

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.09.2025 14:15:26
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета

Высшей школы туризма и социальных технологий

Протокол от 02.09.2025 г. № 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине

«Педагогика»

наименование дисциплины

по образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата

бакалавриата, специалитета,
магистратуры

«Менеджмент в социальной сфере»

наименование образовательной программы

39.03.02 Социальная работа

шифр, наименование направления подготовки / специальности

Составитель

Калинина Д.С.,
старший преподаватель Высшей школы
туризма и социальных технологий

ФИО, должность, структурное подразделение,
ученая степень, ученое звание

Тольятти
2025

1. Паспорт фонда оценочных средств (далее – ФОС)

1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития, образовательного и профессионального роста; подбирает способы решения и средства развития, в том числе в цифровой среде ИУК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности современного этапа развития образования в мире
- сущность и структуру образовательных процессов
- ценностные основы и специфику образования и профессиональной деятельности
- способы профессионального самопознания и саморазвития, в том числе в цифровой среде
- особенности и тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса
- историю развития института образования и педагогической науки, ее категориальный аппарат
- основные направления педагогических исследований, методы их осуществления
- сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления
- технологии решения педагогических задач

Уметь:

- накапливать профессиональный педагогический опыт и опыт анализа и рефлексии собственной деятельности
- структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний
- вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, а также особенности индивидуального развития учащихся
- ориентироваться в многообразии педагогических концепций, стратегий, методических систем и технологий прошлого и современности
- использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач

Владеть:

- методами совершенствования профессиональных и педагогических знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов
- навыками самостоятельного решения задач профессионального самосовершенствования
- навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения;
- навыками ориентации в педагогических и профессиональных источниках информации

1.2. Содержание дисциплины

№	Тема (раздел дисциплины) (в соответствии с РПД)	Код компетенции
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогики	УК-6 ОПК-4
2	Тема 2. Методология и методика педагогического исследования	
3	Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс	
4	Тема 4. Теория целостного педагогического процесса	
5	Тема 5. Теория воспитания	
6	Тема 6. Теория обучения (дидактика)	
7	Тема 7. Педагогические основы социальной работы	

1.3. Система оценивания по дисциплине

Дисциплина изучается в течение одного семестра

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Шкала оценки уровня сформированности компетенций		Шкала оценки уровня освоения дисциплины	
Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл
Допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2
Пороговый	61-85.9	61-69.9	«удовлетворительно» / 3
		70-85.9	«хорошо» / 4
Повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5

2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости (в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросов).

В ходе проведения зачета осуществляется итоговый контроль и оценка результатов освоения компетенций.

Вопросы для подготовки к экзамену

№	Содержание вопроса
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
1.	Общее представление о педагогике как науке. Становление научной педагогики
2.	Объект, предмет, функции, задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками
3.	Отрасли и структура педагогики
4.	Основные категории педагогики
5.	Понятие методологии педагогики
6.	Методологические принципы педагогического исследования
7.	Организация педагогического исследования
8.	Методы и методика педагогического исследования
9.	Структура педагогического исследования
10.	Сущность образования как педагогической категории
11.	Генезис образования как социального явления
12.	Образование как процесс и результат педагогической деятельности
13.	Сущность содержания образования и его исторический характер
14.	Цели и содержание современного образования
15.	Возрастная динамика развития человека в процессе образования
16.	Гуманизация и гуманитаризация образования
17.	Исторические представления о педагогическом процессе как целостном явлении
18.	Логика и условия построения целостного педагогического процесса
19.	Законы и закономерности педагогического процесса
20.	Принципы организации педагогического процесса
21.	Классификация методов осуществления целостного педагогического процесса
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
22.	Психическое развитие личности
23.	Психология индивидуальных различий
24.	Предмет и структура социальной психологии
25.	Методы социально-психологического исследования
26.	Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности
27.	«Я-концепция» как социально-психологический феномен
28.	Социализация личности
29.	Межличностное восприятие и понимание
30.	Межличностные отношения
31.	Психология общения
32.	Психология межличностного воздействия
33.	Виды и структура малой группы
34.	Лидерство в малых группах
35.	Конформизм и групповое давление
36.	Развитие малой группы
37.	Психология межгруппового взаимодействия

