности стиля модерн на примере одного из произведений живописи или архитектуры.

36. Выделите главные черты искусства авангарда на примере одного из произведений по вашему выбору.

Тема 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг

1. Какие факторы способствовали быстрому захвату европейских государств Германией?
2. В 1940 - первой половине 1941 г. Великобритания в одиночку противостояла фашистскому блоку. Какие мероприятия, проводимые правительством, позволили не допустить захвата страны?
3. Как провал плана «Барбаросса» повлиял на намерения воюющих сторон?
4. Почему США вступили в войну только после нападения Японии на Пёрл-Харбор? Есть ли здесь что-то общее со «странной войной» Великобритании и Франции против Германии?
5. Почему наиболее массовое партизанское антифашистское движение развернулось в Югославии (Сербии)?
6. Как возникла антигитлеровская коалиция? В чём состояло её значение?
7. Какие факторы обеспечивали перевес сил антигитлеровской коалиции в 1943- 1944 гг.?
8. Охарактеризуйте значение решений Тегеранской конференции для победы над фашистским блоком.
9. В чём проявилось взаимодействие Красной Армии и армий союзников в боевых операциях на фронтах Второй мировой войны?
10. Используя карту, опишите военные действия союзников в Европе в 1944 - начале 1945 г.
11. Как закончилась Вторая мировая война в Европе?
12. В чём состояло главное значение Ялтинской и Потсдамской конференций?
13. В одном из сообщений, направленных японским Министерством иностранных дел своему послу в Москве в июле 1945 г., говорилось: «Япония фактически уже побеждена. Нужно действовать в соответствии с этим». Американской разведке удалось расшифровать это сообщение. Почему, несмотря на это, была предпринята атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки?
14. Используя карту, опишите ход военных действий на Тихом океане в 1943- 1945 ГГ.
15. Что лежало в основе решения Советского Союза вступить в войну с Японией?
16. Охарактеризуйте все этапы Второй мировой войны.
17. Перечислите основные антифашистские восстания. Какие из них окончились успехом, а какие - поражением? Почему?

18. В исторической науке существует точка зрения, что «поражения Германии во Второй мировой войне были прежде всего вызвано недостатками и пороками существующего в ней политического режима». Докажите эту точку зрения.

19. Сформулируйте главные итоги Второй мировой войны.

Тема4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

1. Была ли Россия заинтересована в начале Первой мировой войны? Могла ли она её предотвратить или отсрочить? Объясните свою позицию.

2. Сформулируйте не менее трёх причин (предпосылок) вступления России в Первую мировую войну.

3. Можно ли утверждать, что русская армия была готова к войне? Аргументируйте вашу точку зрения.

4. В 1915 г. было опубликовано воззвание российских революционеров к рабочим, в котором говорилось: «Если передовые элементы нашего населения откажутся принимать участие в обороне России вплоть до того времени, когда падёт наше нынешнее правительство, то они тем самым отдалят время его падения. <…> Положение таково, что к свободе нам нельзя прийти иначе, как идя по пути национальной самообороны. <…> Поражение России в борьбе с Германией явилось бы также поражением её в борьбе за свободу». Какая позиция по отношению к войне (оборончество, пацифизм, пораженчество) отражена в данном заявлении? Кто из лидеров российских социалистов её отстаивал?

5. В начале Первой мировой войны большинство населения России положительно отнеслось к решению Николая II оказать поддержку Сербии. Почему к концу 1916 г. отношение к войне значительно изменилось? В чём восприятие войны обществом в России совпадало с европейскими общественными настроениями?

6. Существует следующая точка зрения: «К концу 1916г. стало очевидным, что Россия исчерпала возможности вести военные действия до победы в Первой мировой войне». Опираясь на исторические факты, приведите 2—3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же аргументов, направленных против неё.

7. Что заставило Николая II отречься от престола? Почему Михаил Александрович отказался занять престол?

8. Как вы думаете, чем было вызвано решение Временного правительства отложить проведение социальных реформ до созыва Революционного Учредительного собрания? Какие последствия оно имело?

9. Существует мнение, что революции лишь создают условия для преобразования общества, которое происходит не так быстро, как того хотелось бы революционерам. Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.

10. Сравните поведение войск во время революции 1905—1907 гг. и в 1917 г. Чем можно объяснить изменения, произошедшие в настроениях солдат?

11. Почему многие политические деятели русской эмиграции оценивали события февраля—марта 1917г. как катастрофу? Какие, на ваш взгляд, варианты развития событий имелись после февраля 1917 г.?

12. Сравните начало Февральской революции в России с началом Ноябрьской революции 1918г. в Германии. Что было общего и в чём состояли различия?

13. Означало ли падение монархии прекращение истории Российского государства? Подумайте.

14. Почему осенью 1917г. большевикам удалось занять лидирующие позиции среди революционных партий России?

15. И современники, и потомки упрекали Временное правительство в нерешительности и непоследовательности действий. Какие его решения и почему вызывали недовольство различных слоёв населения?

16. Сравните революционный процесс в России и Мексике. Какие черты сходства вы можете указать?

17. Чем была обусловлена необходимость радикального решения вопросов о мире и о земле?

18. Охарактеризуйте В. Ленина как политического деятеля до и после захвата власти большевиками. Выделите черты сходства и различия.

19. Сравните позиции В. Ленина и «левых коммунистов» по вопросу о необходимости заключения Брестского мира. Почему Ленин настаивал на подписании мира с Германией на самых тяжёлых условиях?

20. Существует точка зрения, что «заключение Брестского мира — предательство интересов России». Опираясь на исторические факты, приведите 2— 3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же против.

21. Среди учёных существует мнение, что Конституция РСФСР носила демократический характер. Используя текст Конституции 1918 г., приведите 2— 3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же против неё.

22. Каким образом революция в России повлияла на революционную ситуацию в Германии? Почему большевики смогли сохранить власть над страной, а Баварская советская республика просуществовала лишь несколько недель?

23. Какие районы бывшей Российской империи стали центрами Белого движения и почему?

24. Какие цели преследовала Польша, вторгаясь на территорию Советской Украины? Почему советские войска потерпели поражение в Польше?

25. Какие экономические и политические мероприятия большевиков способствовали их победе над белыми? Назовите не менее трёх. Как вы думаете, какая власть — белых или красных — была предпочтительнее для крестьян в годы Гражданской войны? Аргументируйте свою точку зрения.

26. Сформулируйте итоги и последствия Гражданской войны, разделив их на три группы: социально-экономические, политические и духовно-нравственные.

27. Определите, к какой стороне (к белым или красным) в Гражданской войне относились перечисленные исторические деятели, и приведите любой факт, связанный с участием в ней каждого из них: В. Блюхер, С. Будённый, К. Ворошилов, П. Врангель, А. Деникин, А. Колчак, П. Краснов, М. Тухачевский, М. Фрунзе, Н. Юденич.

28. Можно ли найти аналоги красного террора в зарубежной истории? Приведите 2—3 примера.

29. Существует точка зрения, что «победа красных в Гражданской войне объясняется не их силой, а слабостью и ошибками противников». Опираясь на исторические факты, приведите 2—3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же против неё.

Тема5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

1. Почему большевики изначально не планировали отказываться от политики «военного коммунизма»? Сформулируйте три объяснения.

2. Какими методами в начале 1920-х гг. был установлен жёсткий контроль над духовной жизнью общества? Назовите не менее трёх причин гонений, направленных против православной церкви и её служителей.

3. Раскройте смысл понятия «малая Гражданская война». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

4. Какие сферы экономики в годы нэпа государство сохранило за собой, в каких допустило частнопредпринимательскую деятельность?

5. Переход к нэпу был негативно воспринят многими большевиками. Эту политику даже называли «экономическим Брестом». Как вы понимаете такую характеристику? Почему часть большевиков была недовольна нэпом?

6. Что общего имел нэп с развитием экономики в странах Запада в 1920-е гг.? В чём состояли различия?

7. Существует точка зрения, что «нэп был отклонением от коммунистического пути развития страны». Опираясь на исторические факты, приведите 2—3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же опровергающих её. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера

8. Что способствовало объединению советских республик? Что препятствовало этому процессу?

9. Чем различались позиции Ленина и Сталина по вопросу образования СССР? Почему победила точка зрения Ленина?

10. Какие союзные республики образовали СССР в 1924г.? Какие принципы взаимоотношений между ними были установлены при создании СССР?

11. Докажите, что политика коренизации носила противоречивый характер.

12. Какое влияние оказало образование СССР на иностранные государства?

13. Почему в последние годы жизни Ленина и после его смерти внутрипартийные дискуссии приобрели такой острый характер? По каким поводам возникали эти дискуссии?

14. Чем был вызван хлебозаготовительный кризис 1927 г.? Можно ли было его предвидеть заранее?

15. Какие действия советских властей в 1920-е гг. можно рассматривать как демократические мероприятия, а какие - как направленные на ужесточение контроля?

16. Какие противоречия обнаружились в ходе Генуэзской конференции между советской делегацией и странами Антанты? Как развивались отношения нашей страны с Германией в 1920-е гг.? Используйте для ответа дополнительные источники информации.

17. Существует ли связь между изменением политики Коминтерна и внутрипартийной борьбой в 1920-е гг.? Если да, то какая?

18. Почему идея мировой революции осталась нереализованной?

19. Назовите не менее трёх основных черт «нового советского искусства». Чем советский авангард отличался от зарубежного?

20. Какое значение придавала власть строительству новой школы в 1920-е гг.? Выделите положительные и отрицательные стороны этого процесса.

21. Какие произведения литературы и кинематографа 1920-х гг. вы читали/смотрели? Обсудите в классе свои оценки этих произведений.

22. Приведите несколько примеров взаимодействия советской и зарубежной науки и культуры в 1920-е гг. 9*. Сравните судьбы поэтов А. Блока, С. Есенина, Н. Гумилёва, В. Маяковского, М. Цветаевой. Почему финал их жизни оказался трагическим?

23. Первая пятилетка прошла под лозунгом «Техника решает всё!». Лозунг II пятилетки — «Кадры решают всё!». О чём они свидетельствуют?

24. Сравните развитие промышленности СССР и стран Запада в 1930-е гг. Какие сходства и различия можно найти в этих процессах?

25. Сравните модернизационную политику С. Витте и индустриализацию 1930-х гг. Выделите и назовите общие и отличительные черты.

26. Какую связь вы видите между проведением в стране коллективизации сельского хозяйства и осуществлением форсированной индустриализации?

27. Охарактеризуйте цели, методы и результаты коллективизации.

28. Сравните Столыпинскую аграрную реформу и коллективизацию. Выделите и назовите общие и отличительные черты.

29. Существует следующая точка зрения: «СССР успешно готовился к отражению агрессии Германии». Используя исторические факты, приведите 2—3 аргумента, подтверждающих данную точку зрения.

