Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2020 15:01:49
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Многофункциональная экономика и развитие территории»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.04.07 «Исследование социально-экономических и политических процессов»

Направление подготовки:
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль):
«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2021

Рабочая программа дисциплины «Государственные и муниципальные программы» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1016.

Составители:

к.э.н., доцент (ученая степень, ученое звание) Скорниченко Н.Н. (ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Многофункциональная экономика и развитие территории»
«22» __10__ 2021 г., протокол №2

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент (уч.степень, уч.звание) Скорниченко Н.Н. (ФИО)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета от 29.06.2021 Протокол № 16 (с изменениями от 27.10.2021 Протокол №4).

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

- формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, направленных на развитие навыков анализа социально-экономических и политических процессов, а также применения методов их исследования для разработки и реализации управленческих решений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ИОПК-2.1. Проводит анализ социально-экономических процессов	**Знает:** - понятие, сущность и виды социально-экономических и политических процессов; - основные подходы к их исследованию; - методологию и методы анализа; - особенности социальных систем и их типологию. **Умеет:** - анализировать социально-экономические и политические процессы; - определять объект, предмет, цель и проблемы исследования; - выбирать и применять общенаучные и конкретно-предметные методы; - интерпретировать аналитические данные. **Владеет:** - навыками проведения анализа социально-экономических и политических процессов; - методами опросов, эвристическими методами; - навыками разработки программы и организации исследования; оценки эффективности исследования.	-

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) обязательной части (Б.1.О Общепрофессиональный модуль).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 **з.е. (180 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины, час	**180**
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	**- / 18**
занятия лекционного типа (лекции)	- / 8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	- /10
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	- / 153
Контроль (часы на экзамен, зачет)[1]	**- / 9**
Промежуточная аттестация	**- / экзамен (7 семестр)**

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной, очно-заочной, форм обучения*

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) [2]
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
ОПК-2 ИОПК-2.1	**Тема 1. Сущность, предмет и задачи курса «Исследование социально-экономических и политических процессов»** Содержание лекции: 1. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. 2. Понятие социального процесса. Основные подходы к рассмотрению социального процесса. 3. Социальные системы. Виды социальных систем.	- / -			Собеседование. Выполнение разноуровневых заданий и задач
	Практическое занятие по теме 1. Сущность, предмет и задачи курса «Исследование социально-экономических и политических процессов»		- / 1		
	Самостоятельная работа			- / 20	
ОПК-2 ИОПК-2.1	**Тема 2. Понятие социально-экономических процессов** Содержание лекции: 1. Понятие социального и экономического процессов. 2. Классификация социально-экономических процессов. 3. Управление социально-экономическими процессами: понятие и функции.	- / 1			Собеседование. Выполнение разноуровневых заданий и задач

[1] Количество часов указывается из учебного плана

[2] Указываются только те формы текущего контроля, которые непосредственно используются при освоении дисциплины. По каждой теме или группе тем должны быть предусмотрены формы текущего контроля. Примерный перечень оценочных средств представлен в Приложении к данному макету.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) [2]
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	Практическое занятие по теме 2. Понятие социально-экономических процессов		- / 1		
	Самостоятельная работа			- / 16	
ОПК-2 ИОПК-2.1	**Тема 3. Сущность и типология политических процессов** Содержание лекции: 1. Понятие и особенности политических процессов. 2. Классификация политических процессов и их особенности. 3. Государственная политика как объект исследования. Особенности исследования политических процессов.	- / 1			Собеседование. Выполнение разноуровневых заданий и задач
	Практическое занятие по теме 3. Сущность и типология политических процессов		- / 1		
	Самостоятельная работа			- / 16	
ОПК-2 ИОПК-2.1	**Тема 4. Методология исследования социально-экономических и политических процессов** Содержание лекции: 1. Понятие и практическое содержание методологии исследования. 2. Обоснование объекта, предмета, цели и проблемы исследования. Определение и постановка проблемы. 3. Подходы к исследованию. Пути и ресурсы проведения исследований.	- / 1			Собеседование. Выполнение разноуровневых заданий и задач
	Практическое занятие по теме 4. Методология исследования социально-экономических и политических процессов		- /1		
	Самостоятельная работа			- / 17	
ОПК-2 ИОПК-2.1	**Тема 5. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования процессов** Содержание лекции: 1. Состав общенаучных методов исследования: эмпирические и мыслительно-логические. 2. Особенности использования методов в исследовании социально-экономических и политических процессов. 3. Конкретно-предметные методы исследования. 4. Критерии выбора методов.	- / 1			Собеседование. Выполнение разноуровневых заданий и задач
	Практическое занятие по теме 5. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования процессов		- / 1		
	Самостоятельная работа			- / 17	
ОПК-2 ИОПК-2.1	**Тема 6. Методы опросов в исследовании социально-экономических и политических процессов** Содержание лекции: 1. Анкетные методы. Численная оценка. 2. Организация и проведение фокус-групп. 3. Особенности проведения глубинного интервью.	- / 1			Собеседование. Выполнение разноуровневых заданий и задач
	Практическое занятие по теме 6. Методы опросов в исследовании социально-экономических и политических процессов		- / 2		

