Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 09:59:02
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Колледж креативных индустрий и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Специальность
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Тольятти 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 69.

Разработчик РПД:

преподаватель	Д.С. Калинина
(ученая степень, ученое звание)	(ФИО)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии по образовательной программе 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
Протокол от «22» ноября 2024 № 3
Председатель ПЦК Ситникова Ю.С., преподаватель
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- описывать значимость своей специальности (профессии); применять стандарты антикоррупционного поведения;

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности (профессии); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» относится к Общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа.** Их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины	**72/72**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	**49/6**
лекции	26/4
практические занятия	22/2
Самостоятельная работа	**6/57**
Контроль (часы на экзамен)	**17/9**
Консультация	**1/-**
Промежуточная аттестация	**Экзамен**

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

2.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	**Тема 1. Предмет философии.** Возникновение первой науки. Философия в жизни человека. Философия в системе культуры: философия и мифология, философия и религия, философия и наука. Объект, предмет, функции философии. Структура философского знания.	2/0,5				Опрос по вопросам. Отчет по практическим заданиям. Конспект лекций.
	Практическое занятие 1. Предмет философии. Обсуждение вопросов (докладов/сообщений и презентаций). Выполнение практических заданий.			2/0,5		
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	**Тема 2. Основные вехи мировой философской мысли.** Восточная философия (Древняя Индия, Древний Китай). Западно-европейская философия: космоцентризм античности, теоцентризм Средневековья, антропоцентризм Возрождения, наукоцентризм Нового времени. Философия XIX и XX вв. Русская философия.	8/0,5				Опрос по вопросам. Отчет по практическим заданиям. Конспект лекций.
	Практическое занятие 2. Восточная и западно-европейская античная философия. Обсуждение вопросов (докладов/сообщений и презентаций).			2/-		
	Практическое занятие 3. Философия Средневековья, Возрождения и Нового времени. Обсуждение вопросов (докладов/сообщений и презентаций).			2/-		
	Практическое занятие 4. Философия XIX и XX веков. Обсуждение вопросов (докладов/сообщений и презентаций). Выполнение практических заданий.			2/0,5		
ОК 01 ОК 02	**Тема 3. Онтология: философское осмысление бытия.**	2/0,5				Опрос по вопросам.

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ОК 05 ОК 06	Проблема бытия в истории философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия. Понятия материального и идеального. Современные естественнонаучные представления о строении материи. Основные онтологически категории. Атрибуты материи. Пространство и время как формы существования материи. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.					Отчет по практическим заданиям. Конспект лекций.
	Практическое занятие 5. Онтология: философское осмысление бытия. Обсуждение вопросов (докладов/сообщений и презентаций). Выполнение практических заданий.			2/-		
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	**Тема 4. Сознание, его происхождение и сущность.** Проблема происхождения сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Основные формы отражения в неживой и живой природе. Сущность и строение психики. Соотношение сознательных и бессознательных процессов. Связь сознания и мозга. Самосознание и «Я-концепция». Сознание, самосознание и личность. Индивидуальное и общественное сознание. Формы общественного сознания.	2/0,5				Опрос по вопросам. Отчет по практическим заданиям. Конспект лекций.
	Практическое занятие 6. Сознание, его происхождение и сущность. Обсуждение вопросов (докладов/сообщений и презентаций). Выполнение практических заданий.			2/0,5		
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	**Тема 5. Гносеология: философское учение о познании.** Теория познания (гносеология) как составная часть философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические	4/0,5				Опрос по вопросам. Отчет по практическим заданиям. Конспект лекций.

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Специфика научного познания. Наука и ее роль в обществе. Наука как объективное и предметное. Основные отличия науки от обыденного сознания: объекты, язык, знание, субъект. Методы научного познания. Эмпирические и теоретические методы исследования. Результаты научного исследования.					
	Практическое занятие 7. Гносеология: философское учение о познании. Обсуждение вопросов (докладов/сообщений и презентаций). Выполнение практических заданий.			2/-		
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	**Тема 6. Основы философской антропологии.** Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Факторы антропогенеза: речь и труд. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и	4/0,5				Опрос по вопросам. Отчет по практическим заданиям. Конспект лекций.

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	индивид. Проблема свободы и ответственности человека.					
	Практическое занятие 8. Основы философской антропологии. Обсуждение вопросов (докладов/сообщений и презентаций). Выполнение практических заданий.			2/-		
	Практическое занятие 9. Человек как личность. Обсуждение вопросов (докладов/сообщений и презентаций). Выполнение практических заданий.			2/-		
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	**Тема 7. Социальная философия: общество, формация, цивилизация, культура.** Философские концепции сущности социального. Природа общества: человек, потребности, деятельность, цель и осознание. Общественные изменения: формации и цивилизации. Формационный подход К. Маркса. Цивилизационный подход О. Шпенглера и Н. Данилевского. Сущность культуры. Философские концепции культуры.	4/1				Опрос по вопросам. Отчет по практическим заданиям. Конспект лекций.
	Практическое занятие 10. Социальная философия: общество, формация, цивилизация, культура. Обсуждение вопросов (докладов/сообщений и презентаций). Выполнение практических заданий.			2/-		
	Практической занятие 11. Человечество перед лицом глобальных проблем. Обсуждение вопросов (докладов/сообщений и презентаций). Выполнение практических заданий.			2/0,5		
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.: работа с учебной литературой, подготовка к выполнению практических заданий.				6/57	
	ИТОГО за семестр	**26/4**		**22/2**	**6/57**	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

2.3. Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта для студентов очной формы обучения)

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Опрос по вопросам	11	3	33
Отчет по практическим заданиям	9	7	63
Конспект лекций	1	4	4
	Итого по дисциплине		**100 баллов**

