

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.09.2025
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Высшая школа туризма и социальных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История социальной работы»

Направление подготовки:
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль):
«Менеджмент в социальной сфере»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины «История социальной работы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76.

Составители:

старший преподаватель
(ученая степень, ученое звание)

Д. С. Калинина
(ФИО)

РПД обсуждена на заседании Высшей школы туризма и социальных технологий
02.09.2025 г., протокол № 1.

Директор Высшей школы
туризма и социальных технологий

к.ф.н., доцент
(уч.степень, уч.звание)

Н.Д. Алексеева
(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, связанной с анализом и оценкой профессиональной информации, и направленной на развитие готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, направленных на развитие навыков исследовательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знает: - предпосылки возникновения социальной работы и ее цивилизационное значение - основные концепции отечественной и зарубежной социальной работы - основные исторические этапы развития социальной работы как профессиональной деятельности в России и за рубежом - классические модели социальной работы - исторические формы и методы социальной работы как в отечественной, так и зарубежной практике - основные проблемы и тенденции развития социальной работы в России и за рубежом Умеет: - характеризовать сущность и содержание социальной работы на различных этапах развития в конкретно-исторических условиях - обосновывать особенности профессиональной деятельности социального работника в системе классических моделей социальной работы - использовать опыт зарубежных стран и исторических традиций России в выстраивании системы помощи клиентуре социальной работы - формулировать конкретные задачи профессиональной деятельности с учетом специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального развития, особенностей поведения различных социальных групп Владет: - методами осуществления компаративного анализа теоретических моделей социальной работы в России и за рубежом	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Общепрофессиональный модуль).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 з.е. (144 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины, час	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	44 / -
занятия лекционного типа (лекции)	20 / -
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24 / -
лабораторные работы	- / -
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	73 / -
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	73 / -
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	- / -
Контроль (часы на экзамен)	27 / -
Промежуточная аттестация	экзамен

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы в России. Периодизация истории социальной работы в России и за рубежом. Периодизация истории социальной работы в России. Особенности периодизации истории социальной работы в России по сравнению с историей социальной работы за рубежом. Основные этапы изучения истории социальной работы в России. Историография проблемы. Терминология курса. Направления исследований отечественных ученых, посвященных проблемам истории социальной работы в России.	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы в России. Периодизация истории социальной работы в России и за рубежом.		2 / -		
	Самостоятельная работа			6 / -	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 2. Архаический период благотворительности. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи славян (до X в.). Особенности изучения архаического периода истории социальной работы. Основные формы помощи и взаимопомощи у славянских племен. Основные группы помощи в древнейших славянских общинах.	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 2. Архаический период благотворительности. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи славян (до X в.).		2 / -		
	Самостоятельная работа			6 / -	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 3. Княжеская и церковно-монастырская поддержка (X – XIII вв.). Влияние разложения родовых отношений и возникновения государства у славян на систему социальной помощи. Особенности крещения Руси и новая идеологическая основа системы социальной помощи. Основные тенденции развития княжеского попечительства с X по XIII вв. Институт церкви как носитель новой государственной идеологии и философии помощи.	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 3. Княжеская и церковно-монастырская поддержка (X – XIII вв.).		2 / -		
	Самостоятельная работа			6 / -	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 4. Церковно-государственная помощь (XIV – первая половина XVII вв.). Основные направления церковной благотворительности. Основные тенденции развития монастырской системы помощи нуждающимся. Государственные мероприятия в области социальной поддержки населения. Решения Стоглавого Собора 1551 г. и состояние социальной поддержки в Русском государстве. Новые тенденции в «теории милосердия».	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	Практическое занятие 4. Церковно-государственная помощь (XIV – первая половина XVII вв.).		2 / -		
	Самостоятельная работа			6 / -	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 5. Государственное призрение (вторая половина XVII – первая половина XIX вв.). Меры по созданию системы государственного призрения второй половины XVII в. Основные направления и результат реорганизации системы призрения в период правления Петра I. Особенности развития государственной благотворительности в эпоху дворцовых переворотов. Реформирование сферы призрения в период правления Екатерины II. Значение создания приказов общественного призрения. Основные итоги развития государственного призрения при Александре I и Николае I. Основные тенденции развития общественной и частной благотворительности в первой половине XIX в.	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 5. Государственное призрение (вторая половина XVII – первая половина XIX вв.).		2 / -		
		Самостоятельная работа			
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 6. Государственное призрение, общественная и частная благотворительность (вторая половина XIX – начало XX вв.). Влияние отмены крепостного права на изменение характера общественного призрения. Земское призрение. Динамика развития общественного призрения после отмены приказной системы поддержки. Городская система общественного призрения: новые тенденции и древнейшие традиции. Развитие церковной благотворительности во второй половине XIX. Основные социальные проблемы российского общества и пути их решения в пореформенный период.	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 6. Государственное призрение, общественная и частная благотворительность (вторая половина XIX – начало XX вв.).		2 / -		
		Самостоятельная работа			
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 7. Государственное обеспечение в СССР (1917 – 1991 гг.). Влияние событий октября 1917 г. на изменение идеологии помощи и поддержки в данный период. Мероприятия, осуществляемые в области социального обеспечения в первые годы Советской власти. Основные направления деятельности Наркомата Социального Обеспечения в предвоенный период. Мероприятия в области социального обеспечения в послевоенный период. Сущность и противоречия социального обеспечения 60-80-е годы в СССР.	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 7. Государственное обеспечение в СССР (1917 – 1991 гг.).		2 / -		
		Самостоятельная работа			