30. Почему Советский Союз был исключён из Лиги Наций? Почему эта международная организация не смогла предотвратить начало Второй мировой войны?

31. Какие территории вошли в состав СССР в 1939—1940 гг.? Как изменилась западная граница страны и какое значение это имело для СССР?

Тема6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

1. Какие решения, принятые советским руководством при подготовке к войне, можно считать обоснованными, а какие — нет? Объясните почему.

2. Почему в начале войны Красная Армия терпела поражения?

3. Благодаря чему удалось остановить немецкие войска под Москвой, а затем отбросить их от столицы? Сформулируйте не менее трёх объяснений.

4. Известно, что многие военачальники (например, маршал Г. Жуков) отмечали особую роль Московской битвы в Великой Отечественной войне. Какое значение для всего хода Второй мировой войны имела битва за Москву? Приведите не менее трёх положений.

5. Почему возникла антигитлеровская коалиция? Сформулируйте 2—3 объяснения. Перечислите трудности, которые возникали при её формировании.

6. Каковы последствия политики Германии на оккупированных территориях СССР? Укажите не менее трёх последствий.

7. Какие задачи встали перед советской экономикой после начала Великой Отечественной войны? Сформулируйте не менее трёх задач. Какие мероприятия были проведены для их решения? Укажите не менее трёх мероприятий.

8. Сформулируйте 2—3 объяснения трудового героизма советских людей в годы войны.

9. Приведите примеры, подтверждающие факт очень быстрого формирования добровольных отрядов ополчения в период Великой Отечественной войны.

10. Поэт М. Кульчицкий, погибший во время Великой Отечественной войны, написал такие строки: «Война совсем не фейерверк, а просто трудная работа…» Как вы понимаете эту метафору?

11. Сравните отношение советской власти к Русской православной церкви и верующим других конфессий до начала Великой Отечественной войны и во время неё. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).

12. Чем положение советских людей в тылу отличалось от положения населения в других воюющих странах?

13. Что символизирует монумент «Родина-мать» на Мамаевом кургане?

14. Каковы были планы воюющих сторон на 1942 г.? В чём причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом?

15. Почему главным направлением летнего наступления 1942 г. немцы избрали Сталинград? Каковы были последствия этого наступления?

16. Какую роль сыграл приказ наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г. в борьбе с войсками вермахта?

17. В письме президента США Ф. Рузвельта премьер-министру Великобритании У. Черчиллю говорилось: «Наши народы не могут не видеть, что русские убивают больше немцев и уничтожают больше вражеского снаряжения, чем США и Англия, вместе взятые». Используя знания из курса всеобщей истории, приведите факты, доказывающие, что основное бремя борьбы с нацизмом в 1942 г. несли СССР и советский народ.

18. В последние дни Сталинградской битвы и сразу же после неё в Германии прошла тотальная мобилизация. В частности, было предписано закрыть многие торговые и ремесленные предприятия. Оцените эти факты с точки зрения вывода о начале коренного перелома в ходе войны.

19. Укажите не менее трёх сражений и военных операций коренного перелома на других фронтах Второй мировой войны. Можно ли утверждать, что коренной перелом имел глобальный характер?

20. Почему союзники СССР не открыли второй фронт в 1942—1943 гг.? Выясните, какие существуют объяснения по данному вопросу.

21. Какое воздействие оказывала поэма «Василий Тёркин» А. Твардовского на бойцов? Сформулируйте 2—3 положения.

22. Сравните развитие художественной культуры в 1930-е гг. и во время войны. Выделите черты сходства и различия.

23. Укажите не менее трёх операций завершающего этапа войны. Какую из них вы считаете крупнейшей и наиболее значимой для Победы? Почему?

24. Почему война 1941—1945 гг. получила название Великой Отечественной? В чём состояли главные причины победы СССР в ней?

2 семестр

Тема7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны

1. Используя карту, сравните границы, установленные после Второй мировой войны, с теми, что существовали в соответствии с Версальским договором. Какими причинами были вызваны изменения?
2. Холодная война была неизбежна. Согласны ли вы с этим утверждением. Приведите аргументы, подтверждающие или опровергающие это суждение.
3. Почему коммунистам не удалось победить в странах Западной Европы?
4. Можно ли считать советско-югославский конфликт составной частью холодной войны? Своё мнение обоснуйте.
5. В исторической науке до сих пор остаётся спорным вопрос о расколе Германии. Как вы считаете, был ли этот процесс неизбежным, или можно было сохранить целостность немецкого государства? Обоснуйте свою точку зрения
6. Раскройте сущность модели государства всеобщего благоденствия?
7. Охарактеризуйте основные направления политики Ш. де Голля.
8. Почему баррикадное противостояние завершилось бескровно и Франции удалось избежать гражданской войны?
9. Почему именно студенческое движение стало детонатором массовых социальных выступлений?
10. Что означает концепция социального рыночного хозяйства?
11. Как вы полагаете, чьими идеями руководствовался М. Кинг, выступив инициатором кампаний массового ненасильственного неповиновения?
12. Каким образом компьютерная революция повлияла на развитие экологического и энергетического кризисов?
13. В чём состояли социальные причины экологического кризиса?
14. Почему рост влияния средних слоёв населения привёл к дальнейшей демократизации?
15. Почему кризис социального государства вызвал рост инфляции?
16. В каких известных вам случаях террористические акты приводили к укреплению режима, против которого боролись террористы?

Тема 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

1. Президент США Р.Никсон утверждал, что США проиграли во Вьетнаме не войну, а мир. Что он имел в виду?
2. Как обстоятельства прихода КПК к власти могли повлиять на её внутреннюю политику?
3. В 1982 г. Дэн Сяопин говорил: «По сравнению со временем VIII съезда КПК намного глубже познала законы социалистического строительства у нас в стране, значительно обогатила свой опыт и стала гораздо более осознанно и твёрдо проводить в жизнь правильные установки». Что имел в виду Дэн Сяопин? Почему он упомянул именно VIII съезд КПК?
4. Охарактеризуйте роль рыночных преобразований и их влияние на дальнейшее развитие Китая?
5. Почему, несмотря на тяжёлые условия жизни, в Северной Корее не происходило массовых выступлений?
6. Назовите общие черты политики Мао Цзэдуна, Ким Ир Сена и Пол Пота
7. Сравните принципы экономического возрождения Японии и Германии. Что общего и каковы различия в развитии этих двух стран?
8. Что общего между экономической политикой Японии и Южной Кореи? С какими проблемами в экономическом развитии они столкнулись в конце XX в.?
9. Какие преимущества давало государственное регулирование экономики, а какие - приватизация и вовлечение азиатских государств в мировой рынок?

10. С какими проблемами столкнулась Индия после обретения независимости?

11. Дж. Неру считал: «Тогда как общественный сектор должен расти, частный сектор, и абсолютно, и относительно, не является чем-то малозначительным. Он будет играть важную роль, при этом постепенно и окончательно он будет угасать». Что понимал Неру под «общественным сектором»? Оправдался ли его прогноз?

12. Какие действия Индиры и Раджива Ганди повлекли за собой их гибель?

13. Что общего в экономических моделях развития Индии и Индонезии?

14. Объясните, в чём состоит своеобразие экономического развития арабских государств.

15. Какие обстоятельства способствовали успешному экономическому развитию Израиля?

16. «Раньше, чем всем нам кажется, у палестинцев будет родина». Кому принадлежат эти слова? Почему палестинская проблема до сих пор остаётся актуальной?

17. Как вы думаете, то, что исламская революция произошла в стране с преимущественно шиитским населением, способствовало или мешало распространению исламского фундаментализма? Своё мнение обоснуйте.

18. Почему выступления 2011г. в Египте, Тунисе, других арабских странах часто называют революциями?

19. Охарактеризуйте роль России в сохранении независимости Сирии?

20. Выделите основные этапы крушения колониальной системы в странах Тропической и Южной Африки?

21. Охарактеризуйте проблемы, с которыми столкнулись страны Африки после получения независимости. Каковы были пути их преодоления?

22. «Я не могу и не хочу ни за что поручиться до тех пор, пока мы с вами несвободны. Я не могу отделить свою свободу от вашей», - говорил Н.Мандела, когда оказался в заключении. Что он понимал под свободой?

23. Каковы были причины отсталости стран Латинской Америки? Почему страны Латинской Америки в ряде случаев отказались от импортозамещающей индустриализации?

24. В чём заключались основные причины революционных движений в Латинской Америке? Используя знания по экономической географии, установите, в каких странах Латинской Америки эти социальные явления сохранились до настоящего времени.

25. Привлекая материал учебника по истории России, охарактеризуйте роль, которую сыграл Советский Союз в поддержке Кубинской революции. Какое значение имела эта поддержка в борьбе Кубы за независимость от США?

26. В 1960 г. Э.Че Гевара писал: «Не всегда нужно ждать, пока созреют все условия для революции: повстанческий центр может сам их создать». Проанализируйте этот вывод, используя сведения об опыте партизанской войны на Кубе, в Никарагуа и Боливии.

27. Что было общего между событиями в Центральной Америке и на юге Южноамериканского субконтинента во второй половине 1980-х гг.?

28. Почему образ Э.Че Гевары стал одним из самых популярных в массовой культуре второй половины XX в.?

Тема9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

1. Охарактеризуйте проявление гонки вооружений в1940—1980-егг. Приведите примеры.

2. Почему во время Карибского кризиса угроза войны была более реальной, чем во время Берлинского?

3. Каким образом советско-китайский конфликт повлиял на советско-американские отношения?

4. Сформулируйте причины, которые привели сверхдержавы к переговорам об ограничении стратегических вооружений.

5. Охарактеризуйте международные отношения в 1990-е гг. Приведите примеры, раскрывающие особенности отношений между Россией и США.

6. Каковы были последствия установления однополярного мира? Приведите конкретные примеры таких последствий.

7. С чем были связаны изменения внешнеполитического курса России сначала XXI в.?

8. Охарактеризуйте международные отношения в начале XXIв. Приведите примеры, раскрывающие особенности отношений между Россией и США.

Тема10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

1. Какие достижения науки и техники конца XX — начала XXI в. являются, на ваш взгляд, наиболее важными?
2. Каким образом освоение космического пространства может помочь в решении глобальных проблем современности?
3. Каковы особенности постмодернистской культуры. Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте влияние Интернета на формирование эстетических ихудожественных взглядов.
5. Как вы объясните увлечение молодёжи таким литературным жанром, как фэнтези.

Тема 11. СССР в 1945-1991 гг.

