Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 10:49:08
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса»
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Высшей школы интеллектуальных систем и кибертехнологий

Протокол от 06» _09_ 2024 № 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Педагогический практикум»
наименование дисциплины

по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриат

« Информационные системы и технологии »
наименование образовательной программы

09.03.02 «Информационные системы и технологии»
шифр, наименование направления подготовки / специальности

Составители Коновалова Анжелика Денисовна, старший преподаватель, Высшая школа интеллектуальных систем и кибертехнологий
ФИО, должность, структурное подразделение, ученая степень, ученое звание

Тольятти
2024

1. Паспорт фонда оценочных средств (далее – ФОС)

1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития, образовательного и профессионального роста; подбирает способы решения и средства развития, в том числе в цифровой среде ИУК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знает: Принципы планирования и хронометража различных типов уроков; критерии отбора дидактических методов и ИКТ-средств для практических занятий. Методологию комплексного психолого-педагогического, правового и методического анализа и самоанализа уроков. **Умеет:** Распределять временные ресурсы при подготовке и проведении учебных/воспитательных мероприятий; конструировать образовательный контент в цифровой среде. Проводить рефлексивный самоконтроль проведенных занятий, выявлять личные методические дефициты и корректировать их. **Владеет:** Технологиями методического тайм-менеджмента и долгосрочного планирования личного профессионального роста. Навыками управления профессионально-познавательной деятельностью на основе критериального самооценивания.

1.2. Содержание дисциплины

№	Тема (раздел дисциплины) (в соответствии с РПД)	Код компетенции
1	Тема 1. Проектирование нормативно-методического пакета урока	УК-6
2	Тема 2. Интенсивное целеполагание и тайм-менеджмент урока	УК-6
3	Тема 3. Практикум по моделированию методов и приемов обучения	УК-6
4	Тема 4. Методика управления групповой динамикой и коммуникацией	УК-6
5	Тема 5. Проектирование цифровой образовательной среды занятия	УК-6
6	Тема 6. Практикум по проектированию оценочных средств	УК-6
7	Тема 7. Проектирование внеурочной и воспитательной деятельности	УК-6
8	Тема 8. Квазипрофессиональный практикум: проведение открытых уроков	УК-6
9	Тема 9. Рефлексивный практикум и методический самоконтроль	УК-6

1.3. Система оценивания по дисциплине

Дисциплина изучается в одном семестре.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Форма промежуточной аттестации	Уровень сформированности	100-балльная шкала, %	Шкала освоения, %	5-балльная дифференцированная оценка/балл
зачет	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2
	пороговый	61–85,9	61–69,9	«удовлетворительно» / 3
	пороговый	61–85,9	70–85,9	«хорошо» / 4
	повышенный	86–100	86–100	«отлично» / 5

2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости (в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросов).

В ходе проведения промежуточной аттестации осуществляется контроль и оценка результатов освоения компетенций.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Календарно-тематическое планирование (КТП): нормативный статус, структура и алгоритм разработки.
2. Технологическая карта урока как нормативно-деятельностная модель учебного процесса по ФГОС.
3. Обязательные компоненты и реквизиты паспорта учебного занятия.
4. Взаимосвязь Рабочей программы дисциплины (РПД) и плана-сценария конкретного урока.
5. Специфика проектирования уроков различного типа (открытия нового знания, закрепления, контроля).
6. Принципы отбора дидактических методов и ИКТ-средств под содержание учебного материала.
7. Применение SMART-критериев при проектировании целей и задач учебного занятия.
8. Таксономия Блума как инструмент декомпозиции целей урока в проверяемые результаты учащихся.
9. Понятие «триединая цель урока» (обучающая, развивающая, воспитывающая) и требования к ее диагностируемости.
10. Хронофаги в деятельности преподавателя при подготовке к занятиям и методы борьбы с ними (УК-6).
11. Распределение и расчет бюджета времени на различных этапах комбинированного урока.
12. Способы минимизации потерь учебного времени и деструктивных сдвигов хронометража в процессе ведения урока.
13. Методика моделирования проблемных ситуаций и дидактических кейсов (Case-study) на занятиях.
14. Геймификация в образовании: методика проектирования учебных квестов и деловых игр.
15. Формы организации группового взаимодействия на уроке и правила распределения командных ролей.

16. Методика управления групповой динамикой, вниманием и дисциплиной в студенческой/школьной аудитории.
17. Дидактические и санитарно-гигиенические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).
18. Интеграция динамических сред (GeoGebra, Desmos) в структуру урока: методика проведения мини-исследований.
19. Методика проектирования электронных учебных курсов и оценочных модулей в СДО Moodle.
20. Виды, формы и методы контроля результатов обучения. Понятия «валидность» и «надежность» теста.
21. Сущность и инструментарий технологии формирующего (критериального) оценивания.
22. Методология создания критериальных матриц (рубрикаторов) для оценки комплексных и творческих работ.
23. Специфика проектирования и проведения внеурочных воспитательных мероприятий.
24. Методика организации Коллективного творческого дела (КТД) И.П. Иванова: 6 обязательных стадий.
25. Роль родительского собрания в структуре социального партнерства школы и семьи. Интерактивные формы работы с родителями.
26. Технология микропреподавания (Microteaching) как метод безопасной отработки базовых профессиональных навыков.
27. Педагогическая техника преподавателя: управление голосом, мимикой, пантомимикой и темпоритмом речи.
28. Методология и алгоритм проведения комплексного критериального самоанализа урока (ИУК-6.2).
29. Педагогическое выгорание: маркеры деструктивного состояния и приемы саморегуляции педагога (УК-6).
30. Построение индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) методического роста на основе концепции Lifelong Learning (УК-6).