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 8. Новейший период истории социальной работы в России (начало 90-х гг. XX в. – настоящее время). Изменение парадигмы помощи и поддержки в 90-е гг. XX в. Сущность основных государственных программ в области поддержки и защиты населения в данный период. Современные тенденции отечественной благотворительности: сущность и историческое своеобразие. Конфессиональные модели поддержки населения. Основные тенденции, характерные для современной теории и практики социальной работы в России.	0 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 8. Новейший период истории социальной работы в России (начало 90-х гг. XX в. – настоящее время).		2 / -		
	Самостоятельная работа			6 / -	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 9. Архаический и филантропический периоды благотворительности и социальной помощи за рубежом. Общая характеристика архаичного периода благотворительности (с древнейших времен до образования первых рабовладельческих государств). Филантропическая деятельность в Древней Греции. Филантропическая деятельность в Древнем Риме.	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 9. Архаический и филантропический периоды благотворительности и социальной помощи за рубежом.		2 / -		
	Самостоятельная работа			6 / -	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 10. Период общинной благотворительности в европейских странах в эпоху раннего и классического средневековья. Характеристика раннего и классического средневековья как периода междоусобных войн, упадка экономики, эпидемий. Формирование в обществе неприятия бедности и обездоленности, пренебрежения к представителям низших сословий. Церковь и ее структуры как основной субъект благотворительности, роль церкви в поддержании социального мира и сглаживания противоречий. Благотворительная деятельность церкви и ее направления.	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 10. Период общинной благотворительности в европейских странах в эпоху раннего и классического средневековья.		2 / -		
	Самостоятельная работа			6 / -	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 11. Период формирования и развития системы государственной благотворительности за рубежом (XVI-XIX вв.). Формирование государственной системы социальной помощи нуждающимся в Европе в XVI-XVII вв. Оформление системы мер и учреждений для борьбы с профессиональным нищенством. Эпоха просвещения в Европе (XVIII в.) и ее влияние на реформирование системы призрения. Гуманизация учреждений социального призрения: здравоохранения, образования, пенитенциарной	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	системы. Становление рабочего социального законодательства и системы страхования рабочих. Формирование практики социальной защиты в США.				
	Практическое занятие 11. Период формирования и развития системы государственной благотворительности за рубежом (XVI-XIX вв.).		2 / -		
	Самостоятельная работа			6 / -	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 12. Становление и функционирование социальной работы за рубежом. Сравнительный анализ проблем и тенденций становление социальной работы в России и за рубежом. Возможности использования российского и зарубежного исторического опыта в современной российской социальной работе.	0 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 12. Становление и функционирование социальной работы за рубежом.		2 / -		
	Самостоятельная работа			7 / -	
	ИТОГО	20 / -	24 / -	73 / -	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- репродуктивные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- информационные технологии: Яндекс-документы, Google-документы, Zoom.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа / на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений и навыков подготовки и выступления с докладами, сообщениями, презентациями;
- обсуждение вопросов по учебному материалу дисциплины;
- выполнение и анализ практических заданий;

– подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий по всем темам.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- работу с ресурсами Интернет;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение практических заданий;
- подготовку к тестированию по темам курса;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. История социальной работы: документы и практикумы : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. "Соц. работа" / М. Н. Коньгина, Н. П. Клушина, Т. Ф. Маслова [и др.]. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2022. - 552 с. - URL: <https://znanium.ru/read?id=431467> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01801-5. - Текст : электронный.
2. Фокин, В. А. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 39.03.02 "Соц. работа" (бакалавриат) / В. А. Фокин. - Документ Bookread2. - Москва : Форум, 2022. - 272 с. - Прил. - URL: <https://znanium.ru/read?id=400041> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-00091-019-1. - 978-5-16-102597-0. - Текст : электронный.
3. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учеб. пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - 3-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2021. - 365 с. - URL: <https://znanium.ru/read?id=431495> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-04037-5. - Текст : электронный.
4. Холостова, Е. И. История социальной работы в России : учебник / Е. И. Холостова. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2023. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Прил. - URL: <https://znanium.ru/read?id=431466> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01952-4. - Текст : электронный.
5. Холостова, Е. И. Социальная работа : учеб. по направлению подгот. "Соц. работа" / Е. И. Холостова. - 4-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2021. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://znanium.ru/read?id=431968> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-04229-4. - Текст : электронный.
6. Шестаков, Ю. А. История социальной работы : учеб. пособие / Ю. А. Шестаков ; Дон. гос. техн. ун-т. - Документ read. - Москва : РИОР [и др.], 2021. - 176 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://znanium.ru/read?id=398686> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01510-0. - 978-5-16-104020-1. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

7. Антология социальной работы : в 5 т. Т. 1. История социальной помощи в России / Ин-т психосоц. работы ; сост. М. В. Фирсов. - Москва : Сварог-НВФ СПТ, 1994. - 288 с. - 19000-00;12000-00. - Текст : непосредственный.
8. Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) : учеб. пособие для вузов по специальности "Соц. работа" / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. - 4-е изд., доп., испр. - Москва : Акад. проект [и др.], 2006. - 623 с. - (Gaudeamus. Социальная работа). - ISBN 5-8291-0674-4. - 5-902358-75-2 : 155-87;250-00;207-90. - Текст : непосредственный.
9. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2017. - 591 с. : ил. - Прил. - Крат. слов. терминов по соц. работе. - URL:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=415057> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01426-0. - Текст : электронный.

10. Социальная работа. Словарь терминов : учеб. пособие для студентов вузов по направлению подгот. 39.03.02 "Соц. работа" (квалификация (степень) "Бакалавр") / под ред. Е. Н. Приступы ; пер. Е. Н. Приступы, П. А. Степичева, М. С. Фионовой. - Документ read. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2023. - 232 с. - URL: <https://znanium.ru/read?id=425779> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-102363-1. - Текст : электронный.

11. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История социальной работы" : для студентов направления подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц.-культур. деятельность" ; сост. И. В. Сапожникова. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2016. - 569 КБ, 60 с. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Sapozhnikova_Ist_soc_rab_UMP_2016.pdf (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст : электронный.

12. Фирсов, М. В. История социальной работы : учеб. пособие для вузов по специальности "Соц. работа" / М. В. Фирсов. - 2-е изд. - Москва [и др.] : Акад. проект [и др.], 2007. - 607 с. : ил. - (Gaudeamus. Социальная работа). - ISBN 5-8291-0803-8. - 5-902844-16-9 : 340-00;147-30. - Текст : непосредственный.

13. Холостова, Е. И. Генезис социальной работы в России : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 6-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2021. - 230 с. - Прил. - URL: <https://znanium.ru/read?id=431520> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-04450-2. - Текст : электронный.

14. Циткилов, П. Я. История социальной работы : учеб. пособие для вузов по специальности "Соц. работа" / П. Я. Циткилов ; под общ. ред. В. И. Жукова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 443 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-07393-9 : 440-00;92-00;106-00. - Текст : непосредственный.

