Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 09:41:54
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Колледж креативных индустрий и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 «МАТЕМАТИКА»

Специальность

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

.

Тольятти 2025

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с:
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 июня 2024 года № 437
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012г. № 413;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371.

Разработчик РПД:

Полстьянова А.А.	Преподаватель Колледжа креативных индустрий и предпринимательства
(ФИО)	(должность, ученая степень, ученое звание)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол от «24» 10 2025 № 2

Председатель ПЦК	преподаватель	Грашина О.В.
	(уч.степень, уч.звание)	(ФИО)

1. ПЛАНИРУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Цели освоения учебного предмета

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать

собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать

варианты решений с учетом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения

По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика")

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления

личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

15) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

16) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

17) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

18) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

19) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

20) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

21) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

22) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

23) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

24) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

25) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

26) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

27) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

28) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

29) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

30) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

31) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2 х 2 и 3 х 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

32) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

33) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы учебного курса «Математика. Курс «Алгебры и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближенные вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

.свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 х 2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2 х 2 для

вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: четные и нечетные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса,

заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определенный интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;

находить площади плоских фигур и объемы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Множества и логика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы учебного курса «Математика». Курс «Геометрия»:

свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;

свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;

свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;

свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;

свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;

выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;

строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость

симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;

выполнять действия над векторами;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;

оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;

классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объемы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел;

изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;

свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;

строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;

использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

доказывать геометрические утверждения;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;

применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы учебного курса «Математика». Курс "Вероятность и статистика".

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

.свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие компетенции

Общие компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

и профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции
ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

В результате освоения учебного предмета «Математика» обучающийся должен:

знать:
- тематический материал курса

уметь:

проводить тождественные преобразования иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;
- решать иррациональные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства;
- решать системы уравнений изученными методами;
- строить графики элементарных функций и проводить преобразования графиков, используя изученные методы;
- применять аппарат математического анализа к решению задач;
- применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) в решении задач.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Дисциплина изучается в течении двух семестров.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **204 часа.** Их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость всего, час	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость учебного предмета	**204/204**	**72/72**	**132/132**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	**148/18**	**68/10**	**80/8**
лекции	-	-	-
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия / урок	146/16	66/8	80/8
Самостоятельная работа	**38/177**	**4/62**	**34/115**
Промежуточная аттестация (часы на контрольную работу/ экзамен)	**20/11**	**2/2**	**18/9**
Промежуточная аттестация		**контрольная работа**	**экзамен**

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер предметного результата/ Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
			Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
			Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
1 семестр						
		Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа				
		Тема 1. Числа и вычисления				
(1) 2) 6) 19) 20) 23) 32) 33)	ОК 1-5	**Практическое занятие 1.** Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. НОК и НОД. Действительные числа. Иррациональные числа. Модуль действительного числа и его свойства. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.		2/0,25		Решение практических задач.
		Практическое занятие 2. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Арифметический корень натуральной степени и его свойства.		2/0,25		
		Практическое занятие 3.. Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.Степень с действиьельным показателем.		2/-		
		Практическое занятие 4.. Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства.		2/-		
		Практическое занятие 5. Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2 х 2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.		2/0,5		
		Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям			-/8	
		Тема 2. Степенная функция				
(1)2)3) 5)20)	ОК 1-5	**Практическое занятие 6.** Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.		2/0,5		Решение практических

21) 22) 32) 33)		**Практическое занятие 7.** Равносильные уравнения и уравнения-следствия.		2/0.25		задач.
		Практическое занятие 8. Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Иррациональные неравенства.		2/0,25		
		Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям			-/8	
		Тема 3. Показательная функция				
(1)2)3) 5)20) 21) 22) 32) 33)	ОК 1-5	**Практическое занятие 9.** Показательная функция, еѐ свойства. График показательной функции.		2/0,25		Решение практических задач.
		Практическое занятие 10. Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений. Показательные неравенства.		2/0,25		
		Практическое занятие 11. Показательные уравнения. Показательные неравенства.		2/0,5		
		Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям			-/8	
		Тема 4. Логарифмическая функция				
(1)2)3) 5)20) 21) 22) 32) 33)	ОК 1-5	**Практическое занятие 12.** Логарифм. Понятие логарифма. Свойства логарифмов.		2/0,25		Решение практических задач.
		Практическое занятие 13. Логарифмическая функция. Свойства логарифмическойфункции. График логарифмической функции.		2/0,25		
		Практическое занятие 14. Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений. Равносильные логарифмические уравнения. Методы решения логарифмических уравнений.		2/0,25		
		Практическое занятие 15. Логарифмические неравенства. Равносильные логарифмические неравенства. Методы решения логарифмических неравенств.		2/0,25		
		Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям			-/6	
		Тема 5. Тригонометрические формулы				
(1)20)21)32)33)	ОК 1-5	**Практическое занятие 16.** Радианная мера угла. Поворот точки вокруг началакоординат. Координаты точки окружности. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса угла. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.		2/0,25		Решение практических задач.
		Практическое занятие 17. Тригонометрические тождества. Способы доказательства тождеств. Преобразование тождеств.		2/0,25		
		Практическое занятие 18. Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Формулы сложения.Синус, косинус, тангенс и котангенс двойного угла. Формулы двойного угла.		2/0,25		
		Практическое занятие 19. Синус, косинус, тангенс и котангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.		2/0,25		

		Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям			-/6	
		Тема 6. Тригонометрические уравнения и неравенства				
(1)3)6) 20)21) 32)33)	ОК 1-5	**Практическое занятие 20.** Простейшие тригонометрические уравнения cos x = a. Арккосинус числового аргумента. Решение уравнений вида: cosx=a.		2/0,25		Устный опрос. Решение практических задач.
		Практическое занятие 21. Простейшие тригонометрические уравнения sin x = a.Арксинус числового аргумента. Решение уравнений вида: sinx=a.		2/-		
		Практическое занятие 22. Простейшие тригонометрические уравнения tg x = a.Арктангенс числового аргумента. Решение уравнений вида: tgx=a.		1/0,25		
		Практическое занятие 23. Решение тригонометрических уравнений.		1/-		
		Практическое занятие 24. Уравнение asinx+bcosx=0. Уравнения, решаемыеразложением левой части на множители.		1/0,25		
		Практическое занятие 25. Тригонометрическое неравенство. Алгоритм решения. Решение тригонометрических неравенств различными способами		1/0,25		
		Самостоятельная работа Подготовка к практическим работам			-/8	
		Тема 7. Тригонометрические функции				
(1) 4) 5) 20) 22) 32) 33)	ОК 1-5	**Практическое занятие 26.** Область определения и множество значенийтригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций.		2/0,25		Устный опрос. Решение практических задач.
		Практическое занятие 27. Свойства тригонометрических функций и их графики.		2/0,25		
		Самостоятельная работа Подготовка к практическим работам			-/6	
		Тема 8. Производная				
(1) 4) 22) 24) 32) 33)	ОК 1-5 ПК 4.4	**Практическое занятие 28.** Числовая последовательность, способы ее задания, бесконечно малые величины.		2/0,25		Тестирование Решение практических задач.
		Практическое занятие 29, 30. Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной Правила дифференцирования. Производные элементарных функций Производная второго порядка и ее применение. **Профессионально - ориентированное задание Решение задач по анализу активов и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.**		4/0,25		
		Самостоятельная работа Подготовка к практическим работам			-/8	
		Тема 9. Применение производной к исследованию функции				
(1) 4)	ОК 1-5	**Практическое занятие 31.** Применение производной к исследованию функции на монотонность.		1/-		Решение