1. Охарактеризуйте послевоенное состояние народного хозяйства СССР.
2. Какие приоритеты стояли перед СССР после Великой Отечественной войны? Какими ресурсами располагала страна?
3. Каковы были демографические последствия войны для СССР? Как они проявились в будущем? Подумайте, проявляются ли они сегодня.
4. Какое значение для населения имела отмена карточной системы? С какой целью была проведена денежная реформа 1947 г.? Как вы можете оценить её результаты? Вспомните другие денежные реформы в истории нашей страны. Какие цели они преследовали?
5. Существует следующая точка зрения: «Правительство СССР сделало всё возможное для преодоления трудностей и проблем развития советского общества впослевоенное время». Приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения
6. Выделите основные тенденции политического развития СССР в1945—1953 гг.
7. Перечислите политических деятелей, наиболее близких к Сталину в послевоенные годы. Как складывались их отношения с вождём; между собой? Кого из них вы считаете наиболее влиятельным втот период? Почему?
8. Как впослевоенный период складывались отношения между союзным Центром и национальными регионами? Выделите проблемы в этих взаимоотношениях. Как можно было их разрешить?
9. В чём проявлялось усиление идеологического контроля над советской культурой в 1945—1953 гг.? Кто из деятелей искусства подвергся гонениям в этот период? В чём заключались выдвинутые против них обвинения?
10. Как международная обстановка влияла на усиление идеологического контроля в СССР? С вашей точки зрения, было ли это оправдано?
11. Приведите не менее двух доказательств укрепления геополитических позиций СССР после окончания Второй мировой войны.
12. На карте покажите территории, вошедшие в состав СССР по итогам Второй мировой войны. Сделайте вывод об их стратегическом значении для Советского Союза.
13. Почему после окончания Второй мировой войны СССР не удалось получить военно-морские базы в районе Черноморских проливов? Кто против этого выступил? Предположите почему. При ответе воспользуйтесь картой.
14. С какой страной, бывшей союзницей нацистской Германии, СССР так и не подписал мирный договор по окончании Второй мировой войны? Почему? Выясните, был ли подписан мирный договор между СССР и этой страной позднее.
15. Сформулируйте основные противоречия, возникшие между СССР и странами Запада после окончания Второй мировой войны. Свой ответ запишите в тетради в виде тезисов.
16. Каковы были последствия создания военно-политических блоков НАТО и ОВД? Стало ли это фактором стабильности в мире или, наоборот, — повышало опасность новой войны? Свой ответ аргументируйте. Какое название в исторической литературе получило разделение мира на блоки?

17. Охарактеризуйте роль СЭВ в послевоенном восстановлении экономики и хозяйства стран Центральной и Восточной Европы.

18. Дайте характеристику политической борьбы, начавшейся в руководстве КПСС после смерти И. Сталина. Выделите её основных участников и этапы. Ответ оформите в тетради в виде сложного плана. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

19. Сравните внутрипартийную борьбу в ВКП(б) в 1930-х гг. и политическую борьбу внутри КПСС, начавшуюся после смерти И. Сталина. Как вы думаете, с чем связано изменение методов этой борьбы?

20. Объясните предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. Хрущёва. Сыграли ли в этом процессе роль личные качества Н. Хрущёва? Если да, то какие?

21. Выделите основные направления критики И. Сталина в докладе Н. Хрущёва «О культе личности и его последствиях». Какие цели, на ваш взгляд, преследовал Н. Хрущёв, зачитывая этот доклад? Подумайте, руководствовался ли он какими-либо личными мотивами.

22. Дайте оценку значения XX съезда КПСС: а) для внутриполитического развития СССР; б) для международного положения СССР.

23. Как вы думаете, почему, несмотря на радикализм доклада Н. Хрущёва «О культе личности и его последствиях», в нём не ставился в целом вопрос о правильности сложившейся в СССР в 1930-е гг. политической системы?

24. Как смена руководителей государств в СССР и США во второй половине 1950-х гг. влияла на изменение внутренней политики в этих странах?

25. Приведите примеры трудностей в сельском хозяйстве СССР в середине 1950-х — середине 1960-х гг. Какие меры предлагались для их преодоления? Были ли они в итоге преодолены?

26. Какие диспропорции в развитии советской промышленности существовали в середине 1950-х — середине 1960-х гг.? Почему? В чём они проявлялись?

27. Какое внутриполитическое событие, с вашей точки зрения, больше остальных повлияло на развитие культуры и духовной сферы периода оттепели? Почему именно это событие?

28. Какие новые тенденции появились в советской художественной культуре в период оттепели?

29. Что такое самиздат и «тамиздат»? Каким образом в СССР распространялись произведения самиздата и «тамиздата»? Подумайте, могли ли данные явления быть элементом идеологического противостояния СССР и США.

30. Дайте характеристику политике государства в области образования. Ответ оформите в тетради в виде тезисов.

31. Охарактеризуйте политику государства по отношению к религии и церкви. При подготовке ответа воспользуйтесь отрывками воспоминаний современников.

32. Как изменился внешнеполитический курс СССР после смерти И. Сталина? Выделите основные направления внешней политики СССР в 1953—1964 гг.

33. С опорой на карту охарактеризуйте основные приоритеты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.

34. Перечислите крупнейшие международные военно-политические кризисы 1950-х — середины 1960-х гг. Покажите на карте, в каких регионах мира они происходили. Предположите, почему они возникли именно там. Какой из этих международных кризисов был разрешён посредством личного взаимодействия исторических деятелей, изображённых на фотографии в начале параграфа (см. с. 122)?

35. Как личные качества Н. Хрущёва влияли на внешнюю политику СССР 1953— 1964 гг.? Должны ли личные качества политика влиять на внешнюю политику государства? Выскажите своё мнение.

36. Назовите африканские государства, ставшие независимыми в 1960 г. Покажите их на карте. Колониями каких стран они были ранее? Какие из этих государств избрали социалистический путь развития?

37. Докажите, что вторая половина 1950-х — середина 1960-х гг. стали временем распада мировой колониальной системы. Приведите не менее трёх аргументов в защиту данной точки зрения. Охарактеризуйте роль СССР в этом процессе.

38. Какие изменения в системе государственных и партийных органов произошли в СССР при Л. Брежневе? Сформулируйте их последствия с точки зрения развития советского политического режима.

39. Дайте характеристику советской политической системе 1964—1985 гг. Сформулируйте не менее трёх её черт.

40. В чём состояло значение Конституции СССР 1977 г.?

41. Какие из достижений советской науки в 1964—1985 гг., на ваш взгляд, являются наиболее значимыми? Свой ответ аргументируйте. С именами каких учёных они связаны?

42. Какие ключевые проблемы науки и техники не были решены в 1964— 1985 гг.? Какие последствия они имели?

43. Удалось ли СССР в 1964—1985 гг. сохранить мировое лидерство в космической отрасли? Подтвердите свой ответ конкретными фактами.

44. Какие идеологические перемены произошли в СССР после отстранения от власти Н. Хрущёва?

45. Как вы думаете, почему была выдвинута концепция «развитого социализма»? Можно ли утверждать, что она подменила собой тезис о построении коммунизма в СССР к 1980 г., провозглашённый на XXII съезде КПСС?

46. Какие деятели советской культуры оказались в эмиграции в середине 1960-х — середине 1980-х гг.? Каковы были причины того, что эти люди оказались за границей?

47. Сформулируйте причины (не менее трёх), сделавшие возможным наступление разрядки. Какие цели преследовали СССР и США, идя по пути разрядки?

48. Перечислите факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Какие из них были внутренними, а какие — внешними?

49. Почему к началу 1980-х гг. СССР отстал в развитии вычислительной техники от стран Запада? К каким последствиям это привело? Почему в начале 1980-х гг. было важно развивать вычислительную технику?

50. Выделите основные направления внутриполитического курса Ю. Андропова. Какие цели были им поставлены?

51. Какие модели модернизации советской экономики существовали к началу 1980-х гг.? Сформулируйте сильные и слабые стороны каждой из них. Какая из них, по вашему мнению, больше подходила СССР?

52. Подумайте, почему в СССР стало возможным широко отметить событие, которому посвящена иллюстрация в начале параграфа.

53. В чём заключались основные принципы политики гласности, проводимой советским руководством в период перестройки?

54. Как вы думаете, какие результаты имела политика гласности в условиях системного давления Запада?

55. Какие две полярные реакции на гласность, свободу слова и обсуждение острых тем возникли в 1985—1991 гг. в советском обществе?

56. Какие события истории подверглись переоценке в период перестройки?

57. Как изменилось положение РПЦ и других конфессий в результате политики гласности и перестройки?

58. Раскройте сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти. Приведите примеры их политического противостояния.

59. Сформулируйте политические, экономические и социальные причины распада СССР. Как вы думаете, какие из названных причин играли ведущую роль в распаде СССР? Ответ оформите в тетради в виде схемы.

60. Подписание каких соглашений означало прекращение существования СССР? Когда и кем они были подписаны?

61. С помощью дополнительных источников информации и знаний из курса всеобщей истории выделите схожие причины распада СССР и Югославии. Предположите, почему СССР смог избежать «югославского сценария» распада.

62. В.В. Путин в одном из интервью заявил, что «после развала Советского Союза 25 миллионов русских людей в одну ночь оказались за границей, и это реально одна из крупнейших катастроф XX века». Проанализируйте данные слова. Что именно В.В. Путин называет катастрофой? Было ли возможно её предотвратить?

Тема12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

1. Докажите, что в начале XXI в. Россия была открыта для партнёрских отношений со странами Запада. Как страны Запада воспринимали такую позицию России?

2. Почему история играет важную роль в идеологическом противостоянии государств?

3. Почему именно Украина играет ключевую роль в идеологическом противостоянии Запада с Россией? Приведите примеры антироссийской политики, проводимой украинскими властями.

4. Сформулируйте причины (не менее трёх) политического кризиса 2014 г. на Украине. Какие позиции в отношении этого события заняли Россия, страны ЕС и США?

5. Какие угрозы для населения Крыма сделали необходимым его выход из состава Украины и воссоединение с Россией?

6. С помощью дополнительных источников информации в форме тезисов сформулируйте основные положения Минских соглашений, заключённых в феврале 2015 г. Подумайте, могло ли выполнение этих соглашений положить конец конфликту на Украине.

Темы эссе / сообщений / презентаций

Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

9. Подготовьте сообщение об одном из военачальников времён Первой мировой войны.

10. Напишите эссе на одну из следующих тем:

1) «Наверно, всё ложь и ничтожность, коль скоро культура тысячелетий даже не сумела воспрепятствовать тому, чтобы проливались реки крови» (немецкий писатель Э. Ремарк);

2) «Сейчас повсюду… скорчившись, зарывшись в землю, лежит миллион людей, которые стараются как можно основательнее изувечить друг друга. Грандиозность этого безумия не укладывается в сознании» (английский писатель Г. Уэллс);

3) «Немцы полезли в войну четырнадцатого года только потому, что девять десятых химических заводов всего мира принадлежали Германии» (русский писатель А. Н. Толстой);

4) «Европейская и всемирная война имеет ярко определённый характер буржуазной, империалистической, династической войны. Борьба за рынки и грабёж чужих стран, стремление пресечь революционное движение пролетариата и демократии внутри стран, стремление одурачить, разъединить и перебить пролетариев всех стран, натравив наёмных рабов одной нации против наёмных рабов другой на пользу буржуазии - таково единственное реальное содержание и значение войны» (В. Ленин).