15. Шарин, В. И. История социальной работы : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. "Соц. работа" / В. И. Шарин. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2018. - 368 с. - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=358537> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01968-5. - Текст : электронный.

16. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию "Социальная работа" : учебник / Н. Б. Шмелева. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2018. - 221 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Персоналий. - Глоссарий. - Прил. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415133> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01246-4. - Текст : электронный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL : <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. socFAQtor : о социальной работе из первых рук : сайт. - URL : <https://socfaqtorg.wordpress.com/> (дата обращения: 13.05.2023). - Текст : электронный.

3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». - Москва, 1992. - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 01.09.2025). - Текст : электронный.

4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». - Тольятти, 2010. - URL : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». - Москва, 2011. - URL : <https://znanium.com/> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ». - Москва, 2011. - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgaz.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Сообщение / презентация	12	5	60
Практическое задание	2	20	40
			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Примерные темы сообщений / презентаций

Практическое занятие 1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы в России. Периодизация истории социальной работы в России и за рубежом.

1. Предмет курса «История социальной работы». Терминология курса.
2. Теории возникновения социальной помощи.
3. Исторические парадигмы социальной работы.
4. Особенности периодизации истории социальной работы за рубежом.
5. Периодизация истории социальной работы в России.

Практическое занятие 2. Архаический период благотворительности. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи славян (до X в.).

1. Взаимопомощь первобытных людей как основа развития социальной помощи.
2. Общая характеристика социальной помощи в архаический период.
3. Общинные принципы жизнедеятельности славянских племен.
4. Культовые формы родовой поддержки у древних славян.
5. Общинно-родовые формы социальной помощи у славянских племен.
6. Хозяйственные формы социальной помощи в восточно-славянских общинах.

Практическое занятие 3. Княжеская и церковно-монастырская поддержка (X – XIII вв.).

1. Влияние разложения родовых отношений и возникновения государства у славян на систему социальной помощи.
2. Особенности крещения Руси. Новая идеологическая основа системы социальной помощи.
3. Проблемы изучения и оценки княжеского нищепитательства.
4. Основные тенденции развития княжеского попечительства с X по XIII вв.
5. Феномен нищенства и юродства в Древней Руси.
6. Особенности развития и факторы роста церковной системы помощи.
7. Институт церкви как носитель новой государственной идеологии и философии помощи.

Практическое занятие 4. Церковно-государственная помощь (XIV – первая половина XVII вв.).

1. Основные направления церковной благотворительности.
2. Основные тенденции развития монастырской системы помощи нуждающимся.
3. Основные факторы, активизирующие государственные мероприятия в области социальной поддержки населения.
4. Причины развития нищенства на Руси.
5. Решения Стоглавого Собора 1551 г. и состояние социальной поддержки в Русском государстве.
6. Дайте характеристику деятельности первых русских благотворителей.

7. Новые тенденции в «теории милосердия» (И. Волоцкий, Ермолай-Еразм, М. Грек).

Практическое занятие 5. Государственное призрение (вторая половина XVII – первая половина XIX вв.).

1. Меры по созданию системы государственного призрения второй половины XVII в.
2. Основные направления и результат реорганизации системы призрения в период правления Петра I.
3. Особенности развития государственной благотворительности в эпоху дворцовых переворотов.
4. Реформирование сферы призрения в период правления Екатерины II. Значение создания приказов общественного призрения.
5. Основные итоги развития государственного призрения при Александре I и Николае I.
6. Основные тенденции развития общественной и частной благотворительности в первой половине XIX в.

Практическое занятие 6. Государственное призрение, общественная и частная благотворительность (вторая половина XIX – начало XX вв.).

1. Влияние отмены крепостного права на изменение характера общественного призрения.
2. Земское призрение. Динамика развития общественного призрения после отмены приказной системы поддержки.
3. Городская система общественного призрения: новые тенденции и древнейшие традиции.
4. Развитие церковной благотворительности во второй половине XIX.
5. Основные социальные проблемы российского общества и пути их решения в пореформенный период.

