Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2023 10:52:42
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра экономики и бизнеса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.01.07 «Экономика»

Направление подготовки:
09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Направленность (профиль):
«Информационные системы и технологии»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Экономика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 926.

Составители:

д.э.н., профессор	Е.В. Башмачникова
(ученая степень, ученое звание)	(ФИО)
к.э.н.	Л.А. Абрамова
(ученая степень, ученое звание)	(ФИО)
к.э.н.	Е.М. Алябьева
(ученая степень, ученое звание)	(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры экономики и бизнеса
«28» июня 2023 г., протокол №10

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент (уч.степень, уч.звание) Скорниченко Н. Н. (ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся универсальных компетенций, направленных на развитие навыков системного и критического мышления

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся экономических ресурсов и ограничений для решения задач цифровой экономики	**Знает:** основные понятия и модели макро- и микроэкономики **Умеет:** анализировать и оценивать социально-экономическую информацию; проводить исследование социально-экономических проблем **Владеет:** навыками оценки экономической эффективности выбранного метода решения задачи
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Демонстрирует знания базовых принципов функционирования экономики, экономического развития и управления человеческими ресурсами ИУК-9.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	**Знает:** базовые принципы функционирования экономики, экономического развития **Умеет:** решать социально-экономические и профессиональные задачи **Владеет:** навыками экономического планирования для решения профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Б.1.О.01. Универсальный модуль).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 з.е. (108 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины, час	**108**
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	**44 / 12**
занятия лекционного типа (лекции)	20 / 6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24 / 6
лабораторные работы	- /-
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	37 / 87
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	- / -
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	- / -
Контроль (часы на экзамен, зачет)	**27 / 9**
Промежуточная аттестация	**Экзамен**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
УК-2: ИУК-2.2 УК-9: ИУК-9.1-ИУК-9.2	**ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ** Содержание лекции: 1. Предмет, функции и характерные черты экономической теории как науки 2. Экономическая политика: сущность и цели 3. Методы экономических исследований	1 / 0,5				*Доклад/ реферат* *Устный опрос*
	Практическое занятие № 1. **ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ**			2 / 0,5		
	Самостоятельная работа.				2 /6	
УК-2: ИУК-2.2 УК-9: ИУК-9.1-ИУК-9.2	**ТЕМА 2. ПОТРЕБНОСТИ И РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА** Содержание лекции: 1. Потребности, блага. 2. Производство. Ресурсы и факторы производства. 3. Экономический выбор и альтернативные издержки	2 / 0,5				*Письменный опрос* *Практические задания*
	Практическое занятие № 2. **ПОТРЕБНОСТИ И РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА**			2 / 0,5		
	Самостоятельная работа.				4 / 8	
УК-2: ИУК-2.2 УК-9: ИУК-9.1-ИУК-9.2	**ТЕМА 3. ПРОИЗВОДСТВО И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ** Содержание лекции: 1. Классификация экономических систем. 2. Модели в рамках экономических систем	2 / 0,5				*Доклад/ реферат* *Устный опрос*
	Практическое занятие № 3. **ПРОИЗВОДСТВО И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ**			2 / 0,5		

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	Самостоятельная работа.				4 / 8	
УК-2: ИУК-2.2 УК-9: ИУК-9.1-ИУК-9.2	**ТЕМА 4. СОБСТВЕННОСТЬ: ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ** Содержание лекции: 1. Экономическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. 2. Типы и формы собственности. 3. Изменение отношений собственности. экономические взаимодействия	2 / 0,5				*Доклад/ реферат* *Устный опрос*
	Практическое занятие № 4. **СОБСТВЕННОСТЬ: ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ**			2 / 0,5		
	Самостоятельная работа.				3 / 8	
УК-2: ИУК-2.2 УК-9: ИУК-9.1-ИУК-9.2	**ТЕМА 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ** Содержание лекции: 1. Рыночная экономика, условия ее возникновения. 2. Свойства товара. 3. Деньги: понятие, свойства, функции, виды	2 / 0,5				*Доклад/ реферат* *Письменный опрос*
	Практическое занятие № 5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ**			2 / 0,5		
	Самостоятельная работа.				3 / 8	
УК-2: ИУК-2.2 УК-9: ИУК-9.1-ИУК-9.2	**ТЕМА 6. ОСНОВЫ ТЕОРИИ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ** Содержание лекции: 1. Спрос. Закон спроса. Факторы спроса. Эластичность спроса. 2. Предложение. Закон предложения. Факторы предложения. Эластичность предложения. 3. Рыночное равновесие	3 / 0,5				*Устный опрос* *Практические задания*
	Практическое занятие № 6. **ОСНОВЫ ТЕОРИИ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**			4 / 1		
	Самостоятельная работа.				6 / 14	
УК-2: ИУК-2.2 УК-9: ИУК-9.1-ИУК-9.2	**ТЕМА 7. ТЕОРИЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ** Содержание лекции: 1. Потребительское поведение 2. Направления теории потребительского поведения 3. Кривые безразличия. Бюджетная линия	2 / 0,5				*Устный опрос* *Практические задания*
	Практическое занятие № 7. **ТЕОРИЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ**			2 / 0,5		
	Самостоятельная работа.				2 / 6	
УК-2: ИУК-2.2 УК-9: ИУК-9.1-ИУК-9.2	**ТЕМА 8. КОНКУРЕНЦИЯ И МОНОПОЛИЯ** Содержание лекции: 1. Конкуренция: функции, типы конкурентного поведения. Методы конкурентной борьбы. 2. Типы рынка. 3. Антимонопольная деятельность государства	2 / 0,5				*Доклад/ реферат* *Письменный опрос*
	Практическое занятие № 8. **КОНКУРЕНЦИЯ И МОНОПОЛИЯ**			2/0,5		
	Самостоятельная работа.				3 / 9	

