

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.09.2025
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Высшая школа туризма и социальных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Направление подготовки:
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль):
«Менеджмент в социальной сфере»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76.

Составители:

старший преподаватель
(ученая степень, ученое звание)

Д. С. Калинина
(ФИО)

РПД обсуждена на заседании Высшей школы туризма и социальных технологий
02.09.2025 г., протокол № 1.

Директор Высшей школы
туризма и социальных технологий

к.ф.н., доцент
(уч.степень, уч.звание)

Н.Д. Алексеева
(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальной компетенции, связанной с самоорганизацией и саморазвитием, и общепрофессиональной компетенции, связанной с разработкой и реализацией профессионального инструментария, и направленных на развитие готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития, образовательного и профессионального роста; подбирает способы решения и средства развития, в том числе в цифровой среде ИУК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни	Знает: - особенности современного этапа развития образования в мире - сущность и структуру образовательных процессов - ценностные основы и специфику образования и профессиональной деятельности - способы профессионального самопознания и саморазвития, в том числе в цифровой среде Умеет: - накапливать профессиональный педагогический опыт и опыт анализа и рефлексии собственной деятельности Владеет: - методами совершенствования профессиональных и педагогических знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов - навыками самостоятельного решения задач профессионального самосовершенствования	
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает: - особенности и тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса - историю развития института образования и педагогической науки, ее категориальный аппарат - основные направления педагогических исследований, методы их осуществления - сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления - технологии решения педагогических задач Умеет: - структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
		- вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, а также особенности индивидуального развития учащихся - ориентироваться в многообразии педагогических концепций, стратегий, методических систем и технологий прошлого и современности - использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач Владеет: - навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения - навыками ориентации в педагогических и профессиональных источниках информации	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Общепрофессиональный модуль).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 з.е. (144 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины, час	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	42 / -
занятия лекционного типа (лекции)	18 / -
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24 / -
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	75 / -
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	75 / -
Контроль (часы на экзамен)	27 / -
Промежуточная аттестация	экзамен

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятел ьная работа, час	
		Лекции , час	Практи ческие занятия , час		
УК-6: ИУК-6.1., ИУК-6.2.; ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогики. Общее представление о педагогике как науке. Становление научной педагогики. Объект, предмет, функции, задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками. Отрасли и структура педагогики. Основные категории педагогики.	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 1. Теоретико-методологические основы педагогики.			2 / -	
	Самостоятельная работа				
УК-6: ИУК-6.1., ИУК-6.2.; ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	Тема 2. Методология и методика педагогического исследования. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогического исследования. Организация педагогического исследования. Методы и методика педагогического исследования. Структура педагогического	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятел ьная работа, час	
		Лекции , час	Практи ческие занятия , час		
	исследования.				
	Практическое занятие 2. Методология и методика педагогического исследования.		2 / -		
	Самостоятельная работа			11 / -	
УК-6: ИУК-6.1., ИУК-6.2.; ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность образования как педагогической категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Сущность содержания образования и его исторический характер. Цели и содержание современного образования. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Гуманизация и гуманитаризация образования.	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.		4 / -		
	Самостоятельная работа			11 / -	
УК-6: ИУК-6.1., ИУК-6.2.; ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	Тема 4. Теория целостного педагогического процесса. Исторические представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Законы и закономерности педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Классификация методов осуществления целостного педагогического процесса.	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 4. Теория целостного педагогического процесса.		4 / -		
	Самостоятельная работа			11 / -	
УК-6: ИУК-6.1., ИУК-6.2.; ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	Тема 5. Теория воспитания. Категория «воспитание», его функции, задачи и особенности. Воспитательный процесс: понятие и критерии его оценки. Многообразие целей воспитания. Комплексный подход к современным технологиям воспитания.	4 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 5. Теория воспитания.		4 / -		
	Самостоятельная работа			10 / -	
УК-6: ИУК-6.1., ИУК-6.2.; ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	Тема 6. Теория обучения (дидактика). Понятие «дидактика», основные дидактические категории. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Дидактические системы и модели обучения. Факторы обучения. Понятие закона, закономерности и принципы обучения. Понятие «педагогическая технология обучения». Обзор педагогических технологий обучения.	4 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 6. Теория обучения (дидактика).		4 / -		
	Самостоятельная работа			10 / -	
УК-6: ИУК-6.1., ИУК-6.2.; ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	Тема 7. Педагогические основы социальной работы. Образовательное пространство как сфера социальной работы. Роль педагогической деятельности в социальной работе. Сущность, содержание и принципы педагогической деятельности в социальной работе. Педагогические методы решения задач социальной работы.	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятел ьная работа, час	
		Лекции , час	Практи ческие занятия , час		
	Социально-педагогическая деятельность с различными категориями граждан. Роль и место социального работника в образовании.				
	Практическое занятие 7. Педагогические основы социальной работы.		4 / -		
	Самостоятельная работа			11 / -	
	ИТОГО	18 / -	24 / -	75 / -	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- репродуктивные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- информационные технологии: Яндекс-документы, Google-документы, Zoom.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа / на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений и навыков подготовки и выступления с докладами, сообщениями, презентациями;
- обсуждение вопросов по учебному материалу дисциплины;
- выполнение и анализ практических заданий;

– подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий по всем темам.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- работу с ресурсами Интернет;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение практических заданий;
- подготовку к тестированию по темам курса;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учеб. для вузов по направлению 39.03.01 "Социология" / А. И. Кравченко. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 352 с. - (Высшее образование). - Прил. - Глоссарий. - Темы рефератов. - URL: <https://znanium.ru/read?id=435083> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-104318-9. - Текст : электронный.
2. Кроль, В. М. Педагогика : учеб. пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Документ read. - Москва : РИОР [и др.], 2022. - 304 с. : ил. - (Высшее образование). - Имен. указ. - Предм. указ. - URL: <https://znanium.ru/read?id=458005> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01536-0. - 978-5-16-104451-3. - Текст : электронный.
3. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. 38.03.02 "Менеджмент", 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью", 38.03.06 "Торговое дело" (квалификация (степень) "бакалавр") / О. В. Пастюк. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2025. - 160 с. - (Высшее образование). - Прил. - URL: <https://znanium.ru/read?id=463692> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105564-9. - Текст : электронный.
4. Социальная педагогика : учеб. для вузов по направлению подгот. "Соц. работа" (квалификация "бакалавр") / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - 4-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2022. - 278 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://znanium.ru/read?id=431966> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03250-9. - Текст : электронный.
5. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Педагогика" : для студентов направления подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц. технологии и гуманитар. науки" ; сост. М. А. Степанова. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2019. - 520 КБ, 55 с. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Metod_PEDb_BS_25.01.2019.pdf (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учеб. для вузов / Г. М. Коджаспирова. - Москва : ГАРДАРИКИ, 2004. - 527 с. - (Disciplinae). - ISBN 5-8297-0172-3 : 125-00. - Текст : непосредственный.
7. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций для вузов / Б. Т. Лихачев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2000. - 523 с. - 49-00. - Текст : непосредственный.
8. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для высш. проф. образования по направлению подгот. "Психолого-пед. образование" / А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8842-6 : 470-80. - Текст : непосредственный.
9. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учеб. для пед. вузов : в 2 кн. Кн. 2. Процесс воспитания / И. П. Подласый. - Москва : Владос, 2001. - 256 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00174-4. - 5-691-00176-0(II) : 178-00;35-00. - Текст : непосредственный.

10. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для пед. специальностей вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. В. А. Сластенина. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 567 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4138-4 : 249-70. - Текст : непосредственный.
11. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Документ read. - Москва : Логос, 2020. - 449 с. - (Новая университетская библиотека). - URL: <https://znanium.com/read?id=367503> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL : <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 01.09.2025). – Текст : электронный.
3. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010. – URL : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011. – URL : <https://znanium.com/> (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – Москва, 2011. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Сообщение / презентация	6	5	30
Практическое задание	7	10	70
			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Примерные темы сообщений / презентаций

Практическое занятие 1. Теоретико-методологические основы педагогики

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Становление научной педагогики.
3. Объект, предмет, функции, задачи педагогики.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Отрасли и структура педагогики.
6. Основные категории педагогики.

Практическое занятие 2. Методология и методы педагогического исследования

1. Понятие методологии педагогики.
2. Методологические принципы педагогического исследования.
3. Организация педагогического исследования.
4. Методы и методика педагогического исследования.
5. Структура педагогического исследования.

Практическое занятие 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс

1. Сущность образования как педагогической категории.
2. Генезис образования как социального явления.
3. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
4. Сущность содержания образования и его исторический характер.
5. Цели и содержание современного образования.
6. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.
7. Гуманизация и гуманитаризация образования.

Практическое занятие 4. Теория целостного педагогического процесса

1. Исторические представления о педагогическом процессе как целостном явлении.
2. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
3. Законы и закономерности педагогического процесса.
4. Принципы организации педагогического процесса.
5. Классификация методов осуществления целостного педагогического процесса.