Тема 2. Мир в 1918-1938 гг.

Напишите эссе на одну из следующих тем:

1) «Победа, достигнутая насилием, равносильна поражению, ибо краткосрочна» (Ганди);

2) «Патриот любит свой народ, а националист ненавидит все остальные» (Клемансо);

3) «История свободы - это история сопротивления» (Вильсон);

4) «Наш прогресс проверяется не увеличением изобилия у тех, кто уже имеет много, а тем, способны ли мы достаточно обеспечить тех, кто имеет слишком мало» (Рузвельт);

5) «Чтобы построить новое государство, о деяниях прежнего надо забыть» (Ататюрк);

6) «Мы потерпели поражение без войны» (Черчилль, 1938 г.);

7) «Пушки вместо масла!» (Гесс).

Тема 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Напишите эссе на одну из тем:

1) «Есть только одна вещь на свете, которая может быть хуже Освенцима, - то, что мир забудет, что было такое место» (Г. Аппель, узник Освенцима);

2) «Спите спокойно, ошибка не повторится» (надпись на Мемориале жертвам бомбардировки в Хиросиме);

3) «Я освобождаю людей от отягощающих ограничений разума, от грязных и унизительных самоистязаний химеры, именуемой совестью и моралью» (А. Гитлер);

4) «Выиграна война, но не мир» (А. Эйнштейн).

Тема4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

1. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение о любом международном кризисе, который был прологом к Первой мировой войне.
2. Используя дополнительные источники информации (дневники, воспоминания), подготовьте сообщение о каком-либо участнике Первой мировой войны из вашего региона.
3. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение о ходе революции в1917г. на территории нашего региона.
4. Используя дополнительные источники информации, подготовьте небольшое сообщение об одном из военачальников (по выбору), продемонстрировавшем высокое боевое мастерство на полях сражений Гражданской войны.
5. Используя дополнительные источники информации (дневники, воспоминания), подготовьте сообщение (презентацию) о каком-либо участнике Гражданской войны из Самарской Губернии.

Тема5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

1. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение (презентацию) о любом деятеле культуры 1920-х гг. (по своему выбору).
2. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение (презентацию) о процессе индустриализации в 1930-е гг. в Самарской губернии.
3. Подготовьте сообщение(презентацию) о процессе коллективизации в 1930-е гг. в Самарской губернии.
4. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение о любом деятеле науки 1930-х гг. (по своему выбору).
5. Какие религиозные объекты были разрушены на территории вашего региона в советские годы? Подготовьте небольшое сообщение (презентацию) об одном из них, используя дополнительные источники информации.
6. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение (презентацию) о любом деятеле искусства 1930-х гг. (по своему выбору).
7. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение (презентацию) о любом деятеле культуры, которой уехал в эмиграцию (по своему выбору).
8. Повседневная жизнь советских людей 1920—1930-х гг. на страницах художественной литературы.
9. Трудовые отношения в СССР в период индустриализации и коллективизации.
10. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры (или единовластия И. Сталина).
11. Модернизация СССР: цена достижений.
12. Семейная хроника: жизнь моих предков в 1920—1930-е гг.
13. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.

Тема 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

1. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение (презентацию) об одном из партизан - вашем земляке.
2. Соберите материал о примерах героизма и подвигах, совершённых во время Великой Отечественной войны представителями репрессированных народов. Оформите данный материал в виде электронной презентации.

3. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение (презентацию) о роли, которую сыграли в переводе экономики страны на военные рельсы Н. Шверник, М. Первухин, Н. Вознесенский.

4. Подберите отрывки из воспоминаний участников Сталинградской битвы, а также из художественных произведений, отражающих ожесточённость этих сражений. Подготовьте краткое сообщение по результатам исследования.

5. Выясните, какие герои фронта и тыла Великой Отечественной войны связаны с вашим регионом. Подготовьте сообщение (презентацию) об одном из них на ваш выбор.

6. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение в удобной для вас, но обязательно наглядной форме о деятельности одного из советских дипломатов в годы войны и его роли в формировании антигитлеровской коалиции (В. Молотов, И. Майский, А. Громыко).

7. Напишите эссе по любой цитате (на свой выбор).

1) «Для Германии битва под Сталинградом была тягчайшим поражением в её истории, для России — её величайшей победой. Под Полтавой Россия добилась права называться великой европейской державой, Сталинград явился началом её превращения в одну из двух величайших мировых держав» (Х. Дерр, немецкий военачальник).

2) «История войн не знала такого примера массового героизма, мужества, трудовой и боевой доблести, какую проявили защитники Ленинграда» (Г. Жуков, советский полководец).

3) «Курская битва, в которой были уничтожены немецкие бронетанковые дивизии, ознаменовала коренной поворот в войне. Немецким войскам больше не удалось овладеть стратегической инициативой до конца войны» (Н. Верт, французский историк).

4) «На некоторых этапах боевых действий в 1941—1943 гг. проблема второго фронта имела для Советского Союза критическое значение» (О. Ржешевский, российский историк).

5) «Прохоровское поле по праву стало третьим ратным полем России наряду с Куликовым и Бородинским» (Н. Рыжков, советский и российский партийный и государственный деятель).

2 семестр

Тема7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны

Напишите эссе на одну из тем:

1) «Нет никаких “общественных денег”, есть только деньги налогоплательщиков» (М. Тэтчер);

2) «Будьте реалистами, требуйте невозможного!» (один из лозунгов демонстрантов 1968 г.).

Подготовьте презентацию раскрывающую один из вопросов:

1. Можно ли было избежать холодной войны? Мнение историков и политиков.

2. Важнейшие события послевоенной истории - по мемуарам их участников (по выбору).

3. Одна из европейских стран во второй половине XX - начале XXI в. в портретах её известных граждан (по выбору).

4. Что такое постиндустриальное общество - размышления учёных.

Тема 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Напишите эссе на одну из тем:

1) «Истинным революционером движет великая любовь. Невозможно себе представить настоящего революционера, не испытывающего этого чувства» (Э.Че Гевара);

2) «Быть свободным - значит не просто скинуть с себя оковы, но жить, уважая и приумножая свободу других» (Н. Мандела).

Подготовьте презентацию раскрывающую один из вопросов:

3) Почему колонии смогли обрести независимость во второй половине XX в.? Мнение историков.

4) Выберите любую страну Латинской Америки, Африки или Азии, не упомянутую в данной главе. Составьте презентацию и расскажите о её истории после 1945 г. Постарайтесь при этом показать, как те явления и процессы, о которых рассказано в учебнике (деколонизация, импортозамещающая индустриализация и пр.), проявились в истории выбранного вами государства.

Тема9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

Напишите эссе на одну из тем:

1) «Дипломатия есть искусство обуздывать силу» (Г.Киссинджер);

2) «То, что мы называем иностранными делами, больше таковыми не являются. Это теперь внутренние дела» (Д.Эйзенхауэр);

3) «Нравится вам или нет, но история на нашей стороне» (Н. Хрущёв);

4) «Атомная бомба - это бумажный тигр, которым американские реакционеры запугивают людей, с виду он кажется страшным, а на самом деле вовсе не страшен» (Мао Цзэдун)

Подготовьте презентацию раскрывающую один из вопросов:

1. «Советские герои периода холодной войны» - военные и гражданские, героически проявившие себя в локальных конфликтах и войнах.
2. «Плакаты периода холодной войны» - отражение противостояния сверхдержав в агитационных плакатах.
3. «Оружие тайной войны» - научно-техническая мысль на службе военной разведки.
4. «Холодная война и её окончание» - по мемуарам её участников (по выбору).
5. Напишите сообщение в котором опишите события, предшествующие началу Специальной военной операции Вооружённых сил России.
6. Используя дополнительные источники, подготовьте сообщение о жителях Самарского региона - участниках СВО.

Тема10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Напишите эссе на одну из тем:

1) «Наука не является и никогда не будет являться законченной книгой. Каждый важный успех приносит новые вопросы» (А. Эйнштейн);

2) «Искусство и приподымает человека и часто уводит его в сторону» (И. Эренбург).

Подготовьте презентацию раскрывающую один из вопросов:

1. «Музыка 2-й половины XX - начала XXI в.» - отражение политического и культурного развития в музыкальной культуре.
2. «Живопись 2-й половины XX - начала XXI в.» - эволюция изобразительного искусства после Второй мировой войны.
3. «Архитектура 2-й половины XX - начала XXI в.» - поиск новых форм в зодчестве

Тема 11. СССР в 1945-1991 гг.

1. Напишите эссе о первом советском чемпионе мира по шахматам Михаиле Ботвиннике (отразите его вклад в становление советской шахматной школы).
2. Создайте электронную презентацию (не менее пяти слайдов) на одну из тем:

- «Турне футбольной команды „Динамо“ (Москва) по Великобритании в 1945 г.»
- «Достижения сборной СССР на Олимпиаде 1952 г. в Хельсинки».

3. Подготовьте электронную презентацию (не менее пяти слайдов) на тему: «Меры по решению жилищной проблемы в нашем регионе в середине 1950-х — середине 1960-х гг.». В презентации обязательно используйте отрывки из воспоминаний современников и материалы СМИ тех лет.
4. Подготовьте электронную презентацию (не менее семи слайдов) о достижениях одного из советских учёных, упомянутых в параграфе. В презентации отразите вклад этого человека в развитие мировой науки.
5. Подготовьте сообщение «Первые в космосе», отразив в нём достижения советских учёных, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Представьте его в классе.

6. Напишите в тетради эссе о научно-технической революции в СССР, в качестве темы взяв лозунг, написанный на плакате «Сказка стала былью». 1961 г

7. Напишите эссе об одном дне из жизни советского человека в 1950—1960-х гг. При написании эссе обязательно укажите, представитель какого слоя советского общества является его героем.

8. С помощью дополнительных источников информации подготовьте сообщение о самолёте, изображённом на фотографии.



В сообщении докажите, что данный самолёт был одним из самых современных для своего времени.

9. С помощью дополнительных источников информации создайте электронную презентацию (не менее пяти слайдов) на тему «Экономическое развитие нашего края в 1985—1991 гг.». В презентации обязательно используйте отрывки воспоминаний современников. Сделайте вывод, как изменилось экономическое положение основных категорий населения в данный период.

10. С помощью дополнительных источников информации создайте электронную презентацию (не менее пяти слайдов) «Советское телевидение периода перестройки». В презентации расскажите о наиболее популярных передачах советского телевидения, их ведущих, темах, поднимаемых в них.

11. С помощью дополнительных источников информации создайте электронную презентацию (не менее пяти слайдов) «Советское телевидение периода перестройки». В презентации расскажите о наиболее популярных передачах советского телевидения, их ведущих, темах, поднимаемых в них.