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) [2]
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	Самостоятельная работа			- / 17	
ОПК-2 ИОПК-2.1	**Тема 7. Эвристические методы исследования** Содержание лекции: 1. Метод «мозгового штурма», содержание и область применения. 2. Метод экспертных оценок: понятие, виды, формы организации. 3. Понятие и цели синектики. Технология и этапы. 4. Метод Дельфи, его сущность и особенности.	- / 1			Собеседование. Выполнение разноуровневых заданий и задач
	Практическое занятие по теме 7. Эвристические методы исследования		- / 1		
	Самостоятельная работа			- / 17	
ОПК-2 ИОПК-2.1	**Тема 8. Программа и организация исследования** Содержание лекции: 1. Программа исследования. Научно-исследовательские программы. Классификация программ. 2. Содержание научно-исследовательской программы. 3. Интерпретация аналитических данных.	- / 1			Собеседование. Выполнение разноуровневых заданий и задач
	Практическое занятие по теме 8. Программа и организация исследования		- / 1		
	Самостоятельная работа			- / 17	
ОПК-2 ИОПК-2.1	**Тема 9. Эффективность исследования социально-экономических и политических процессов** Содержание лекции: 1. Понятие эффективности исследования. 2. Принципы обеспечения эффективности исследования. 3. Эффективность решения и критерии эффективности.	- / 1			Собеседование. Выполнение разноуровневых заданий и задач. Тестирование по курсу
	Практическое занятие по теме 9. Эффективность исследования социально-экономических и политических процессов		- / 1		
	Самостоятельная работа			- / 16	
	ВСЕГО	**- / 8**	**- / 10**	**- / 153**	

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной и очно-заочной форм обучения*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений,

лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий:**

-балльно-рейтинговая технология оценивания;

- электронное обучение;

- информационные технологии: Яндекс-документы, анализ данных Excel.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

В ходе лекционных занятий рекомендуется конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, в том числе написания курсовой работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;

- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;

- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение разноуровневых заданий и задач при изучении тем 1-9.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Подготовку рефератов, докладов и сообщений.
3. Работу с ресурсами Интернет.
4. Подготовку к тестированию по темам курса.
5. Изучение практических материалов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.
6. Подготовку к промежуточной аттестации по курсу «Нормативное правотворчество».

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета http://sdo.tolgas.ru/

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Гужова, О. А. Статистика в управлении социально-экономическими процессами : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент", 38.03.03 "Упр. персоналом" (квалификация (степень) "бакалавр") / О. А. Гужова, Ю. А. Токарев. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 172 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: https://znanium.com/read?id=354521 (дата обращения: 11.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-012151-2. - 978-5-16-105336-2. - 397860. - Текст : электронный.

2. Зерчанинова, Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов : учеб. пособие по специальности "Гос. и муницип. упр." / Т. Е. Зерчанинова. - Документ read. - Москва : Логос, 2020. - 305 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Прил. - URL: https://znanium.com/read?id=367370 (дата обращения: 19.09.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-98704-444-5. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

3. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учеб. пособие для вузов по специальности "Гос. и муницип. упр." / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузов. учеб. [и др.], 2010. - 204 с. - (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-9558-0050-9. - 978-5-16-004024-0 : 142-89. - Текст : непосредственный.

4. Орешин, В. П. Система государственного и муниципального управления : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 38.03.04 "Гос. и муницип. упр." (квалификация (степень) "бакалавр") / В. П. Орешин. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 320 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: https://znanium.ru/read?id=328447 (дата обращения:

21.08.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-011591-7. - 978-5-16-103940-3. - Текст : электронный.

5. Чудновский, А. Д. Теория и методология социально-экономических исследований в туристской индустрии : учеб. пособие для студентов вузов по направлениям подгот. "Туризм", "Менеджмент" / А. Д. Чудновский, М. А. Жукова, А. В. Кормишова. - Москва : КноРус, 2014. - 478 с. : табл. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-03076-9 : 770-00. - Текст : непосредственный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 03.09.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: http://www.consultant.ru (дата обращения 03.09.2021). - Текст : электронный.
3. Федеральная служба государственной статистики : сайт. - Москва, 1999 - . - URL: https://rosstat.gov.ru/ (дата обращения: 03.09.2021). - Текст: электронный.
4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : http://elib.tolgas.ru (дата обращения 03.09.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: https://znanium.com/ (дата обращения 03.09.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
6. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения 03.09.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам

лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интеренет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) http://sdo.tolgas.ru/ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференци-рованная оценка
Экзамен	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент

последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Собеседование по темам	9	3	27
Выполнение разноуровневых заданий и задач	9	6	54
Тестирование по темам курса	1	19	19
Итого по дисциплине			**100 баллов**

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине http://sdo.tolgas.ru/.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Выполнение разноуровневых заданий и задач

Тема 1. Сущность, предмет и задачи курса «Исследование социально-экономических и политических процессов»

Задание 1. Изучите основные подходы к рассмотрению социального процесса. Составьте краткий конспект по данной теме, используя найденные нормы.