2.4. Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	Допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- репродуктивные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- практико-ориентированные технологии.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

3.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 4.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учеб. для сред. проф. образования / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. - Документ read. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2022. - 480 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - Слов. терминов. - URL: https://znanium.com/read?id=390826 (дата обращения: 20.12.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-8199-0694-1. - 978-5-16-104085-0. - Текст : электронный.
2. Голубева, Т. В. Основы философии : учеб.-метод. пособие для сред. проф. образования / Т. В. Голубева. - Документ read. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2022. - 266 с. - (Среднее профессиональное образование). - Прил. - URL: https://znanium.com/read?id=389639 (дата обращения: 20.12.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-00091-437-3. - 978-5-16-102682-3. - Текст : электронный.
3. Губин, В. Д. Основы философии : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Д. Губин. - 4-е изд. - Документ read. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2022. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование). - Предм.-имен. указ. - URL: https://znanium.com/read?id=378604 (дата обращения: 20.12.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-00091-484-7. - 978-5-16-103672-3. - Текст : электронный.
4. Основы философии : учебник для сред. проф. образования / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под. ред. Б. И. Липского. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 307 с. - (Среднее профессиональное образование). - Тест. задания. - Ответы на тест. задания. - URL: https://znanium.com/read?id=372618 (дата обращения: 20.12.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-107501-2. - Текст : электронный.
5. Свергузов, А. Т. Основы философии : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. Т. Свергузов. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 147 с. - (Среднее профессиональное образование). - Глоссарий. - Имен. глоссарий. - URL: https://znanium.ru/read?id=421638 (дата обращения: 20.12.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-108971-2. - Текст : электронный.

4.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 20.12.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992. – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения 20.12.2024). – Текст : электронный.
3. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения: 20.12.2024). – Текст: электронный.
4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010. - URL: http://elib.tolgas.ru(дата обращения: 20.12.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com: сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011. – URL: https://znanium.com/ (дата обращения: 20.12.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6. Электронно-библиотечная система Лань: сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". – Москва, 2011. – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 20.12.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, укомплектованная мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются: компьютерные классы университета; библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) http://sdo.tolgas.ru/ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

К предметным результатам освоения дисциплины дополнительно относятся:

1) для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

2) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

7.1.1. Типовые вопросы для обсуждения (докладов/сообщений и презентаций)

Практическое занятие 1. Предмет философии.

1. Что является предметом философии?
2. Мировоззренческая и методологическая функция философии.
3. Миф как первая форма обобщённого знания.
4. Философия и мифология.
5. Философия и религия.
6. Философия и наука.
7. Основной вопрос философии.
8. Проблематика и специфика философии и её метода.

Практическое занятие 2. Восточная и западно-европейская античная философия.

1. Философия Древней Индии.
2. Философия Древнего Китая.
3. Периоды в развитии философии античности, их характеристика
4. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр).
5. Диалектика Гераклита.
6. Учение Пифагора.
7. Элейская школа философии (Парменид, Зенон).
8. Демокрит и древние атомисты.
9. Субъективный идеализм софистов (Протагор).
10. Философия Сократа.
11. Философия Платона.
12. Философия Аристотеля.
13. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма.

Практическое занятие 3. Философия Средневековья, Возрождения и Нового времени.

1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии.
2. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии.
3. Философия Аврелия Августина.
4. Философия Фомы Аквинского.
5. Основные черты философии эпохи Возрождения.
6. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей, Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла.
7. Эмпиризм и рационализм Нового времени: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.-В. Лейбниц.
8. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма.
9. Французское Просвещение XVIII века: Д. Дидро, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.
10. Философия И. Канта: теория познания, агностицизм, этика.
11. Философия Г. Гегеля: объективный идеализм и диалектика.
12. Философская антропология Л. Фейербаха.
13. Философия марксизма.

Практическое занятие 4. Философия XIX и XX веков.

1. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
2. Экзистенциализм: основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.

3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
4. Неомарксизм (Г. Маркузе, Ю. Хабермас).
5. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию, неофрейдизм (Э. Фромм, К. Хорни).
6. Проблемы герменевтики (В. Дильтей, Г.Х. Гадамер).
7. Особенности постмодернистской философии (Ж. Деррида, Ж. Бодрийар) и ее влияние на политику и культуру.
8. Русская философия: характерные черты и особенности развития.
9. Основные направления русской философии.

Практическое занятие 5. Онтология: философское осмысление бытия.

1. Предмет и проблематика онтологии.
2. Проблема бытия в истории философии.
3. Монистические и плюралистические концепции бытия.
4. Понятия материального и идеального.
5. Основные формы бытия.
6. Понятие материи и ее свойства.
7. Пространство и время как формы существования материи.
8. Движение как способ существования материи. Основные виды движения.
9. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.

Практическое занятие 6. Сознание, его происхождение и сущность.

1. Проблема происхождения сознания.
2. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность.
3. Идеальность сознания и его структура.
4. Взаимосвязь сознания и психики.
5. Соотношение сознательных и бессознательных процессов. Связь сознания и мозга.
6. Сознание, самосознание и личность.
7. Индивидуальное и общественное сознание.
8. Формы общественного сознания.

Практическое занятие 7. Гносеология: философское учение о познании.

1. Теория познания (гносеология) как составная часть философии.
2. Гносеологические концепции: агностицизм, скептицизм, оптимизм.
3. Субъект и объект познания.
4. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление.
5. Рациональное познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение.
6. Наука и ее функции в обществе.
7. Основные отличия науки от обыденного сознания: объекты, язык, знание, субъект.
8. Методы научного познания. Эмпирические и теоретические методы исследования.
9. Результаты научного исследования.
10. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина).
11. Творчество как форма познания мира.
12. Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний.