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
УК-2: ИУК-2.2 УК-9: ИУК-9.1-ИУК-9.2	**ТЕМА 9. ФИРМА: ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА И ПРИБЫЛЬ** Содержание лекции: 1. Объем и издержки производства. 2. Доход фирмы и условия равновесия фирмы	2 / 1				*Практические задания*
	Практическое занятие № 9. **ФИРМА: ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА И ПРИБЫЛЬ**			4 / 0,5		
	Самостоятельная работа.				4 / 10	
УК-2: ИУК-2.2 УК-9: ИУК-9.1-ИУК-9.2	**ТЕМА 10. МАКРОЭКОНОМИКА. СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ** Содержание лекции: 1. Сущность макроэкономики и ее функции. 2. Система национальных счетов	2 / 1				*Тестирование* *Практические задания*
	Практическое занятие № 10. **МАКРОЭКОНОМИКА. СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ**			2 / 1		
	Самостоятельная работа.				6 / 10	
	ИТОГО	20 / 6	- / -	24 / 6	37 / 87	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий:**

-*балльно-рейтинговая технология оценивания;*

- *электронное обучение;*

- *проблемное обучение;*

- *разбор конкретных ситуаций*.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

В ходе лекционных занятий рекомендуется конспектирование учебного материала.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;

- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;

- подведение итогов занятий по рейтинговой системе.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение практических заданий в рамках каждой темы дисциплины.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- решение практических ситуаций и задач;
- работу с ресурсами Интернет;
- подготовку к тестированию по темам курса;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу и др.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета http://sdo.tolgas.ru/

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Николаева, И. П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов по направлениям подгот. "Экономика и упр." (уровень бакалавриата) / И. П. Николаева. - 3-е изд. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2018. - 330 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=415107 (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики [Электронный ресурс] : учебник / Р. М. НуреевФинансовый ун-т при Правительстве РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - Документ read. - Москва : НОРМА [и др.], 2022. - 624 с. - URL: https://znanium.com/read?id=389739 (дата обращения: 20.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Райзберг, Б. А. Курс экономики [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по экон. и неэкон. специальностям / Е. Б. Стародубцевапод ред. Б. А. Райзберга. - 5-е изд., испр. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 686 с. - URL: https://znanium.com/read?id=379628 (дата обращения: 31.01.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная литература

1. Войтов, А. Г. Экономика. Общий курс (Фундаментальная теория экономики) [Текст] : учеб. по дисциплинам: экономика, рыночная экономика, экон. теория, теорет. экономика, политэкономия, микроэкономика, макроэкономика / А. Г. Войтов. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2009. - 609 с. : табл.
2. Современная экономика России [Текст] : справ. и аналит. материалы / Н. Буркова [и др.] Ин-т экономики переход. периода ; науч. ред. Е. Т. Гайдар. - Москва : Проспект, 2010. - 156 с.
3. Современные макроэкономические проблемы России [Текст] : учеб. пособие для бакалавров и магистрантов / С. С. Носова [и др.] под ред. С. С. Носовой. - Москва : КноРус, 2010. - 487 с. : табл.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Справочная правовая система. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
2. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.tolgas.ru./ - Загл. с экрана.
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/. – Загл. с экрана.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/. – Загл. с экрана.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл с экрана.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интеренет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) http://sdo.tolgas.ru/ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	**Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения**		**Шкала оценки уровня освоения дисциплины**		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

***Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.*

***Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.*

***Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.*

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Конспект лекций	1	10	10
Выполнение практических заданий	5	7	35
Тестирование по темам лекционных занятий	6	5	30
Подготовка реферата / доклада	1	5	5
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)	1	20	20
Итого по дисциплине			**100 баллов**

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине http://sdo.tolgas.ru/.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие 1. Введение в экономику

Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает экономика и зачем нужна экономика обществу?

2. Каковы основные инструменты экономических исследований?
3. Чем отличается микроэкономика от макроэкономики?
4. Обоснуйте тезис о том, что экономическая теория не является лабораторной наукой.
5. В каких случаях экономическая теория не имеет практического значения?
6. Что такое функциональная экономическая зависимость и чем она характеризуется?
7. В чем кроется причина разногласий экономистов на предмет экономической теории?
8. Охарактеризуйте сущность экономического анализа.
9. Обозначьте основные методы исследования экономики.

Тематика рефератов:
1. Экономическая теория в древности
2. Экономическая мысль Средневековья
3. Основные этапы развития экономической теории.
4. Экономическая школа: меркантилизм.
5. Экономическая школа: физиократы.
6. Экономическая школа: классическая политическая экономия
7. Экономическая школа: марксизм
8. Экономическая школа: маржинализм
9. Экономическая школа: неоклассическая экономическая теория
10. Экономическая школа: кейнсианство
11. Экономическая школа: монетаризм
12. Экономическая школа: институционализм.