Практические задания для зачета

Каждое задание направлено на проверку умения студента самостоятельно планировать деятельность, оперативно реагировать на изменения и проводить рефлексивный самоконтроль.

Задание 1. Ранжирование педагогических задач по матрице Эйзенхауэра (ИУК-6.1)

Формулировка: Преподавателю в течение дня необходимо выполнить следующие задачи: 1) проверить 30 контрольных работ; 2) написать объяснительную по факту нарушения дисциплины на уроке; 3) заполнить электронный журнал за неделю; 4) изучить новую инструкцию по работе в СДО Moodle. Распределите задачи по матрице Эйзенхауэра, обоснуйте приоритеты с точки зрения правовых дедлайнов и тайм-менеджмента.

Задание 2. Конструирование «Плана Б» для сценарного хронометража (ИУК-6.1)

Формулировка: Вы спроектировали 45-минутный урок. На этапе актуализации знаний класс продемонстрировал слабые результаты, из-за чего этот этап затянулся на 15 минут вместо запланированных 5. Опираясь на навыки тайм-менеджмента, проведите динамическое сжатие сценария урока: укажите, за счет каких этапов вы вернетесь в график, не теряя качества изучения новой темы.

Задание 3. Критериальная экспертиза технологической карты (ИУК-6.2)

Формулировка: Проанализируйте предложенную преподавателем технологическую карту урока. Проведите её самоконтроль по карте дефектов: оценить диагностируемость целей, плотность самостоятельной работы и соответствие ЭОР этапам урока. Сформулируйте письменное экспертное заключение (3–5 пунктов).

Задание 4. Разработка траектории методического Lifelong Learning (УК-6)

Формулировка: Проведите SWOT-анализ своих профессиональных умений, продемонстрированных на демо-уроке практикума. Выделите зоны роста (дефициты) и составьте личный план-график самообразования на 2 года, указав темы, сроки, верифицированные цифровые платформы и формы самоконтроля.

Примерный тест для итогового тестирования

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Какое действие преподавателя в рамках компетенции УК-6 является наиболее эффективным для непрерывного совершенствования своего методического мастерства в течение всей жизни (Lifelong Learning)?
   а) Разовое изучение текста ФГОС при подготовке к зачету
   б) Систематический критериальный самоанализ проведенных уроков, выявление личных дефицитов и построение траектории самообразования с использованием цифровых ресурсов
   в) Ожидание плановых курсов повышения квалификации раз в 3 года без самостоятельной активности
   г) Использование неизменных конспектов занятий на протяжении всей профессиональной карьеры
2. Преподавателю за рабочий день необходимо выполнить 4 задачи. Какая из них по матрице Эйзенхауэра должна быть отнесена к категории «Важное и Срочное», если на кону стоит безопасность учебного процесса?
   а) Изучение научной статьи по методике ИТ-образования
   б) Составление объяснительной записки и разбор инцидента по факту травмы учащегося на перемене
   в) Заполнение личного электронного портфолио в СДО
   г) Обсуждение сценария школьного праздника с коллегами
3. Что является первоочередным и обязательным этапом при выстраивании преподавателем индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) методического роста (ИУК-6.1)?
   а) Закупка новой учебной литературы по ГОСТу
   б) Самодиагностика и фиксация собственных методических дефицитов (SWOT-анализ личности)
   в) Получение неудовлетворительной оценки от проверяющей комиссии вуза
   г) Автоматическое копирование структуры плана ИОТ другого преподавателя
4. В ходе ведения открытого урока преподаватель обнаружил, что этап проверки домашнего задания затянулся и вытесняет этап изучения новой теории. Какая стратегия тайм-менеджмента (ИУК-6.1) является верной?
   а) Продолжить опрос до конца урока, а новую тему полностью перенести на СРС без инструктажа
   б) Применить заранее спроектированный «План Б» (динамическое сжатие материала, использование опорных схем и визуализаций для экономии времени)
   в) Задержать студентов в аудитории после звонка на перерыв для полного изложения лекции
   г) Читать лекцию с максимальной скоростью речи, игнорируя вопросы аудитории
5. Какая форма получения профессионально-методических знаний в течение всей жизни основана на самостоятельной, автономной деятельности преподавателя, управляемой им самим (УК-6)?
   а) Посещение планового производственного совещания Высшей школы
   б) Правовое и методическое самообразование
   в) Прохождение констатирующего тестирования по приказу директора
   г) Выполнение поручений родительского комитета
6. Какой документ представляет собой комплексную нормативно-деятельностную модель урока, подробно описывающую пошаговые действия преподавателя и студентов через призму формируемых УУД и регламента времени?
   а) Учебный план направления подготовки
   б) Технологическая карта урока

