Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2021 12:12:49
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.01.08 Социальная психология и педагогика

Направление подготовки:
38.03.04«Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2021

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология и педагогика»разработана в соответствии сФедеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1016 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.08.2020 г. № 59497).

Составители:

к. п. н., доцент	М. А. Степанова
(ученая степень, ученое звание)	(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»

25.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой	д. с. н., доцент	С. В. Явон
	(уч.степень, уч.звание)	(ФИО)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета от29.06.2021 г. Протокол № 16

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций на основаниицелостного представления об основных подходах и направлениях анализа психических и педагогических процессов в обществе, важнейших этапах формирования мировой и отечественной социальной психологии и педагогики, о современных проблемах и тенденциях развития социальной психологии и педагогики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ социального взаимодействия, основ командной работы и методов управления конфликтами ИУК-3.2. Осуществляет эффективное взаимодействие с другими членами команды, в том числе в цифровой среде, преодолевает возникающие в команде разногласия и конфликты	**Знает:** психолого-педагогические основы социального взаимодействия;основные психологические концепции личности, группы, конфликта **Умеет:**использовать психологический и педагогический понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности **Владеет:** навыками самонаблюдения и психологической саморегуляции; эффективной межличностной коммуникации
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Демонстрирует знания базовых принципов дефектологии, эмпатии и психологической поддержки ИУК-9.2. Осуществляет взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе гуманистических ценностей	**Знает:** базовые принципы дефектологии, эмпатии и психологической поддержки **Умеет:** взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе гуманистических ценностей **Владеет:** навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули)программы бакалавриата (Б.1.О.01.Общепрофессиональный модуль).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём учебной дисциплиныи виды учебной работы

Общаятрудоёмкость дисциплины составляет **2 з.е. (72 час.)**, их распределение по видамработ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины, час	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	**36/ 8**
занятия лекционного типа (лекции)	18 / 4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18 / 4
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	**36 / 60**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	36/ 60
Контроль (зачет)	**- / 4**
Промежуточная аттестация	**Зачет**

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения*

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися(включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихсяи промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение идистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электроннойинформационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-9. ИУК-9.1. ИУК-9.2.	**Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ** 1. История развития социальной психологии. 2. Место социальной психологии в системе научного знания. 3. Предмет и объект социальной психологии. 4. Отрасли социальной психологии. 5. Методы социальной психологии.	2 / 0,5			Доклад/ сообщение Практические задания
	Практическое занятие № 1. Введение в социальную психологию		2 / 0,5		
	Самостоятельная работа			6 / 10	
УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-9. ИУК-9.1. ИУК-9.2.	**Тема 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ** 1. Проблема личности в социальной психологии. 2. Социально-психологическая структура личности. 3. Социально-психологические теории личности. 4. Социально-психологические типологии личности. 5. Проблема социализации личности.	3 / 0,5			Доклад/ сообщение Практические задания

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	Практическое занятие № 2. Социальная психология личности		3 / 0,5		
	Самостоятельная работа			6 / 10	
УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-9. ИУК-9.1. ИУК-9.2.	**Тема 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ БОЛЬШИХ И МАЛЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП** 1. Малая группа как социально-психологическое явление. 2. Социально-психологическая характеристика малых групп. 3. Психология больших социальных групп. 4. Массовые явления в больших социальных группах. 5. Проблема лидерства и руководства в социальной психологии.	4 / 1			Доклад/ сообщение Практические задания Тестирование
	Практическое занятие № 3. Социальная психология больших и малых социальных групп		4 / 1		
	Самостоятельная работа			6 / 10	
УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-9. ИУК-9.1. ИУК-9.2.	**Тема 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** 1. Значение и функции общения в социальной психологии. 2. Общение как коммуникация. 3. Общение как перцепция. 4. Общение как интеракция. 5. Вербальные и невербальные средства общения.	4 / 1			Доклад/ сообщение Практические задания
	Практическое занятие № 4. Социальная психология общения и взаимодействия		4 / 1		
	Самостоятельная работа			6 / 10	
УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-9. ИУК-9.1. ИУК-9.2.	**Тема 5. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ** 1. Возникновение и развитие педагогики. 2. Педагогика как наука. 3. Система педагогических наук. 4. Основные категории педагогики. 5. Основы дефектологии.	2 / 0,5			Доклад/ сообщение Практические задания
	Практическое занятие № 5. Общие основы педагогики		2 / 0,5		
	Самостоятельная работа			6 / 10	
УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-9. ИУК-9.1. ИУК-9.2.	**Тема 6. ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ** 1. Сущность процесса обучения, его принципы и закономерности. 2. Методы, средства и формы обучения. 3. Основные педагогические концепции и образовательные системы. 4. Теория воспитания как раздел педагогики. 5. Современные воспитательные системы.	3 / 0,5			Доклад/ сообщение Практические задания Тестирование
	Практическое занятие № 6. Теории обучения и воспитания		3 / 0,5		
	Самостоятельная работа			6 / 10	
	ИТОГО	**18 / 4**	**18 / 4**	**36 / 60**	