Практическое занятие 8. Основы философской антропологии.

1. Философия о природе человека.
2. Проблема человека в истории философской мысли.
3. Биосоциальная сущность человека.
4. Проблемы антропосоциогенеза.
5. Факторы антропогенеза: речь и труд.

Практическое занятие 9. Человек как личность.

1. Человек, личность, индивид и индивидуальность.
2. Сущность характеристик личности. Типологии личности.
3. Механизмы социализации личности.

4. Деятельность как способ существования человека.
5. Проблема свободы и ответственности человека.
6. Этические проблемы жизни человека. Смысл жизни.

Практическое занятие 10. Социальная философия: общество, формация, цивилизация, культура.

1. Социальная философия как знание об обществе.
2. Происхождение общества, его сущность.
3. Общество и его структура. Подсистемы общества.
4. Объективное и субъективное в обществе. Общественное бытие и общественное сознание.
5. Общественные изменения: формации и цивилизации.
6. Формационный подход К. Маркса.
7. Цивилизационный подход О. Шпенглера и Н. Данилевского.
8. Сущность культуры. Философские концепции культуры.

Практической занятие 11. Человечество перед лицом глобальных проблем.

1. Понятие, критерии и классификация глобальных проблем.
2. Проблемы в системе «человек – природа»: экологические глобальные проблемы.
3. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний.
4. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом.
5. Глобальные проблемы и процесс глобализации.

7.1.2. Типовые практические задания

1. Человек – объект изучения многих наук. Каждая частная наука изучает лишь одну сторону человека. Ни одна из них не рассматривает человека как нечто целое, единое. Составьте блок-схему наук о человеке. В чем особенность философского подхода к изучению человека? Какие проблемы решает философская антропология?
2. Заполните таблицу «Основные подходы к определению сущности человека».

Подход	Сущность человека	Направления, теории, школы философии
Биологизаторский (натуралистический)		
Социологизаторский		
Социо-космический		
Теологический		

3. Заполните таблицу «Концепции смысла жизни человека». Что объединяет эти концепции?

Концепция	Основная идея	Направления, теории, школы философии
Эвдемонизм		
Гедонизм		
Аскетизм		
Альтруизм		
Утилитаризм		
Прагматизм		

4. Рассудите:
   - Песталоцци Иоганн Генрих, знаменитый педагог, основоположник теории начального обучения, утверждал: «Человека образуют обстоятельства».
   - Марк Аврелий, римский император, философ, советовал: «Если не можешь изменить обстоятельства, − измени отношение к ним».
   - Балашов Лев Евдокимович, современный российский философ, сказал: «Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств».
5. Используя системный подход к пониманию общества, заполните таблицу «Структура общества».

Критерии	Экономическая сфера	Политическая сфера	Социальная сфера	Духовная сфера

Потребности				
Отношения				
Социальные институты				

6. Заполните таблицу «Основные концепции бытия».

Монизм			Дуализм	Плюрализм
Материализм	Идеализм			
	Объективный идеализм	Субъективный идеализм		
Философы				

7. Заполните таблицу «Законы диалектики».

Название закона	Примеры проявления закона		
	в неживой природе	в живой природе	в обществе

8. Заполните таблицу «Общественное сознание».

Общественное сознание			
Особенности	Типы	Уровни	Формы

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1.Предмет философии
(ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06)

1. Дайте определение философии.
2. Что является предметом философии?
3. Перечислите основные проблемы философии.
4. Что такое мировоззрение?
5. Какова структура мировоззрения?
6. Перечислите исторические типы мировоззрения.
7. В чем проявляется связь философии и мифологии?
8. В чем проявляется связь философии и религии?
9. В чем проявляется связь философии и искусства?
10. В чем проявляется связь философии и науки?
11. В чем заключается основной вопрос философии?
12. Какова структура философии?
13. В чем состоит мировоззренческая и методологическая функция философии?
14. Как понимается термин «картина мира»?

2.Основные вехи мировой философской мысли
(ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06)

15. Перечислите основные положения философии Древней Индии.
16. Какие философские школы, оказали влияние на жизнь Древнего Китая?
17. В чем особенность философии милетской школы.
18. Дайте характеристику философии Сократа.
19. Дайте характеристику философии Платона.
20. Дайте характеристику философии Аристотеля.
21. Охарактеризуйте основные этапы философии Средних веков.

22. В чем заключалась главная проблема схоластики?
23. Какие черты характерны для философии эпохи Возрождения?
24. Какие черты характерны для философии Нового времени?
25. Решению какой проблемы уделяется наибольшее внимание в Новое время?
26. Дайте характеристику философской системе И. Канта.
27. Дайте характеристику философии Г.В.Ф. Гегеля.
28. В чем особенность философии иррационализма?
29. Дайте определение марксизма.
30. В чем проявляется марксистский материализм?
31. В чем заключается позитивистская традиция в западной философии?
32. В чем специфика философии экзистенциализма?
33. Перечислите новейшие направления современной западной философии XX века.
34. Какие социально-политические идеи характерны для русской философии?
35. Дайте характеристику русской религиозной философии XIX-XX вв.

3.Онтология: философское осмысление бытия
(ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06)

36. Что изучает онтология?
37. Перечислите основные категории онтологии.
38. Что такое «бытие»?
39. Какие есть виды бытия?
40. Какие есть формы бытия?
41. Что такое материя?
42. Как менялось представление о материи?
43. Какие есть формы существования материи?
44. Назовите концепции пространства и времени.
45. Что такое «движение»?
46. Какие выделяют формы движения?
47. Перечислите основные виды развития.
48. Дайте определение диалектики.
49. Перечислите законы диалектики.