в) Рабочая программа дисциплины (РПД)
г) Календарный учебный график

7. К какому компоненту методической системы обучения относится формулировка: «Студент умеет выявлять скрытые уязвимости в коде программного обеспечения»?
   а) Средства обучения
   б) Формы организации обучения
   в) Планируемые результаты обучения (цели)
   г) Самостоятельная работа студентов
8. Какой этап комбинированного урока математики/ИТ является системообразующим и подготавливает мышление учащихся к восприятию новой абстрактной теории?
   а) Организационный момент
   б) Актуализация опорных знаний и субъективного опыта учащихся
   в) Подведение итогов (суммативный контроль)
   г) Выдача домашнего задания
9. Какой дидактический принцип нарушает преподаватель, если объясняет основы криптографии школьникам 7-го класса языком строгого университетского учебника для аспирантов, не учитывая уровень их подготовки?
   а) Принцип наглядности
   б) Принцип связи теории с практикой
   в) Принцип доступности
   г) Принцип прочности знаний
10. Какая педагогическая технология реализуется на занятии, если преподаватель умышленно предлагает студентам задачу с неполными или противоречивыми данными, вызывая интеллектуальное затруднение и потребность в поиске нового знания?
    а) Геймификация
    б) Технология проблемного обучения
    в) Традиционное объяснительно-иллюстративное обучение
    г) Технология знаково-контекстного обучения
11. Использование какого коммуникативного приема позволяет преподавателю высказать свое отношение к деструктивному поведению студента на уроке, не переходя на личности и избегая прямой агрессии?
    а) Авторитарный приказ директора
    б) Ироничное высмеивание нарушителя при всей группе
    в) Техника «Я-высказывания» («Я-сообщение»)
    г) Полное игнорирование нарушения дисциплины
12. Какая форма учебного взаимодействия на практическом занятии характеризуется активным многосторонним обменом мнениями по цепочке «преподаватель — студент», «студент — студент» и «студент — группа»?
    а) Фронтальный монолог учителя
    б) Интерактивное (диалоговое) взаимодействие
    в) Индивидуальное обособленное обучение
    г) Пассивное слушание лекции
13. Динамическая математическая среда GeoGebra, применяемая на уроке для интерактивного моделирования геометрических и алгебраических объектов, относится к методической группе...
    а) Материально-технических (цифровых) средств обучения
    б) Идеологических регуляторов поведения
    в) Суммативных форм промежуточной аттестации
    г) Федеральных законов РФ
14. Какое программное обеспечение, согласно структуре ИОС вуза, используется для размещения цифровых оценочных модулей, проведения интерактивного тестирования и синхронного взаимодействия сторон?
    а) Microsoft Excel
    б) СДО MOODLE

в) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
г) Текстовый редактор Блокнот

15. Какое оценивание в педагогической практике называют «оцениванием для обучения», направленным на непрерывное выявление пробелов учащегося и выдачу развернутых рекомендаций без жесткого штрафного балла в журнал?
    а) Констатирующее (суммативное) оценивание
    б) Формирующее оценивание
    в) Итоговая государственная аттестация
    г) Сертификационный контроль
16. Какое свойство спроектированного преподавателем теста характеризует его способность измерять уровень знаний именно тех индикаторов компетенций, для проверки которых он создавался?
    а) Надежность
    б) Валидность
    в) Технологичность
    г) Субъективность
17. На какой стадии организации Коллективного творческого дела (КТД) по методике И. П. Иванова проводится общий сбор группы («огонек»), нацеленный на поиск ответов на вопросы: «Что было хорошо?», «Что не получилось?» и «Что предлагаем на будущее?»
    а) Стадия коллективной подготовки
    б) Стадия проведения КТД
    в) Стадия коллективного анализа
    г) Стадия последействия
18. Является ли законным и этически приемлемым на современном родительском собрании публичный разбор неудовлетворительных отметок и деструктивного поведения конкретных учащихся?
    а) Да, это стимулирует родителей к принятию немедленных мер
    б) Да, если это действие заранее согласовано с родительским комитетом
    в) Нет, это является грубым нарушением педагогической этики и закона о персональных данных; разбор должен носить строго конфиденциальный характер
    г) Да, если оформлен официальный протокол собрания
19. Как в педагогической методике называется обучающая технология, при которой студент проводит сжатый по времени (10–15 минут) фрагмент урока перед своей же учебной группой, выступающей в роли класса, с последующим разбором ошибок?
    а) Фундаментальная лекция
    б) Микропреподавание (Microteaching)
    в) Производственная практика на предприятии
    г) Пассивное наблюдение
20. Состояние физического, эмоционального и умственного истощения преподавателя, вызванное длительным профессиональным стрессом и рутиной, для предотвращения которого необходимы инструменты самоорганизации, тайм-менеджмента и рефлексии (УК-6), называется...
    а) Профессиональным выгоранием
    б) Возрастным кризисом развития
    в) Педагогической инновацией
    г) Методической рефлексией