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины,образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися(включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихсяи промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие уобучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений,лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевыхигр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в формекурса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимыхуниверситетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональнойдеятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательныхтехнологий:**

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;
- информационные технологии: Miro, Google-документы, Zoom.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции подисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемостистудентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии скоторыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроляуспеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины назанятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросовтематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамкахкаждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты нанаиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применениеммультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся кпрактическим занятиям и выполнения заданий самостоятельнойработы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестациипо дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционноготеоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основныеразделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий являетсяобсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решениезадач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;

– подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической картедисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение практических заданий и задач приизучении всех тем дисциплины.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиями мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине.Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качествевыполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- подготовку рефератов;
- работу с ресурсами Интернет;
- выполнениеиндивидуальных практических заданий;
- решение практических задач;
- подготовку к тестированию по темам курса;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу и др.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработкаматериалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по очно-заочной форме обучения самостоятельная работа являетсяосновным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронныйучебный курс, созданный в ЭИОС университета http://sdo.tolgas.ru/

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой дляосвоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронныхресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатномвиде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров наодного обучающегося.

Основная литература

1. Деловое общение : учеб.пособие по направлениям подгот. "Менеджмент", "Упр. персоналом", "Гос. и муницип. упр.", "Торговое дело" (уровень бакалавриата) / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 8-е изд. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2020. - 524 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Прил. - URL: https://znanium.com/read?id=358544 (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03597-5. - Текст : электронный.

2. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учеб.пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ФОРУМ, 2020. - 496 с. - (Высшее образование). - URL: https://znanium.com/read?id=355420 (дата обращения: 23.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91134-494-8. - Текст : электронный.

3. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для вузов по укрупн. группам направлений подгот. "Образование и пед. науки", "Соц. работа", "Орг. работы с молодежью" (уровень бакалавриата) / Л. М. Королев. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2019. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: https://znanium.com/read?id=353592 (дата обращения: 24.11.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03134-2. - Текст : электронный.

4. Кравченко, Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учеб.пособие для вузов по укрупн. группе специальностей направлений 37.00.00 "Психиолог. науки" (квалификация (степень) "бакалавр") / Ю. Е. Кравченко. - Документ read. - Москва : ФОРУМ и [др.], 2021. - 544 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Прил. - URL: https://znanium.com/read?id=360503 (дата обращения: 25.11.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-00091-706-0 (ФОРУМ). - 978-5-16-107833-4 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный.

5. Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие для вузов по специальности "Педагогика и психология" / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - Москва : Вузов.учеб. [и др.], 2020. - 256 с. : табл. - URL: https://new.znanium.com/read?id=355744 (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9558-0204-6. - 978-5-16-004856-7. - Текст : электронный.

6. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учеб.пособие для вузов по направлениям подгот. 38.03.02 "Менеджмент", 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью", 38.03.06 "Торговое дело" (квалификация (степень) "бакалавр") / О. В. Пастюк. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Прил. - URL: https://znanium.com/read?id=92581 (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-006300-3. - 978-5-16-105564-9. - Текст : электронный.