Практическое занятие 7. Государственное обеспечение в СССР (1917 – 1991 гг.).

1. Влияние событий октября 1917 г. на изменение идеологии помощи и поддержки в данный период.
2. Мероприятия, осуществляемые в области социального обеспечения в первые годы Советской власти.
3. Основные направления деятельности Наркомата Социального Обеспечения в предвоенный период.
4. Мероприятия в области социального обеспечения в послевоенный период.
5. Сущность и противоречия социального обеспечения 60-80-е годы в СССР.
6. Историческое значение периода социального обеспечения для становления теории и практики социальной работы.

Практическое занятие 8. Новейший период истории социальной работы в России (начало 90-х гг. XX в. – настоящее время).

1. Основные социально-исторические тенденции изменившие парадигмы помощи и поддержки в 90-е гг. XX в.
2. Основные направления деятельности правительства в сфере защиты прав человека в данный период.
3. Сущность основных государственных программ в области поддержки и защиты населения в данный период.
4. Современные тенденции отечественной благотворительности: сущность и историческое своеобразие.
5. Конфессиональные модели поддержки населения.
6. Основные тенденции, характерные для современной теории социальной работы в России.
7. Своеобразие социальной работы как профессиональной деятельности в обществе.

Практическое занятие 9. Архаический и филантропический периоды благотворительности и социальной помощи за рубежом.

1. Общая характеристика архаического периода благотворительности (с древнейших времен до образования первых рабовладельческих государств).
2. Филантропическая деятельность в Древней Греции.
3. Филантропическая деятельность в Древнем Риме.

Практическое занятие 10. Период общинной благотворительности в европейских странах в эпоху раннего и классического средневековья.

1. Характеристика раннего и классического средневековья как периода междоусобных войн, упадка экономики, эпидемий.
2. Формирование в обществе неприятия бедности и обездоленности, пренебрежения к представителям низших сословий.
3. Церковь и ее структуры как основной субъект благотворительности, роль церкви в поддержании социального мира и сглаживания противоречий.
4. Благотворительная деятельность церкви и ее направления.
5. Ограниченные возможности церкви и низкий уровень оказания помощи нуждающимся.

Практическое занятие 11. Период формирования и развития системы государственной благотворительности за рубежом (XVI-XIX вв.).

1. Формирование государственной системы социальной помощи нуждающимся в Европе в XVI-XVII вв.
2. Оформление системы мер и учреждений для борьбы с профессиональным нищенством.
3. Эпоха просвещения в Европе (XVIII в.) и ее влияние на реформирование системы призрения. Переход от политики социальной изоляции «изгоев» к предоставлению им экономических и социальных прав.
4. Разделение бедных на «позитивных» (работоспособных) и негативных (нуждающихся в социальной помощи и призрении).
5. Гуманизация учреждений социального призрения: здравоохранения, образования, пенитенциарной системы.
6. Становление рабочего социального законодательства и системы страхования рабочих.
7. Формирование практики социальной защиты в США.

Практическое занятие 12. Становление и функционирование социальной работы за рубежом.

1. Сравнительный анализ проблем и тенденций становления социальной работы в России и за рубежом.
2. Возможности использования российского и зарубежного исторического опыта в современной российской социальной работе.

Примерные практические задания

Задание 1.

Заполните таблицу «История социальной работы в России».

<i>Исторический этап становления социальной работы</i>	<i>Идеологическая основа помощи (теории помощи и поддержки различных авторов, идеологических течений) на этом этапе</i>	<i>Нормативная база социальной работы на конкретном этапе</i>	<i>Категории призваемых/нуждающихся</i>	<i>Формы, технологии и виды помощи, поддержки, защиты, соответствующие конкретному этапу</i>
Архаический период благотворительности (до образования Киевского княжества и крещения Руси в IX – X вв.)				
Период княжеской и церковно-монастырской благотворительности (X – XIII вв.)				
Период церковно-государственной помощи (XIV – первая половина XVII вв.)				
Период государственного призрения (вторая половина XVII в. –				

вторая половина XIX в.)				
Период общественного и частного призрения (конец XIX в. – начало XX в.)				
Период государственного обеспечения (1917–1991 гг.)				
Период социальной работы (начало 90-х гг. XX в. – настоящее время)				

Задание 2.