Практическое занятие 2. Потребности и ресурсы общества

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое экономические ресурсы, материальные потребности и производственные возможности?
2. Что такое редкость блага и чем оно отличается от ограниченности блага?
3. Различаются ли понятия фактор и ресурс?
4. Какие структуры выделяют в каждой экономической системе?
5. Как разные экономические системы решают основные проблемы экономики?
6. Для какой экономической системы характерна проблема "Как, для кого и что производить"?
7. Что показывает кривая производственных возможностей?

Задание 1. Сотруднику фирмы предстоит деловая поездка в соседний город. До места назначения можно добраться двумя способами: самолетом либо поездом. Стоимость билета: на самолет - 100 у.е., на поезд - 30 у.е. Время нахождения в пути: на самолете - 2 ч, на поезде - 15 ч. Какой вид транспорта предпочтет использовать руководство фирмы для своего сотрудника, если его средняя доходность оценивается в 5 у.е. в час? (Поездка осуществляется в рабочее время, и возможность полноценной работы в пути исключена.)
Каково соотношение альтернативных стоимостей поездки на самолете и поезде

Задание 2. Рассчитайте альтернативные издержки производства одного миномета и одного трактора данным таблицы. Постройте кривую производственных возможностей.

Варианты	Тракторы	Минометы
A	6	0
B	5	10
C	4	19
D	3	27
E	2	34
F	1	40
G	0	45

Задание 3. Ирина, Полина и Ольга – специалисты по составлению заданий по экономике. За восьмичасовой рабочий день Ирина может составить 4 задачи или 24 тестовых вопроса, Полина – 8 задач или 24 тестовых вопроса, Ольга – 6 задач или 30 тестовых вопросов. Постройте кривую производственных возможностей команды из Ирины, Полины и Ольги.

Задание 4. В экономической системе производятся печенье и сушки. Ящик печенья производится из 4 кг сахара и 5 кг муки. Коробка сушек производится из 2 кг муки. Всего имеется 100 кг сахара и 150 кг муки. Найти состояние с полной занятостью ресурсов.

Практическое занятие 3. Производство и экономические отношения. Экономические системы

Вопросы для обсуждения:

1. Какие типы экономических систем вы знаете и какова их сущность?
2. Раскройте сущность моделей экономических систем.
3. Каковы особенности российской модели переходной экономики (в отличие от административно-командной к рыночной)?
4. Чем отличается японская модель от южнокорейской? Какие элементы этих моделей могут быть использованы в России при создании рыночной экономики?
5. На какие три главных вопроса экономики постоянно стремится дать ответ экономическая теория и в чем заключается их содержание?

Тематика рефератов:

1. Сущность и критерии типизации экономических систем.
2. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики
3. Экономическая модель Швеции
4. Японская экономическая модель.
5. Особенности американской модели экономики
6. Экономические модели новых индустриальных стран

Практическое занятие 4. Собственность: экономическое содержание и формы

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое собственность как экономическая категория?
2. Что понимает под собственностью юрист?
3. Что относится к субъектам и объектам собственности?
4. Какие виды и формы собственности вы знаете, чем они принципиально отличаются друг от друга?
5. Расскажите о правах владения, пользования, распоряжения собственностью. Приведите соответствующие примеры.
6. Сопоставьте преимущества и недостатки частной и общественной собственности. Какой форме собственности вы отдаете предпочтение и почему?
7. От какой формы собственности зависит благосостояние вашей семьи?

Тематика рефератов:

1. Место и роль отношений собственности в системе экономических отношений общества
2. Сущность и особенности коллективного (группового) присвоения.
3. Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйств
4. Преимущества и недостатки частной собственности. Тенденции и перспективы развития частной собственности в РФ
5. Государственная и муниципальная формы собственности

Практическое занятие 5. Общая характеристика рыночной экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение рынку.

2. Перечислите основные функции рынка.
3. Дайте характеристику свободному рынку.
4. Назовите основные элементы рыночного механизма.

Тематика рефератов:

1. Эволюция теорий о происхождении и сущности денег
2. Происхождение, сущность и функции денег
3. Деньги и бартер в современной экономике.
4. Основные направления эволюции кредитных денег
5. Электронные деньги и формы их использования
6. Современные инфляционные процессы в экономике РФ
7. Критерии классификации инфляции
8. Методы борьбы с инфляцией
9. Роль кредитной системы в инфраструктуре современного рынка

Практическое занятие 6. Основы теории спроса и предложения

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните закон спроса.
2. Объясните различие между изменением в спросе и изменением величины спроса.
3. Раскройте содержание закона постепенного убывания спроса.
4. Что вы понимаете под предельной полезностью продукта?
5. Какие факторы могут вести к смещению кривой спроса?
6. Что вы понимаете под ценовой эластичностью спроса?
7. Объясните закон предложения.
8. Раскройте понятие предельной производительности факторов производства.

Задание 1. Функция спроса на товар X: Qd = 16 – 4P, функция предложения Qs = –2 + 2P. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем предложения увеличится на 2 единицы при любом уровне цен?

Задание 2. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.

Задание 3. Цена на товар А выросла со 1 до 4 ден. ед. Спрос на товар В упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар С вырос с 500 до 1000, на товар Д не изменился. Определите коэффициенты перекрестной эластичности.