Задание 2. Определите, какие из перечисленных явлений относятся к социальным процессам, а какие — к экономическим или политическим. Обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Составьте схему (таблицу, интеллект-карту), отражающую классификацию социальных систем по различным основаниям.

Задание 4. Решите задачу. В регионе наблюдается рост социальной напряженности. Определите, какие социальные процессы могут быть задействованы для решения этой проблемы. Какие целевые индикаторы должны быть установлены? Какие органы власти будут ответственны за реализацию?

Тема 2. Понятие социально-экономических процессов

Задание 1. Изучите классификацию социально-экономических процессов. Составьте краткий конспект по данной теме.

Задание 2. Определите, какие из перечисленных процессов относятся к управляемым, а какие — к стихийным. Обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Составьте схему (таблицу, интеллект-карту), отражающую функции управления социально-экономическими процессами.

Задание 4. Проанализируйте ситуацию: в муниципальном образовании необходимо разработать программу социально-экономического развития. Определите: какие исходные данные потребуются для разработки программы; какие органы власти и организации должны быть привлечены; какие целевые индикаторы должны быть установлены.

Тема 3. Сущность и типология политических процессов

Задание 1. Изучите классификацию политических процессов. Составьте краткий конспект по данной теме.

Задание 2. Определите, какие из перечисленных процессов относятся к политическим, а какие — к иным видам деятельности. Обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Составьте таблицу, сравнивающую особенности исследования политических процессов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Задание 4. Решите задачу. В ходе реализации государственной политики выявлено несоответствие целевых показателей. Определите: какие причины могли привести к данной ситуации; какие управленческие решения могут быть приняты; какие изменения необходимо внести в программу.

Тема 4. Методология исследования социально-экономических и политических процессов

Задание 1. Изучите понятие и практическое содержание методологии исследования. Составьте краткий конспект по данной теме.

Задание 2. Сформулируйте определения понятий «объект исследования», «предмет исследования», «цель исследования», «проблема исследования». Сравните Ваши определения с определениями, данными в учебнике.

Задание 3. Составьте схему (таблицу, интеллект-карту), отражающую подходы к исследованию социально-экономических и политических процессов.

Задание 4. Разработайте проект программы исследования (на примере конкретной проблемы). В программе укажите: тему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, методы сбора и анализа данных.

Тема 5. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования процессов

Задание 1. Изучите состав общенаучных методов исследования: эмпирические и мыслительно-логические. Составьте краткий конспект по данной теме.

Задание 2. Определите, какие из перечисленных методов относятся к общенаучным, а какие — к конкретно-предметным. Обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Составьте таблицу, сравнивающую критерии выбора методов в исследовании социально-экономических и политических процессов.

Задание 4. Решите задачу. В ходе исследования необходимо проанализировать динамику социально-экономических показателей региона. Определите, какие методы могут быть использованы для решения этой задачи. Обоснуйте свой выбор.

Тема 6. Методы опросов в исследовании социально-экономических и политических процессов

Задание 1. Изучите анкетные методы и численную оценку. Составьте краткий конспект по данной теме.

Задание 2. Разработайте проект анкеты для проведения социологического опроса (на примере конкретной проблемы).

Задание 3. Составьте план проведения фокус-группы (на примере конкретной темы). Укажите: цель, участников, вопросы для обсуждения, ожидаемые результаты.

Задание 4. Разработайте гайд глубинного интервью (на примере конкретной проблемы). Укажите: цель, респондентов, основные блоки вопросов.

Тема 7. Эвристические методы исследования

Задание 1. Изучите метод «мозгового штурма», содержание и область его применения. Составьте краткий конспект по данной теме.

Задание 2. Составьте план проведения метода экспертных оценок (на примере конкретной проблемы). Укажите: цель, состав экспертов, процедуру, ожидаемые результаты.

Задание 3. Определите, какие из перечисленных методов относятся к эвристическим, а какие — к формализованным. Обоснуйте свой ответ.

Задание 4. Решите задачу. В ходе исследования необходимо спрогнозировать развитие социально-экономического процесса. Определите, какие эвристические методы могут быть использованы для решения этой задачи. Обоснуйте свой выбор.

Тема 8. Программа и организация исследования

Задание 1. Изучите структуру программы исследования. Составьте краткий конспект по данной теме.

Задание 2. Разработайте проект научно-исследовательской программы (на примере конкретной проблемы). В программе укажите: тему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, методы сбора и анализа данных, ожидаемые результаты.