Заполните таблицу «История социальной работы за рубежом».

<i>Исторический этап становления социальной работы</i>	<i>Идеологическая основа помощи (теории помощи и поддержки различных авторов, идеологических течений) на этом этапе</i>	<i>Нормативная база социальной работы на конкретном этапе</i>	<i>Категории призваемых/нуждающихся</i>	<i>Формы, технологии и виды помощи, поддержки, защиты, соответствующие конкретному этапу</i>
Архаический и филантропический периоды благотворительности и социальной помощи за рубежом				
Период общинной благотворительности в европейских странах в эпоху раннего и классического средневековья				
Период формирования и развития системы государственной благотворительности за рубежом (XVI-XIX вв.)				
Становление и функционирование социальной работы за рубежом				

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Вопросы для подготовки к экзамену

№	Содержание вопроса
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	
1.	Периодизация истории социальной работы в России
2.	Направления исследований отечественных ученых, посвященных проблемам истории социальной работы в России
3.	Особенности изучения архаического периода истории социальной работы
4.	Основные формы помощи и взаимопомощи у славянских племен
5.	Основные группы помощи в древнейших славянских общинах
6.	Влияние разложения родовых отношений и возникновения государства у славян на систему социальной помощи
7.	Особенности крещения Руси. Новая идеологическая основа системы социальной помощи
8.	Проблемы изучения и оценки княжеского нищепитательства
9.	Основные тенденции развития княжеского попечительства с X по XIII вв.
10.	Феномен нищенства и юродства в Древней Руси
11.	Особенности развития и факторы роста церковной системы помощи
12.	Институт церкви как носитель новой государственной идеологии и философии помощи
13.	Основные направления церковной благотворительности
14.	Основные тенденции развития монастырской системы помощи нуждающимся
15.	Основные факторы, активизирующие государственные мероприятия в области социальной поддержки населения
16.	Причины развития нищенства на Руси
17.	Решения Стоглавого Собора 1551 г. и состояние социальной поддержки в Русском государстве
18.	Дайте характеристику деятельности первых русских благотворителей
19.	Новые тенденции в «теории милосердия» (И. Волоцкий, Ермолай-Еразм, М. Грек)
20.	Меры по созданию системы государственного призрения второй половины XVII в.
21.	Основные направления и результат реорганизации системы призрения в период правления Петра I
22.	Особенности развития государственной благотворительности в эпоху дворцовых переворотов
23.	Реформирование сферы призрения в период правления Екатерины II. Значение создания приказов общественного призрения
24.	Основные итоги развития государственного призрения при Александре I и Николае I
25.	Основные тенденции развития общественной и частной благотворительности в первой половине XIX в.
26.	Влияние отмены крепостного права на изменение характера общественного призрения
27.	Земское призрение. Динамика развития общественного призрения после отмены приказной системы поддержки
28.	Городская система общественного призрения: новые тенденции и древнейшие традиции
29.	Развитие церковной благотворительности во второй половине XIX в.
30.	Основные социальные проблемы российского общества и пути их решения в