4.Сознание, его происхождение и сущность
(ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06)

50. Как понимается сознание в философии?
51. Перечислите основные традиции исследования сознания.
52. Как происходило становление сознания?
53. Чем отличается человеческое сознание от психики животных?
54. Как взаимосвязаны сознание, язык, мышление и речь?
55. Опишите структуру сознания.
56. Перечислите функции сознания.
57. Что такое сознание и каковы его свойства?
58. Что такое самосознание?
59. Что включает в себя самосознание?
60. Дайте определение общественного сознания.
61. Назовите основные элементы структуры общественного сознания.
62. Перечислите формы общественного сознания.
63. Что представляет собой обыденный уровень общественного сознания?
64. Что представляет собой теоретический уровень общественного сознания?
65. Дайте определение религиозного сознания.
66. Дайте определение эстетического сознания.
67. Дайте определение правового сознания.
68. Дайте определение политического сознания.
69. Дайте определение научного сознания.

5.Гносеология: философское учение о познании
(ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06)

70. Что изучает гносеология?
71. Перечислите основные проблемы гносеологии.
72. Как понимается «познание»?
73. На что ориентируется познание?
74. Перечислите формы познания.
75. Назовите основные теоретические подходы к познаваемости мира.
76. Опишите структуру познавательного процесса.
77. Дайте характеристику чувственному познанию.
78. Дайте характеристику рациональному познанию.
79. Что такое интуиция?
80. Как понимается истина?
81. Что такое абсолютная истина?
82. Что такое относительная истина?
83. Как понимаются ложь и заблуждение?
84. Дайте характеристику творчества как формы познания мира.
85. Какое место занимает практика в процессе познания?
86. Дайте характеристику деятельности.
87. Дайте определение науки.
88. В чем специфика научного познания в сравнении с повседневным (обыденным) познанием?
89. Перечислите методы, характерные для эмпирического уровня и формы научного знания.
90. Перечислите методы, характерные для теоретического уровня и формы научного знания.
91. Перечислите методы, характерные для метатеоретического уровня и формы научного знания.
92. Что такое научная революция?
93. Как понимаются результаты научного исследования?

6.Основы философской антропологии
(ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06)

94. Дайте определение человека в широком смысле.
95. Дайте определение человека в узком смысле.
96. Опишите классическую модель человека.
97. В чем суть натурализаторского подхода к пониманию человека?
98. В чем суть экзистенциально-персоналистского подхода к пониманию человека?
99. В чем суть рационалистического подхода к пониманию человека?
100. В чем суть социологизаторского подхода к пониманию человека?
101. Что такое «антропосоциогенез»?
102. Назовите модели антропогенеза.
103. Перечислите эволюционные теории антропогенеза.
104. Перечислите социальные факторы антропогенеза.
105. Как соотносятся понятия человек, личность, индивид и индивидуальность?
106. В чем проявляется сущность характеристик личности?
107. Дайте определение социализации.
108. Перечислите механизмы социализации личности.
109. В чем состоит проблема свободы и ответственности человека?
110. Что есть «смысл жизни»?
111. Перечислите основные концепции о смысле жизни.

7.Социальная философия: общество, формация, цивилизация, культура
(ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06)

112. Что изучает социальная философия?
113. Как понимается структура общества?
114. Перечислите структурные элементы общества.
115. Назовите подсистемы общества.
116. Что понимается под гражданским обществом?
117. Дайте характеристику марксистскому подходу в познании общества.
118. Дайте характеристику структурно-функциональному подходу в познании общества.

119.В чем суть формационного подхода к истории развития общества.
120.В чем суть цивилизационного подхода к истории развития общества.
121.Как понимается термин «цивилизация»?
122.Какие типы цивилизаций выделяют?
123.Что является источником происхождения культуры?
124.Что такое «культура»?
125.Что включает материальная и духовная культура?
126.Перечислите философские подходы к изучению культуры.
127.Как понимается термин «глобализация»?
128.Что является основополагающей задачей глобализации?
129.Какие глобальные проблемы выделяют?
130.Какие есть позиции по отношению к решению глобальных проблем?

Вопросы для тестирования

1.Предмет философии
(ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06)

1. С греческого языка слово «философия» переводится как
   - любовь к истине
   - любовь к мудрости
   - учение о мире
   - божественная мудрость
2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»
   - Сократ
   - Аристотель
   - Пифагор
   - Цицерон
3. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает
   - философия
   - психология
   - история
   - этика
4. Мировоззрение – это
   - совокупность знаний, которыми обладает человек
   - совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
   - отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
   - система адекватных предпочтений зрелой личности
5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что
   - философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
   - философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
   - философия способствует улучшению характеров людей
   - философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире
6. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является
   - вера в единого бога-творца
   - отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
   - презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
   - вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире
7. Материалисты считают, что

- материя и духовная субстанции равнозначны
- материя первична, сознание вторично
- сознание первично, материя вторична