7. Социальная педагогика : учеб.для вузов по направлениям подгот. 44.03.01 "Пед. образование", 44.03.02 "Психолого-пед. образование" / М. А. Галагузова, М. А. Беляева, Ю. Н. Галагузова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Галагузовой. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 319 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: https://new.znanium.com/read?id=328898 (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-103558-0. - Текст : электронный.

8. Социальная педагогика : учеб.для вузов по направлению подгот. "Соц. работа" (квалификация "бакалавр") / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - 2-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2019. - 278 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: https://znanium.com/read?id=358442 (дата обращения: 21.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03250-9. - Текст : электронный.

9. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Социальная психология и педагогика" : для студентов направлений подгот. и специальностей: 09.03.01 "Информатика и вычисл. техника"; 09.03.02 "Информ. системы и технологии"; 09.03.03 "Приклад.информатика"; 09.03.04 "Прогр. инженерия"; 10.03.01 "Информ. безопасность"; 11.03.01 "Радиотехника"; 11.03.02 "Инфокоммуникац. технологии и системы связи"; 15.03.02 "Технол. машины и оборудование"; 27.03.02 "Упр. качеством"; 27.03.05 "Инноватика"; 29.03.01 "Технология изделий лег. пром-сти"; 29.03.05 "Конструирование изделий лег. пром-сти"; 38.03.01 "Экономика"; 38.03.02 "Менеджмент"; 38.03.04 "Гос. и муницип. упр."; 38.03.05 "Бизнес-информатика"; 38.03.06 "Торговое дело"; 38.03.07 Товароведение"; 39.03.02 "Соц. работа"; 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью"; 43.03.01 "Сервис"; 43.03.02 "Туризм"; 43.03.03 Гостинич. дело"; 51.03.03 "Соц.-культур. деятельность"; 54.03.01 "Дизайн"; 54.03.02 "Декоратив.-приклад. искусство и нар. промыслы"; 54.03.03 "Искусство костюма и текстиля"; 38.05.02 "Тамож. дело" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц.-культур. деятельность" ; сост. Н. В. Овсянникова. - Документ AdobeAcrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2018. - 639 КБ, 54 с. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Metod_SPiPb_B_01.11.2018.pdf (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

10. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учеб.пособие для высш. учеб. заведений по УГС 38.00.00 "Экономика и упр.", 40.00.00 "Юриспруденция" (квалификация (степень) "бакалавр") / Г. В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. : ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Слов.основ. психол. понятий. - URL: https://new.znanium.com/read?id=348898 (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-013292-1. - 978-5-16-106020-9. - Текст : электронный.

11. Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь / М. И. Еникеев. - Москва : Проспект, 2010. - 559 с. : ил. - ISBN 978-5-392-01163-6 : 176-00. - Текст : непосредственный.

12. Кроль, В. М. Педагогика : учеб.пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Документ read. - Москва : РИОР [и др.], 2018. - 303 с. : ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Имен.указ. - Предм. указ. - URL: https://znanium.com/read?id=371381 (дата обращения: 21.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-104451-3. - Текст : электронный.

13. Мандель, Б. Р. Психология личности : учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - Документ HTML. - Москва : Вузов.учеб. [и др.], 2014. - 236 с. - URL: http://znanium.com/bookread.php?book=444530 (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9558-0354-8. - 978-5-16-009442-7. - Текст : электронный.

14. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб.для высш. проф. образования по направлению подгот. "Психолого-пед. образование" / А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва :Академия, 2013. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8842-6 : 470-80. - Текст : непосредственный.

15. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учеб.для высш. пед. учеб. заведений по специальности "Соц. педагогика" / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Документ read. - Москва : РИОР [и др.], 2018. - 287 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: https://znanium.com/read?id=352653 (дата обращения: 31.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01332-8. - 978-5-16-100800-3. - Текст : электронный.

16. Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учеб.пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 478 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3851-3 : 220-00;219-92. - Текст : непосредственный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. ГАРАНТ.RU :информ. – правовой портал : [сайт] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 - . - URL: http://www.garant.ru (дата обращения 09.02.2020). - Текст : электронный.

3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: http://www.consultant.ru (дата обращения 09.02.2020). - Текст : электронный.