Практическое занятие 5. Теория воспитания

1. Категория «воспитание», его функции, задачи и особенности.
2. Воспитательный процесс: понятие и критерии его оценки.
3. Многообразие целей воспитания.
4. Комплексный подход к современным технологиям воспитания.

Практическое занятие 6. Теория обучения (дидактика)

1. Понятие «дидактика», основные дидактические категории.
2. Движущие силы и закономерности процесса обучения.
3. Функции и структура процесса обучения.
4. Дидактические системы и модели обучения.

5. Факторы обучения.
6. Понятие закона, закономерности и принципы обучения.
7. Понятие «педагогическая технология обучения». Обзор педагогических технологий обучения.

Практическое занятие 7. Педагогические основы социальной работы

1. Образовательное пространство как сфера социальной работы.
2. Роль педагогической деятельности в социальной работе.
3. Сущность, содержание и принципы педагогической деятельности в социальной работе.
4. Педагогические методы решения задач социальной работы.
5. Социально-педагогическая деятельность с разной категорией граждан.
6. Роль и место социального работника в образовании.

Примерные практические задания

Практическое занятие 1. Теоретико-методологические основы педагогики

1. Составьте таблицу «Возникновение и развитие педагогической науки. Основные этапы».
2. Найдите и запишите 15 фразеологизмов (поговорки, пословицы), характеризующих образование, обучение и имеющих педагогическую ценность.
3. Докажите, что педагогика – это наука, и искусство. Ответ аргументируйте.
4. На конкретных примерах докажите, что в сфере образования проявляется единство науки и практики.
5. Изобразите связи педагогики с другими научными дисциплинами в виде схемы. Отрадите в схеме области научного знания данных дисциплин, выделите предметы изучения представленных дисциплин.

Практическое занятие 2. Методология и методы педагогического исследования

1. Используя разнообразные методы (наблюдение, беседа, тестирование), составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента». Сопоставьте для этого «трудного студента» природные, и педагогические факторы его развития. Какие педагогические выводы из этого сопоставления следуют?
2. Представьте себе, что вы куратор студенческой группы. В вашей группе много неуспевающих студентов. Какова возможная программа ваших действий?
3. Возьмите интервью у преподавателей университета на тему «Какие трудности (проблемы) существуют у преподавателя, вуза, системы образования на современном этапе развития общества?»
4. Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для изучения личности студента, группы? Постарайтесь обосновать их выбор и охарактеризовать условия их применения.

Практическое занятие 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс

1. Как Вы считаете, что нужно современному студенту: компетентность или знания? Что необходимо для активизации познавательной деятельности обучающихся? Обоснуйте свой ответ.
2. Согласны ли Вы с тем, что в вузе должны быть лишь субъект-субъектные отношения? Представьте свои умозаключения.
3. Что бы Вы предприняли для повышения качества образования, обучения, если бы были ректором вуза?
4. Составьте сравнительную таблицу характеристик инновационного и традиционного образования.
5. Обратитесь к Интернет-источникам и подберите информацию по теме «Проблемы отечественного образования». Определите свое отношение к прочитанной информации. Подготовьте тезисы по результатам своих изысканий.

Практическое занятие 4. Теория целостного педагогического процесса

1. Изучите организацию педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса. Дайте классификацию профессиональных объединений и команд педагогов.
2. Составьте глоссарий основных терминов и понятий по теме.

3. Напишите эссе по теме «Исследовательский подход в управленческой деятельности как путь повышения ее эффективности».
4. Разработайте технологию самообразования и профессионального развития педагога.

Практическое занятие 5. Теория воспитания

1. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему?
 - «Воспитание может все» (Гельвеций).
 - «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер).
 - «Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дику яблоню давать садовые яблони, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В. Г. Белинский).
2. Прочитайте русские пословицы, которые отражают два подхода к воспитанию детей в семье: авторитарный и демократический. Классифицируйте данные изречения, ответ поясните.
 - «Пусти детей на волю, сам будешь в неволе»;
 - «Понуканье не воспитанье»;
 - «Верная указка не кулак, а ласка»;
 - «Люби сына, как душу, а колоти, как грушу»;
 - «Доверяй, но проверяй».
3. Используя систему Интернет, найдите и проанализируйте материалы государственных документов, определяющих стратегию воспитательной политики современной России. Подготовьте выступление (3-5 минут), позволяющее слушателям ознакомиться с конкретным документом. Предложите 1-2 вопроса для дискуссии.
4. В форме эссе докажите, что самовоспитание есть высший уровень проявления активности личности в воспитании.
5. Разработайте самостоятельно педагогическую задачу на определение методов и средств воспитания, используя типичные жизненные ситуации.