	пореформенный период
31.	Влияние событий октября 1917 г. на изменение идеологии помощи и поддержки в данный период
32.	Мероприятия, осуществляемые в области социального обеспечения в первые годы Советской власти
33.	Основные направления деятельности Наркомата Социального Обеспечения в предвоенный период
34.	Мероприятия в области социального обеспечения в послевоенный период
35.	Сущность и противоречия социального обеспечения 60-80-е годы в СССР
36.	Историческое значение периода социального обеспечения для становления теории и практики социальной работы
37.	Основные социально-исторические тенденции изменившие парадигмы помощи и поддержки в 90-е гг. XX в.
38.	Основные направления деятельности правительства в сфере защиты прав человека в данный период
39.	Сущность основных государственных программ в области поддержки и защиты населения в данный период
40.	Современные тенденции отечественной благотворительности: сущность и историческое своеобразие
41.	Конфессиональные модели поддержки населения
42.	Основные тенденции, характерные для современной теории социальной работы в России
43.	Своеобразие социальной работы как профессиональной деятельности в обществе
44.	Общая характеристика архаичного периода благотворительности (с древнейших времен до образования первых рабовладельческих государств)
45.	Филантропическая деятельность в Древней Греции
46.	Филантропическая деятельность в Древнем Риме
47.	Характеристика раннего и классического средневековья как периода междоусобных войн, упадка экономики, эпидемий
48.	Формирование в обществе неприятия бедности и обездоленности, пренебрежения к представителям низших сословий
49.	Церковь и ее структуры как основной субъект благотворительности, роль церкви в поддержании социального мира и сглаживания противоречий
50.	Благотворительная деятельность церкви и ее направления
51.	Ограниченные возможности церкви и низкий уровень оказания помощи нуждающимся
52.	Формирование государственной системы социальной помощи нуждающимся в Европе в XVI-XVII вв.
53.	Оформление системы мер и учреждений для борьбы с профессиональным нищенством
54.	Эпоха просвещения в Европе (XVIII в.) и ее влияние на реформирование системы призрения. Переход от политики социальной изоляции «изгоев» к предоставлению им экономических и социальных прав
55.	Разделение бедных на «позитивных» (работоспособных) и негативных (нуждающихся в социальной помощи и призрении)
56.	Гуманизация учреждений социального призрения: здравоохранения, образования, пенитенциарной системы
57.	Становление рабочего социального законодательства и системы страхования рабочих
58.	Формирование практики социальной защиты в США
59.	Сравнительный анализ проблем и тенденций становления социальной работы в России и за рубежом
60.	Возможности использования российского и зарубежного исторического опыта в современной российской социальной работе

Вопросы для тестирования

№	Содержание вопроса
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	
1.	Какие факторы формировали гуманистические начала в характере и обычаях русичей (исключите неверное положение): – основные виды деятельности – родовое общественное устройство – кочевой образ жизни – географические условия – природно-климатические условия
2.	Особенность ктиторской монастырской системы заключалась в том, что постригающийся в сан был обязан приносить: – дар (землю) монастырю, что позволяло вести сытую жизнь в его стенах – различную утварь – духовные грамоты – присягу
3.	В 1941 г. появились новые виды социальной поддержки семей с детьми: – круглогодичные пионерские лагеря – система ремесленных, суворовских и нахимовских училищ – система детских домов и яслей
4.	В 1994 г. в утвержденных Правительством мерах по улучшению пенсионного обслуживания граждан предусматривалась (-лось): – увеличение пенсий до размера средней заработной платы – создание сети магазинов для пенсионеров – индексация пенсий в зависимости от роста цен
5.	Милостыня – выражение сострадания убогим и нищим в виде: – устройства на работу – чтения молитвы – подаяния им денег или иных материальных средств существования – благословения
6.	Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян до X в. – это ... период: – средневековый – архаический – традиционный
7.	Во всем мире первостепенная сфера деятельности профессиональных специалистов социальной работы: – социальное обслуживание престарелых – социальная работа с инвалидами – социальная работа с детьми и семьей – борьба с наркоманией
8.	Как профессиональная деятельность социальная работа начинает складываться: – во время перестройки в середине 1980-х годов – в начале 1990-х годов – с 1998 года, после дефолта – с 1964 года, после осуществления всеобщего пенсионного обеспечения
9.	В отличие от Западной Европы, в XVI веке в России государственная власть официально легализовала: – языческие обряды