22) 24) 32) 33)		Возрастание и убывание функции				практических задач.
		Практическое занятие 32. Экстремумы функции		1/0,25		
		Практическое занятие 33. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной к построению графиков.		2/0.25		
		Практическое занятие 34. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке		2/-		
		Практическое занятие 35. Выпуклость графика функции, точки перегиба.		2/0,25		
		Практическое занятие 36. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.		2/0,25		
		Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям.			4/4	
		Итого за 1 семестр		**66/8**	**4/62**	
2 семестр						
		Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа				
		Тема 10. Первообразная				
1) 4) 22) 24) 32) 33)	ОК 1-5	**Практическое занятие 1.** Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных		2/-		Устный опрос. Решение практических задач.
		Практическое занятие 2. Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей спомощью интегралов.		4/0,5		
		Практическое занятие 3. Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объемов геометрических тел.		2/0,5		
		Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям			4/12	
		Тема 11. Комплексные числа				
(1)2)5) 32)33)	ОК 1-5	**Практическое занятие 4.** Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости.		2/0,5		Решение практических задач.
		Практическое занятие 5. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.		2/-		
		Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям			4/11	
		Тема 12. Множества и логика				
(1)16) 17) 32)	ОК 1-5	**Практическое занятие 6,7**Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и		4/0,5		Решение практических

33)		явлений, при решении задач из других учебных предметов. Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.				задач.
		Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям			4/11	
		Раздел 2. Вероятность и статистика				
		Тема 13. Вероятность событий				
(1)7) 8) 16) 18) 25) 26) 27) 32) 33)	ОК 1-5	**Практическое занятие 8.** Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями		2/0,5		Решение практических задач.
		Практическое занятие 9. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.		4/0,5		
		Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям			4/12	
		Тема 14. Математическая статистика				
(1)7) 8) 16) 18) 25) 26) 27) 32) 33)	ОК 1-5	**Практическое занятие 10.** Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.		4/0,5		Решение практических задач.
		Практическое занятие 11. Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.		2\0,5		
		Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям			4/11	
		Раздел 3 Геометрия				
(1)9)12)14	ОК 1-5	**Практическое занятие 12.** Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии		2/0,25		Решение практических

)15) 28)2 9)30)32) 33)		и следствия из них				задач
		Практическое занятие 13. Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции		2/0,25		
		Практическое занятие 14. Параллельность прямых и плоскостей в простр**в**нстве.		2\0,25		
		Практическое занятие 15. Признаки **с**крещивающихся прямых. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми в пространстве**.**		2/-		
		Практическое занятие 16. Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.		2/-		
		Практическое занятие 17. Тетраэдр.		1/-		
		Практическое занятие 18. Параллелепипед.		1/-		
		Практическое занятие 19. Задачи на построение сечений.		2/-		
		Практическое занятие 20. Свойства параллелепипеда.		2/0,25		
		Практическое занятие 21. Перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости.		2/-		
		Практическое занятие 22. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.		1/0,25		
		Практическое занятие 23. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости.		1/-		
		Практическое занятие 24. Расстояние от точки до плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.Теорема о трех перпендикулярах.		1/0,25		
		Практическое занятие 25. Угол между прямой и плоскостью.		1/-		
		Практическое занятие 26. Решение задач		1/-		
		Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям			4/12	
		Тема 16. Многогранники				
1)9) 13) 12) 14) 15)	ОК 1-5	**Практическое занятие 27.** Двугранный угол. линейный угол двугранного угла. Трехгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.		1/-		Решение практических задач
		Практическое занятие 28. Признак перпендикулярности двух плоскостей.		1/-		
		Практическое занятие 29. Прямоугольный параллелепипед		1/-		

28) 29) 30) 32) 33)		**Практическое занятие 30.** Понятие многогранника. Виды многогранников. Развертка многогранника.		1/0,25		
		Практическое занятие 31. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, . Площадь поверхности призмы		1/-		
		Практическое занятие 32. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усеченная пирамиды. Свойства ребер и боковых граней правильной пирамиды.		1/0,25		
		Практическое занятие 33. Правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб .		2/-		
		Практическое занятие 34. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Усеченная пирамида. Площадь поверхности усеченнойпирамиды.		2/-		
		Практическое занятие 35. Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.		2/-		
		Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям			4/11	
		Тема 17. Векторы и координаты в пространстве. Движение в пространстве.				
1)12)13)14)15)28)29)30)31)32)33)	ОК 1-5	**Практическое занятие 36.** Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трех векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.		2/0,5		Решение практических задач
		Практическое занятие 37. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Основныие свойства скалярного произведения. Вычисление углов между прямыми и плоскостями		2/-		
		Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям			2/12	
1)2)3)10)	ОК 1-5	**Тема 18. Тела вращения**				
		Практическое занятие 38. Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра**.** Понятие конуса.		1/0,25		Решение

11)12) 14) 15)28) 29) 30)32) 33)		Площадь поверхности конуса.Усеченный конус. Площадь поверхности усеченного конуса.				практических задач
		Практическое занятие 39. Понятие сферы. Уравнение сферы. Взаимноерасположение сферы и плоскости. Понятие шара. Площадь сферы и ее частей		1/-		
		Практическое занятие 40. Подобие в пространстве. Отношение объемов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развертка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.		2/0,25		
		Практическое занятие 41. Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.		2/-		
		Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям			2/11	
		Тема 19. Объѐмы тел				
12) 14) 15) 28) 29) 30) 31) 32)	ОК 1-5	**Практическое занятие 42.** Объем прямой призмы. Объем наклонной призмы. Объем цилиндра. Объем пирамиды. Объем конуса. Объем шара.		2/0,25		Решение практических задач
		Практическое занятие 43. Объем шарового сегмента, шарового слоя и шаровогосектора. Площадь сферы.		2/0,5		
		Практическое занятие 44. Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью.		1/0,25		
		Практическое занятие 45. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения. Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.		1/-		
		Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям			2/12	
		Итого за 2 семестр		**80/8**	**34/115**	
		Итого		**146/16**	**36/177**	

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы и критерии текущего контроля успеваемости
(технологическая карта для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
1 семестр			
Решение практических задач	36	2	72
Устный опрос	2	10	20
Тестирование	1	8	8
		Итого по дисциплине	**100 баллов**
2 семестр			
Решениепрактических задач	45	2	90
Устный опрос	1	10	10
		Итого по дисциплине	**100 баллов**

Шкала оценки результатов освоения учебного предмета, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	**Условия допуска**	**Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения**		**Шкала оценки уровня освоения учебной предмета**		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Контрольная работа (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования) Экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Общие методические рекомендации по освоению учебного предмета, образовательные технологии

Учебный предмет реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС).В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-балльно-рейтинговая технология оценивания;

- электронное обучение;

- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

5.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося заочной формы обучения к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни : Электронная форма учебника для СПО / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева [и др.]. - 12-е изд., стер. - Документ html. - Москва: Просвещение, 2024. - 464 с. - URL: https://lib.rucont.ru/efd/806175/info (дата обращения: 06.02.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-09-118682-6. - Текст : электронный.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни: Электронная форма учебника для СПО / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. - 12-е изд., стер. - Документ html. - Москва : Просвещение, 2024. - 288 с. - URL: https://lib.rucont.ru/efd/806176/info (дата обращения: 06.02.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-09-118683-3. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

3. Бродский, Я. С. Текстовые задачи : пособие для доп. обучения математике обучающихся 10 кл. / Я. С. Бродский, А. Л. Павлов ; Донец.нац. ун-т. - Документ Reader. - Донецк :ДонНУ, 2023. - 63 с. - URL: https://reader.lanbook.com/book/380180 (дата обращения: 18.11.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4. Бродский, Я. С. Функции и их свойства : пособие для доп. обучения математике обучающихся 10 кл. / Я. С. Бродский, А. Л. Павлов ; Донец.нац. ун-т. - Документ Reader. - Донецк :ДонНУ, 2023. - 92 с. - URL: https://reader.lanbook.com/book/380186 (дата обращения: 18.11.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Дадаян, А. А. Математика : учеб.для сред. проф. образования / А. А. Дадаян. - 3-е изд., испр. и доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 544 с: ил. - (Профессиональное образование). - Прил. - URL: https://znanium.ru/read?id=441272 (дата обращения: 27.10.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный.

6. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике : учеб.пособие для студентов сред. проф. образования / А. А. Дадаян. - 3-е изд. - Документ read. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2021. - 350 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: https://znanium.com/read?id=398658 (дата обращения: 20.07.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91134-803-8. - 978-5-16-006305-8. - 978-5-16-103013-4. - Текст : электронный.

6.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. Allmath.ru: вся математика в одном месте : сайт. – URL: http://www.allmath.ru/ (дата обращения 03.12.2025). - Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 03.12.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
3. Math-Net.Ru: сайт / Математический институт им. В. А. Стеклова РАН, 2020. – URL : http://www.mathnet.ru/ (дата обращения 03.12.2025). - Текст: электронный.
4. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: http://www.consultant.ru (дата обращения 03.12.2025). - Текст : электронный.

5. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса: сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : http://elib.tolgas.ru (дата обращения 03.12.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: https://znanium.com/ (дата обращения 03.12.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

7. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения 03.12.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	MicrosoftOffice	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Практические занятия. Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, укомплектованный мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (переносной набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, /ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждыйобучающийсявтечениевсегопериодаобученияобеспеченидивидуальнымнеограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС)

http://sdo.tolgas.ru/ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

К предметным результатам освоения дисциплины дополнительно относятся:

1) для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

2) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Теоретический материал изучается на практических занятиях. Студентам предлагаются практические задачи для работы на занятиях в аудитории.

Для проведения практических занятий используется учебник: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень: учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева [и др.]. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2016. - 463 с. : ил. - (ФГОС. Математика. Алгебра и начала математического анализа, геометрия). - Прил. - Предм. указ. - ISBN 978-5-09-037071-4 : 714-00. - Текст : непосредственный .(Из списка основной литературы.)

1 семестр

Раздел 1. Алгебра и начала анализа
Тема 1. Числа и вычисления

Практическое занятие 1. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. НОК и НОД.
Действительные числа. Иррациональные числа. Модуль действительного числа и его свойства.
Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.
Теоретический материал стр. 3-15

Параграф 1 стр. 3

Упражнение 4,5

Параграф 2 стр.8

Упражнение 6-10

Параграф 3 стр.11

13,15,20

Практическое занятие 2. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Арифметический корень натуральной степени и его свойства.
Теоретический материал стр. 17-20
Параграф 4 стр.21

Упражнение 28-30, 32-35, 42-46, 54

1.Найдите корень уравнения $\frac{1}{7x-15}=\frac{1}{4x+3}$.

2. Найдите корень уравнения $\sqrt{-72+17x}=x$. Если уравнение имеет более одного корня, укажите меньший из них.

3.Найдите $\frac{p(b)}{p\left(\frac{1}{b}\right)}$, если $p(b)=\left(b+\frac{3}{b}\right)\cdot\left(3b+\frac{1}{b}\right)$ при $b\neq 0$.

Практическое занятие 3.. Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.Степень с действительным показателем.

Теоретический материал стр. 24-30

Параграф 5 стр.30

Упражнение 57-61, 64-68, 72,76

1.Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[5]{10}\cdot\sqrt[5]{16}}{\sqrt[5]{5}}$.

2.Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{m}}{\sqrt[42]{m}\cdot\sqrt[7]{m}}$ при $m = 125$

*3.*Найдите значение выражения $\frac{2^{2,5}\cdot 3^{5,5}}{6^{4,5}}$.

Практическое занятие 4.. Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства.

Доказать тождество:

А)0,5*nt*+43*nt*=63*nt*+129*nt*

Б) $\frac{x^3 - x}{x^2 - x} = \frac{x^2 + x}{x}$;

Решить уравнение:

$2x^4 + 3x^2 - 5 = 0$.

$4x^4 - 17x^2 - 15 = 0$

Решить неравенство:

$\sqrt{x^2 - 6x} < 8 + 2x.$

$3\sqrt{-3 + 8x + 3x^2} \geq 1 + 2x.$

Практическое занятие 5. Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2 х 2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.
Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} 5x - 3y = 17 \\ 2x + 3y = 11 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x - 2y = 6 \\ 2x - 4y = -8 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 2x + 3y = 7 \\ 4x + 6y = 14 \end{cases}$$

Тема 2. Степенная функция

Практическое занятие 6. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Теоретический материал стр.47-51

Параграф 7 стр.51

Упражнение 132, 133, 135

Практическое занятие 7. Равносильные уравнения и уравнения-следствия.

Теоретический материал стр.54-58

Параграф 8 стр.58

Упражнение 138, 142

Практическое занятие 8. Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Иррациональные неравенства.

Теоретический материал стр.60-62, 63-68

Параграф 9 стр.62

Упражнение 152-159

Параграф 10 стр.69

Упражнение 167-172

Тема 3. Показательная функция

Практическое занятие 9. Показательная функция, еѐ свойства. Графикпоказательной функции.

Теоретический материал стр.72-75

Параграф 11 стр.75

Упражнение 192, 193, 195, 199

Практическое занятие 10. Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений. Показательные неравенства.

Теоретический материал стр.77-79, 81-83

Параграф 12 стр.75

Упражнение 208-215

Параграф 13 стр.83

Упражнение 228-233

Практическое занятие 11. Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений. Показательные неравенства.

Теоретический материал стр. 81-83

Параграф 12 стр.75

Упражнение 216-226

Параграф 13 стр.80

Упражнение 233-239

Параграф 14 стр.83

Упражнение 240, 241

Тема 4. Логарифмическая функция

Практическое занятие 12. Логарифм. Понятие логарифма. Свойства логарифмов.

Теоретический материал стр. 90-92

Параграф 15 стр.90

Упражнение 267-277

Параграф 16 стр.92

Упражнение 281-286

Практическое занятие 13. Логарифмическая функция. Свойства логарифмическойфункции. График логарифмической функции.

Теоретический материал стр. 94-95, 96-98, 100-103

Параграф 16 стр.95

Упражнение 290-296

Параграф 17 стр.98

Упражнение 301, 308, 307

Параграф 18 стр.103

Упражнение 318, 321, 323

Практическое занятие 14. Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений. Равносильные логарифмические уравнения. Методы решения логарифмических уравнений.

Теоретический материал стр. 105-107

Параграф 19 стр.107

Упражнение 337-342

Практическое занятие 15. Логарифмические неравенства. Равносильные логарифмические неравенства. Методы решения логарифмических неравенств.

Теоретический материал стр. 109-111

Параграф 20 стр.111

Упражнение 356-364

Тема 5. Тригонометрические формулы

Практическое занятие 16. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг началакоординат. Координаты точки окружности. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса угла. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.

Теоретический материал стр. 117-120, 121-125, 126-130

Параграф 21 стр.120

Упражнение 407-415

Параграф 22 стр.125

Упражнение 416-423

Параграф 23 стр.130

Упражнение 430-434

Практическое занятие 17. Тригонометрические тождества. Способы доказательства тождеств. Преобразование тождеств.

Теоретический материал стр. 132-133, 139-140

Параграф 24 стр.133

Упражнение 442-445

Параграф 26 стр.140

Упражнение 465-467

Практическое занятие 18. Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Формулы сложения.Синус, косинус, тангенс и котангенс двойного угла. Формулы двойного угла.

Теоретический материал стр. 135-137, 142, 144-146, 149-150

Параграф 25 стр.137

Упражнение 457, 458, 459

Параграф 27 стр.142

Упражнение 475

Параграф 28 стр.146

Упражнение 481-484

Параграф 29 стр.150

Упражнение 498,499

Практическое занятие 19. Синус, косинус, тангенс и котангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.