Практическое занятие 6. Теория обучения (дидактика)

1. Сопоставьте такие формы индивидуального занятия, как репетиторство, тьюторство, менторство, гувернерство, семейное обучение, самообучение, выявив их сходство и различия.
2. Запишите названия педагогических теорий, концепций или идей, а также имена их создателей – ученых, которые внесли вклад в их разработку. Ниже укажите, что нового для себя вы узнали.
3. Заполните таблицу.

Название системы	Достоинства	Недостатки
Индивидуальная		
Класно-урочная		
Батовская		
Дальтон-план		
План Трампа		

4. Составьте кроссворд, используя следующие термины: дидактика, образование, обучение, модель выпускника, общеобразовательная подготовка, учебная программа, профессиограмма, профессия, профессиональная деятельность, специальная подготовка, стандарт, учебный план, цикл предметов, профессиональные знания, профессиональные умения, профессиональные навыки.

Практическое занятие 7. Педагогические основы социальной работы

1. Сделайте ретроспективный анализ взглядов (общественного мнения) относительно свойств личности педагога. Данные занесите в таблицу.

№ п/п	Временная эпоха	Представители	Основные позиции автора (статьи, монографии, трактаты, сочинения и др.)	Краткий анализ общественного мнения

Проведите презентацию по данной работе.

2. Систематизируйте методики, позволяющие провести самооценку и самоанализ результатов педагогической деятельности.
3. Разработайте анкету, позволяющую определить правильность выбранной студентом профессии.
4. Составьте схему «Педагогическое мастерство» (определение понятия) из источников различных авторов.
5. Заполните таблицу, проанализировав свои педагогические способности.

№ п/п	Педагогические способности	Анализ их сформированности в моей личности	Рекомендации по самосовершенствованию
1	Гностические способности (познавательные)		
2	Креативность		
3	Конструктивные способности		
4	Коммуникативные способности		
5	Организаторские способности		

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Вопросы для подготовки к экзамену

№	Содержание вопроса
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
1.	Общее представление о педагогике как науке. Становление научной педагогики
2.	Объект, предмет, функции, задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками
3.	Отрасли и структура педагогики
4.	Основные категории педагогики
5.	Понятие методологии педагогики
6.	Методологические принципы педагогического исследования
7.	Организация педагогического исследования
8.	Методы и методика педагогического исследования
9.	Структура педагогического исследования
10.	Сущность образования как педагогической категории
11.	Генезис образования как социального явления
12.	Образование как процесс и результат педагогической деятельности
13.	Сущность содержания образования и его исторический характер
14.	Цели и содержание современного образования
15.	Возрастная динамика развития человека в процессе образования
16.	Гуманизация и гуманитаризация образования
17.	Исторические представления о педагогическом процессе как целостном явлении
18.	Логика и условия построения целостного педагогического процесса
19.	Законы и закономерности педагогического процесса
20.	Принципы организации педагогического процесса
21.	Классификация методов осуществления целостного педагогического процесса
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	

22.	Категория «воспитание», его функции, задачи и особенности
23.	Воспитательный процесс: понятие и критерии его оценки
24.	Многообразие целей воспитания
25.	Комплексный подход к современным технологиям воспитания
26.	Понятие «дидактика», основные дидактические категории
27.	Движущие силы и закономерности процесса обучения
28.	Функции и структура процесса обучения
29.	Дидактические системы и модели обучения
30.	Факторы обучения
31.	Понятие закона, закономерности и принципы обучения
32.	Понятие «педагогическая технология обучения». Обзор педагогических технологий обучения
33.	Образовательное пространство как сфера социальной работы
34.	Роль педагогической деятельности в социальной работе
35.	Сущность, содержание и принципы педагогической деятельности в социальной работе.
36.	Педагогические методы решения задач социальной работы
37.	Социально-педагогическая деятельность с разной категорией граждан
38.	Роль и место социального работника в образовании

Вопросы для тестирования

№	Содержание вопроса
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
1.	Педагогика – это наука о: – воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений – образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности – свободном формировании личности человека с рождения до старости
2.	Предметом педагогики выступает – процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях – процесс общения педагога с учеником – процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания
3.	Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у ученика возникают новые и изменяются ранее приобретенные формы поведения и деятельности – учение – обучение – научение
4.	Образование – это – целенаправленный процесс воспитания и обучения – процесс взаимодействия педагога и учащегося – система государственных и муниципальных учреждений
5.	Функции педагогической науки – теоретическая, технологическая – контрольная, оценочная – практическая, нормативная – дидактическая; воспитательная – развивающая, социализирующая
6.	Научная теория, изучающая разные формы проявления взаимодействия компонентов обучения и на основе выявленных закономерностей разрабатывающая определенные системы обучающих воздействий