4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : http://elib.tolgas.ru (дата обращения 09.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: https://znanium.com/ (дата обращения 09.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения 09.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечениеучебногопроцесса по дисциплине осуществляется с использованиемследующегопрограммногообеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№п/п	Наименование	Условия доступа
1	MicrosoftWindows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	MicrosoftOffice	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интеренет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

– компьютерные классы университета;

– библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждыйобучающийсявтечениевсегопериодаобученияобеспечениндивидуальнымнеограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) http://sdo.tolgas.ru/ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций наразличных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Зачет	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу).Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр.точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение	6	5	30
Тестирование по темам лекционных занятий	2	15	30
Решение практических заданий	3	10	30
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах) Дополнительные баллы за активное изучение дисциплины	1	10	10
			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплинеhttp://sdo.tolgas.ru/.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темыдокладов/сообщений)

Практическое занятие № 1.Введение в социальную психологию

1. История развития социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе научного знания.
3. Предмет и объект социальной психологии.
4. Отрасли социальной психологии.
5. Методы социальной психологии.

Практическое занятие № 2. Социальная психология личности

1. Проблема личности в социальной психологии.
2. Социально-психологическая структура личности.
3. Социально-психологические теории личности.
4. Социально-психологические типологии личности.
5. Проблема социализации личности.

Практическое занятие № 3. Социальная психология больших и малых социальных групп

1. Малая группа как социально-психологическое явление.
2. Социально-психологическая характеристика малых групп.
3. Психология больших социальных групп.
4. Массовые явления в больших социальных группах.
5. Проблема лидерства и руководства в социальной психологии.

Практическое занятие № 4. Социальная психология общения и взаимодействия

1. Значение и функции общения в социальной психологии.
2. Общение как коммуникация.
3. Общение как перцепция.
4. Общение как интеракция.
5. Вербальные и невербальные средства общения.

Практическое занятие № 5.Общие основы педагогики

1. Возникновение и развитиепедагогики.
2. Педагогика как наука.

3. Система педагогических наук.
4. Основные категории педагогики.
5. Основы дефектологии.

Практическое занятие № 6.Теории обучения и воспитания

1. Сущность процесса обучения, его принципы и закономерности.
2. Методы, средства и формы обучения.
3. Основные педагогические концепции и образовательные системы.
4. Теория воспитания как раздел педагогики.
5. Современные воспитательные системы.

8.2.2. Типовые практические заданияк практическим (семинарским) занятиям

Практическое задание *(к практическому занятию № 1)*

1. Создайте свой вариант краткого ответа на вопрос занятия (схема, конспект и т. п): «Экспериментальный период развития социальной психологии».

2. Проведите анализ, какие знания по психологии могут потребоваться в жизненных и профессиональных ситуациях.Подготовьте аналитический материал и наглядно отобразите полученные данные в инфографике.

3. Найдите социально-психологические явления в обыденной жизни и опишите их.

Практическое задание *(к практическому занятию № 2*

1. Постройте схему теорий личности в социальной психологии. Дайте краткую характеристику каждой теории.

2. Сделайте сравнительную таблицу типологий личности в социальной психологии.

3. Определите тип личности по методике Дж. Холланда. «Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности» с использованием онлайн психологического тестирования.

4. Составьте схему: «Условия (факторы) социализации личности», указав макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы социализации личности.

5. Используя художественную литературу, подберите пример, иллюстрирующий ресоциальзацию взрослого человека.

Практическое задание *(к практическому занятию № 3)*

1. Определите, в каких из нижеперечисленных примеров представлена группа , а в каких нет.

Два человека переносят шкаф.

Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.

Мать помогает делать уроки двум сыновьям.

Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.

Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.

Десять подростков играют во дворе в футбол.

2. Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу.

Социальные группы	Социально значимый признак
Бизнесмены	
Пожилые люди	
Женщины	
Братья	
Программисты	
Бедные	
Буряты	
Сибиряки	

Студенты

3. Составьте схему: «Классификация групп в психологической теории коллектива».

4. Объясните понятия «лидер» и «руководитель». В чем их единство? Определите основные отличия лидера и руководителя по следующим пунктам:

1)В системе каких отношений взаимодействует с группой? (формальных/ неформальных).