Тема12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

1. Выделите наиболее важные события истории вашего региона, произошедшие в период 1992 — начала 2020-х гг. Подготовьте сообщение об одном из таких событий.

2. Подготовьте презентацию раскрывающую один из вопросов:

- От пейджера до мобильных приложений: технические новшества, повлиявшие на повседневную жизнь российского общества начала 1990-х — начала 2020-х гг. 2 Мода в 1990-е гг.: основные тенденции и этапы развития.

- Российская популярная музыка начала 1990-х — начала 2020-х гг.: основные жанры, популярные песни, знаменитые певцы и певицы (по итогу выполнения проекта сформируйте плейлист самых популярных песен отечественных исполнителей данного периода).

- Российское кино начала 1990-х — начала 2020-х гг.: «массовое» и «элитарное».

- «Щит Родины»: передовые российские вооружения.

- Политический портрет Б. Ельцина, В. Путина, Д. Медведева (по выбору) на фоне эпохи.

3. Подготовьте электронную презентацию (не менее пяти слайдов) о деятельности общественные организации оказывают помощь российским военным и добровольцам, принимающим участие в СВО.

9.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации по учебному предмету: контрольная работа (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр) (по результатам накопительного рейтинга в форме компьютерного тестирования или в устно - письменной форме по билетам.)

Перечень вопросов и заданий для подготовки к контрольной работе (1 семестр):

Контрольная работа проводится для закрепления полученных знаний и направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении учебного предмета «История» обучающимися по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование для промежуточной аттестации.

Содержание контрольной работы соответствует требованиям рабочей программы учебного предмета и требованиям, изложенным в ФГОС СПО по специальности.

Цель контрольной работы состоит в установлении уровня подготовки студента к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Контрольная работа состоит из ответов на вопросы открытого типа по темам учебного предмета.

Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны 1-10); ОК01) ОК05) ОК06)

1. Каковы были основные причины Первой мировой войны?
2. Какое событие стало катализатором начала войны?
3. Каковы основные союзные группы в Первой мировой войне?
4. Какое значение имел план Шлиффена?
5. Какова была роль России в начале войны?
6. Каковы основные фронты Первой мировой войны?
7. Какое новое оружие использовалось в Первой мировой войне?
8. Какое влияние война оказала на экономику стран-участниц?
9. Как закончилась Первая мировая война?
10. Каковы были последствия Первой мировой войны для Европы?

Тема 2. Мир в 1918-1938 гг. 1-10); ОК03) ОК04) ОК09)

1. Какое событие завершило Первую мировую войну?
2. Какой договор положил конец вражде между Германией и Антантой?
3. Что такое Лига Наций?
4. Какое экономическое явление произошло в США в конце 1920-х годов?
5. Какой политический режим установился в Советской России в 1920-х годах?
6. Какие страны были основными участниками Испанской гражданской войны (1936-1939)?
7. Каковы были основные идеи фашизма?
8. Какой политический режим установился в Германии в 1933 году?
9. Какой итоговый документ был подписан на Мюнхенской конференции 1938 года?
10. Какой конфликт начался в 1937 году в Восточной Азии?
11. Какое событие произошло в Германии в 1938 году, свидетельствующее о росте антисемитизма?
12. Какой экономический план был реализован в СССР в 1928 году?
13. Какое воздействие имела Великая депрессия на международные отношения?
14. Какой конфликт стал началом Второй мировой войны?
15. Какой важный пакт был подписан между Германией и СССР в 1939 году?

Тема 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг 1-10); ОК01) ОК03) ОК09

1. Когда началась Вторая мировая война?
2. Какой пакт был подписан между Германией и СССР перед началом войны?

3. Какие страны входили в осевую коалицию?
4. Какой важный бой стал поворотным моментом на Восточном фронте?
5. Какое событие произошло 7 декабря 1941 года?
6. Какой конференцией была определена послевоенная Европа?
7. Какой документ подписали страны-участницы после окончания войны?
8. Какой город был атомно бомбардирован США в августе 1945 года?
9. Какой процесс был инициирован после окончания войны для привлечения к ответственности военных преступников?
10. Какой акт капитуляции был подписан Германией?
11. Какой фронт был открыт в Европе в 1944 году, что способствовало освобождению Франции?
12. Какой лозунг стал символом сопротивления Советского Союза?
13. Каковы были основные цели нацистской Германии в ходе войны?
14. Какой итоговый документ был подписан на Потсдамской конференции?
15. Какой день считается Днем Победы в Европе?

Тема 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг. 1-10); ОК04) ОК05) ОК06)

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием

1. Какое событие стало началом Первой мировой войны?
2. Какой политический режим существовал в России накануне войны?
3. Какое влияние оказала Первая мировая война на российское общество?
4. Что такое "Февральская революция"?
5. Каковы были основные требования рабочих и солдат в 1917 году?
6. Какое событие произошло в октябре 1917 года?
7. Какой документ был подписан между Советской Россией и Германией в 1918 году?
8. Какое влияние оказала Гражданская война на Россию?
9. Какие основные силы участвовали в Гражданской войне в России?
10. Какой экономический кризис произошел в России в 1921 году?
11. Что такое "НЭП"?
12. Какой был результат Гражданской войны для Советской России?
13. Какой международный конфликт произошел в 1919-1920 годах?
14. Какой социальный эксперимент был осуществлен большевиками в 1920-х годах?
15. Какой итоговый документ был принят на I Всесоюзном съезде Советов в 1922 году?

Тема5. Советский Союз в 1920-1930-е гг. 1-10); ОК01) ОК05) ОК06

1. Какой экономический курс был принят в Советском Союзе после Гражданской войны?
2. Какова была основная цель НЭП?
3. Кто стал генеральным секретарем ЦК ВКП(б) в 1922 году?
4. Какой процесс начался в Советском Союзе в конце 1920-х годов?
5. Каковы были основные цели коллективизации?
6. Какой план был разработан для индустриализации страны?
7. Какой был основной результат первого пятилетнего плана?
8. Какой метод использовался для достижения целей коллективизации и индустриализации?
9. Какой экономический и социальный кризис произошел в результате коллективизации?
10. Какой политический процесс начался в конце 1930-х годов в Советском Союзе?
11. Какой орган власти проводил репрессии в 1930-е годы?
12. Какой лозунг стал символом индустриализации в Советском Союзе?
13. Какой важный культурный проект был реализован в 1930-е годы?
14. Какой международный конфликт произошел в 1936-1939 годах, в который Советский Союз активно вмешивался?

15. Какой итоговый документ был принят на XVII съезде ВКП(б) в 1934 году?

Тема 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. 1-10); ОК03) ОК04) ОК09

1. Когда началась Великая Отечественная война?
2. Какой план был разработан немецким командованием для быстрого поражения СССР?
3. Какой город стал символом сопротивления в начале войны?
4. Какое сражение стало поворотным моментом на Восточном фронте?
5. Когда состоялась операция "Багратион"?
6. Какой город был освобожден в ходе операции "Сталинград"?
7. Какой важный документ был принят в СССР в 1942 году для мобилизации ресурсов?
8. Какой день считается Днем Победы в Великой Отечественной войне?

9. Какой акт был подписан от имени Германии в 1945 году?
10. Какой значимый перелом в ходе войны произошел в 1944 году?
11. Какое событие произошло в апреле 1945 года в Берлине?
12. Какой международный союз образовался в результате Второй мировой войны?
13. Какой указ был принят в 1943 году для улучшения морального состояния армии?
14. Какой фронт был открыт союзниками в 1944 году, чтобы поддержать Советский Союз?
15. Какой итоговый документ был подписан на Потсдамской конференции в 1945 году?

Перечень вопросов и заданий для подготовки к дифференцированному зачету (2 семестр)

Тема7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны 1-10); ОК01) ОК05) ОК06)

1. Какое событие положило начало Холодной войне?
2. Какова была основная цель американской внешней политики в послевоенный период?
3. Какую организацию создали в 1949 году страны Западной Европы и Северной Америки?
4. Какой пакт был подписан СССР и его союзниками в 1955 году?
5. Какова была роль Великобритании в послевоенной Европе?
6. Какой кризис в 1962 году стал кульминацией Холодной войны?
7. Какой процесс начался в Восточной Европе в 1980-е годы, что способствовало падению коммунистических режимов?
8. Какие события произошли в 1989 году в Центральной и Восточной Европе?
9. Какой международный альянс был создан в 1991 году после распада СССР?
10. Каковы были интересы Франции в послевоенной Европе?
11. Какой конфликт произошел на Балканах в 1990-е годы?
12. Какую роль играли США в международной политике после окончания Холодной войны?
13. Каковы были последствия распада СССР для Европы?
14. Какой международный конфликт начался в 2003 году и вызвал широкое обсуждение?
15. Какова была реакция международного сообщества на терроризм после событий 11 сентября 2001 года?

Тема 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. 1-10); ОК03) ОК04) ОК09)

1. Какой процесс стал характерным для стран Азии во второй половине XX века?
2. Какой конфликт произошел в Индокитае в 1950-1970-х годах?
3. Какой важный документ был подписан в 1948 году, касающийся прав человека?
4. Какой экономический феномен произошел в Восточной Азии в 1980-е годы?
5. Какой режим свергли в Никарагуа в 1979 году?
6. Какой крупнейший конфликт в Африке произошел в 1990-х годах?
7. Какой важный политический и экономический блок был создан в Латинской Америке в 1991 году?

8. Какой азиатский лидер провел реформы Дэн Сяопин в Китае в конце 1970-х годов?

9. Какой конфликт в Ближнем Востоке начался в 1948 году и продолжается до сих пор?

10. Какой экономический кризис произошел в Латинской Америке в 1980-х годах?

11. Какое событие произошло в Южной Африке в 1994 году?

12. Какой важный экологический вопрос стал актуальным для стран Латинской Америки в XXI веке?

13. Какой процесс происходил в Индии в 1991 году?

14. Какой международный конфликт между Индией и Пакистаном начался в 1947 году?

15. Какой важный экономический и политический союз был создан в 2000-х годах в Латинской Америке?

Тема9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв 1-10); ОК01) ОК03) ОК09

1. Какое событие символизировало окончание Холодной войны?

2. Какой международный альянс был создан в 1949 году для защиты западных стран от коммунистической угрозы?

3. Какой пакт был подписан между СССР и его союзниками в 1955 году?

4. Какой конфликт в Корее произошел в 1950-1953 годах?

5. Какой важный процесс начался в Восточной Европе в 1980-е годы и способствовал падению коммунистических режимов?

6. Какой международный конфликт начался в Персидском заливе в 1990 году?

7. Какой документ был подписан в 1991 году, завершивший существование СССР?

8. Какой важный саммит состоялся в 1992 году, касающийся защиты окружающей среды?

9. Какую роль играли США в международной политике после окончания Холодной войны?

10. Какой террористический акт произошел 11 сентября 2001 года в США?