Теоретический материал стр. 152-154, 156-159, 161-163

Параграф 30 стр.154

Упражнение 514-520

Параграф 31 стр.159

Упражнение 524-527

Параграф 32 стр.163

Упражнение 537-539

Тема 6. Тригонометрические уравнения и неравенства

Практическое занятие 20. Простейшие тригонометрические уравнения cos x = a.Арккосинус числового аргумента. Решение уравнений вида: cosx=a.

Теоретический материал стр. 168-171

Параграф 33 стр.154

Упражнение 568-580

Практическое занятие 21. Простейшие тригонометрические уравнения sin x = a.Арксинус числового аргумента. Решение уравнений вида: sinx=a.

Теоретический материал стр. 173-177

Параграф 34 стр.177

Упражнение 586-595

Практическое занятие 22. Простейшие тригонометрические уравнения tg x = a.Арктангенс числового аргумента. Решение уравнений вида: tgx=a.

Теоретический материал стр. 179-183

Параграф 35 стр.183

Упражнение 607-612

Практическое занятие 23. Решение тригонометрических уравнений сводящихся, кквадратным, замена переменных.

Теоретический материал стр. 185, 186

Параграф 36 стр.186

Упражнение 620-623

Практическое занятие 24. Уравнение asinx+bcosx=0. Уравнения, решаемыеразложением левой части на множители.

Теоретический материал стр. 187-188

Параграф 36 стр.186

Упражнение 624-627

Практическое занятие 25. Тригонометрическое неравенство. Алгоритм решения.
Решение тригонометрических неравенств различными способами

Теоретический материал стр. 194-196

Параграф 37 стр.196

Упражнение 648-654

Устный опрос

1.Какова область определения арксинуса (арккосинуса)?

2.Какова область значений арккосинуса (арккотангенса)?

3.Является ли арктангенс (арксинус) возрастающей или убывающей функцией?

4.Решите уравнение $\boldsymbol{arcsin\, x = 0}\ \left[\boldsymbol{arccos\, x = 0}\right]$.

5.Решите уравнение $\boldsymbol{arccos\, x = \pi}\left[\boldsymbol{arc\, tg\, x = -\frac{\pi}{4}}\right]$.

6.Решите уравнение $\boldsymbol{arc\, tgx = -\frac{\pi}{3}}\left[\boldsymbol{arcsin\, x = -\frac{\pi}{6}}\right]$.

7.Чему равен $\boldsymbol{arcsin 0}\ \left[\boldsymbol{arccos\, \pi}\right]$?

8.Чему равен $\boldsymbol{arccos}\left(\boldsymbol{-\frac{1}{2}}\right)\left[\boldsymbol{arc\, tg\,(-1)}\right]$?

Тема 7. Тригонометрические функции

Практическое занятие 26. Область определения и множество значенийтригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций.

Теоретический материал стр. 201-203

Параграф 38 стр.203

Упражнение 691-696

Практическое занятие 27. Свойства тригонометрических функций и их графики.

Теоретический материал стр. 204-207, 208-211, 213-215, 217-221

Параграф 39 стр.207

Упражнение 700, 703

Параграф 40 стр.211

Упражнение 709, 713-715

Параграф 41 стр.215

Упражнение 720-723

Параграф 42 стр.221

Упражнение 736-741

Устный опрос

1.Какова область определения арксинуса (арккосинуса)?

2.Какова область значений арккосинуса (арккотангенса)?

3.Является ли арктангенс (арксинус) возрастающей или убывающей функцией?

4.Решите уравнение $\boldsymbol{arcsin\, x = 0}\ \left[\boldsymbol{arccos\, x = 0}\right]$.

5.Решите уравнение $\boldsymbol{arccos\, x = \pi}\left[\boldsymbol{arc\, tg\, x = -\frac{\pi}{4}}\right]$.

6.Решите уравнение $\boldsymbol{arc\, tgx = -\frac{\pi}{3}}\left[\boldsymbol{arcsin\, x = -\frac{\pi}{6}}\right]$.

7.Чему равен $\boldsymbol{arcsin 0}\ \left[\boldsymbol{arccos \pi}\right]$?

8.Чему равен $\boldsymbol{arccos\left(-\frac{1}{2}\right)}\left[\boldsymbol{arc\, tg\left(-1\right)}\right]$?

Тема 8. Производная

Практическое занятие 28. Числовая последовательность, способы ее задания, бесконечно малые величины.

1. Сформулируйте правило, по которому составлена каждая последовательность,

найдите следующее число и число, стоящее на десятом месте: а) 3, 6, 9, 12, 15; … ; б) 20, 15, 10, 5, 0, –5, …; в) 1024, 512, 256, 128, 64, ...; г) 10, 8, 11, 9, 12, 10, ...; д) 2, 5, 10, 17, 26
2. Дана последовательность: 1,5; 1,65; 1,8; 1,95; ... .
а) Укажите закономерность и найдите число, стоящее на сто первом месте.
б) На каком месте в этой последовательности стоит число 6?

Практическое занятие 29,30

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной Правила дифференцирования. Производные элементарных функций Производная второго порядка и ее применение.

Теоретический материал стр. 242, 251-255

Параграф 44 стр.234

Упражнение 811, 817

Параграф 48 стр.255

Упражнение 857-860

Профессионально – ориентированное задание

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

Решение задач по анализу активов и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;

1. Определение данных и источников анализа.
2. Планирование объёма работы.
3. Расчет финансовых коэффициентов.
4. Сравнение финансовых показателей.

Тестирование

1.Заполните пропуски в определении

Производной функции называется _____ отношения _____ функции к _____ аргумента, при _____ к нулю.

2. Производная функции $\sin x$ имеет вид:
1) $\sin x$; 2) $-\sin x$; 3) $-\cos x$; 4) $\cos x$.

3. Составить уравнение касательной к кривой $y = \frac{8}{4+x^2}$ в точке $x_0 = 2$.

1) $y = -0,5x + 1$ 2) $y = -\frac{1}{8}x + \frac{5}{4}$ 3) $y = -0,5x$

4.Выберите определение неопределенного интеграла:

1) $\int f(x)dx = F(x)$ 2) $\int F(x)dx = F(x)+C$ 3) $\int f(x)dx = f(x)+C$ 4) $\int f(x)dx = F(x)+C$

5.Найти интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{2}} sin^2 x\cos x dx$.

1) $\frac{\pi}{3}$ 2) 0 3) $\frac{1}{3}$

6.Вычислите интеграл $\int_{-\pi}^{\pi} \cos x\, dx$.

Тема 9. Применение производной к исследованию функции

Практическое занятие 31. Применение производной к исследованию функции на монотонность**.** Возрастание и убывание функции

Теоретический материал стр. 261-264

Параграф 49 стр264

Упражнение 900-902

Практическое занятие 32. Экстремумы функции

Теоретический материал стр. 265-269

Параграф 50 стр269

Упражнение 910-919

Практическое занятие 33. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной к построению графиков.

Теоретический материал стр. 271-276

Параграф 51 стр. 276

Упражнение 926-935

Практическое занятие 34. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Теоретический материал стр. 277-208

Параграф 52 стр280

Упражнение 936-945

Практическое занятие 35. Выпуклость графика функции, точки перегиба.

Теоретический материал стр. 283-286

Параграф 52 стр287

Упражнение 953-955

Практическое занятие 36. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

1. На станции метро расстояние от тормозной отметки до остановки первого вагона равно 80 м. С какой скоростью поезд должен подойти к тормозной отметке, если дальше он двигается равнозамедленно с ускорением 1,6 м/с2?
2. Можно предложить обучающимся найти площадь земли, которую крестьянин Пахом покупает у башкирцев в рассказе Л.Н. Толстого «Много ли человеку земли нужно?». Для постановки математической задачи нужно использовать привычную форму деятельности для таких обучающихся: чтение нужного фрагмента произведения, рассуждения.