Задание 3. Составьте таблицу, отражающую классификацию программ по различным основаниям.

Задание 4. Проанализируйте ситуацию: в ходе исследования получены аналитические данные, требующие интерпретации. Определите: какие методы интерпретации могут быть использованы; какие выводы могут быть сделаны по результатам анализа.

Тема 9. Эффективность исследования социально-экономических и политических процессов

Задание 1. Изучите понятие эффективности исследования. Составьте краткий конспект по данной теме.

Задание 2. Сформулируйте определения понятий «эффективность исследования», «критерии эффективности», «принципы обеспечения эффективности». Сравните Ваши определения с определениями, данными в учебнике.

Задание 3. Составьте схему (таблицу, интеллект-карту), отражающую принципы обеспечения эффективности исследования.

Задание 4. Разработайте систему показателей для оценки эффективности исследования (на примере конкретной проблемы). Заполните таблицу: показатель, единица измерения, базовое значение, целевое значение, источник данных.

Вопросы для собеседования по темам

Тема 1. Сущность, предмет и задачи курса «Исследование социально-экономических и политических процессов»

1. Что является предметом курса «Исследование социально-экономических и политических процессов»?
2. Каковы цели и задачи учебной дисциплины?
3. Какова структура учебной дисциплины и её место в системе подготовки бакалавра по направлению «Государственное и муниципальное управление»?
4. Что понимается под социальным процессом? Дайте определение.
5. Какие основные подходы к рассмотрению социального процесса существуют в научной литературе?
6. В чём заключается специфика процессуального подхода к исследованию социальных явлений?
7. Что такое социальная система? Назовите её основные элементы.
8. Какие виды социальных систем выделяются в теории?
9. Как связаны между собой социальные процессы и социальные системы?
10. Почему исследование социально-экономических и политических процессов является важным для государственного и муниципального управления?

Тема 2. Понятие социально-экономических процессов

1. Что понимается под социальным процессом? Дайте определение и приведите примеры.

2. Что понимается под экономическим процессом? Дайте определение и приведите примеры.
3. В чём заключается взаимосвязь социальных и экономических процессов?
4. Какие основания используются для классификации социально-экономических процессов?
5. Назовите основные виды социально-экономических процессов.
6. Что понимается под управлением социально-экономическими процессами?
7. Какие функции управления социально-экономическими процессами выделяются в теории и практике?
8. В чём заключается специфика управления социально-экономическими процессами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях?
9. Какие методы управления социально-экономическими процессами применяются в современной России?
10. Приведите примеры социально-экономических процессов, требующих государственного регулирования.

Тема 3. Сущность и типология политических процессов

1. Что понимается под политическим процессом? Дайте определение.
2. Каковы основные особенности политических процессов?
3. Чем политические процессы отличаются от социальных и экономических процессов?
4. Какие основания используются для классификации политических процессов?
5. Назовите основные виды политических процессов и дайте их характеристику.
6. Что понимается под государственной политикой как объектом исследования?
7. Каковы особенности исследования политических процессов?
8. Какие методы используются для анализа политических процессов?
9. Какова роль государства в политических процессах?
10. Приведите примеры политических процессов, характерных для современной России.

Тема 4. Методология исследования социально-экономических и политических процессов

1. Что понимается под методологией исследования социально-экономических и политических процессов?
2. Каково практическое содержание методологии исследования?
3. Что такое объект исследования? Как он определяется?
4. Что такое предмет исследования? Как он определяется?
5. Что такое цель исследования? Как она формулируется?
6. Что такое проблема исследования? Как она определяется и ставится?
7. Какие подходы к исследованию социально-экономических и политических процессов существуют?
8. Какие пути и ресурсы проведения исследований выделяются в методологии?
9. В чём заключается взаимосвязь объекта, предмета, цели и проблемы исследования?
10. Приведите пример обоснования объекта, предмета, цели и проблемы конкретного исследования.

Тема 5. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования процессов

1. Что понимается под методом исследования?
2. Какие методы относятся к общенаучным?
3. В чём различие между эмпирическими и мыслительно-логическими методами исследования?
4. Назовите основные эмпирические методы исследования и дайте их характеристику.
5. Назовите основные мыслительно-логические методы исследования и дайте их характеристику.
6. Какие методы относятся к конкретно-предметным?

7. В чём заключаются особенности использования методов в исследовании социально-экономических и политических процессов?
8. Какие критерии выбора методов исследования существуют?
9. Как выбираются методы для конкретного исследования?
10. Приведите пример использования общенаучных и конкретно-предметных методов в исследовании социально-экономического процесса.

Тема 6. Методы опросов в исследовании социально-экономических и политических процессов

1. Что понимается под анкетным методом?
2. Какие виды анкетных методов существуют?
3. Как осуществляется численная оценка результатов анкетирования?
4. Что понимается под фокус-группой?
5. Как организуется и проводится фокус-группа?
6. Какие требования предъявляются к модератору фокус-группы?
7. Что понимается под глубинным интервью?
8. Каковы особенности проведения глубинного интервью?
9. В чём преимущества и недостатки методов опроса по сравнению с другими методами?
10. Приведите пример использования методов опроса в исследовании социально-экономического или политического процесса.