11. Какой процесс интеграции произошел в Европе в 1993 году?

12. Какой конфликт произошел на Балканах в 1990-х годах?

13. Какой важный экономический и политический союз был создан в Латинской Америке в 1991 году?

14. Какой глобальный вызов стал актуальным в начале XXI века?

15. Какой международный орган был создан для поддержания мира и безопасности после Второй мировой войны?

Тема10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.1-10); ОК04) ОК05) ОК06)

1. Какое важное достижение в области медицины было сделано в 1954 году?

2. Какой проект стал символом развития информационных технологий в 1960-е годы?

3. Какой известный физик получил Нобелевскую премию по физике в 1979 году за свои работы по теории элементарных частиц?

4. Какой культурный феномен возник в 1960-е годы и оказал влияние на молодежную культуру?

5. Какой важный научный проект был завершен в 2000 году и стал важным шагом в изучении генетики?

6. Какое направление в искусстве стало популярным в 1980-е годы и характеризовалось использованием новых технологий?

7. Какое событие в 1989 году стало символом культурных изменений в Восточной Европе?

8. Какой важный культурный фестиваль был проведен в 1969 году и стал знаковым для молодежной культуры?

9. Какое направление в науке стало основой для экологического движения в 1970-е годы?

10. Какое важное произведение было создано в области литературы в 1990-е годы и стало символом постсоветского пространства?

Тема 11. СССР в 1945-1991 гг. 1-10); ОК01) ОК05) ОК06

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием

1. Какое событие завершило Вторую мировую войну для СССР?
2. Какой план был разработан СССР для восстановления экономики после войны?
3. Какое влияние оказала холодная война на международные отношения в послевоенный период?
4. Какой важный документ был подписан в 1949 году, формировавший военный блок Запада?
5. Какой конфликт произошел в Корее в 1950-1953 годах?
6. Какой лидер СССР инициировал политику "оттепели" в 1950-е годы?
7. Какой известный доклад был представлен Хрущевым на XX съезде КПСС в 1956 году?
8. Какое событие произошло в 1962 году и стало кульминацией Холодной войны?
9. Какой экономический эксперимент был введен в СССР в 1965 году?
10. Какой важный космический проект был осуществлён в 1961 году?
11. Какое событие произошло в Чехословакии в 1968 году и было подавлено СССР?
12. Какой экономический кризис произошел в СССР в 1980-е годы?
13. Какой политический курс был принят Михаилом Горбачевым в 1985 году?
14. Какой важный закон был принят в 1988 году, который легализовал многопартийность?
15. Какое событие произошло в 1991 году, ставшее символом распада СССР?
16. Какой союз был образован в 1991 году, предшествовавший распаду СССР?
17. Какой важный экономический эксперимент был проведён в СССР в конце 1980-х годов?
18. Какой акт был подписан в 1991 году, положивший конец существованию СССР?
19. Какое влияние оказала гласность на советское общество?
20. Какой важный документ был подписан в 1990 году, провозгласивший независимость РСФСР?
21. Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации.
22. Каковы итоги распада СССР для России?
23. Каковы причины и итоги хрущевской "оттепели"?
24. Каковы причины и итоги застоя в СССР?
25. Каковы причины и итоги перестройки?
26. Каковы основные события распада СССР?
27. Каковы итоги распада СССР для России?
28. Каковы основные события ельцинского периода?
29. Каковы итоги ельцинского периода для России?
30. Какие ключевые события XX века в России оказали наибольшее влияние на ее внутреннюю и внешнюю политику?

Тема12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.1-10); ОК03) ОК04) ОК09

1. Какую роль Россия играет в современном мире?
2. Каковы основные вызовы и угрозы, стоящие перед Россией в XXI веке?
3. Каковы пути развития России в XXI веке?
4. Каковы основные события российской истории XX века, которые оказали наибольшее влияние на ее развитие?
5. Каковы уроки российской истории XX века для XXI века?
6. Какую роль изучение истории России XX века играет в современном обществе?
7. Каковы основные направления исследований истории России XX века в современной российской историографии?
8. Какие источники информации используются для изучения истории России XX века?
9. Каковы основные этапы периодизации истории России XX века?
10. Какие ключевые события XX века в России оказали наибольшее влияние на ее внутреннюю и внешнюю политику?

11. Какую роль изучение истории России XX века играет в формировании гражданской ответственности и патриотизма?
12. Как современные технологии (мультимедиа, интерактивные форматы) могут сделать изучение истории России XX века более привлекательным для разных возрастных групп?
13. Какую роль историческая память о событиях XX века играет в межэтнических отношениях в современной России?
14. Как изучение истории России XX века может помочь в противодействии фальсификации истории и пропаганде?
15. Какую роль международное сотрудничество играет в изучении истории России XX века?
16. Как изучение истории России XX века может помочь в развитии российской дипломатии и укреплении международных отношений?
17. Каковы перспективы развития исторической науки в России в XXI веке в контексте изучения истории XX века?

Вопросы в тестовом формате для подготовки к промежуточной аттестации (дифференцированному зачету)

Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны 1-10); ОК01) ОК05) ОК06)

1.
S: В какой период был принят IV пятилетний план восстановления народного хозяйства?
-: 1945-1950
-: 1946-1950
-: 1950-1955
-: 1949-1953
2.
S: В какие годы появилось понятие «холодная война»:
-:во второй половине 1940-ых
-: в 1950-ые
-: во второй половине 1960-ых
-: в конце 1930-ых
3.
S: Денежная реформа и отмена карточной системы были осуществлены в :
-: декабрь 1947
-: январь 1948
-: март 1950
-: май 1943
4.
S: Какой из политических процессов прошёл в первое послевоенное десятилетие в СССР?
-: процесс по «Ленинградскому делу»
-: процесс над партией эсеров
-: процесс над М.Бейлисом
-: процесс над М.Тухачевским и другими военачальниками Красной Армии
5.
S: Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему определяющего влияния на ход исторического события называется:
-: культ личности
-: деспотизм
-: тирания
-: гениальность
6.
S: Сокращение численного состава армии называется:
-: конверсией

-: демобилизацией
-: демонополизацией
-: консервацией
7.
S: Кто и где произнёс речь, которая считается началом «холодной войны»
-: У. Черчиль, Фултон
-: Г. Трумэн, Вашингтон
-: И.Сталин, Москва
-: У. Черчиль, Лондон
8.
S: Кто был руководителем группы учёных, создавших атомное оружие в СССР?
-: П.Л.Капица
-: С.П.Королёв
-: И.В.Курчатов
-: Н.В.Семёнов
9.
S: Первым секретарем ЦК ВКП(б) после смерти И. В. Сталина был избран
-: Л.П. Берия
-: Г.М. Маленков
-: В. М. молотов
-: Н.С. Хрущёв
10.
S: Какой западный политический деятель выступил в марте 1946 г. с речью в Фултоне, ставшей фактическим объявлением «холодной войны»?
-: Ф. Рузвельт
-: Ш. де Голль
-: У. Черчилль
-: Б. Муссолини

Тема 2. Мир в 1918-1938 гг. 1-10); ОК03) ОК04) ОК09)

11.
S: Лозунг Н.С. Хрущева «Догнать и перегнать Америку» первоначально был сформулирован руководителем страны в отношении:
-: Сельского хозяйства.
-: Тяжелой промышленности.
-: Легкой промышленности.
-: Освоения космоса.
12.
S: Понятие «оттепель» характеризует в первую очередь:
-: Реформы в области сельского хозяйства.
-: Децентрализацию управления экономикой.
-: Перемены в духовной жизни.
-: Развитие науки и техники.
13.
В период правления Н.С. Хрущева была принята новая программа КПСС, по которой построение коммунизма в СССР предполагалось завершить:
-: К 1975 году.
-: К концу 20 века.
-: К середине 21 века.
-: К началу 1980-х годов.
14.
S: В 1957 году вместо упраздненных отраслевых министерств были созданы:
-: Совнархозы.
-: Госкомитеты.

-: Обкомы.

-: Тресты.

15.

S: К какому периоду планировалось построение коммунизма в СССР в 3-й программе КПСС, принятой на XXII съезде?

-: 1960-м годам.

-: 1970-м годам.

-: 1980-м годам.

-: 2000-м годам.

16.

S: Как назывался космический корабль, на котором Ю.А. Гагарин совершил первый полет человека в космос?

-: «Союз».

-: «Восток».

-: «Аполлон».

-: «Мир».

17.

S: На каких основах официально провозглашалось распределение власти в руководстве страной в первые месяцы после смерти И. Сталина?

-: Волюнтаризма.

-: Единоличной власти и ответственности.

-: Коллективного руководства.

-: Партийного стажа и старшинства.

18.

S: Какое название в истории СССР получил период единоличного правления Н.С. Хрущева?

-: Культ личности.

-: Волюнтаризм.

-: Застой.

-: Перестройка.

19.

S: Кто из деятелей культуры первым ввел термин «оттепель», которым затем стали называть весь период 1950-1960-х годов?

-: А. Фадеев.

-: А. Твардовский.

-: М. Шолохов.

-: И. Эренбург.

20.

S: Кто был первым Главнокомандующим Организации Варшавского Договора, созданной в 1955 году социалистическими странами в противовес НАТО?

-: Г.К. Жуков.

-: Р.Я. Малиновский.

-: И.С. Конев.

-: А.М. Василевский.

Тема 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг 1-10); ОК01) ОК03) ОК09

21.

S: Кто был первой женщиной, совершившей полет в космос в 1963 г.?

-: С. Савицкая.

-: В. Терешкова.

-: В. Гризодубова.

-: Е. Фурцева.

22.

S: С каким понятием был связан переход от отраслевого к территориальному принципу управления народным хозяйством при Н.С. Хрущеве?

-: Лысенковщина.

-: Новочерскасские события.

-: Совнархозы.

-: Министерства.

23.

S: В отношении кого в середине 1953 года политическими лидерами СССР использовались эпитеты: «внутренний враг», «агент международного империализма», «перерожденец», «чужак», «интриган», «морально разложившийся человек»?

-: И. Сталина.

-: Н. Хрущева.

-: Л. Берии.

-: Г. Маленкова.

24.

S: Что было озвучено советским руководством в качестве официального повода для передачи Крыма в состав Украинской ССР?

-: Более высокие темпы экономического развития Украинской ССР.

-: Юбилей воссоединения Украины с Россией.

-: Годовщина присоединения Крыма к России.

-: Выраженная на общем голосовании воля жителей Крыма.

25.

S: В каком году была образована Организация Варшавского Договора?

-: 1953 г

-: 1954 г.

-: 1955 г.

-: 1955г.

26.

S: Что явилось пиком противостояния между системами капитализма и социализма?

-: «Карибский кризис»

-: позиция СССР по германскому вопросу

-: проблема отношений с государствами «третьего мира»

-: введение войск СССР в Венгрию

27.