38.	Психология внутри- и межгрупповых конфликтов
-----	--

Вопросы для тестирования

№	Содержание вопроса
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
1.	Педагогика – это наука о: – воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений – образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности – свободном формировании личности человека с рождения до старости
2.	Предметом педагогики выступает – процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях – процесс общения педагога с учеником – процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания
3.	Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у ученика возникают новые и изменяются ранее приобретенные формы поведения и деятельности – учение – обучение – научение
4.	Образование – это – целенаправленный процесс воспитания и обучения – процесс взаимодействия педагога и учащегося – система государственных и муниципальных учреждений
5.	Функции педагогической науки – теоретическая, технологическая – контрольная, оценочная – практическая, нормативная – дидактическая; воспитательная – развивающая, социализирующая
6.	Научная теория, изучающая разные формы проявления взаимодействия компонентов обучения и на основе выявленных закономерностей разрабатывающая определенные системы обучающих воздействий – дидактика – педагогика – андрогогика
7.	Автором "Великой дидактики" (1657), в которой рассмотрены важнейшие вопросы теории обучения, является – Я.А. Коменский – И.Г. Песталоцци – В. Ратке
8.	Ступени школьного образования в РФ включают – начальное, среднее и старшее образование – начальное общее, основное общее и полное общее образование – дошкольное, школьное и высшее образование
9.	Умение учителя предвидеть результаты своей деятельности в имеющихся конкретных условиях и, исходя из этого, определить стратегию своей деятельности, оценить возможности получения педагогического продукта заданного количества и качества – прогнозирование – целеполагание – диагностирование
10.	Средства обучения могут быть:

	– материальные (технические, информационные...), идеальные – идеальные и реальные – материальные и идеологические – технические и эстетические
11.	Педагогическая технология – это: – форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности – практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей
12.	Методы обучения – это: – средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности – пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса – механизмы социализации и просвещения – категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования
13.	Цель обучения дробится на составляющие – задачи, которые подразделяются на: – воспитательные, образовательные и развивающие – коррекционные, организационные и общедидактические – организационно-методические и гносеолого-смысловые – внутренние и внешние
14.	Содержанием социально-педагогической деятельности является: – деятельность по созданию условий для развития человека в социуме посредством создания инфраструктуры воспитания и предоставления социально-педагогических услуг – особый вид общественно полезной деятельности взрослых, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности – деятельность по оказанию помощи детям в связи с проблемами в процессе социализации – целенаправленное преобразование человеком социальной действительности
15.	Объектом социальной педагогики как практической деятельности является: – взаимодействие человека и социума – человек в его социальной среде – научные и научно-эмпирические знания в области социума – педагогические закономерности взаимодействия личности и социума
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
16.	Метод воспитания – это – способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона – актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков – способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений
17.	К видам наказания в педагогике относятся – моральное и словесное осуждение

	– штрафы и взыскания – лишение права на образование
18.	При данном стиле педагогической деятельности ученик рассматривается как равноправный партнер, коллега в совместном поиске знаний, поощряется самостоятельность суждений – демократический стиль – авторитарный стиль – либеральный стиль
19.	Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств – педагогическая технология – педагогический подход – педагогическая ситуация
20.	Согласно данной педагогической концепции, воспитание должно обеспечить развитие практического ума и самоутверждение личности – прагматическая педагогика – гуманистическая педагогика – педагогика бихевиоризма
21.	Модель воспитания, основанная на жестком управлении, контроле и формировании у воспитанника определенного типа поведения – технократическая – прагматическая – социетарная
22.	Определенный идеал, сформулированные требования к человеку - каким он должен быть и для каких общественных нужд его надо подготовить – цель воспитания – педагогическая ситуация – педагогическая цель
23.	Развитие - это – накопление количественных изменений в организме человека – уничтожение старого и возникновение нового – становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности – процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов – целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств
24.	Социализация – это: – интеграция личности в социальную систему – приспособление живого организма к условиям среды – развитие индивидуальных особенностей личности – реализация творческих способностей личности – сохранение культурных ценностей
25.	Основными механизмами приобретения человеком новых форм поведения и, следовательно, его развития как личности являются: собственное научение, научение через наблюдение других и – подражание – адаптация – идентификация
26.	Содержанием целостного педагогического процесса является – общечеловеческая культура – знания, умения, навыки – положительные качества личности – совокупность мыслительных операций

	– учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его.
27.	Факторы, влияющие на постановку цели воспитания: – потребности общества в человеческих ресурсах; – идеалы родителей в отношении детей; – возможности учебно-воспитательных заведений; – интересы педагогов образовательных учреждений; – стремление учащихся приобрести профессию.
28.	Движущие силы процесса воспитания: – противоречия, возникающие в развитии личности – познавательные интересы личности – процесс накопления количественных изменений – сложившиеся формы взаимоотношений – требования родителей, предъявляемые к детям
29.	Выделите современные технологии обучения: – практические – развивающее – наблюдательные – игровые – личностно-ориентированные – коммуникативное обучение
30.	К социально-педагогическим механизмам социализации относится: – импринтинг – подражание – рефлексия – правильного ответа нет