2) На что ориентируется?(на задачи совместной деятельности / на групповые интересы)

3) Какие отношения регулирует в группе?(межличностные / формальные)

4) Стихийность или целенаправленность процесса?

5) Какие санкции по отношению к членам группы использует?(формальные / неформальные)

6) В чем особенность обладания авторитетом лидера или руководителя у членов группы.

Практическое задание *(к практическому занятию № 4)*

1. Проведите самодиагностику «Оценка уровня общительности» (с помощью теста В.Ф. Ряховского) с использованием онлайн психологического тестирования.

2. С помощью традиционных и цифровых источников информации подберите упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков.

3. Приведите примеры в форме жизненных ситуаций на существованиетого или иного барьерамежличностной коммуникации и возможныйвариант его устранения.

4. На листе, разделенном на три части, опишите себя (не менее 20 определений на каждый пункт): Я-реальное (какие вы есть), Я-идеальное (какими хотели бы быть), Я глазами других (такими, какими вас видят другие люди). Обсудите с партнером, ответив на вопросы:

1) Чем отличается идеальный образ от реального?

2) Как формируют Я-концепцию мнения других людей?

3) Какие функции выполняет каждый из элементов Я-концепции?

5. Составьте глоссарий основных терминов и понятий по теме.

Практическое задание *(к практическому занятию № 5)*

1. Докажите, что педагогика – это наука, и искусство. Ответ аргументируйте.

2. Составьте блок-схему возрастной динамики развития человека в процессе образования.

3. Изучите педагогические цели и возможности использования информационных технологий.

4. Как Вы считаете, что нужно современному студенту: компетентность или знания? Что необходимо для активизации познавательной деятельности обучающихся?

Практическое задание *(к практическому занятию № 6)*

1. Заполните таблицу

Название системы	Достоинства	Недостатки
Индивидуальная		
Классно-урочная		
Батовская		
Дальтон-план		
План Трампа		

2. Постройте классификационную схему педагогических программных средств. Дайте краткую характеристику по каждому типу.

3. Изучите педагогические цели и возможности использования информационных технологий.

4. Сопоставьте традиционные методы обучения с нетрадиционными, выявив их сходство и различия. Каким методам вы отдаете предпочтение. Ответ обоснуйте.

5. Составьте глоссарий основных терминов и понятий по теме.

8.2.3. Типовые темыдокладов, рефератов

Для студентов заочной формы обучения выполняется как индивидуальное домашнее задание

1. Возникновение и развитие социально-психологических знаний.
2. Социологический и психологический акценты в социальной психологии.
3. Методы социально-психологических исследований.
4. Проблема личности в социальной психологии.
5. Социально-психологическая структура личности.
6. Психоаналитический подход к пониманию личности (З.Фрейд, К.Юнг).
7. Бихевиористический подход к пониманию личности (Б.Скиннер).
8. Гуманистический подход к пониманию личности (К.Роджерс, А.Маслоу).
9. Когнитивный подход к пониманию личности (Дж. Келли).
10. Экзистенциальный подход к пониманию личности (Э.Фромм, В. Франкл).
11. Методы социально-психологической практики.
12. Направления и школы в психологии: исторический и концептуальный обзор.
13. Понятие группы. Классификация групп.
14. Личность в группе: социальная идентификация.
15. Малая группа как сфера социализации, самореализации.
16. Групповые эффекты.
17. Официальная и неофициальная структура ролей в группе: от "аутсайдера" до лидера.
18. Социальные и личностные факторы конформности человека.
19. Межличностные отношения и их основные психологические механизмы.
20. Феномены межгруппового взаимодействия.
21. Эффективные способы управления малой группой.
22. Эффективное общение и его техники.
23. Эффективность групповой деятельности.
24. Социально-психологическое содержание понятия «конфликт».
25. Основные категории педагогики.
26. Педагогический процесс, его цели и задачи.
27. Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
28. Базовые принципы дефектологии.
29. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России.
30. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Примерный тест для итогового тестирования

УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2. УК-9: ИУК-9.1.,ИУК-9.2.