Задание 4. Спрос и предложение товара X описываются уравнениями: Qd = 1100 – 30P; Qs = 700 + 20P. Государство установило фиксированную цену на товар X в размере 10 у. е. Определите, к каким последствиям это приведет на рынке товара X?

Задание 5. Объем спроса задан формулой Qd = 2500 – 40P, объем предложения определяется по формуле Qs = 2050 + 50P. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж данного товара. Что произойдет на рынке, если государство установит налог на покупку в размере 1 у. е.

Задание 6. Объем спроса на товар Z определяется по формуле Qd = 400 – 10 P, объем предложения – по формуле Qs = 100 + 20 P. Определите равновесные значения цены и объема продаж. Что произойдет на рынке товара Z, если государство установит дотацию на покупку товара Z в размере 3 у. е.

Практическое занятие 7. Теория поведения потребителя

Вопросы для обсуждения:

1. Чем общая полезность отличается от предельной?
2. Приведите примеры, иллюстрирующие действие закона убывания предельной полезности.

3. К максимизации какой (общей или предельной) полезности стремится потребитель?
4. В чем разница между кардиналистским и ординалистским подходами в определении полезности?
5. Что показывает кривая безразличия? карта безразличия?
6. Что такое предельная норма замещения? Чем она отличается от нормы замещения?

Задание 1. На дискотеке Вы можете купить «Пепси» и «Фанту», при этом больше 5 бутылок Вам не выпить. Вы оцениваете для себя полезность напитков так, как представлено в таблице. Что Вы будете пить и в каком количестве, максимизируя полезность?

Количество напитков	Полезность	
	«Пепси»	«Фанта»
1	15	10
2	28	19
3	38	25
4	46	28
5	51	30
6	55	31

Задание 2. Потребитель делает выбор между двумя товарами А и В. Предельная полезность каждого приведена в таблице. Какое количество каждого товара купит рациональный потребитель, если его бюджет равен 50 ден.ед., а цена товара А равна 10 ден.ед., В – равна 5 ден.ед.

Количество товара	Товар А	Товар В
1	35	20
2	30	15
3	20	14
4	10	10
5	1	1

Задание 3. Для потребителя товар А по цене 0,7 ден.ед. приносит удовлетворение в размере 10 ютилей. Какую полезность в ютилах принесёт ему потребление товара В по цене 0,5 ден.ед. в положении равновесия?

Практическое занятие 8. Конкуренция и монополи

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте понятия «конкуренция» и «монополия».
2. Перечислите виды монополий.
3. Назовите виды монополистической деятельности.
4. Что такое недобросовестная конкуренция? Каковы ее формы?
5. Назовите признаки, определяющие доминирующее положение хозяйствующего субъекта

Тематика рефератов:

1. Экономическая роль конкуренции.
2. Совершенная и несовершенная конкуренция.
3. Понятие и характеристика входных барьеров
4. Основные черты рынка совершенной конкуренции
5. Характеристика чистой монополии как рыночной структуры несовершенной конкуренции
6. Основные черты и особенности олигополии как рынка несовершенной конкуренции
7. Характеристика рынка монополистической конкуренции

Практическое занятие 9. Фирма: издержки производства и прибыль

Задание 1. В таблице дана зависимость общих издержек предприятия от выпуска продукции.

Q	0	1	2	3	4	5	6	7
TC	50	90	125	165	230	290	360	460

Определите общие постоянные, общие переменные и предельные издержки.

Задание 2. На основе данных таблицы определите общие затраты, средние, средние постоянные, средние переменные, предельные издержки, если общие постоянные затраты равны 10:

Q	0	1	2	3	4
TVC	0	5	12	16	18

Задание 3. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.

Задание 4. Фирма за год произвела и реализовала 100 000 штук продукции по цене 100 у. е. за штуку. Затраты на производство этого количества продукции составили: на сырье и материалы – 1 500 000 у. е., на электроэнергию – 200 000 у. е., на аренду помещений и транспорта – 1 000 000 у. е., заработная плата составила: административных работников 600 000 у. е., основных рабочих – 800 000 у. е. На предприятии установлено оборудование стоимостью 20 000 000 у. е., срок службы которого 10 лет. Эти средства при ином помещении капитала могли принести 10 % годового дохода. Фирма платит 300 000 у. е. процентов за заемные средства. Свой риск фирма оценивает в 700 000 у. е. Определите:

- общие издержки, в том числе постоянные и переменные;
- средние издержки, в том числе постоянные и переменные;
- бухгалтерские издержки;
- экономические издержки.

Задание 5. Фирма за год произвела и реализовала 20000 штук продукции по цене 50 у. е. за штуку. Затраты на производство этого количества продукции составили: на сырье и материалы – 200 000 у. е., на электроэнергию – 35 000 у. е., на аренду помещений и транспорта – 100 000 у. е. Заработная плата составила: административных работников 60 000 у. е., основных рабочих 80 000 у. е. На предприятии установлено оборудование стоимостью 2 млн. у. е., срок службы которого 20 лет. Эти средства при ином помещении капитала могли принести 10 % годового дохода. Фирма платит 30 000 у. е. процентов за заемные средства. Свой риск фирма оценивает в 50 000 у. е. Определите:

- бухгалтерские и экономические издержки;
- валовую выручку;
- бухгалтерскую и экономическую прибыль.