8. Идеалисты считают, что
   - материя и духовная субстанции равнозначны
   - материя первична, сознание вторично
   - сознание первично, материя вторична
9. Картина мира – это
   - совокупность мировоззренческих знаний о мире
   - художественное описание мира
   - естественнонаучное описание мира
   - географический атлас мира
10. Какова центральная тема философии
   - проблема естествознания
   - сущность человека, природы и общества
   - вопросы взаимосвязи естественного и гуманитарного знания
   - развитие техники и технологий
11. Функция философии, заключающаяся в том, чтобы на основании имеющихся знаний об окружающем мире и человеке, достижениях науки, спрогнозировать тенденции развития человека, природы, общества, называется
   - критической
   - мировоззренческой
   - прогностической
   - гносеологической
12. Функция философии, роль которой – подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия – это
   - мировоззренческая
   - критическая
   - методологическая
   - прогностическая
13. Функция философии, состоящая в культивировании гуманистических ценностей и идеалов, утверждении моральных норм, помогающих человеку адаптироваться в окружающем мире, называется
   - критической
   - гносеологической
   - мировоззренческой
   - воспитательно-гуманистической
14. Объектом философского исследования является
   - человек и его место в мире
   - социальные структуры
   - закономерности природного бытия
   - мир как целостность
15. Философия представляет собой
   - сложившуюся картину мира, принятую специалистами
   - систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру
   - набор разнообразных знаний, применяемых в разных областях науки
   - мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы
16. По отношению к другим наукам философия выступает как
   - универсальный заменитель узкоспециализированных наук
   - одна из узкоспециализированных наук
   - интегрирующее методологическое и мировоззренческое ядро человеческого знания и культуры, не отменяющее важности других наук

- дезинтегрирующий компонент современных гуманитарных, социальных и естественных наук

2. Основные вехи мировой философской мысли
(ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06)

17. Основоположник атомистического направления
    - Будда
    - Зенон
    - Демокрит
    - Эпикур
18. Античные философы
    - Дени Дидро
    - Рене Декарт
    - Платон
    - Сократ
    - Иммануил Кант
    - Пиррон
19. Направления античной философии
    - скептицизм
    - патристика
    - социализм
    - стоицизм
    - кинизм
    - рационализм
20. Направления средневековой философии
    - скептицизм
    - патристика
    - социализм
    - схоластика
    - кинизм
    - рационализм
21. Основоположник диалектики
    - Сократ
    - Гераклит
    - Пифагор
22. Представители философии Древнего Востока
    - Конфуций
    - Диоген
    - Антисфен
    - Будда
23. Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?
    - Фалес
    - Гераклит
    - Платон
    - Демокрит
24. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит
    - Диогену
    - Сократу
    - Платону
    - Демокриту
25. Характерной чертой античной философии является

- космоцентризм
- антропоцентризм
- теоцентризм
- скептицизм

26. Характерной чертой средневековой философии является
- космоцентризм
- антропоцентризм
- теоцентризм
- скептицизм

27. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является
- космоцентризм
- антропоцентризм
- провиденциализм
- скептицизм

28. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал
- Р. Декарт
- Ф. Бэкон
- Фома Аквинский
- Вольтер

29. Основоположник эмпиризма, автор лозунга «Знание – сила»
- Р. Декарт
- Ф. Бэкон
- Дж. Беркли
- Вольтер

30. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется
- софистика
- диалектика
- монадология
- гносеология

31. В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл
- Цао
- Ци
- Дао
- Инь и Ян

32. Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем
- Сократа
- Демокрита
- Парменида
- Эпикура

33. Главное отличие Аристотеля от натурфилософов заключается в том, что он
- выделил новые виды природных стихий
- основное внимание сконцентрировал на проблеме сознания
- заменил натурфилософию метафизикой
- объединил натурфилософию с логической рефлексией

34. Выдающимся представителем этапа патристики является
- Ф. Аквинский
- У. Оккам
- Августин Аврелий
- Р. Бэкон

35. Впервые ввел в оборот понятие «вещь в себе» философ

- Г. Гегель
- И. Кант
- В.И. Ленин
- Аристотель

36. Что является основным принципом философии Г. Гегеля
- тождество бытия и мышления
- соответствие человека природе
- независимость мира от человека
- автономность человека в отношении к природе

37. К. Маркс и Ф. Энгельс утверждали, что характер общества определяет
- трудовая, производительная деятельность людей
- духовная деятельность людей
- взаимодействие власти и личности
- взаимодействие общества и природы

38. Ключевой проблемой русской философии является
- защита собственности и свободы
- пути достижения научного знания
- происхождение и сущность сознания
- смысл жизни и признание человека

36. Если нельзя достичь (по буддизму) свободы в земной жизни, то главной целью человека является
- минимизация страданий и приготовление к нирване
- максимальное удовлетворение потребностей
- уход от естественных потребностей
- достижение максимальной независимости от внешних обстоятельств

40. Рассматривал бытие как сочетание атомов и пустоты философ
- Сократ
- Аристотель
- Демокрит
- Пифагор

41. Эпикур счастливую жизнь связывал с
- достижением материальной выгоды
- счастьем души
- равнодушием к страданиям
- душевным спокойствием

42. Укажите специфическую черту натурфилософии эпохи Возрождения
- атеизм
- дуализм
- пантеизм
- плюрализм

43. Каков принцип философии Р. Декарта
- разумею и верую
- мыслю, следовательно, существую
- знание – сила
- существовать – значит быть воспринимаемым

44. Определите суть "Категорического императива" И. Канта
- поступать так, чтобы твое поведение принималось за образец
- поступать как все
- поступать по своему желанию
- поступать по требованию закона

45. Диалектический метод Г. Гегеля позволяет вскрыть
- законы развития

- дуальную природу человека
- причины разделения труда
- несправедливый характер монархии

46. Появление светского типа философствования в России происходит в _____ веке
- XVIII
- XVI
- XIV
- XX

47. Философское направление XX века, сделавшее своей главной проблемой смысл жизни человека
- неотомизм
- экзистенциализм
- неопозитивизм
- герменевтика

48. Золотое правило нравственности «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» впервые сформулировал
- И. Кант
- Конфуций
- В.И. Ленин
- Аристотель