Тема 7. Эвристические методы исследования

1. Что понимается под эвристическими методами исследования?
2. В чём заключается метод «мозгового штурма»?
3. Какова область применения метода «мозгового штурма»?
4. Назовите основные этапы проведения метода «мозгового штурма» и дайте их характеристику.
5. Что понимается под методом экспертных оценок?
6. Какие виды и формы организации экспертных оценок существуют?
7. Как используется метод экспертных оценок в исследовании управления?
8. Что понимается под синектикой? Каковы её цели?
9. Какова технология и этапы синектического метода?
10. В чём заключается сущность метода Дельфи?
11. Каковы особенности проведения метода Дельфи?
12. Как формируется группа экспертов для метода Дельфи?
13. В чём преимущества и недостатки эвристических методов?
14. Приведите пример использования эвристических методов в исследовании социально-экономического или политического процесса.

Тема 8. Программа и организация исследования

1. Что понимается под программой исследования?
2. Что такое научно-исследовательская программа?
3. Какие виды программ исследования существуют?
4. Как классифицируются программы исследования?
5. Каково содержание научно-исследовательской программы?
6. Какие разделы включает программа исследования?
7. Что понимается под интерпретацией аналитических данных?
8. Какие методы интерпретации аналитических данных существуют?
9. Как организуется исследование социально-экономических и политических процессов?
10. Приведите пример разработки программы исследования конкретной проблемы.

Тема 9. Эффективность исследования социально-экономических и политических процессов

1. Что понимается под эффективностью исследования?
2. Какие виды эффективности исследования выделяются?
3. Что понимается под принципами обеспечения эффективности исследования?
4. Назовите основные принципы обеспечения эффективности исследования и дайте их характеристику.
5. В чём заключается принцип объективности?
6. В чём заключается принцип системности?
7. В чём заключается принцип последовательности?
8. В чём заключается принцип целеустремлённости?
9. Что понимается под эффективностью решения?
10. Какие критерии эффективности исследования существуют?
11. Как оценивается эффективность исследования социально-экономических и политических процессов?
12. Приведите пример оценки эффективности конкретного исследования.

Тестовые вопросы для текущего контроля успеваемости

№	Содержание вопроса	Варианты ответов
1	Что понимается под социальным процессом?	a) Последовательная смена состояний общества или его подсистем b) Совокупность экономических показателей c) Политическая деятельность государства d) Природное явление
2	Какой подход к рассмотрению социального процесса акцентирует внимание на его динамике?	a) Структурно-функциональный b) Процессуальный c) Системный d) Институциональный
3	Что является основным элементом социальной системы?	a) Социальный институт b) Индивид c) Социальная группа d) Все вышеперечисленное
4	Что понимается под социально-экономическим процессом?	a) Процесс, затрагивающий социальные и экономические отношения b) Процесс, затрагивающий только экономические отношения c) Процесс, затрагивающий только социальные отношения d) Процесс, затрагивающий политические отношения
5	Какой метод НЕ относится к общенаучным?	a) Анализ b) Синтез c) Анкетирование d) Индукция
6	Какой метод относится к конкретно-предметным?	a) Анкетирование b) Анализ c) Синтез d) Дедукция
7	Что понимается под методологией исследования?	a) Учение о методах познания и преобразования действительности b) Совокупность методов исследования c) Совокупность принципов исследования d) Все вышеперечисленное

8	Что является объектом исследования?	a) То, на что направлено исследование b) То, что изучается c) То, что познается d) Все вышеперечисленное
9	Что является предметом исследования?	a) Сторона, аспект объекта, наиболее значимый для исследования b) То, на что направлено исследование c) То, что изучается d) То, что познается
10	Что понимается под проблемой исследования?	a) Противоречие между знанием и незнанием b) Задача исследования c) Цель исследования d) Гипотеза исследования
11	Какой метод относится к эмпирическим?	a) Наблюдение b) Анализ c) Синтез d) Индукция
12	Какой метод относится к мыслительно-логическим?	a) Анализ b) Наблюдение c) Эксперимент d) Измерение
13	Что понимается под анкетным методом?	a) Метод сбора первичной информации посредством опроса b) Метод анализа документов c) Метод наблюдения d) Метод эксперимента
14	Что понимается под фокус-группой?	a) Метод группового интервью b) Метод анкетирования c) Метод наблюдения d) Метод эксперимента
15	Что понимается под глубинным интервью?	a) Метод индивидуального интервью b) Метод группового интервью c) Метод анкетирования d) Метод наблюдения
16	Что понимается под методом «мозгового штурма»?	a) Метод генерации идей b) Метод анализа документов c) Метод наблюдения d) Метод эксперимента
17	Что понимается под методом экспертных оценок?	a) Метод получения оценок от экспертов b) Метод анкетирования c) Метод наблюдения d) Метод эксперимента
18	Что понимается под методом Дельфи?	a) Метод экспертных оценок, основанный на многотуровом анкетировании b) Метод мозгового штурма c) Метод синектики d) Метод наблюдения
19	Что понимается под синектикой?	a) Метод поиска новых решений на основе аналогий b) Метод мозгового штурма c) Метод экспертных оценок d) Метод наблюдения
20	Что понимается под программой исследования?	a) Документ, содержащий основные параметры исследования b) Документ, содержащий план исследования

