

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.08.2023 14:06:58
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Социальные технологии и
гуманитарные науки

Протокол от 30.08.2023 г. № 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине

«Педагогика»

наименование дисциплины

по образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата

бакалавриата,
специалитета,
магистратуры

«Социальная работа в системе социальных служб»

наименование образовательной программы

39.03.02 Социальная работа

шифр, наименование направления подготовки / специальности

Составитель Любавина Н.В. к. с. н., доцент

ФИО, должность, структурное подразделение,
ученая степень, ученое звание

Тольятти
2023

1. Паспорт фонда оценочных средств (далее – ФОС)

1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития, образовательного и профессионального роста; подбирает способы решения и средства развития, в том числе в цифровой среде ИУК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности современного этапа развития образования в мире
- сущность и структуру образовательных процессов
- ценностные основы и специфику образования и профессиональной деятельности
- способы профессионального самопознания и саморазвития, в том числе в цифровой среде
- особенности и тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса
- историю развития института образования и педагогической науки, ее категориальный аппарат
- основные направления педагогических исследований, методы их осуществления
- сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления
- технологии решения педагогических задач

Уметь:

- накапливать профессиональный педагогический опыт и опыт анализа и рефлексии собственной деятельности
- структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний
- вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, а также особенности индивидуального развития учащихся
- ориентироваться в многообразии педагогических концепций, стратегий, методических систем и технологий прошлого и современности

- использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач

Владеть:

- методами совершенствования профессиональных и педагогических знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов

- навыками самостоятельного решения задач профессионального самосовершенствования

- навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения;

- навыками ориентации в педагогических и профессиональных источниках информации

1.2. Содержание дисциплины

№	Тема (раздел дисциплины) (в соответствии с РПД)	Код компетенции
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогики	УК-6 ОПК-4
2	Тема 2. Методология и методика педагогического исследования	
3	Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс	
4	Тема 4. Теория целостного педагогического процесса	
5	Тема 5. Теория воспитания	
6	Тема 6. Теория обучения (дидактика)	
7	Тема 7. Педагогические основы социальной работы	

1.3. Система оценивания по дисциплине

Дисциплина изучается в течение одного семестра

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Шкала оценки уровня сформированности компетенций		Шкала оценки уровня освоения дисциплины	
Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл
Допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2
Пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3
		70-85,9	«хорошо» / 4
Повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5

2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК 4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

1. Общее представление о педагогике как науке. Становление научной педагогики.
2. Объект, предмет, функции, задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками.
3. Отрасли и структура педагогики.
4. Основные категории педагогики.
5. Понятие методологии педагогики.
6. Методологические принципы педагогического исследования.
7. Организация педагогического исследования.
8. Методы и методика педагогического исследования.
9. Структура педагогического исследования.
10. Сущность образования как педагогической категории.
11. Генезис образования как социального явления.
12. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
13. Сущность содержания образования и его исторический характер.
14. Цели и содержание современного образования.
15. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.
16. Гуманизация и гуманитаризация образования
17. Исторические представления о педагогическом процессе как целостном явлении.
18. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
19. Законы и закономерности педагогического процесса.
20. Принципы организации педагогического процесса.
21. Классификация методов осуществления целостного педагогического процесса.
22. Категория «воспитание», его функции, задачи и особенности.
23. Воспитательный процесс: понятие и критерии его оценки.
24. Многообразие целей воспитания.

25. Комплексный подход к современным технологиям воспитания.
26. Понятие «дидактика», основные дидактические категории.
27. Движущие силы и закономерности процесса обучения.
28. Функции и структура процесса обучения.
29. Дидактические системы и модели обучения.
30. Факторы обучения.
31. Понятие закона, закономерности и принципы обучения.
32. Понятие «педагогическая технология обучения». Обзор педагогических технологий обучения.
33. Образовательное пространство как сфера социальной работы.
34. Роль педагогической деятельности в социальной работе.
35. Сущность, содержание и принципы педагогической деятельности в социальной работе. Педагогические методы решения задач социальной работы.
36. Социально-педагогическая деятельность с разной категорией граждан.
37. Роль и место социального работника в образовании.

Примерный тест для итогового тестирования

УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК 4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

1. Педагогика – это наука о:

- : воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений
- : образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности
- : свободном формировании личности человека с рождения до старости

2. Предметом педагогики выступает

- : процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях
- : процесс общения педагога с учеником
- : процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания

3. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у ученика возникают новые и изменяются ранее приобретенные формы поведения и деятельности

-: учение

-: обучение

-: научение

4. Образование – это

: целенаправленный процесс воспитания и обучения

-: процесс взаимодействия педагога и учащегося

-: система государственных и муниципальных учреждений

5. Функции педагогической науки

-: теоретическая, технологическая

-: контрольная, оценочная

-: практическая, нормативная

-: дидактическая; воспитательная

-: развивающая, социализирующая

6. Научная теория, изучающая разные формы проявления взаимодействия компонентов обучения и на основе выявленных закономерностей разрабатывающая определенные системы обучающих воздействий

-: дидактика

-: педагогика

-: андрогогика

7. Автором "Великой дидактики" (1657), в которой рассмотрены важнейшие вопросы теории обучения, является

-: Я.А. Коменский

-: И.Г. Песталоцци

-: В. Ратке

8. Ступени школьного образования в РФ включают

-: начальное, среднее и старшее образование

-: начальное общее, основное общее и полное общее образование

-: дошкольное, школьное и высшее образование

9. Умение учителя предвидеть результаты своей деятельности в имеющихся конкретных условиях и, исходя из этого, определить стратегию своей деятельности, оценить возможности получения педагогического продукта заданного количества и качества

-: прогнозирование

-: целеполагание

-: диагностирование

10. Метод воспитания – это

-: способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона

-: актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков

-: способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений

11. К видам наказания в педагогике относятся

-: моральное и словесное осуждение

-: штрафы и взыскания

-: лишение права на образование

12. При данном стиле педагогической деятельности ученик рассматривается как равноправный партнер, коллега в совместном поиске знаний, поощряется самостоятельность суждений

-: демократический стиль

-: авторитарный стиль

-: либеральный стиль

13. Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств

-: педагогическая технология

-: педагогический подход

-: педагогическая ситуация

14. Согласно данной педагогической концепции, воспитание должно обеспечить развитие практического ума и самоутверждение личности

-: прагматическая педагогика

-: гуманистическая педагогика

-: педагогика бихевиоризма

15. Модель воспитания, основанная на жестком управлении, контроле и формировании у воспитанника определенного типа поведения

-: технократическая

-: прагматическая

-: социетарная

16. Определенный идеал, сформулированные требования к человеку - каким он должен быть и для каких общественных нужд его надо подготовить

-: цель воспитания

-: педагогическая ситуация

-: педагогическая цель

17. Развитие - это

-: накопление количественных изменений в организме человека

-: уничтожение старого и возникновение нового

-: становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности

-: процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов

-: целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

18. Что собой представляет мировоззрение человека

-: система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество

-: осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия

-: оценка деятельности государства с точки зрения гражданина

19. Основными механизмами приобретения человеком новых форм поведения и, следовательно, его развития как личности являются: собственное научение, научение через наблюдение других и

-: подражание

-: адаптация

-: идентификация

20. Содержанием целостного педагогического процесса является

-: общечеловеческая культура

-: знания, умения, навыки

-: положительные качества личности

-: совокупность мыслительных операций

-: учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его.

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещен в банке вопросов электронного учебного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>, а также хранится в бумажном и (или) электронном виде на кафедре-разработчике.