49. Зенон из Элеи с помощью апорий «Дихотомия», «Ахилл и черепаха», «Стрела» хотел доказать
- ограниченность познавательных возможностей мышления
- невозможность мыслить движение без противоречий
- непрерывность пространства и времени
- необразованность людей

50. Схоластика возникла как
- теологическая разработка идеалов и символов веры
- рациональное упорядочение христианской догматики
- бесплодное умствование, оторванное от жизни
- все названное

51. Немецкий философ, осуществивший своего рода гносеологический переворот, связанный с переносом внимания с объекта познания на познающего субъекта
- Г. Гегель
- И. Кант
- Л. Фейербах
- К. Маркс

52. В системе Г. Гегеля природу и историю творит
- случайность
- воля божественного провидения
- естественные законы
- логика развития мирового духа

53. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось
- ценностям демократии
- проблемам познания мира
- научному обоснованию религиозной веры
- нравственным ценностям

54. Философско-религиозное направление в Китае, основателем которого считают Лао-цзы:
- конфуцианство
- даосизм
- буддизм
- платонизм

55. Философу Фалесу принадлежит тезис
- «Познай себя»
- «Все – из воды»
- «Все течет»
- «Человек есть мера всех вещей»

56. Направление античной философии, утверждавшее, что человек не в состоянии активно противостоять судьбе, а должен покорно ей следовать
- софисты
- эпикурейцы
- стоики
- перипатетики

57. В творчестве этого философа произошел синтез античной философии и христианской традиции
- Платон
- Августин
- Аристотель
- Эпикур

58. Идея философии Возрождения, поставившая человека в центр мироздания
- эстетизм
- антропоцентризм
- сциентизм
- антисхоластика

59. Главной проблемой философии Нового времени является проблема
- человека
- метода научного познания
- материального и идеального
- бытия

60. Немецкий философ, поставивший под сомнение достижение подлинного знания о мире
- Кант
- Гегель
- Ницше
- Фейербах

61. Основа исторического развития, по Г. Гегелю, в
- общественном разделении труда
- конфликте между властью и индивидуальной свободой
- развитии «абсолютной идеи», «мирового духа»
- развитии природы

62. Согласно программе новой религии в учении Л. Фейербаха, любовь к богу должна быть заменена
- научным планированием жизни человека
- философией построения справедливого общества
- любовью к человеку
- любовью к природе

63. В основе философии славянофилов находится идея
- поклонения всему западному
- самобытности развития России
- неизбежности развития России по западному пути
- цикличности развития мира

64. Экзистенциализм преимущественно занимается исследованием
- философии техники, технологического прогресса, цивилизации
- смысла человеческого существования, назначения человека в мире
- методологии научного познания

- общества

65. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал
    - Платон
    - Конфуций
    - Л. Фейербах
    - Л.Н. Толстой
66. Утверждение существования двух видов бытия – «мира идей» и «мира вещей» – принадлежит
    - Протагору
    - Пифагору
    - Платону
    - Аристотелю
67. Пять доказательств бытия Бога разработал
    - Фома Аквинский
    - Ибн-Сина
    - Августин Блаженный
    - Аверроэс
68. Пантеизм – это
    - признание первичности материи по отношению к сознанию
    - признание того, что разум – главное орудие познания
    - всебожие – признание присутствия Бога во всей природе
    - отрицание Бога
69. Г. Гегель внес большой вклад в развитие
    - диалектики – науки о всеобщем развитии
    - теории прибавочной стоимости
    - теории общественного договора
    - познания
70. Высшим типом коммуникации Л. Фейербах считал
    - формальные пропозиции
    - миф
    - экономику
    - любовь
71. Идеализация русских самобытных начал характерна для
    - марксистов
    - народников
    - западников
    - славянофилов
72. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется
    - структурализм
    - герменевтика
    - персонализм
    - номинализм
73. Можно ли достичь (по буддизму) свободы в земной жизни
    - нет
    - да
    - в редких случаях
74. Метод Сократа называется
    - майевтика
    - майтрейя
    - мантика
    - майолика

75.: Аристотель понимал человеческую душу так
- душа материальна и не существует вне тела
- душа нематериальна и бессмертна
- душа – нематериальная форма тела, неразрывно с ним связанная

76. Универсалии существуют независимо от сознания, утверждал в Средневековой философии
- номинализм
- реализм
- догматизм
- универсализм

77. Крупным социальным философом эпохи Возрождения считается
- Г. Галилей
- М. Лютер
- Н. Макиавелли
- Н. Коперник

78. Философ, сформулировавший теорию государства на основе общественного договора
- Д. Локк
- Т. Гоббс
- Д. Юм
- Г. Гегель

79. Понятие «вещь в себе» у И. Канта означает
- трансцендентальный субъект
- непознаваемую сущность
- феномен
- абсолютное Я

80. Исходный пункт в философии Г. Гегеля
- абсолютная идея
- материя
- «вещь в себе»
- Бог

81. Появление пролетариата в философии марксизма связано с таким хозяйствованием, как
- аграрное производство
- промышленное производство
- постиндустриальные общественные отношения
- ремесленный труд

82. Течение русской философской мысли, ставящее в центр своих исследований проблему космического всеединства всего живого – это
- консерватизм
- марксизм
- космизм
- либерализм

83. Герменевтика – это
- искусство объяснения и толкования
- вид классической науки о языке
- иррациональная философия
- все названное

3. Онтология: философское осмысление бытия (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06)

84. Онтология – это
- учение о всеобщей обусловленности явлений
- учение о сущности и природе науки
- учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- учение о правильных формах мышления

85. Онтология – это учение о (об)
- обществе
- бытии
- методах
- человеке

86. То, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, философы называют
- атрибутом
- субстанцией
- причиной
- субстратом