		c) Документ, содержащий методы исследования d) Все вышеперечисленное
21	Что понимается под эффективностью исследования?	a) Соотношение результатов и затрат b) Объем финансирования c) Количество мероприятий d) Численность участников
22	Какой принцип НЕ относится к принципам обеспечения эффективности исследования?	a) Объективность b) Системность c) Последовательность d) Субъективность
23	Что понимается под критериями эффективности?	a) Показатели, по которым оценивается эффективность b) Показатели, по которым оценивается результативность c) Показатели, по которым оценивается качество d) Все вышеперечисленное
24	Что является основным источником финансирования научных исследований?	a) Бюджетные средства b) Внебюджетные фонды c) Коммерческие кредиты d) Иностранные инвестиции
25	Какой орган осуществляет координацию научных исследований в РФ?	a) Министерство науки и высшего образования РФ b) Министерство финансов РФ c) Министерство экономического развития РФ d) Министерство иностранных дел РФ

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования);

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену

№	Содержание вопроса
	ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов
1.	Понятие, сущность и виды социальных процессов.
2.	Основные подходы к рассмотрению социального процесса.
3.	Социальные системы: понятие, виды и основные элементы.
4.	Понятие и классификация социально-экономических процессов.
5.	Управление социально-экономическими процессами: понятие и функции.
6.	Понятие и особенности политических процессов.
7.	Классификация политических процессов и их особенности.
8.	Государственная политика как объект исследования.
9.	Особенности исследования политических процессов.
10.	Понятие и практическое содержание методологии исследования социально-экономических и политических процессов.
11.	Обоснование объекта, предмета, цели и проблемы исследования.
12.	Определение и постановка проблемы исследования.
13.	Подходы к исследованию социально-экономических и политических процессов.

№	Содержание вопроса
14.	Пути и ресурсы проведения исследований социально-экономических и политических процессов.
15.	Состав общенаучных методов исследования: эмпирические и мыслительно-логические.
16.	Особенности использования методов в исследовании социально-экономических и политических процессов.
17.	Конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов.
18.	Критерии выбора методов в исследовании социально-экономических и политических процессов.
19.	Анкетные методы в исследовании социально-экономических и политических процессов. Численная оценка.
20.	Организация и проведение фокус-групп в исследовании социально-экономических и политических процессов.
21.	Особенности проведения глубинного интервью.
22.	Метод «мозгового штурма»: содержание и область применения. Основные этапы проведения.
23.	Метод экспертных оценок: понятие, виды, формы организации, использование в исследовании управления.
24.	Понятие и цели синектики. Технология и этапы синектического метода.
25.	Метод Дельфи: сущность, особенности проведения, формирование групп экспертов.
26.	Программа исследования: понятие, классификация программ.
27.	Содержание научно-исследовательской программы.
28.	Интерпретация аналитических данных в исследовании социально-экономических и политических процессов.
29.	Понятие эффективности исследования социально-экономических и политических процессов.
30.	Принципы обеспечения эффективности исследования: объективности, системности, последовательности, целеустремленности и др.
31.	Эффективность решения и критерии эффективности исследования.
32.	Роль анализа социально-экономических процессов в разработке и реализации управленческих решений.
33.	Применение результатов исследования социально-экономических и политических процессов в государственном и муниципальном управлении.
34.	Современные технологии и инструменты исследования социально-экономических и политических процессов.
35.	Практическая значимость исследования социально-экономических и политических процессов для развития региона и муниципального образования.