Практическое занятие 10. Макроэкономика. Структура экономики страны

Задание 1. В экономике страны располагаемый доход равен 5000 млрд. дол., потребительские расходы – 4200 млрд. дол., инвестиции – 1100 млрд. дол., дефицит торгового баланса составляет 100 млрд. дол. Определите состояние государственного бюджета.

Задание 2. Потребительская корзина состоит из 2 кг муки и 4 кг яблок. По сравнению с базовым годом цена муки выросла с 8 до 10 руб. за кг, а цена яблок с 15 до 20 за кг. Определить индекс потребительских цен.

Задание 3. Численности населения составляет 90 млн. чел, в т.ч. количество занятых равно 57 млн. чел., а число безработных равно 3 млн. чел. Найти уровень безработицы.

Задание 4. Реальный ВНП 2050 составил 2400 млрд.дол. Номинальный ВНП 2051 =2250 млрд. дол, а дефлятор ВНП = 0,8. Определите темп экономического роста и фазу цикла.

Задание 5. Фактический уровень безработицы в стране = 8% , а ее естественный уровень =5%. Потенциальный ВНП растет темпами 3 % в год. Какими темпами должен увеличиться фактический ВНП, чтобы в стране поддерживалась полная занятость, если коэффициент Оукена = 3.

Задание 6. В базисном году номинальный ВНП составил 1200 млрд. руб. Через пять лет дефлятор увеличился в три раза, а реальный ВНП возрос на 53%. Номинальный ВНП через пять лет составит.

Задание 7. Определить величину ВВП (ВНП), если: потребительские расходы домохозяйств составляют 60% ВВП, инвестиции составляют 40% потребительских расходов, государственные закупки составляют 20% инвестиций, а чистый экспорт равен 672 млрд. руб.

Задание 8. Потребительские расходы равны 6000 млрд. руб. и составляют 1/3 ВВП. Определить чистый национальный продукт, используя следующие данные: Инвестиции = 2000 млрд. руб. Амортизация = 400 млрд. руб. Чистый экспорт = 600 млрд. руб. Государственные закупки = 600 млрд. руб.

Задание 9. Планируемые сбережения S= - 40 + 0,4Y; планируемые инвестиции I = 180. Чему равен равновесный уровень дохода и величина мультипликатора автономных расходов?

8.2.2. Типовые тестовые задания по темам

Тема 1. Введение в экономику

1. К предмету экономики не относится:

а) максимальное удовлетворение потребностей;
б) неограниченность производственных ресурсов;
в) редкость ресурсов;
г) эффективность использования ресурсов.

2. Переход от изучения единичных фактов к общим положениям и выводам обеспечивается при помощи такого метода экономической науки, как:

а) моделирование;
б) дедукция;
в) синтез;
г) индукция.

3. Позитивная экономическая теория изучает:

а) «что есть»;
б) что должно быть;
в) положительные тенденции в экономическом развитии;
г) оценочные суждения.

4. Основное значение экономической науки сегодня состоит в том, что она:

а) помогает предпринимателям вести успешный бизнес;
б) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения;
в) показывает пути наилучшей организации общественного производства в целях удовлетворения потребностей людей;
г) помогает зарабатывать деньги.

5. Понятие метода науки включает в себя:

а) мировоззренческие установки ученого;
б) эксперименты;

в) способы оптимального применения всей совокупности познавательных средств;
г) набор и обработку фактических данных.

Тема 2. Потребности и ресурсы общества
1. Блага – это:
а) средства, имеющиеся в ограниченном количестве, с помощью которых удовлетворяются потребности
б) средства, имеющиеся в неограниченном количестве, с помощью которых удовлетворяются потребности
в) совокупность всех товаров и услуг, представляющих какую-либо ценность
г) совокупность всех товаров и услуг, без которых человек не может существовать

2. Укажите, как ранжируются потребности согласно пирамиде потребностей А. Маслоу:
а) потребности в уважении; потребности в социальных контактах; потребности в саморазвитии; потребности в безопасности; физиологические потребности;
б) физиологические потребности; потребности в саморазвитии; потребности в уважении; потребности в социальных контактах; потребности в безопасности;
в) потребности в саморазвитии; потребности в уважении; потребности в социальных контактах; потребности в безопасности; физиологические потребности;
г) физиологические потребности; потребности в безопасности; потребности в социальных контактах; потребности в уважении; потребности в саморазвитии.

3. К основным факторам производства относятся:
а) труд и капитал;
б) собственность;
в) деньги и предпринимательская деятельность;
г) труд, земля, капитал, предпринимательские способности, информация

4. Ограниченность ресурсов означает:
а) недостаток денежных средств;
б) невозможность удовлетворить все потребности людей;
в) проблему, возникающую только в слаборазвитых странах;
г) дефицит на рынках факторов производства (ресурсов).

5. Проблемы, связанные с вопросами «Что? Как? Для кого?»
а) только у отдельного производителя;
б) только в условиях рыночной экономики;
в) в любой экономической системе;
г) в экономически отсталых странах.