1. Социальная психология – это:

-: отрасль психологи, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп

-: наука, изучающая особенности систематических связей между психологическими и культурными переменными при сравнении этнических общностей

-: отрасль социологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, и психологические характеристики этих групп

2. Предметом изучения социальной психологии является:

-: массовидные явления психики

-: личность в группе
-: общество
-: человек
-: психические состояния

3. Структура социальной психологии включает:
-: социальную психологию личности
-: психологию групп
-: психологию общения
-: личный опыт
-: психологию воспитания

4. К методам сбора социально-психологических данных относятся:
-: наблюдение
-: эксперимент
-: игра
-: коррекция

5. Измерение межличностных эмоциональных связей в группе осуществляется с помощью метода:
-: опроса
-: наблюдения
-: анализа документов
-: социометрии

6. Следование какому-либо примеру, образу:
-: подражание
-: заражение
-: идентификация

7. Процесс воздействия, связанный со снижением сознательности и критичности при восприятии и реализации передаваемого содержания:
-: заражение
-: убеждение
-: внушение

8. Общечеловеческий уровень идентичности личности характеризуется:
-: осознанием собственной неповторимости, стремление к развитию своих способностей, понимание своего жизненного пути как неповторимого
-: осознанием своей принадлежности к различным группам (на основании пола, возраста, расовой и религиозной принадлежности и т.д.)
-: осознанием себя представителем биологического вида, человечества или как видение и понимание глобальных проблем человечества, ответственность перед будущими поколениями за жизнь на Земле

9. Свойство человека легко менять свою точку зрения, установку на что-то под влиянием группового мнения:
-: ассертивность
-: ригидность
-: конформность

10. Группа, цели, мнения и ценности коей в большей или меньшей мере разделяет данный человек:
-: условная группа
-: референтная группа
-: формальная группа

11. Присутствие публики, даже пассивной, само по себе влияет на скорость обучения испытуемого или на выполнение задачи
-: эффект бумеранга
-: эффект аудитории
-: эффект фасилитации

12. Система способов воздействия общества и социальных групп на личность для регуляции ее поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в этой общности нормами:

-: экспектация

-: социальный контроль

-: социальная регуляция

13. Коммуникативная сторона общения представляет:

-: процесс взаимного обмена информацией между партнёрами по общению, передачи и приёма знаний, идей, мнений, чувств

-: процесс познания и понимания людьми друг друга с последующим установлением на этой основе определённых межличностных отношений

-: процесс организации межличностного взаимодействия, позволяющего общающимся реализовать для них некоторую общую деятельность

14. Воображаемая постановка себя на место партнера по общению, отождествление себя с другими:

-: идентификация

-: ассимиляция

-: актуализация

15. Открытая позиция коммуникатора во время коммуникативного процесса предполагает:

-: коммуникатор умалчивает о своей точке зрения, даже прибегает иногда к специальным мерам, чтобы скрыть её

-: коммуникатор держится подчеркнуто нейтрально, сопоставляет противоречивые точки зрения, не исключая ориентации на одну из них

-: коммуникатор открыто объявляет себя сторонником излагаемой точки зрения, оценивает различные факты в подтверждение этой точки зрения

16. Совокупность идей, воплощающих теоретическое овладение предметом

-: знания

-: умения

-: навыки

17. Систематическая познавательная деятельность, направленная на удовлетворение потребностей в знаниях, возникших у человека

-: самообразование

-: самовоспитание

-: развитие

18. Автором "Великой дидактики" (1657), в которой рассмотрены важнейшие вопросы теории обучения, является

-: И.Г. Песталоцци

-: В. Ратке

-: Я.А. Коменский

19. Упорядоченная совокупность знаний о воспитании, обучении и процессах развития личности под их влиянием

-: дидактика

-: педагогика

-: образование

20. Обеспечивает преемственность поколений, полноценное функционирование общества и соответствующий уровень развития личности

-: воспитание

-: обучение

-: образование

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещен в банке вопросов электронного учебного курса дисциплины в ЭИОС университета

http://sdo.tolgas.ru/, а также хранится в бумажном и (или) электронном виде на кафедре-разработчике.