	– дидактика – педагогика – андрогогика
7.	Автором "Великой дидактики" (1657), в которой рассмотрены важнейшие вопросы теории обучения, является – Я.А. Коменский – И.Г. Песталоцци – В. Ратке
8.	Ступени школьного образования в РФ включают – начальное, среднее и старшее образование – начальное общее, основное общее и полное общее образование – дошкольное, школьное и высшее образование
9.	Умение учителя предвидеть результаты своей деятельности в имеющихся конкретных условиях и, исходя из этого, определить стратегию своей деятельности, оценить возможности получения педагогического продукта заданного количества и качества – прогнозирование – целеполагание – диагностирование
10.	Средства обучения могут быть: – материальные (технические, информационные...), идеальные – идеальные и реальные – материальные и идеологические – технические и эстетические
11.	Педагогическая технология – это: – форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности – практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей
12.	Методы обучения – это: – средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности – пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса – механизмы социализации и просвещения – категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования
13.	Цель обучения дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на: – воспитательные, образовательные и развивающие – коррекционные, организационные и общедидактические – организационно-методические и гносеолого-смысловые – внутренние и внешние
14.	Содержанием социально-педагогической деятельности является: – деятельность по созданию условий для развития человека в социуме посредством создания инфраструктуры воспитания и предоставления социально-

	педагогических услуг – особый вид общественно полезной деятельности взрослых, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности – деятельность по оказанию помощи детям в связи с проблемами в процессе социализации – целенаправленное преобразование человеком социальной действительности
15.	Объектом социальной педагогики как практической деятельности является: – взаимодействие человека и социума – человек в его социальной среде – научные и научно-эмпирические знания в области социума – педагогические закономерности взаимодействия личности и социума
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
16.	Метод воспитания – это – способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона – актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков – способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений
17.	К видам наказания в педагогике относятся – моральное и словесное осуждение – штрафы и взыскания – лишение права на образование
18.	При данном стиле педагогической деятельности ученик рассматривается как равноправный партнер, коллега в совместном поиске знаний, поощряется самостоятельность суждений – демократический стиль – авторитарный стиль – либеральный стиль
19.	Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств – педагогическая технология – педагогический подход – педагогическая ситуация
20.	Согласно данной педагогической концепции, воспитание должно обеспечить развитие практического ума и самоутверждение личности – прагматическая педагогика – гуманистическая педагогика – педагогика бихевиоризма
21.	Модель воспитания, основанная на жестком управлении, контроле и формировании у воспитанника определенного типа поведения – технократическая – прагматическая – социетарная
22.	Определенный идеал, сформулированные требования к человеку - каким он должен быть и для каких общественных нужд его надо подготовить – цель воспитания – педагогическая ситуация

	– педагогическая цель
23.	Развитие - это – накопление количественных изменений в организме человека – уничтожение старого и возникновение нового – становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности – процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов – целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств
24.	Социализация – это: – интеграция личности в социальную систему – приспособление живого организма к условиям среды – развитие индивидуальных особенностей личности – реализация творческих способностей личности – сохранение культурных ценностей
25.	Основными механизмами приобретения человеком новых форм поведения и, следовательно, его развития как личности являются: собственное научение, научение через наблюдение других и – подражание – адаптация – идентификация
26.	Содержанием целостного педагогического процесса является – общечеловеческая культура – знания, умения, навыки – положительные качества личности – совокупность мыслительных операций – учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его.
27.	Факторы, влияющие на постановку цели воспитания: – потребности общества в человеческих ресурсах; – идеалы родителей в отношении детей; – возможности учебно-воспитательных заведений; – интересы педагогов образовательных учреждений; – стремление учащихся приобрести профессию.
28.	Движущие силы процесса воспитания: – противоречия, возникающие в развитии личности – познавательные интересы личности – процесс накопления количественных изменений – сложившиеся формы взаимоотношений – требования родителей, предъявляемые к детям
29.	Выделите современные технологии обучения: – практические – развивающее – наблюдательные – игровые – личностно-ориентированные – коммуникативное обучение
30.	К социально-педагогическим механизмам социализации относится: – импринтинг

	– подражание – рефлексия – правильного ответа нет
--	---