Задание:1) Найдите в произведении фрагмент о покупке земли Пахомом. Вычислите периметр и площадь обозначенного участка.
2) Ответьте на вопрос: «Наибольшая ли площадь найдена?»

2 семестр

Тема 10. Первообразная

Практическое занятие 1. Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных

Теоретический материал стр. 291-295, 297-300

Параграф 54 стр. 293

Упражнение 983-987

Параграф 55 стр. 295

Упражнение 988-998

Параграф 56 стр. 300

Упражнение 999-1000

Практическое занятие 2. Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей спомощью интегралов.

Теоретический материал стр.301-303

Параграф 57 стр. 303

Упражнение 1004-1012

Практическое занятие 3. Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объемов геометрических тел.

Теоретический материал стр.304-308, 309-313

Параграф 58 стр. 308

Упражнение 1013-1020

Параграф 59 стр. 313

Упражнение 1025-1032

Устный опрос.

1. Сформулируйте определение первообразной.

2. Сформулируйте признак постоянства функции на заданном промежутке. Сформулируйте основное свойство первообразной.

3. Сформулируйте правила нахождения первообразных.

4. Какую фигуру называют криволинейной трапецией? Запишите формулу для вычисления площади криволинейной трапеции.

5. Объясните, что такое интеграл. Запишите формулу Ньютона-Лейбница.

Тема 11. Комплексные числа

Практическое занятие 4. Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости.

1. Найдите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел:$z_1 = -2 + 3i, z_2 = 3 - 4i$.

2. Вычислите:

а) $(3 + 4i)(6 - 5i)$ б) $\frac{5+i}{-4+3i}$ в)$\frac{1+2i}{1-2i} + \frac{1-2i}{1+2i}$.

Практическое занятие 5. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

1. Решите уравнение:$iz = 2 - 3i$.

2. Решите квадратное уравнение:

а) $z^2 - 2z + 5 = 0$

б)$z^2 + 5z + 9 = 0$

в)$z^2 - (3 - 4i)z - 1 - 5i = 0$.

Тема 12. Множества и логика

Практическое занятие 6,7Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

1. Определить в явном виде (перечислением всех элементов) булеан β(A) – множество всех подмножеств состоящих из элементов данного множества A : A= {-1; 0; 1; 4}.
2. Для множеств U={-10,-9,-8,-7,-6,-5,-4,-3,-2,-1,0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10}, A={5,6,7,9}, B={-5,0,6,9,10} заполнить таблицу:

	$C = A \cup B$	$D = A \cap B$	**F=A\B**	**G=B\A**	**X=** $\overline{A}$	**Y=** $\overline{B}$	**Z=AΔB**
множество							
мощность множества							

3. Доказать равенство множеств с помощью диаграмм Эйлера – Венна: $A \setminus (B \cup C) = (A \setminus B) \cap (A \setminus C)$.
4. Дано: A={a,h,g}, B={1,2,4,8}. Найти:
   Декартово произведение $A \times B$, задав его перечислением пар и графом
   Декартово произведение $B \times A$, задав его перечислением пар и таблицей
   Декартово произведение $B \times B$, задав его перечислением пар и на координатной плоскости

Раздел 2. Вероятность и статистика
Тема 13. Вероятность событий

Практическое занятие 8. Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями

1. Сколько существует различных четырехзначных чисел, в записи которых используются только четные цифры.

2. При встрече каждый из друзей пожал другому руку. Сколько рукопожатий было сделано, если друзей было четверо?

3. Используя цифры $0;2;4;6$, составьте все возможные трехзначные числа, в которых цифры не повторяются.

4. Сколько существует различных четырехзначных чисел, в записи которых используются все цифры, различны.

5. При встрече каждый из друзей пожал другому руку. Сколько рукопожатий было сделано, если друзей было пятеро?

6. Перечислить все трехзначные числа, в записи которых используются цифры $0;1;2$, при условии, что цифры в числах могут повторяться.

Карточки – задания

1. Собрание из 80 человек выбирает представителя, секретаря и $3-$х членов редакционной комиссии: сколькими способами можно это сделать?

2. В соревновании участвуют 12 команд. Сколько существует вариантов распределения призовых (1, 2, 3) мест?

3. Сколькими способами 6 человек могут сесть на 6 стульев?

4. Сколькими способами можно сделать трехцветный флаг с горизонтальными полосами одинаковой ширины, если имеется материя шести различных цветов?

5. На доске записаны 7 существительных, 5 глаголов и 2 прилагательных. Для предложения нужно выбрать по одному слову каждой из этих частей речи. Сколькими способами это можно сделать?

Практическое занятие 9. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

1.Из трех инженеров и девяти экономистов должна быть составлена комиссия из 7 человек. Сколькими способами может быть составлена комиссия, если в неё должен входить один инженер.

2.Сколькими способами можно выбрать 5 открыток из 11 открыток?

3.В корзине лежат 8 белых шаров и 6 черных. Сколькими способами можно достать из этой корзины 2 белых шара и 2 черных?

4.В шахматном кружке занимаются 16 человек. Сколькими способами тренер может выбрать из них для предстоящего турнира команду из 4 человек?

5.Перечислить все трехзначные числа, в записи которых используются цифры $0;1;2$. Цифры могут повторяться.

6.Сколько существует различных четырехзначных чисел, в записи которых все цифры различны.

Тема 14. Математическая статистика

Практическое занятие 10. Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Теоретический материал стр.336-338, 339-341, 343-345, 346-349

Параграф 65 стр. 338

Упражнение 1115-1117

Параграф 66 стр. 341

Упражнение 1118-1123

Параграф 67 стр. 345

Упражнение 1124-1128

Параграф 68 стр. 349

Упражнение 1134-1139

Практическое занятие 11. Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Задача 1. Непрерывная случайная величина X задана функцией распределения вероятностей $F(x) = c + d(x - 2)4$ на интервале $(2;6)$. Найти: значения постоянных c и d ; плотность распределения вероятностей $f(x)$; $P(5 < X < 6)$; математическое ожидание $M(X)$; дисперсию $D(X)$

Задача 2. Все значения равномерно распределенной случайной величины X лежат на отрезке $[2;8]$. Найти вероятность попадания случайной величины X в промежуток $(3;5)$.

Задача 3. Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины X , распределенной равномерно в интервале $(2;8)$. Найти и построить графики функции распределения и плотности распределения равномерной непрерывной случайной величины X .

Раздел 3. Геометрия

Для проведения практических занятий используется учебник: Геометрия. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Л. С. Киселева. - 20-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 255 с. : ил. - (МГУ - школе). - Предм. указ. - ISBN 978-5-09-024966-9 : 180-60. - Текст : Текст : непосредственный .(Из списка основной литературы.)

Тема 15. Прямые и плоскости в пространстве

Практическое занятие 12. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них

Теоретический материал стр.3-7

Введение стр. 7

Упражнение 1-7

Практическое занятие 13. Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции

Глава 1.

Теоретический материал стр.9-11

Параграф 1.стр 13

Упражнение 16-26

Практическое занятие 14. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.

Глава 1.
Теоретический материал стр.11-13

Параграф 1.стр. 13

Упражнение 27-33

Практическое занятие 15. Признаки **с**крещивающихся прямых. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми в пространстве.

Глава 1.
Теоретический материал стр.15-18

Параграф 2.стр. 18

Упражнение 34-42

Практическое занятие 16. Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.

Глава 1.

Теоретический материал стр.20-21

Параграф 3.стр. 21

Упражнение 48-62

Практическое занятие 17. Тетраэдр.