87. Смысл категории «монизм» раскрывает определение
- учение об отсутствии субстанции
- учение о единой субстанции
- учение о двух субстанциях
- учение о множестве субстанций

88. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется
- дуализм
- провиденциализм
- скептицизм
- плюрализм

89. Решение проблемы универсалий породило следующие позиции
- номинализм
- реализм
- концептуализм
- все ответы верны

90. Материя есть философская категория для обозначения
- атомов
- вещества
- объективной реальности, данной нам в ощущениях
- субъективной реальности

91.. Атрибутами материи являются
- форма, скорость, энергия
- анизотропность и аннигиляция
- движение, время, пространство
- социальное время и бытие

92. Представлениям современной научной картины мира соответствует следующее положение
- пространство и время представляют собой единый континуум
- пространство и время есть понятия, которым ничто не соответствует в объективной реальности
- время циклично
- пространство и время есть самостоятельные субстанции, независимые друг от друга

93. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является
- время
- количество
- пространство
- движение

94. Материализм – это
- принцип философского исследования
- учение о материальности мира
- философское направление, утверждающее первичность материи

– провозглашение приоритета чувственных удовольствий

95. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая существует независимо от сознания и отражается в нем
– бытие
– субстанция
– материя
– природа

4. Сознание, его происхождение и сущность
(ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06)

96. Выберите в предложенных суждениях идеализм
– сознание неразрывно связано с материей
– сознание есть продукт материи
– сознание может существовать до и независимо от материи
– сознание не всегда адекватно отражает материю

97. Совокупность психических, интеллектуальных и иных духовных способностей, позволяющих воспринимать, постигать и переживать действительность (внешний и внутренний мир)
– сознание
– интуиция
– творчество
– деятельность

98. Отличием человеческого сознания от психики животных является
– абстрактно-логическое мышление
– язык
– эмоции
– рефлексы

99. Отличием человеческого сознания от психики животных является
– целеполагание
– самосознание
– эмоции
– рефлексы

100. Духовная часть бытия общества, единое духовное образование, которому характерна конкретная внутренняя структура с отражением мира бытия общества в различных его проявлениях
– общественное сознание
– групповое сознание
– индивидуальное сознание
– самосознание

101. Выделение и оценка себя как мыслящего, чувствующего и действующего существа есть
– мироотношение
– суждение
– самосознание
– миропонимание

102. Процесс размышления над собой, над тем, что в нас происходит, - это
– реформация
– рефлексия
– сенсуализм
– дифференциация

5. Гносеология: философское учение о познании
(ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06)

103. Гносеология – это

- учение о развитии и функционировании науки
- учение о природе, сущности познания
- учение о логических формах и законах мышления
- учение о сущности мира, его устройстве

104. Философская дисциплина, исследующая проблемы познания, называется
- теологией
- аксиологией
- онтологией
- гносеологией

105. Разум есть основа познания и поведения человека, утверждает
- рационализм
- иррационализм
- релятивизм
- сенсуализм

106. Эмпиризм выводит все познание из
- чувственного опыта
- чувственного представления
- чувственных восприятий
- абстрактных рассуждений

107. Источник познания, с точки зрения рационализма
- единственным источником познания является опыт
- источником познания является разум
- источником познания являются разум и ощущения
- источник познания мира – априорные категории рассудка

108. Совершенно полное, точное, всестороннее, исчерпывающее знание о каком-либо явлении называют _____ истиной
- абсолютной
- научной
- объективной
- субъективной

109. Формой чувственного познания является
- суждение
- теория
- восприятие
- гипотеза

110. К теоретическому познанию относится
- измерение
- эксперимент
- формализация
- наблюдение

111. Истина – это
- результат соглашения между учеными
- правда
- соответствие мысли той реальности, которую она отражает
- это реально существующие явления (дом, дерево, экономика, деятельность человека и т.д.)

112. Философское направлению, которому соответствует высказывание «В интеллекте нет ничего, чего бы не было в чувствах»
- эмпиризм
- рационализм
- агностицизм
- скептицизм

113. Рефлексия – способ познания, при котором
- предметом познания являются реальные объекты
- предметом познания являются воображаемые объекты
- предметом познания выступает самосознание
- предметом познания становится идеализированный объект

114. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта, есть
- обобщение
- факт
- теория
- гипотеза

115. Прагматизм считает истиной
- очевидные и достоверные факты
- знание, ведущее к успешному действию
- общезначимость коллективных представлений
- соответствие знаний об объекте самому объекту

116. Способ мышления, при котором вещи и явления рассматриваются изолированно друг от друга и вне их развития
- метафизика
- диалектика
- синергетика
- герменевтика

117. Систему приемов, процедур, правил, применяемых для получения достоверного знания, называют
- парадигмой
- экспериментом
- методом
- теорией

118. О непознаваемости мира говорит
- мистицизм
- агностицизм
- оптимизм
- материализм

119. Диалектика – это
- раздел философии, изучающий ценности
- концепция эмпирического познания
- учение о всеобщей взаимосвязи явлений природы и общества в их противоречиях
- учение о бытии

120. Способ мышления, при котором вещи и явления рассматриваются изолированно друг от друга и вне их развития
- метафизика
- диалектика
- синергетика
- герменевтика

6. Основы философской антропологии (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06)

121. Человек есть существо
- биологическое
- ноосферное
- социальное
- биосоциальное

122. Процесс формирования человека от исходного предкового вида к человеку разумному носит название
- социализации
- антропогенеза
- адаптации
- гомогенеза

123. Антропогенез – это
- раздел философии о человеке
- процесс возникновения и становления человека
- совокупность генетических признаков человека
- соответствие термину «человеческий ген»