Примерный тест для итогового тестирования

№	Содержание вопроса
	ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов
1.	Что является предметом курса «Исследование социально-экономических и политических процессов»? a) Социально-экономические и политические процессы b) Природные явления c) Технические системы d) Математические модели

№	Содержание вопроса
2.	Что понимается под социальным процессом? a) Последовательная смена состояний общества или его подсистем b) Совокупность экономических показателей c) Политическая деятельность государства d) Природное явление
3.	Какой подход к рассмотрению социального процесса акцентирует внимание на его динамике? a) Структурно-функциональный b) Процессуальный c) Системный d) Институциональный
4.	Что является основным элементом социальной системы? a) Социальный институт b) Индивид c) Социальная группа d) Все вышеперечисленное
5.	Что понимается под социально-экономическим процессом? a) Процесс, затрагивающий социальные и экономические отношения b) Процесс, затрагивающий только экономические отношения c) Процесс, затрагивающий только социальные отношения d) Процесс, затрагивающий политические отношения
6.	Какой метод НЕ относится к общенаучным? a) Анализ b) Синтез c) Анкетирование d) Индукция
7.	Какой метод относится к конкретно-предметным? a) Анкетирование b) Анализ c) Синтез d) Дедукция
8.	Что понимается под методологией исследования? a) Учение о методах познания и преобразования действительности b) Совокупность методов исследования c) Совокупность принципов исследования d) Все вышеперечисленное
9.	Что является объектом исследования? a) То, на что направлено исследование b) То, что изучается c) То, что познается d) Все вышеперечисленное
10.	Что является предметом исследования? a) Сторона, аспект объекта, наиболее значимый для исследования b) То, на что направлено исследование c) То, что изучается d) То, что познается
11.	Что понимается под проблемой исследования? a) Противоречие между знанием и незнанием b) Задача исследования c) Цель исследования d) Гипотеза исследования
12.	Какой метод относится к эмпирическим? a) Наблюдение

№	Содержание вопроса
	b) Анализ c) Синтез d) Индукция
13.	Какой метод относится к мыслительно-логическим? a) Анализ b) Наблюдение c) Эксперимент d) Измерение
14.	Что понимается под анкетным методом? a) Метод сбора первичной информации посредством опроса b) Метод анализа документов c) Метод наблюдения d) Метод эксперимента
15.	Что понимается под фокус-группой? a) Метод группового интервью b) Метод анкетирования c) Метод наблюдения d) Метод эксперимента
16.	Что понимается под глубинным интервью? a) Метод индивидуального интервью b) Метод группового интервью c) Метод анкетирования d) Метод наблюдения
17.	Что понимается под методом «мозгового штурма»? a) Метод генерации идей b) Метод анализа документов c) Метод наблюдения d) Метод эксперимента
18.	Что понимается под методом экспертных оценок? a) Метод получения оценок от экспертов b) Метод анкетирования c) Метод наблюдения d) Метод эксперимента
19.	Что понимается под методом Дельфи? a) Метод экспертных оценок, основанный на многотуровом анкетировании b) Метод мозгового штурма c) Метод синектики d) Метод наблюдения
20.	Что понимается под синектикой? a) Метод поиска новых решений на основе аналогий b) Метод мозгового штурма c) Метод экспертных оценок d) Метод наблюдения
21.	Что понимается под программой исследования? a) Документ, содержащий основные параметры исследования b) Документ, содержащий план исследования c) Документ, содержащий методы исследования d) Все вышеперечисленное
22.	Что понимается под эффективностью исследования? a) Соотношение результатов и затрат b) Объем финансирования c) Количество мероприятий d) Численность участников

№	Содержание вопроса
23.	Какой принцип НЕ относится к принципам обеспечения эффективности исследования? a) Объективность b) Системность c) Последовательность d) Субъективность
24.	Что понимается под критериями эффективности? a) Показатели, по которым оценивается эффективность b) Показатели, по которым оценивается результативность c) Показатели, по которым оценивается качество d) Все вышеперечисленное
25.	Что является основным источником финансирования научных исследований? a) Бюджетные средства b) Внебюджетные фонды c) Коммерческие кредиты d) Иностранные инвестиции
26.	Какой орган осуществляет координацию научных исследований в РФ? a) Министерство науки и высшего образования РФ b) Министерство финансов РФ c) Министерство экономического развития РФ d) Министерство иностранных дел РФ
27.	Что понимается под интерпретацией аналитических данных? a) Процесс объяснения и истолкования данных b) Процесс сбора данных c) Процесс обработки данных d) Процесс хранения данных
28.	Что понимается под гипотезой исследования? a) Научное предположение, требующее проверки b) Цель исследования c) Задача исследования d) Проблема исследования
29.	Какой метод относится к методам сбора первичной информации? a) Анкетирование b) Анализ документов c) Наблюдение d) Все вышеперечисленное
30.	Какой метод относится к методам анализа данных? a) Статистический анализ b) Анкетирование c) Наблюдение d) Эксперимент
31.	Что является основным результатом исследования? a) Новое знание b) Отчет c) Публикация d) Все вышеперечисленное
32.	Какое определение соответствует понятию «политический процесс»? a) Последовательность политических событий b) Экономический рост c) Социальная мобильность d) Природное явление
33.	Какой вид социальных систем выделяют по масштабу? a) Малые и большие b) Открытые и закрытые