S: В каком году развернулась компания по освоению целины?

-: 1954 г.

-: 1955 г.

-: 1956 г.

-: 1957 г

28.

S: Хрущёва сняли с должности Первого секретаря ЦК КПСС

-: В октябре 1975 г.

-: В ноябре 1965 г.

-: В декабре 1966 г.

-: В октябре 1964 г.

29.

S: В каком году была принята Конституция «развитого социализма»?

-: 1936 г.

-: 1924 г.

-: 1918 г.

-: 1977 г.

30.

S: Номенклатура в СССР – это

-: политический режим с неограниченной властью одного человека

-: руководящие должности и лица, утверждаемые партийными органами
-: офицерский состав Советской Армии
-: перечень субъектов федеративного государства

Тема4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг. 1-10); ОК04) ОК05) ОК06)
ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием

31.
S: Годы Афганской войны
-: 1978-1989 гг.
-: 1979-1989 гг.
-: 1981-1989 гг.
-: 1971-1979 гг.
32.
S: О чем гласит ст. 6 в Конституции СССР 1977 г.?
-: свободе слова
-: неприкосновенности жилища
-: руководящей и направляющей роли КПСС
-: построении развитого социализма
33.
S: С приходом Брежнева к руководству партией и государством совпало осознание исчерпанности какого метода экономического развития?
-: Традиционного
-: Экстенсивного
-: Интенсивного
-: социалистического
34.
S: Что из перечисленного связывают с реформами Косыгина?
-: хозрасчёт
-: рыночную экономику
-: смешенную экономику
-: экстенсивные методы регулирования экономики
35.
S: Кто из политических деятелей принимал участие в разработке Продовольственной программы 1982 г.?
-: Брежнев
-: Горбачёв
-: Косыгин
-: Микоян
36.
S: Что согласно Конституции СССР 1977 г. являлось ядром советской политической системы?
-: советы народных депутатов всех уровней
-: КПСС
-: Народ
-: союз коммунистов и беспартийных
37.
S: Кто впервые период Брежнев охарактеризовал как эпоху «застоя»?
-: Черненко
-: Андропов
-: Горбачёв
-: Косыгин
38.

S: Во второй половине 80-х гг. во внешней политике СССР утвердилась доктрина
-: мирного сосуществования стран с различным общественно-политическим строем
-: разрядки международной напряженности
-: ядерного сдерживания
-: приоритета общечеловеческих ценностей
39.
S: Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х людей, не разделявших господствовавшую в СССР идеологию?
-: диссидентами
-: космополитами
-: лишенцами
-: анархистами
40.
S: Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между
-: РСФСР, Молдавией и Белоруссией
-: РСФСР, Украиной и Белоруссией
-: РСФСР, Украиной и Грузией
-: РСФСР, Казахстаном и Белоруссией

Тема5. Советский Союз в 1920-1930-е гг. 1-10); ОК01) ОК05) ОК06
41.
S: Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся
-: 17 марта 1991 г.
-: 12 июня 1991 г.
-: 19 августа 1991 г.
-: 12 октября 1991 г.
42.
S: Какие действия Запада в начале XXI в. вызвали негативную реакцию со стороны России?
-: приглашение к участию во встречах «семерки» стран третьего мира
-: поддержка мирных методов решения чеченского вопроса
-: учет со стороны США стратегических интересов России в странах СНГ
-: расширение НАТО на Восток, новая концепция альянса: право на военные операции без санкции ООН
43.
S: Сколько республик входило в состав СССР в 1985 году?
-: 13
-: 16
-: 15
-: 14
44.
S: Выберите правильный ряд среднеазиатских республик, входивших в СССР
-: Киргизская ССР, Таджикская ССР, Туркменская ССР, Узбекская ССР, Казахская ССР
-: Киргизская ССР, Туркменская ССР, Узбекская ССР, Казахская ССР
-: Киргизская ССР, Таджикская ССР, Туркменская ССР, Узбекская ССР, Армянская ССР
-: Киргизская ССР, Туркменская ССР, Узбекская ССР, Армянская ССР
45.
S: Сколько закавказских республик входило в СССР?
-: 2
-: 4
-: 3
-: 5
46.
S: Назовите столицу Латвийской ССР

-: Вильнюс
-: Рига
-: Таллин
-: Кишинев
47.
S: В каком году была создана Организация Варшавского договора?
-: в 1947 г.
-: в 1953 г.
-: в 1955 г.
-: в 1957 г.
48.
S: Какая организация из названных была создана в 1949 г.?
-: Организация Объединенных Наций (ООН)
-: Организация Североатлантического договора (НАТО)
-: Организация Варшавского договора (ОВД)
-: Лига Наций
49.
S: Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков) — ВКП(б) — была переименована в Коммунистическую партию Советского Союза (КПСС)
-: в 1946 г.
-: в 1950 г.
-: в 1949 г.
-: в 1952 г.
50.
S: В каком году в СССР состоялся запуск первого искусственного спутника Земли?
-: 1957 г.
-: 1961 г.
-: в 1959 г.
-: в 1964 г.
51.
S: Причиной попытки отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. стало
-: недовольство провозглашенным на XX съезде внешнеполитическим курсом СССР
-: стремление военных занять руководящие посты в ЦК КПСС
-: недовольство «сталинской гвардии» начавшимся процессом десталинизации
-: стремление провести в стране серьезные демократические преобразования
52.
S: Что из перечисленного является одним из результатов политики Н.С. Хрущева?
-: прекращение «холодной войны»
-: увеличение поставок зерна за границу
-: увеличение объемов жилищного строительства
-: прекращение гонки вооружений
53.
S: Советы народного хозяйства (совнархозы) были созданы вместо отраслевых министерств
-: в 1954 г.
-: в 1957 г.
-: в 1961 г.
-: в 1963 г.
54.
S: В каком году состоялся первый полет человека в космос?
-: в 1954 г.
-: в 1957 г.
-: в 1961 г.
-: в 1963 г.

55.

S: Кто из названных ученых руководил разработкой проекта ядерной бомбы?

-: А.Ф. Иоффе

-: С.П. Королев

-: Н.И. Вавилов

-: И.В. Курчатов

56.

S: Кто из названных писателей подвергся гонениям в СССР за публикацию своего романа «Доктор Живаго» за границей?

-: Б. Пастернак

-: К. Федин

-: Л. Леонов

-: М. Шолохов

57.

S: Конструкторские бюро А.И. Микояна и М.И. Гуревича, а также И.О. Сухого работали над созданием

-: самолетов-истребителей

-: космических кораблей

-: ядерного вооружения

-: технологий добычи нефти и газа

58.

S: Что из названного является одним из последствий процесса десталинизации?

-: ухудшение взаимоотношений между СССР и Китаем

-: повышение авторитета СССР на международной арене

-: прекращение «холодной войны»

-: увеличение количества стран в Европе, вставших на путь социалистического -: строительства

59.

S: Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?

-: рост благосостояния граждан

-: увеличение дефицита бюджета

-: снижение уровня потребления алкогольной продукции

-: стабилизация курса рубля

60.

S: Авария на Чернобыльской АЭС произошла

-: в апреле 1986 г.

-: в мае 1989 г.

-: в апреле 1990 г.

-: в марте 1991 г.

61.

S: Радикальная экономическая реформа, которая была разработана под руководством Н.И. Рыжкова, была принята

-: в 1985 г.

-: в 1987 г.

-: в 1989 г.

-: в 1991 г.

62.

S: Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым?

-: создание Государственной Думы

-: утверждение программы построения коммунизма

-: введена система выборов руководителей предприятий и учреждений

-: все промышленные предприятия переведены на самоокупаемость и самофинансирование

63.

S: Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки.

-: идеологический кризис

-: нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско-социалистической системой

-: нарастание националистических движений в республиках

-: стремление западных государств выйти на советский рынок

64.

S: Какое событие из названных произошло в период перестройки?

-: развернулось диссидентское движение

-: отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС

-: сформулирована концепция построения развитого социализма

-: разработана «Продовольственная программа»

65.

S: Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

-: политика гласности

-: широкое распространение самиздатовской продукции

-: введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций

-: преследование диссидентов

Тема 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. 1-10); ОК03) ОК04) ОК09

66.

S: XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований, состоялась

-: в 1986 г.

-: в 1988 г.

-: в 1991 г.

-: в 1992 г.

67.

S: Недовольство ряда членов КПСС политикой М.С. Горбачева было вызвано

-: критикой в адрес КПСС

-: низким политическим рейтингом Генерального секретаря

-: разрешением многопартийности

-: нерешительностью проведения экономических реформ

68.

S: Выборы первого Президента РСФСР состоялись

-: в 1985 г.

-: в 1989 г.

-: в 1990 г.

-: в 1991 г.

69.

S: М.С. Горбачев был избран Президентом СССР

-: в ходе всеобщих и равных выборов

-: на заседании съезда народных депутатов

-: на заседании Президиума Верховного совета СССР

-: на заседании ЦК КПСС

70.

S: В ходе процесса реабилитации было восстановлено доброе имя...

-: политических заключенных, подвергшихся репрессиям в 30-50-е гг.

-: диссидентов, осужденных в 60-80-е гг.

-: членов политической оппозиции 1918-1923 гг.

-: граждан, осужденных по обвинению в незаконном предпринимательстве в «андроповский период»

71.

S: Советские войска были выведены из Афганистана

-: в 1985 г.
-: в 1989 г.
-: в 1990 г.
-: в 1992 г.
72.
S: Военный союз бывших социалистических стран прекратил свое существование
-: в 1986 г.
-: в 1988 г.
-: в 1991 г.
-: в 1993 г.
73.
S: В период реализации политики «нового политического мышления» были улучшены отношения между СССР и
-: Индией
-: Китаем
-: Ираном
-: Афганистаном
74.
S: Что из названного является одним из результатов внешней политики М.С. Горбачева?
-: роспуск военных блоков
-: увеличение расходов на вооружение
-: сокращение численности Советской Армии
-: участие в западноевропейской интеграции
75.
S: «Шоковая терапия»- ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:
-: с 1992 г.
-: с 1996 г.
-: с 1998 г.
-: с 2000 г.
76.
S: Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?
-: государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
-: ликвидация колхозов и совхозов
-: введение госприемки на промышленных предприятиях
-: либерализация цен
77.
S: Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
-: Г. Явлинский и С. Шаталин
-: Е. Лигачев и Н. Рыжков
-: Е. Гайдар и А. Чубайс
-: М. Горбачев и Е. Лигачев
78.
S: Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена
-: в 1993 г.
-: в 1996 г.
-: в 1998 г.
-: в 2000 г.
79.
S: Переход государственной собственности в частную называется
-: конверсией
-: приватизацией
-: экспроприацией

-: монополизацией

80.

S: Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина 90 в начале 1990-х гг.?

-: формирование рыночных отношений

-: введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса

-: создание агрогородов для решения продовольственной проблемы

-: снижение уровня безработицы

Тема7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны 1-10); ОК01) ОК05) ОК06)

81.