124. Личность формируется в процессе
- самосознания
- антропосоциогенеза
- индивидуального развития
- социализации

125. Личность – это
- конкретный человеческий индивид
- человек как субъект сознательной деятельности и общественных отношений
- характеристика отдельного человека в плане присущих ему индивидуальных неповторимых черт
- индивид, достигший успеха, известности, исторически значимая фигура

126. Сущностью деятельности человека является
- бессознательное
- инстинкт
- мышление
- творчество

127. С умением извлекать пользу из всего связывает смысл жизни человека
- утилитаризм
- аскетизм
- эвдемонизм
- гедонизм

128. Смысл жизни человека, по мнению стоиков, состоит в
- умении мужественно и достойно подчиниться судьбе
- стремлении отказаться от всех общественных обязанностей
- умении наслаждаться жизнью
- стремлении бороться за справедливый общественный порядок

129. Гуманизм – это
- неподкупность мысли и бесстрашие перед лицом бесчеловечности
- человеколюбие, уважение личного достоинства человека, вера в его будущее
- сентиментальность
- вера в НЛО

130. Согласно концепции креационизма, человек:
- является результатом эволюции
- возник в результате воздействия космического излучения
- сотворен Богом
- является продуктом космического разума

131. Идея подавления чувственной природы, отказа от удовольствий с целью высвобождения внутренней энергии характерна для
- гедонизма
- аскетизма
- гуманизма

– эвдемонизма

132. К биологизаторским концепциям сущности человека относится
– социал-дарвинизм
– экзистенциализм
– марксизм
– феноменология

133. Принцип жизненной ориентации, основывающийся на мотивах себялюбия и своекорыстия, заботе о своем «Я» и его интересах даже ценой блага других, называется
– утилитаризмом
– эгоизмом
– аскетизмом
– прагматизмом

7. Социальная философия: общество, формация, цивилизация, культура (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06)

134. Относительно независимое от природы духовно-материальное образование, порожденное разнообразными формами совместной деятельности людей, называют
– техносферой
– обществом
– расой
– формацией

135. Гражданское общество в качестве самоорганизующейся, самоизменяющейся и воспроизводящей системы может существовать только
– через автономное, личностное бытие человека
– благодаря государственному управлению всеми делами общества
– при помощи планового руководства общественным производством
– за счет существования союза защитников прав потребителей

136. Способом бытия человека как сознательного существа, обладающего сознанием, является
– государство
– искусство
– жизнь
– общество

137. Постепенные изменения в обществе и природе
– стагнация
– революция
– эволюция
– интеграция

138. В чем состоит главная причина разделения общества на классы
– собственность на средства производства
– наследие, переходящее людям из поколения в поколение
– различие между людьми по способностям
– трудолюбие одних людей и ленность других

139. Социальная мобильность – это
– переход человека из одной социальной группы в другую с понижением, повышением или сохранением социального статуса
– активные миграционные процессы в обществе
– возможность свободного передвижения по территории государства
– движение планет в Солнечной системе

140. Социальные явления и соответствующие им социальные процессы в материально-производственной, политико-правовой, духовной и социальной жизни принято называть
– сферами общественной жизни
– функциями общественной жизни
– элементами общественной жизни

– тенденциями общественной жизни

141. Согласно _____ подходу, единой истории человечества не существует, есть только история локальных культур

– цивилизационному
– формационному
– историческому
– контрреволюционному

142. Основой цивилизационного подхода к развитию истории является

– определение преобладающего вида хозяйственной деятельности
– выделение ряда замкнутых в себе культур
– особенности типов связей между личностями в обществе
– уровень развития техники

143. Согласно _____ подходу, мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ

– цивилизационному
– формационному
– историческому
– контрреволюционному

144. Критерием исторического прогресса в формационной теории является

– состояние морали
– способ производства
– уровень демократизма в государстве
– научно-технический прогресс

145. Понятие «общественно-экономическая формация» ввел в научный оборот

– М. Вебер
– Г. Гегель
– К. Маркс
– П. Сорокин

146. Теоретическое выражение интересов той или иной группы людей

– культура
– общество
– идеология
– право

147. Система учений, верований и культовых действий, связанных с единением человека со сверхъестественным и священным существом, именуемым Богом, Абсолютом, Творцом всего существующего на Земле и управляющим мыслями и поступками людей

– цивилизация
– культура
– религия
– общество

148. Феномен, к которому относится определение «Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, трансляции от одного поколения к другому»

– культура
– общество
– идеология
– право

149. Всемирный процесс упрочения взаимосвязей и усиления взаимозависимостей, превращающий человечество в единое целое

– глобализация
– цивилизация
– сепарация
– революция

150. К разряду глобальных проблем относится
- исчерпание природных ресурсов
- борьба с алкоголизмом
- предотвращение локальных конфликтов
- вхождение России во Всемирную торговую организацию

151. К глобальным проблемам, вызванным техногенной цивилизацией, относится проблема
- выживания в условиях непрерывного совершенствования оружия массового поражения
- роста числа эпидемий
- голода среди населения в «отсталых» странах
- постоянного ведения религиозных войн

152. К важнейшим из глобальных проблем относится
- освоение космоса
- экологическая проблема
- освоение ресурсов Мирового океана
- борьба с наркоманией

153. Глобальные проблемы человечества характерны для сферы жизни общества
- экономической
- социальной
- политической
- для всех перечисленных

154. Глобальной проблемой №1 современной цивилизации следует считать
- бездуховность людей
- экологию
- богатство «Севера» и бедность «Юга»
- международный терроризм

155. Для разрешения глобальных проблем необходимо
- унифицировать национальные культуры
- прекратить исследование космоса
- снизить темп научно-технического прогресса
- изменить потребительское отношение человека к природе