Глава 1.
Теоретический материал стр.24-25

Параграф 4.стр. 29

Упражнение 66-73

Практическое занятие 18. Параллелепипед.

Глава 1.
Теоретический материал стр.25

Параграф 4.стр. 30

Упражнение 74-78

Практическое занятие 19. Задачи на построение сечений.

Глава 1.
Теоретический материал стр.27-29

Параграф 4.стр. 31

Упражнение 80-87

Практическое занятие 20. Свойства параллелепипеда.

Глава 1.
Теоретический материал стр.26-27

Параграф 4.стр. 32

Упражнение 88-93

Практическое занятие 21. Перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости.

Глава 2.
Теоретический материал стр.34-36

Параграф 1.стр. 39

Упражнение 116-122

Практическое занятие 22. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.

Глава 2.
Теоретический материал стр.36-38

Параграф 1.стр. 39

Упражнение 123-128

Практическое занятие 23. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости.

Глава 2.
Теоретический материал стр. 38

Параграф 1.стр. 39

Упражнение 129-137

Практическое занятие 24. Расстояние от точки до плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Теорема о трехперпендикулярах.

Глава 2.
Теоретический материал стр. 40-42

Параграф 2.стр. 44

Упражнение 138-145

Практическое занятие 25. Угол между прямой и плоскостью.

Глава 2.
Теоретический материал стр. 43

Параграф 2.стр. 44

Упражнение 146-150

Практическое занятие 26. Решение задач

1.Сколько граней проходит через: а) одну; б) две; в) три; г) четыре точки, взятые произвольно на кубе? Сколько плоскостей можно провести через те же точки? Определится ли при этом положение плоскости однозначно? Сделайте рисунок.

2.Даны точка и пара пересекающихся прямых. Сколько различных плоскостей они определяют? Сделайте рисунок.

3.Даны три прямые, не лежащие в одной плоскости и имеющие общую точку. Сколько различных плоскостей они определяют?

4.Точки $A;B;C$ лежат в каждой из двух различных плоскостей. Докажите, что эти точки лежат на одной прямой. Сделайте рисунок.

5.Прямые a и b пересекаются в точке M. Докажите, что любая прямая, пересекающая a и b, и не проходящая через точку M, лежит с ними в одной плоскости.

6.Из четырех данных точек одна не лежит в плоскости, определяемой тремя другими. Докажите, что этим свойством обладают все данные точки.

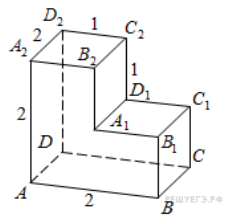
7. Точки $M;N;P;K$ расположены по одну сторону от плоскости трапеции $ABCD$. Параллельные отрезки $AM;BN;CP;DK$ равны соответственно $3\ см;\ 4\ см;5\ см;6\ см$. Каково взаимное расположение прямых MN и PK ?

8. Прямая MN параллельна диагонали AC прямоугольника $ABCD$. Найдите косинус угла между прямой MN и диагональю BD, если $AB=5\ см;\ BC=8\ см$.

9. Стороны $OM;ON$ угла MON соответственно параллельны прямым AB и CD. Определите угол между AB и CD, если величина угла MON равна $106°$.

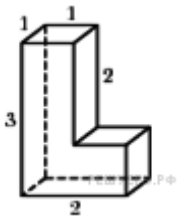
10. Докажите, что прямая, параллельная каждой из двух пересекающихся плоскостей, параллельна и линии их пересечения.

12.Найдите квадрат расстояния между вершинами C и A_1 прямоугольного параллелепипеда,



для которого $AB=5;\ AD=4;\ AA_1=3$.

13.Найдите расстояние между вершинами A и C_2 многогранника, изображенного на рисунке.



Тема 16. Многогранники

Практическое занятие 27. Двугранный угол. линейный угол двугранного угла. Трехгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.

Глава 2.
Теоретический материал стр. 47-48

Параграф 3.стр. 52

Упражнение 166-175

Практическое занятие 28. Признак перпендикулярности двух плоскостей.

Глава 2.
Теоретический материал стр. 49-50

Параграф 3.стр. 52

Упражнение 177-182

Практическое занятие 29. Прямоугольный параллелепипед.

Глава 2.
Теоретический материал стр. 50-52

Параграф 3.стр. 52

Упражнение 189-193

Практическое занятие 30. Понятие многогранника. Виды многогранников. Развертка многогранника.

Глава 3.
Теоретический материал стр. 60-63

Параграф 1.стр. 66

Упражнение 218-223

Практическое занятие 31. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, **.** Площадь поверхности призмы

Глава 3.
Теоретический материал стр. 63-66

Параграф 1.стр. 66

Упражнение 224-230

Практическое занятие 32. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усеченная пирамиды. Свойства ребер и боковых граней правильной пирамиды.

Глава 3.
Теоретический материал стр. 69

Параграф 2.стр. 72

Упражнение 239-246

Практическое занятие 33. Правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб **.**

Глава 3.
Теоретический материал стр. 69-70

Параграф 2.стр. 73

Упражнение 247-259

Практическое занятие 34. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Усеченная пирамида. Площадь поверхности усеченнойпирамиды.

Глава 3.
Теоретический материал стр. 71

Параграф 2.стр. 74

Упражнение 267-270

Практическое занятие 35. Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

Глава 3.
Теоретический материал стр. 75-79

Параграф 3.стр. 79

Упражнение 271-275

Тема 17. Векторы и координаты в пространстве. Движение в пространстве.

Практическое занятие 36. Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трех векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

1. DABC – тетраэдр. Точка M – середина ребра BC, точка N – середина отрезка DM. Выразите вектор $\overrightarrow{AN}$ через векторы $\overrightarrow{AB}=\vec{a}$, $\overrightarrow{AC}=\vec{b}$, $\overrightarrow{AD}=\vec{c}$.
2. Медианы ΔBDC пересекаются в точке P, точка K – середина отрезка AP (точка A не лежит в плоскости BDC). Разложите вектор $\overrightarrow{BK}$ по векторам $\overrightarrow{AB}=\vec{a}$, $\overrightarrow{AC}=\vec{b}$, $\overrightarrow{AD}=\vec{c}$.
3. В параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ M лежит на BB_1, причем $BM : MB_1 = 3 : 4$, а P лежит на B_1D_1, причем $B_1P : PD_1 = 2 : 1$. Разложите вектор $\overrightarrow{MP}$ по векторам $\overrightarrow{BA}$, $\overrightarrow{BC}$ и $\overrightarrow{BB_1}$.
4. Медианы грани DBC тетраэдра DABC пересекаются в точке O, точка R – середина отрезка AO. Разложите вектор $\overrightarrow{DR}$ по векторам $\overrightarrow{AB}=\vec{b}$, $\overrightarrow{AC}=\vec{c}$, $\overrightarrow{AD}=\vec{d}$.
5. Дан параллелепипед $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Точка M лежит на AB, причем $AM : MB = 5 : 2$, а $K \in AD_1$, причем $AK : KD_1 = 3 : 5$. Разложите вектор $\overrightarrow{MK}$ по векторам $\overrightarrow{BA}$, $\overrightarrow{BB_1}$ и $\overrightarrow{BC}$.

Практическое занятие 37. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Основные свойства скалярного произведения. Вычисление углов между прямыми и плоскостями

Глава 5.
Теоретический материал стр. 102-107, 112-114

Параграф 1.стр. 107

Упражнение 400-412

Параграф 2.стр. 114

Упражнение 441-449

Тема 18. Тела вращения

Практическое занятие 38. Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра**..** Понятие конуса. Площадь поверхности конуса.Усеченный конус. Площадь поверхности усеченного конуса.