Тема 3. Производство и экономические отношения. Экономические системы
1. Рыночная экономическая система в стране:
а) позволяет достичь справедливости
б) позволяет достичь равенства
в) способствует эффективному распределению экономических ресурсов
г) приводит к неэффективности распределения экономических ресурсов

2. В смешанной экономической системе посредством рыночного механизма происходит:
а) перераспределение доходов
б) оказание материальной помощи самым бедным слоям населения
в) создание общественных благ
г) распределение ресурсов и товаров

3. Для традиционной экономики характерна:

а) частная собственность на землю
б) коллективная собственность на землю
в) частная собственность на капитал
г) верно б) и в)

4. Каким является тип экономической системы, если экономические проблемы решаются и рынком, и государством?
а) традиционным обществом
б) рыночной экономикой
в) командной экономикой
г) смешанной экономикой

5. Экономические системы – это:
а) формы организации хозяйственной жизни общества, характеризующиеся способом ее координации и типом собственности на ресурсы
б) основные стадии хозяйственного развития, последовательно сменяющие друг друга
в) совокупность взаимосвязанных и определенным образом упорядоченных элементов экономики
г) верны а) и в)

Тема 4. Собственность: экономическое содержание и формы
1. Собственность — это:
а) природное явление
б) социальное явление
в) отношение человека к вещи
г) сама вещь

2. Сколько элементов содержится в "пучке" прав собственности?
а) 11
б) 16
в) 2
г) 7

3. Если производство осуществляется в интересах отдельного индивидуума, то это –
а) коллективная собственность и коллективное присвоение
б) частная собственность и частное присвоение
в) общественная собственность и общественное присвоение
г) все ответы неверны

4. Существование государственной собственности обусловлено:
а) стремлением увеличить государственные доходы
б) необходимостью решения общенациональных и социальных задач, поддержание уровня жизни населения
в) наличием капиталоёмких и нерентабельных отраслей (железные дороги, автомобильные дороги, угольная промышленность и т.п.)
г) все ответы верны

5. Содержание прав собственности выражено в:
а) "пучке прав"
б) ресурсе правомочия
в) диалектике объектов и субъектов собственности
г) имущественных отношениях

Тема 5. Общая характеристика рыночной экономики

1. Разделение труда характеризуется:
а) обособлением различных видов трудовой деятельности
б) отделением работника от средств производства
в) объединением различных видов трудовой деятельности
г) обособлением предметов труда от средств труда

2. Техническое разделение труда предопределяется:
а) получением экономических выгод
б) природой используемых средств производства
в) обособлением трудовой деятельности по половозрастному признаку
г) необходимостью совершенствования техники

3. Укажите основополагающую предпосылку формирования и развития рыночных отношений помимо общественного разделения труда:
а) централизация капитала и производства
б) возникновение и развитие частной собственности
в) упрочение государственной собственности
г) развитие денежного хозяйства

4. К территориальному разделению труда не относится:
а) районное разделение труда
б) региональное разделение труда
в) международное разделение труда
г) отраслевая дифференциация

5. Простое товарное обращение характеризуется следующей формой обмена:
а) Т - Т
б) Д - Т - Д
в) Т - Д – Т
г) Д - Д'

Тема 6. Основы теории спроса и предложения
1. Спрос — это:
а) потребности населения в данном благе
б) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей
в) желание людей обладать теми или иными благами
г) доход, связанный со сбережениями

2. Увеличение предложения товаров и услуг приведет:
а) к росту цен
б) к снижению цен
в) к росту спроса на них
г) к сокращению их производства

3. Рыночное равновесие устанавливается при условии, что:
а) спрос равен предложению
б) затраты равны результатам
в) уровень технологии меняется постепенно
г) цены на товары остаются неизменными

4. Величина спроса показывает:
а) количество покупателей на рынке
б) максимальную сумму денег, которую согласен заплатить покупатель
в) количество товара, которое согласен купить покупатель по заданной цене

г) расходы покупателя при приобретении товаров

5. Вследствие закона спроса при увеличении цены:
а) увеличивается количество продавцов
б) увеличивается количество покупателей
в) снижается количество товара, которое хотели бы приобрести покупатели
г) снижается количество товара, которое хотели бы продать производители

Тема 7. Теория поведения потребителя
1. Теория потребительского поведения предлагает, что потребитель стремится максимизировать:
а) разницу между общей и предельной полезностью
б) общую полезность
в) среднюю полезность
г) предельную полезность
д) каждую из перечисленных величин

2. Увеличение дохода потребителя графически выражается в:
а) изменении наклона бюджетной линии
б) параллельном сдвиге бюджетной линии вправо
в) параллельном сдвиге бюджетной линии влево
г) уменьшении наклона бюджетной линии
д) увеличении наклона бюджетной линии

3. Потребительское равновесие на карте безразличия – это:
а) любое пересечение бюджетной линии и кривой безразличия
б) любая точка на самой высокой из кривых безразличия
в) та точка, в которой наклон бюджетной линии равен наклону касательной к ней кривой безразличия
г) любая точка, расположенная на бюджетной линии
д) любая точка, расположенная на пространстве, ограниченном бюджетной линией

4. Общая полезность растет, когда предельная полезность:
а) уменьшается
б) увеличивается
в) увеличивается медленно
г) увеличивается или уменьшается, но является величиной положительной
д) является величиной отрицательной

5. Закон убывающей предельной полезности означает, что:
а) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости;
б) полезность, приносимая каждой последней единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров;
в) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;
г) все ответы неверны.

Тема 8. Конкуренция и монополия
1. Признаком совершенной конкуренции является:

а) наличие одного продавца;
б) наличие двух продавцов;
в) наличие множества продавцов;
г) наличие нескольких продавцов.

2. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:

а) выпускаются дифференцированные товары;

б) на рынке оперируют множество покупателей и продавцов;

в) поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов;
г) обладают монопольной властью.

3. Признаком монополии является:
а) дифференциация товара;
б) однородность товара;
в) уникальность товара;
г) как однородность, так и дифференциация товара.

4. Олигополия – это рыночная структура, где оперирует:
а) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт;

б) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт;
в) небольшое количество конкурирующих фирм;
г) только одна крупная фирма;
д) только один крупный покупатель.

5. В идеальной модели рыночной экономики единственной формой конкуренции является совершенная?

а) да;
б) нет.

Тема 9. Фирма: издержки производства и прибыль
1. Все точки на одной изокосте предполагают:
а) одинаковое количество ресурсов
б) одинаковые издержки производства
в) одинаковый уровень выпуска продукции
г) комбинацию наименьших издержек производства

2. Изокванта иллюстрирует:
а) кривую общего объема продукта
б) производственную функцию
в) различные объемы продукта, которые можно произвести при заданных количествах ресурсов
г) кривую среднего продукта

3. Максимальная величина средних общих издержек достигается когда:
а) AVC=TFC
б) MC=MR
в) MC=AVC
г) MC=ATC

4. Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции выражается при помощи:
а) кривой производственных возможностей
б) кривой общего объема выпущенной продукции
в) производственной функцией

г) эластичности предложения

5. Какая из следующих кривых никогда не принимает U-образной формы:
а) AVC
б) MC
в) AFC
г) ATC
д) LATC

Тема 10. Макроэкономика. Структура экономики страны
1. ВНП — это рыночная стоимость всех:
а) производственных товаров и услуг;
б) реализованных товаров и услуг;
в) конечных товаров и услуг;
г) готовых товаров и услуг.

2. Промежуточный продукт:
а) входит в состав валового внутреннего продукта;
б) входит в состав валового национального продукта;
в) составляет добавленную стоимость;
г) произведен в данном году и использован для производства других продуктов в том же году

3. Чистый экспорт представляет собой:
а) стоимость экспортированных товаров минус таможенные платежи;
б) стоимость экспортированных товаров минус стоимость реэкспортированных (произведенных за рубежом) товаров;
в) чистый доход фирм-экспортеров;
г) стоимость экспортированных товаров минус стоимость импортируемых товаров.

4. ВВП номинальный измеряется:
а) в рыночных текущих ценах;
б) в основных ценах;
в) в ценах производителя;
г) в экспортных ценах.

5. Национальный доход равен:
а) чистому доходу домохозяйств;
б) чистому внутреннему продукту минус косвенные налоги;
в) чистому внутреннему продукту плюс косвенные налоги;
г) сумме следующих доходов: зарплата, рента, проценты, доходы собственников, прибыль предприятий.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).*

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену
(УК-2: ИУК-2.2, УК-9: ИУК-9.1-ИУК-9.2)**:**

1. Предмет, функции и характерные черты экономической теории как науки

2. Экономическая политика: сущность и цели
3. Методы экономических исследований
4. Экономическая теория в древности
5. Экономическая мысль Средневековья
6. Основные этапы развития экономической теории
7. Потребности, блага.
8. Производство.
9. Ресурсы и факторы производства.
10. Экономический выбор и альтернативные издержки.
11. Классификация экономических систем.
12. Модели в рамках экономических систем.
13. Типы и формы собственности.
14. Изменение отношений собственности.
15. Рыночная экономика, условия ее возникновения.
16. Свойства товара.
17. Деньги: понятие, свойства, функции, виды.
18. Спрос. Закон спроса.
19. Факторы спроса.
20. Эластичность спроса.
21. Предложение. Закон предложения.
22. Факторы предложения.
23. Эластичность предложения.
24. Рыночное равновесие.
25. Потребительское поведение.
26. Направления теории потребительского поведения.
27. Кривые безразличия.
28. Бюджетная линия.
29. Конкуренция: функции, типы конкурентного поведения.
30. Методы конкурентной борьбы.
31. Типы рынка.
32. Антимонопольная деятельность государства
33. Объем и издержки производства.
34. Доход фирмы и условия равновесия фирмы
35. Сущность макроэкономики и ее функции.
36. Система национальных счетов

Примерный тест для итогового тестирования:

1. К предмету экономики не относится:
а) максимальное удовлетворение потребностей;
б) неограниченность производственных ресурсов;
в) редкость ресурсов;
г) эффективность использования ресурсов.

2. Основное значение экономической науки сегодня состоит в том, что она:
а) помогает предпринимателям вести успешный бизнес;
б) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения;

в) показывает пути наилучшей организации общественного производства в целях удовлетворения потребностей людей;
г) помогает зарабатывать деньги.