№	Содержание вопроса
	c) Простые и сложные d) Все вышеперечисленное
34.	Что является целью управления социально-экономическими процессами? a) Достижение запланированных результатов b) Увеличение численности сотрудников c) Сокращение расходов d) Все вышеперечисленное
35.	Какой метод относится к эвристическим? a) Мозговой штурм b) Анкетирование c) Наблюдение d) Эксперимент
36.	Что понимается под репрезентативностью выборки? a) Соответствие структуры выборки структуре генеральной совокупности b) Количество респондентов c) Качество вопросов d) Все вышеперечисленное
37.	Какой этап НЕ входит в процесс разработки программы исследования? a) Ликвидация b) Определение проблемы c) Формулировка гипотез d) Выбор методов
38.	Что понимается под валидностью метода? a) Степень соответствия метода измеряемому явлению b) Надежность метода c) Точность метода d) Все вышеперечисленное
39.	Какой метод позволяет получить количественные данные? a) Анкетирование b) Глубинное интервью c) Фокус-группа d) Наблюдение
40.	Что понимается под генеральной совокупностью? a) Вся совокупность объектов исследования b) Часть объектов исследования c) Выборка d) Все вышеперечисленное
41.	Какой метод используется для прогнозирования? a) Метод Дельфи b) Анкетирование c) Наблюдение d) Эксперимент
42.	Что понимается под системным подходом? a) Рассмотрение объекта как системы взаимосвязанных элементов b) Рассмотрение объекта как совокупности фактов c) Рассмотрение объекта как исторического процесса d) Все вышеперечисленное
43.	Что является основным требованием к научному исследованию? a) Объективность b) Субъективность c) Произвольность d) Интуитивность
44.	Какой метод относится к количественным?

№	Содержание вопроса
	a) Статистический анализ b) Глубинное интервью c) Фокус-группа d) Наблюдение
45.	Что понимается под шкалой измерения? a) Инструмент для измерения характеристик объекта b) Совокупность вопросов c) Совокупность ответов d) Все вышеперечисленное
46.	Какой вид шкал используется в анкетировании? a) Номинальная, порядковая, интервальная b) Только номинальная c) Только порядковая d) Только интервальная
47.	Что понимается под кодированием данных? a) Присвоение числовых кодов ответам b) Процесс сбора данных c) Процесс анализа данных d) Все вышеперечисленное
48.	Какой метод позволяет выявить причинно-следственные связи? a) Эксперимент b) Наблюдение c) Анкетирование d) Интервью
49.	Что понимается под мониторингом социально-экономических процессов? a) Систематическое наблюдение за ходом процесса b) Оценка эффективности процесса c) Финансирование процесса d) Все вышеперечисленное
50.	Какой документ содержит основные параметры исследования? a) Программа исследования b) Отчет о research c) План закупок d) Штатное расписание
51.	Что является предметом курса? Ответ: социально-экономические и политические процессы.
52.	Что понимается под социальным процессом? Ответ: смена состояний общества.
53.	Что является основным элементом социальной системы? Ответ: социальный институт.
54.	Что понимается под социально-экономическим процессом? Ответ: процесс в социально-экономической сфере.
55.	Какой метод НЕ относится к общенаучным? Ответ: анкетирование.
56.	Какой метод относится к конкретно-предметным? Ответ: анкетирование.
57.	Что понимается под методологией исследования? Ответ: учение о методах.
58.	Что является объектом исследования? Ответ: то, что изучается.
59.	Что является предметом исследования? Ответ: аспект объекта.
60.	Что понимается под проблемой исследования?

№	Содержание вопроса
	Ответ: противоречие знания и незнания.
61.	Какой метод относится к эмпирическим? Ответ: наблюдение.
62.	Какой метод относится к мыслительно-логическим? Ответ: анализ.
63.	Что понимается под анкетным методом? Ответ: опрос письменный.
64.	Что понимается под фокус-группой? Ответ: групповое интервью.
65.	Что понимается под глубинным интервью? Ответ: индивидуальное интервью.
66.	Что понимается под методом «мозгового штурма»? Ответ: генерация идей.
67.	Что понимается под методом экспертных оценок? Ответ: оценки экспертов.
68.	Что понимается под методом Дельфи? Ответ: многотуровый опрос экспертов.
69.	Что понимается под синектикой? Ответ: метод аналогий.
70.	Что понимается под программой исследования? Ответ: документ исследования.
71.	Что понимается под эффективностью исследования? Ответ: результат к затратам.
72.	Какой принцип НЕ относится к принципам эффективности? Ответ: субъективность.
73.	Что понимается под критериями эффективности? Ответ: показатели эффективности.
74.	Что является основным источником финансирования науки? Ответ: бюджетные средства.
75.	Какой орган координирует науку в РФ? Ответ: минобрнауки.
76.	Что понимается под интерпретацией данных? Ответ: объяснение данных.
77.	Что понимается под гипотезой исследования? Ответ: научное предположение.
78.	Что является основным результатом исследования? Ответ: новое знание.
79.	Что понимается под политическим процессом? Ответ: последовательность событий.
80.	Что понимается под мониторингом процессов? Ответ: систематическое наблюдение.