Глава 6.
Теоретический материал стр. 130-133

Параграф 1.стр. 133

Упражнение 521-530

Теоретический материал стр. 135-138

Параграф 2.стр. 138

Упражнение 547-555

Теоретический материал стр. 140-143

Параграф 3.стр. 144

Упражнение 573-580

Практическое занятие 39. Понятие сферы. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Понятие шара. Площадь сферы и ее частей

Глава 6.

Теоретический материал стр. 143-144

Параграф 3.стр. 145

Упражнение 581-588

Практическое занятие 40.. Подобие в пространстве. Отношение объемов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов. Взаимное расположение сферы и

плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развертка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

1. Объем конуса равен 16. Через середину высоты параллельно основанию конуса проведено сечение, которое является основанием меньшего конуса с той же вершиной. Найдите объем меньшего конуса.
2. Площадь полной поверхности конуса равна 12. Параллельно основанию конуса проведено сечение, делящее высоту пополам. Найдите площадь полной поверхности отсеченного конуса.

3. Во сколько раз увеличится объем шара, если его радиус увеличить в три раза? 2. Объем одного шара в 27 раз больше объема второго. Во сколько раз площадь поверхности первого шара больше площади поверхности второго?
4. Во сколько раз увеличится площадь поверхности октаэдра, если все его ребра увеличить в 3 раза? 2. Дан правильный тетраэдр, центры его граней служат вершинами нового тетраэдра, тогда их объемы относятся….

Практическое занятие 41. Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

Задача 1 Плоскость задана точками A (A1), B (B1) и C (C1), где точки A1, B1, C1 - проекции точек A, B, C на плоскость проекций (основную плоскость); дана проектирующая прямая, соответствующая точке X1 плоскости проекций. Требуется построить точку X пересечения этой прямой с плоскостью ABC.

Задача 2 Построить сечение пятиугольной призмы плоскостью, заданной тремя точками A, B, C, произвольно выбранными на ее ребрах (рис. 42).

Задача 3 На поверхности цилиндра даны точки A, B и C. Построить сечение цилиндра плоскостью, проходящей через эти точки (рис. 43).

Тема 19. Объѐмы тел

Практическое занятие 42. Объем прямой призмы. Объем наклонной призмы. Объем цилиндра. Объем пирамиды. Объем конуса. Объем шара.

1. Сосуд, имеющий форму правильной треугольной призмы, налили $2\,300\,см^3$ воды и погрузили в воду деталь. При этом уровень воды поднялся с отметки 25 см до отметки 27 см. Найдите объем детали. Ответ выразите в $см^3$.

2. Правильная четырехугольная призма описана около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 1. Найдите площадь боковой поверхности призмы.

3. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 6 ***и*** 8, боковое ребро равно 5. Найдите объем призмы.

4. Найдите высоту правильной треугольной пирамиды, сторона основания которой равна 2, а объем равен $\sqrt{3}$.

5. Высота конуса равна 6, а диаметр основания – 16. Найдите образующую конуса.

6. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 21π, а диаметр основания равен 7. Найдите высоту цилиндра.

7. Около конуса описана сфера (сфера содержит окружность основания конуса и его вершину). Центр сферы находится в центре основания конуса. Образующая конуса равна $7\sqrt{2}$. Найдите радиус сферы.

8. Шар вписан в цилиндр. Площадь поверхности шара равна 111. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

9. Конус вписан в шар. Радиус основания конуса равен радиусу шара. Объем конуса равен 6. Найдите объем шара.

10. В куб с ребром 3 вписан шар. Найдите объем этого шара, деленный на π.

Практическое занятие 43. Объем шарового сегмента, шарового слоя и шаровогосектора. Площадь сферы.

Глава 7.

Теоретический материал стр. 174-177

Параграф 4.стр. 177

Упражнение 718-724

Практическое занятие 44. Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью.

Задача 1. В куб с длиной ребра 6 вписан шар. Найдите объем этого шара.

Задача 2. В прямоугольный параллелепипед вписана сфера радиуса 5 Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда.

Задача 3. Около сферы описан прямой параллелепипед, у которого диагонали основания равны 6 и 8 Определите полную поверхность параллелепипеда.

Задача 4. Шар касается всех граней правильной треугольной призмы. Найдите отношение объемов шара и призмы.

Задача 5. В куб вписан шар радиуса 2. Найдите объем куба.

Практическое занятие 45. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

Задача 1. Найти радиус сферы, вписанной в куб, ребра которого равны 6.

Задача 2. В куб вписан шар радиуса 3 Найдите площадь поверхности куба.

Задача 3. Шар вписан в куб. Найдите радиус шара, если диагональ куба равна 8 3

Задача 4. Шар вписан в куб. Найдите ребро куба, если радиус шара равен 9 3

Задача 5. Шар, объем которого равен 36π, вписан в куб. Найдите объем куба.

Задача 6. При центральной симметрии точка A(2; -5; 3) отображается на точку A1(-4; 1; 7). Определите, на какую точку при симметрии с тем же центром отображается точка B(0; 1; -1).

Задача 7. При симметрии относительно оси ординат точка A отображается на точку A1(-4; 4; 3). Найдите длину отрезка AA1.

9.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: контрольная работа (1 семестр), экзамен (2 семестр). Вид промежуточной аттестации - по накопительному рейтингу или тестирование.

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины в части сформированности общих компетенций и их частей (ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05) осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости (в процессе проведения практических занятий). В ходе проведения промежуточной аттестации осуществляется контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций и их частей.

Примерный вариант контрольной работы (1 семестр)

Контрольная работа проводится для закрепления полученных знаний и направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении ОУП.07 «МАТЕМАТИКА» обучающимися по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» для промежуточной аттестации.

Содержание контрольной работы соответствует требованиям рабочей программы учебного предмета и требованиям, изложенным в ФГОС СПО по специальности.

Цель контрольной работы состоит в установлении уровня подготовки студента к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Контрольная работа состоит из ответов на вопросы открытого типа по темам учебного предмета.

Тема 1. Числа и вычисления (1) 2) 6)19) 20) 23) 32) 33) ОК 1 - ОК 5

1. Запишите формулу бесконечно убывающей геометрической прогрессии и формулу суммы бесконечно-убывающей геометрической прогрессии

2. Вычислите. $\sqrt[3]{49 \cdot 189}$

3.Найдите корень уравнения $\frac{1}{7x-15} = \frac{1}{4x+3}$

4.Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[5]{10} \cdot \sqrt[5]{16}}{\sqrt[5]{5}}$

Тема 2. Степенная функция 1)2)3)5)20) 21) 22) 32) 33) ОК 1 - ОК 5

1.Представьте в виде степени выражение $6^{-\frac{7}{3}} : 6^{\frac{2}{3}}$

2. Решите уравнение $\sqrt{3+x} - 1 = x$

3. Найдите корень уравнения $\sqrt{-72+17x} = x$

Тема 3. Показательная функция (1)2)3)5)19)21) 22) 32) 33) ОК 1 - ОК 5

1. Укажите множество всех решений неравенства $\left(\frac{3}{5}\right)^{1-x^2} < \frac{125}{27}$

2. Решите уравнение $3^{2x} - 24 \cdot 3^x - 81 = 0$

Тема 4. Логарифмическая функция (1)2)3)5)20)21)22)32)33) ОК 1 - ОК 5

1. Найдите область определения функции $f(x) = \log_3(x^2 - 5x)$

2. Решите уравнение $\log_5(x-3) = 3$

Тема 5. Тригонометрические формулы (1)20)21)32)33) ОК 1 - ОК 5

1. Определите координаты точек: $\frac{2\pi}{3}\ \frac{21\pi}{4}\ \frac{34\pi}{3}\ \frac{16\pi}{4}$

2. Найдите все точки на единичной окружности, удовлетворяющие условию:
X>0.5
Y>0.5

3. Найдите $tg\,\alpha$, если $\sin\alpha = \frac{4}{\sqrt{17}}$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