3. Экономическая теория выполняя теоретическую функцию, …
а) представляет обществу знания о социально-экономическом поведении людей и их групп
б) объясняет, каковы причины, природа, последствия экономических процессов (например, как банки делают деньги)
в) на основе позитивных знаний дает рекомендации, предлагает «рецепты» действий, объясняет, какой должна быть экономика
г) формирует научные основы прогнозирования перспектив научно-технического и социально-экономического развития

4. Метод научного изучения, посредством которого устанавливаются сходство и различие предметов и явлений действительности:
а) Индукция
б) Анализ
в) Аналогия
г) Синтез

5. Блага – это:
а) средства, имеющиеся в ограниченном количестве, с помощью которых удовлетворяются потребности
б) средства, имеющиеся в неограниченном количестве, с помощью которых удовлетворяются потребности
в) совокупность всех товаров и услуг, представляющих какую-либо ценность
г) совокупность всех товаров и услуг, без которых человек не может существовать

6. Укажите, как ранжируются потребности согласно пирамиде потребностей А. Маслоу:
а) потребности в уважении; потребности в социальных контактах; потребности в саморазвитии; потребности в безопасности; физиологические потребности;
б) физиологические потребности; потребности в саморазвитии; потребности в уважении; потребности в социальных контактах; потребности в безопасности;
в) потребности в саморазвитии; потребности в уважении; потребности в социальных контактах; потребности в безопасности; физиологические потребности;
г) физиологические потребности; потребности в безопасности; потребности в социальных контактах; потребности в уважении; потребности в саморазвитии.

7. Вследствие закона спроса при увеличении цены:
а) увеличивается количество продавцов
б) увеличивается количество покупателей
в) снижается количество товара, которое хотели бы приобрести покупатели
г) снижается количество товара, которое хотели бы продать производители

8. Изокванта иллюстрирует:
а) кривую общего объема продукта
б) производственную функцию
в) различные объемы продукта, которые можно произвести при заданных количествах ресурсов
г) кривую среднего продукта

9. Максимальная величина средних общих издержек достигается когда:
а) AVC=TFC
б) MC=MR

в) MC=AVC
г) MC=ATC

10. Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции выражается при помощи:
а) кривой производственных возможностей
б) кривой общего объема выпущенной продукции
в) производственной функцией
г) эластичности предложения

11. Какая из следующих кривых никогда не принимает U-образной формы:
а) AVC
б) MC
в) AFC
г) ATC
д) LATC

12. Структура рынка, в которой существует только один продавец, контролирующий всю отрасль:
а) Чистая монополия
б) Простая монополия
в) Монополия с ценовой дискриминацией
г) Открытая монополия

13. Совокупный доход, полученный собственниками экономических:
а) Чистый внутренний продукт
б) Национальный доход
в) Личный доход
г) Располагаемый личный доход

14. Связана с изменением спроса на различные виды профессий:
а) Фрикционная безработица
б) Структурная безработица
в) Циклическая безработица

15. Определите утверждения, относящиеся к макроэкономике:
а) правительство осуществляет политику либерализации цен
б) отсутствие дождей в течение продолжительного времени вызвало в центральных районах России падение урожайности зерновых
в) ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции
г) снижение налоговых ставок призвано способствовать оживлению деловой активности в стране
д) размер стипендии студента зависит от среднедушевого дохода его семьи или личного дохода студента

16. Выберете утверждения, характерные для рынка совершенной конкуренции:
а) множество конкурирующих продавцов продают стандартизированную продукцию
б) ценообразование на продукцию на данном рынке не зависит от желания продавцов и покупателей и принимается ими как данное
в) каждая фирма имеет небольшую долю выпуска продукции
г) доступ в отрасль относительно свободен, за исключением препятствий, связанных с дифференциацией продукта
д) экономическое соперничество влечет за собой как ценовую так и неценовую конкуренцию
е) фирмы могут конкурировать, сговариваться и приспосабливаться

17. Для циклов Китчина характерно:
а) циклы китчина – это циклы запасов
б) краткосрочные колебания продолжительностью 2-4 года
в) циклы китчина – строительные циклы
г) долгосрочные колебания продолжительностью 40-60 лет

18. ВВП номинальный измеряется:
а) в рыночных текущих ценах;
б) в основных ценах;
в) в ценах производителя;
г) в экспортных ценах.

19. Национальный доход равен:
а) чистому доходу домохозяйств;
б) чистому внутреннему продукту минус косвенные налоги;
в) чистому внутреннему продукту плюс косвенные налоги;
г) сумме следующих доходов: зарплата, рента, проценты, доходы собственников, прибыль предприятий.

20. В стоимость ВВП России не включаются такие сделки, как ...
а) денежные переводы в Россию иностранным студентам от родителей
б) покупка студентом подержанного автомобиля в России
в) покупка студентом нового автомобиля в России
г) денежная сумма, заработанная иностранным студентом в России

21. В экономической системе производятся печенье и сушки. Ящик печенья производится из 4 кг сахара и 5 кг муки. Коробка сушек производится из 2 кг муки. Всего имеется 100 кг сахара и 150 кг муки. Найти состояние с полной занятостью ресурсов.

22. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.

23. Функция спроса на товар X: $Qd = 16 – 4P$, функция предложения $Qs = –2 + 2P$. Определите равновесный объем продаж и равновесную цену на рынке данного блага. Найдите, равновесный объем продаж и равновесную цену, если объем предложения увеличится на 2 единицы при любом уровне цен.

24. В экономике страны располагаемый доход равен 5000 млрд. дол., потребительские расходы – 4200 млрд. дол., инвестиции – 1100 млрд. дол., дефицит торгового баланса составляет 100 млрд. дол. Определите состояние государственного бюджета.

25. Потребительская корзина состоит из 2 кг муки и 4 кг яблок. По сравнению с базовым годом цена муки выросла с 8 до 10 руб. за кг, а цена яблок с 15 до 20 за кг. Определить индекс потребительских цен.