S: Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.

-: приоритетное развитие тяжелой промышленности

-: накопление валютного запаса

-: обеспечение страны отечественными продуктами питания

-: регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

82.

S: Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?

-: разработка новой Конституции

-: недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ

-: стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики

-: недовольство депутатов введением должности Президента РФ

83.

S: Референдум о доверии Президенту России состоялся

-: в 1990 г.

-: в 1991 г.

-: в 1992 г.

-: в 1993 г.

84.

S: Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята

-: в 1991 г.

-: в 1993 г.

-: в 1994 г.

-: в 1996 г.

85.

S: Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан

-: в 1992 г.

-: в 1995 г.

-: в 1997 г.

-: в 1999 г.

86.

S: Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики

-: коалиция

-: сепаратизм

-: консолидация

-: аннексия

87.

S: В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики

-: Якутия и Алтайский край

-: Башкортостан и Северная Осетия

-: Татарстан и Чечня

-: Ингушетия и Северная Осетия

88.

S: Указ «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» был подписан Б. Ельциным

-: в 1992 г.

-: в 1994 г.

-: в 1996 г.

-: в 1998 г.

89.

S: Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?

-: урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации

-: прекращение национальных конфликтов

-: ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию

-: создание федеральных округов

90.

S: Какое из названных событий произошло в 1995 г.?

-: провозглашение независимости Чечни

-: подписание Хасавюртских соглашений

-: захват заложников в Буденновске

-: создание СНГ

Тема 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. 1-10); ОК03) ОК04) ОК09)

91.

S: Вторые президентские выборы в России состоялись

-: в 1995 г.

-: в 1996 г.

-: в 1998 г.

-: в 2000 г.

92.

S: Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990-х гг. было характерно

-: установление профицита бюджета

-: увеличение расходов на вооруженные силы страны

-: проведение политики «шоковой терапии»

-: увеличение количества безработных

93.

S: Одна из причин дефолта 1998 г.

-: увеличение цен на нефть

-: высокие темпы инфляции

-: увеличение трат на социальные программы

-: деятельность коммерческих предприятий

94.

S: Вопрос о реструктуризации долгов России был успешно решен Правительством РФ под руководством

-: С. Кириенко

-: Е. Примакова

-: В. Путина

-: С. Степашина

95.

S: В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации

-: в 1999 г.

-: в 2000 г.

-: в 2002 г.

-: в 2003 г.

96.

S: Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена

-: противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики

-: «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации

-: кампанией реабилитации жертв политических репрессий

-: утверждением новой государственной символики

97.

S: России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством

-: Б. Грызлова

-: С. Степашина

-: М. Касьянова

-: В. Кириенко

98.

S: Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил

-: Общественную палату

-: федеральные агентства

-: Федеральное Собрание

-: федеральные округа

99.

S: Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?

-: захват террористами школы в Беслане

-: захват заложников в театральном центре на Дубровке

-: взрыв в Московском метро

-: создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

100.

S: Какое событие произошло раньше всех других?

-: принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»

-: создание партии «Единая Россия»

-: изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации

-: сокращение срока службы призывников до 1 года

Тема9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв 1-10); ОК01) ОК03) ОК09

101.

S: В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия

-: «Отечество — вся Россия»

-: «Единство»

-: КПРФ

-: «Единая Россия»

102.

S: Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.

-: снижение налогов

-: приватизация крупных предприятий

-: прекращение закупок продовольствия за рубежом

-: снижение инфляции до 5% в год

103.

S: Авторы гимна России

-: С. Михалков и А. Александров

-: М. Дунаевский и А. Пахмутова

-: М. Таривердиев и С. Добронравов
-: М. Блантер и М. Исаковский

104.
S: В 2000-2004 гг. в России появился
-: Конституционный Суд
-: Верховный Суд
-: совестный суд
-: суд присяжных
105.
S: Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?
-: дефицит бюджета
-: введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
-: увеличение золотого запаса страны
-: регулярные заимствования у европейских государств
106.
S: Какое из названных событий произошло в 2004 г.?
-: создан Стабилизационный фонд
-: начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
-: увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
-: создан фонд национального благосостояния
107.
S: Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно
-: подписание нового Федеративного договора
-: делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
-: усиление национальных элит
-: укрупнение регионов

108.
S: На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия
-: «Справедливая Россия»
-: «Единая Россия»
-: ЛДПР
-: «Демократическая Россия»
109.
S: В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен
-: М. Фрадков
-: А. Козырев
-: В. Зубков
-: Б. Грызлов
110.
S: Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?
-: увеличение количества партий в стране
-: усиление сепаратизма субъектов Федерации
-: активизация политической борьбы в парламенте
-: укрепление влияния Президента в регионах

Тема10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.1-10); ОК04) ОК05) ОК06)

111.
S:Какое важное достижение в области медицины было совершено в 1967 году?
-: Первая пересадка сердца
-: Разработка вакцины против полиомиелита
-: Изобретение антибиотиков

112.

S: Какой проект стал символом развития информационных технологий в 1980-е годы?

-: ARPANET

-: Всемирная паутина (WWW)

-: Windows

113.

S: Какое событие в искусстве стало знаковым для молодежной культуры в 1960-е годы?

-: Фестиваль Вудсток

-: Открытие Лувра

-: Появление постмодернизма

114.

S: Какой важный научный проект был завершен в 2003 году?

-: Проект "Геном человека"

-: Исследование Марса

-: Изучение черных дыр

115.

S: Какое направление в искусстве стало популярным в 1980-е годы и характеризовалось использованием новых технологий?

-: Импрессионизм

-: Поп-арт

-: Цифровое искусство

116.

S: Какой культовый фильм 1977 года стал началом успешной франшизы и повлиял на развитие кинематографа?

-: Звездные войны

-: Крепкий орешек

-: Операция "Ы"

117.

S: Какое направление в науке стало основой для экологического движения в 1970-е годы?

-: Социология

-: Экология

-: Психология

118.

S:Какой важный культурный и политический процесс произошел в Восточной Европе в 1989 году?

-: Падение Берлинской стены

-: Открытие Олимпийских игр

-: Проведение выборов

119.

S: Какое направление в музыке стало знаковым для контркультуры 1960-х годов?

-: Джаз

-: Рок

-: Классическая музыка

120.

S: Какой важный международный день был установлен в 1972 году для повышения осведомленности о проблемах окружающей среды?

-: Всемирный день науки

-: Всемирный день окружающей среды

-: День Земли

Тема 11. СССР в 1945-1991 гг. 1-10); ОК01) ОК05) ОК06

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием

121.

S:К концу Великой Отечественной войны армия Советского Союза насчитывала:

-: более 11 миллионов человек;

-: более 20 миллионов человек;

-: 5 миллионов человек;

122.

S: Важную роль в стабилизации финансовой системы страны в первые послевоенные годы сыграли денежная реформа и отмена карточек на продовольственные и промышленные товары, проведенные:

-: в мае 1945 г.;

-:в сентябре 1946 г.;

-: в сентябре 1945 г.;

-: в декабре 1947 г.

123.

S: План Маршалла – это:

-: программа экономической помощи странам Европы, пострадавшим от нацистской агрессии;

-: план создания международного органа по развитию атомной энергии;

-: план создания ООН;

-: американский план войны с СССР.

124.

S: Обладателем ядерного оружия в 1945 г. были:

-: СССР;

-: Великобритания;

-: США;

-: все перечисленные.

125.

S: В марте 1946 г. Верховный Совет СССР принял закон о четвертом пятилетнем плане (1946-1950 гг.). Его главная стратегическая задача:

-:повышение обороноспособности страны и оснащение вооруженных сил новейшей военной техникой;

-: приоритетное развитие всех отраслей сельского хозяйства;

-: ускорение темпов развития легкой и пищевой промышленности;

-: повышение производительности труда за счет материального стимулирования.

126.

S: Согласно закону Верховного Совета СССР Совнарком был преобразован в Совет министров, а наркоматы в министерства в:

-: 1945 г.;

-:1947 г.;

-:1946 г.;

-: 1949 г.

127.

S:Определите, какое направление НЕ входило во внутреннюю политику советского руководства в первые послевоенные годы:

-:репрессии против бывших военнопленных;

-:репатриация граждан, угнанных в Германию;

-:изменение довоенного курса экономического развития страны;

-: репрессии против Г.К.Жукова и других военачальников.

128.

S: В ходе идеологических кампаний конца 1940-х – начала 1950-х гг. реакционными и идеалистическими были признаны:

-: социология;

-: теория относительности А.Эйнштейна;

-: квантовая механика; г) генетика;

-: все перечисленные.

129.

S: 3 марта 1947 г. Сталин сложил с себя обязанности министра Вооруженных сил СССР и передал их:

-: Н.А.Булганину;

-: Н.Г.Кузнецову;

-:г.К.Жукову;

-: А.М.Василевскому.

Тема12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.1-10); ОК03) ОК04) ОК09

130.

S: Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены

-: в 1999 г.

-: в 2007 г.

-: в 2004 г.

-: в 2009 г.

131.

S: Какое событие произошло позже других?

-: начато осуществление проекта «Образование»

-: начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных

-: начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)

-: принят закон о гражданстве Российской Федерации

132.

S: Пятые выборы Президента России состоялись

-: в 2005 г.

-: в 2008 г.

-: в 2007 г.

-: в 2009 г.

133.

S: Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?

-: вывод советских войск из Афганистана

-: присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»

-: конфликт с Китаем

-: участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

134.

S: Какое событие произошло в 1996 г.?

-: вступление России в Совет Европы

-: подписание Договора о СНВ-2

-: объединение Германии

подписание программы «Партнерство во имя мира»

135.

S: Россия осудила операцию НАТО в Сербии

-: в 1992 г.

-: в 1996 г.

-: в 1999 г.

-: в 2000 г.

136.

S: Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.

-: укрепление обороноспособности страны

-: расширение НАТО на восток

-: усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
-: создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы
137.
S: Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.
-: усиление России на международной арене
-: ликвидация ядерного оружия в России
-: ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
-: окончание «холодной войны»
138.
S: Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в90-е гг. XX в. характерно
-: расширение экономических контактов
-: усиление позиций России в ГУАМ
-: увеличение количества участников СНГ
-: урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик
139.
S: Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
-: подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
-: подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭс)
-: образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
-: ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана
140.
S: В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась
-: с Францией и Германией
-: с США и Великобританией
-: с США и Японией
-: с Китаем и Австралией
141.
S: Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.
-: М. Суслов и Э. Шеварднадзе
-: С. Лавров и И. Иванов
-: Е. Примаков и А. Козырев
-: С. Миронов и С. Шойгу
142.
S: Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?
-: прекращение «холодной войны»
-: снижение угрозы международного терроризма
-: усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
-: прекращение деятельности военных блоков