	– воровство – профессиональное нищенство – проституцию
10.	Этапы изменения форм помощи и взаимопомощи в России: – связаны с промышленной революцией – совпадают со сменой правителей – совпадают со сменой идеологии, возникновением конфликтов – связаны с климатическими изменениями
11.	Городская система помощи в пореформенный период приобретает новые черты: – все нищие получили землю и стали крестьянами – раскрепощенная деревня завалила город хлебом – помещики разорились и заполнили ряды нуждающихся в помощи – освобожденные крестьяне подались в города, увеличивая безработицу и плату за жилье
12.	Указом 1718 г. определялись санкции к пойманным нищим: – первый раз — сажать в тюрьму, второй — казнить – первый раз бить батогами, второй или третий — отсылать на каторжные работы – мужчин — в солдаты, женщин — в медсестры – первый раз — отпустить домой, второй — направлять в деревню, третий — бить батогами
13.	В мае 1897 г. Императорскому человеколюбивому обществу было дано право: – выплачивать премии сотрудникам – присваивать воинские звания – выдавать курортные путевки – устанавливать классные (платные) должности
14.	Взаимопомощь, называвшаяся «супрягой», заключалась в совместном использовании: – земли – орудий труда – воды – рабочего скота
15.	К концу XIX в. государственная финансовая поддержка общественного призрения: – остается нерегулярной, оказывалась от случая к случаю – осуществлялась по остаточному принципу и была незначительной – впервые начинает приобретать систематический и регулярный характер – была огромной, превышала военные расходы
16.	Благотворительность означает оказание частными лицами или организациями – безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам (слоям) населения – содействия налоговой службе в своевременном сборе налогов – материальной помощи лицам не достигшим 18 лет – уважения к старшим по возрасту
17.	Архаический период с родоплеменными формами помощи и взаимопомощи завершился: – с приходом «варягов» – после установления татаро-монгольского ига – после «ледового побоища» – с принятием христианства
18.	Приходская благотворительность осуществлялась в следующих основных формах: – индивидуальной, коллективной, государственной – материальной, медицинской, просветительской – теологической, психологической, педагогической – сиротской, инвалидной, старческой

19.	По указу Елизаветы Петровны идентификаторами в отношении нищих и бродяг становятся: – любовь — ненависть – пристойность — непристойность – храбрость — трусливость – вежливость — грубость
20.	С Реформации начинают формироваться два подхода к профессиональному нищенству: – его ликвидация и конфискация – натравливание на нищих собак и раздача им недоброкачественных продуктов – его локализация с помощью законов и соответствующие сборы с общества – выселение нищих в монастыри или тюрьмы
21.	Первые общественные попечительства о бедных появились в 1903 году в: – Нижнем Новгороде – Киеве – Москве – Кронштадте
22.	Переход от церковной к государственной поддержке нищих в России был вызван: – банкротством бесконтрольной раздачи милостыни, порождавшей профессиональных нищих – антирелигиозной пропагандой ученых-просветителей – промышленной революцией – борьбой между протестантами и католиками
23.	Сравнивая приказную и земскую системы призрения, можно отметить, что ... – приказная система была централизованной и оперативно решала вопросы призрения – они мешали друг другу – земские учреждения «утонули» в бесконечных прениях – земские учреждения были более мобильны и имели разветвленную сеть услуг
24.	В 1990-х годах в связи с массовой безработицей и еще большим количеством людей, находившихся в неоплачиваемых отпусках, основной проблемой для социальных служб стала защита: – неоплачиваемых отпускников – детей, семей с детьми – инвалидов – пенсионеров
25.	Для воспитания детей «заброшенных и преступных» земские учреждения открывали: – ремесленные классы в гимназиях – земледельческие колонии и ремесленно-исправительные приюты – специальные классы в обычных тюрьмах – исправительные классы в реальных училищах
26.	В начале XIX в. было положено начало призрению: – вдов – сирот и заторных детей – инвалидов и калек – слепых и глухих
27.	В начале XX в. общественное призрение в контексте его обязательности осмысливается как система мер правительства, направленных на: – пенсионное обеспечение всех нуждающихся – бесплатную медицинскую помощь – социальное страхование индивида от различных социальных рисков – бесплатное среднее образование
28.	В XIV-XVII веках возникают три формы поддержки и защиты нуждающихся:

	– монастырская система помощи, государственная система защиты и первые светские проявления благотворительности – церковные пособия, государственные пенсии и частные приюты – нищепитательство, нищелюбие и милостыня – монастырское лечение, государственное обеспечение и волостные пансионаты
29.	В 50-80-х годах XX века реципрокные отношения проявлялись в виде: – школьных завтраков – института шефства, т.е. содействия в каком-либо деле – подготовительных курсов в вуз – института скорой помощи
30.	После реформ 60-х годов XIX в. функция наблюдения за общественным призрением: – передана Императорскому человеколюбивому обществу – остается за Министерством внутренних дел – перешла к земским и городским учреждениям – перешла к Министерству просвещения