Тема 6. Тригонометрические уравнения и неравенства (1)3)6)20)21)32)33) ОК 1 - ОК 5

1. Решите уравнение $\sin^2(x) + \sin(x) - 2 = 0$
2. Решите неравенство $\sin(x) - \cos(x) \le 0$

Тема 7. Тригонометрические функции (1) 4) 5) 20) 22) 32) 33) ОК 1 - ОК 5

1. Постройте график функции $y = 2\sin(x + \frac{\pi}{2}) + 1$

Тема 8. Производная (1) 4) 22) 24) 32) 33) ОК 1 - ОК 5

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

1. Найдите производную функции $f(x) = 3x^2 – 6x$
2. Найдите производную функции $f(x) = (3 – 4x)^3$

Тема 9. Применение производной к исследованию функций
(1) 4) 22) 24) 32) 33) ОК 1 - ОК 5

1. Найдите коэффициент наклона касательной к графику функции $y = \sin x + \cos x$ в точке

$x = \frac{\pi}{2}$

Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену:
Раздел 1. Алгебра и начала анализа
Тема 1. Числа и вычисления (1) 2) 6) 19) 20) 23) 32) 33) ОК 1 - ОК 5

1. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Формула суммы бесконечно-убывающей геометрической прогрессии
2. Арифметический корень натуральной степени. Свойства арифметического корня натуральной степени.
3. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. НОК и НОД.
4. Действительные числа. Иррациональные числа. Модуль действительного числа и его свойства. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Тема 2. Степенная функция (1)2)3)5)20) 21) 22) 32) 33) ОК 1 - ОК 5

5. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.
6. Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Иррациональные неравенства.
7. Равносильные уравнения и уравнения-следствия.

Тема 3. Показательная функция (1)2)3)5)19)21) 22) 32) 33) ОК 1 - ОК 5

8. Показательная функция, её свойства. График показательной функции.
9. Определение показательного уравнения.

Тема 4. Логарифмическая функция (1)2)3)5)20)21)22)32)33) ОК 1 - ОК 5

10. Логарифмы. Понятие логарифма.
11. Свойства логарифмов.
12. Логарифмическая функция. Свойства логарифмической функции. График

логарифмической функции.

13. Логарифмические уравнения. Методы решения логарифмических уравнений.
14. Логарифмические неравенства.

Тема 5. Тригонометрические формулы (1)20)21)32)33) ОК 1 - ОК 5

15. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Координаты точки окружности. Определение синуса, косинуса , тангенса угла.
16. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котонгенма угла. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.
17. Тригонометрические тождества. Способы доказательства тождеств. Преобразование тождеств.
18. Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Формулы сложения. Синус, косинус, тангенс и котангенс двойного угла. Формулы двойного угла.
19. Синус, косинус, тангенс и котангенс половинного угла. Формулыприведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.

Тема 6. Тригонометрические уравнения и неравенства (1)3)6)20)21)32)33) ОК 1 - ОК 5

20. Простейшие тригонометрические уравнения cos x = a.Арккосинус числового аргумента. Решение уравнений вида: cosx=a.
21. Простейшие тригонометрические уравнения sin x = a.Арксинус числового аргумента. Решение уравнений вида: sinx=a.
22. Простейшие тригонометрические уравнения tg x = a.Арктангенс числового аргумента. Решение уравнений вида: tgx=a.
23. Тригонометрическое неравенство. Алгоритм решения. Решение тригонометрических неравенств различными способами.

Тема 7. Тригонометрические функции (1) 4) 5) 20) 22) 32) 33) ОК 1 - ОК 5

24. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций.
25. Свойства функции y=cosx и ее график.
26. Свойства функции y=sinx и ее график. Свойства функции y=tgx и ее график.
27. Обратные тригонометрические функции.

Тема 8. Производная (1) 4) 22) 24) 32) 33) ОК 1 - ОК 5

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

28. Числовая последовательность, способы ее задания, бесконечно малые величины.
29. Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной Правила дифференцирования. Производные элементарных функций .
30. Производная второго порядка и ее применение. Дифференцирование сложной и обратной функций.

31. Производная тригонометрических функций, логарифмической функции, показательной и обратных тригонометрических функций, степенной функции.
32. Производная тригонометрических функций, логарифмической функции, показательной и обратных тригонометрических функций, степенной функции.

Тема 9. Применение производной к исследованию функций (1) 4) 22) 24) 32) 33) ОК 1 - ОК 5

33. Применение производной к исследованию функции на монотонность**.** Возрастание и убывание функции.
34. Экстремумы функции
35. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной к построению графиков.
36. Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке.
37. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Тема 10. Первообразная (1) 4) 22) 24) 32) 33) ОК 1 - ОК 5

38. Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных .
39. Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей спомощью интегралов.
40. Геометрическое приложение неопределённого интеграла.
41. Физические приложения неопределённого интеграла.
42. Применение интеграла для нахождения площадей фигур т объемов геометрических тел.

Тема 11. Комплексные числа (1)2)5)32)33) ОК 1 - ОК 5

43. Комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа.
44. Форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая)
45. Арифметические действия с комплексными числами.
46. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

Тема 12. Множества и логика (1)16) 17) 32) 33) ОК 1 - ОК 5

47. Операции над множествами. Множества и отношения.

48. Диаграммы Эйлера-Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов

Тема 13. Вероятность событий (1)8) 16) 18) 32) 33) ОК 1 - ОК 5

49. Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.
50. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями
51. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента.
52. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача.
53. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний.
54. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Тема 14. Математическая статистика 7) 16) 18) 25) 26)27) 32) 33) ОК 1 - ОК 5

55. Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея).
56. Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства.
57. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению.
58. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Раздел 2. Геометрия.

Тема 15. Введение в стереометрию. Параллельность прямых и плоскостей (1)9)12)14)15)28)29)30)32)33) ОК 1 - ОК 5

59. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них
60. Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом
61. Параллельные прямые в пространстве
62. Параллельность прямой и плоскости.
63. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной

проекции.

64. Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.
65. Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.
66. Тетраэдр.
67. Параллелепипед.
68. Задачи на построение сечений.
69. Свойства параллелепипеда.
70. Перпендикулярные прямые в пространстве.
71. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
72. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости.
73. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.
74. Угол между прямой и плоскостью

Тема 16. Многогранники (1)9) 13) 12) 14) 15) 28) 29) 30) 32) 33) ОК 1 - ОК 5

75. Двугранный угол
76. Признак перпендикулярности двух плоскостей.
77. Прямоугольный параллелепипед
78. Понятие многогранника
79. Призма. Площадь поверхности призмы
80. Пирамида
81. Правильная пирамида. Решение задач.
82. Усеченная пирамида. Площадь поверхности усеченной пирамиды.
83. Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника.

Тема 17. Векторы в пространстве (1)12)13)14)15)28) 29)30)31)32)33) ОК 1 - ОК 5

84. Понятие вектора в пространстве Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Понятие компаланарных векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.
85. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число.
86. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Основные свойства скалярного произведения. Вычисление углов между прямыми и плоскостями

Тема 18. Тела вращения (1)2)3)10) 11)12)14) 15)28) 29) 30)32)33) ОК 1 - ОК 5

87. Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра

88. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Площадь поверхности усеченного конуса.

89. Понятие сферы. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости.

90. Понятие шара. Площадь сферы и шара. Решение задач.

91. Подобие в пространстве. Отношение объемов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

92. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развертка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Тема 19. Объѐмы тел 12) 14) 15) 28) 29) 30) 31) 32) ОК 1 - ОК 5

93. Объем прямой призмы. Объем наклонной призмы.

94. Объем цилиндра. Объем пирамиды

95. Объем конуса. Объем шара.

96. Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора. Площадь сферы

97. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

98. Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений.

99. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой.

100..Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.