

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.09.2026 14:06:57
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса»
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Многофункциональная экономика и
развитие территории»

Протокол от 22.10.2023г. № 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине

«Основы проектной деятельности»

наименование дисциплины

по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата

«Социальная работа в системе социальных служб»

наименование образовательной программы

39.03.02 Социальная работа

шифр, наименование направления подготовки / специальности

Составитель Голощапова Татьяна Викторовна, к.э.н., доцент
ФИО, должность, структурное подразделение,
ученая степень, ученое звание

Тольятти
2023

1. Паспорт фонда оценочных средств (далее – ФОС)

1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации (в том числе с использованием цифровых технологий), необходимой для решения поставленных задач ИУК-1.2. Выполняет анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач, в том числе с использованием цифровых средств ИУК-1.3. Проводит оценку событий, процессов, результатов деятельности
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Демонстрирует знание правовых норм и методологических основ принятия организационно-управленческих и предпринимательских решений ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся экономических ресурсов и ограничений для решения задач цифровой экономики ИУК – 2.3. Перестраивает сложившиеся способы решения задач, выдвигает альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, в том числе с использованием цифровых средств
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.2. Осуществляет эффективное взаимодействие с другими членами команды, в том числе в цифровой среде, преодолевает возникающие в команде разногласия и конфликты

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

владеть:

терминологией системного подхода применительно к управлению проектами; инструментами и цифровыми технологиями сбора, систематизации и анализа информации, необходимой для реализации проектов;

навыками формулирования проектных целей и гипотез решения в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта; навыками структуризации проекта; навыками применения инструментов проектной деятельности; навыками разработки и оценки проектов с применением цифровых средств; рефлексивными практиками для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданской ответственности и позитивными социальными изменениями.

инструментами определения своей роли в команде; навыками формирования эффективной команды проекта; цифровыми инструментами командной работы; навыками решения проблем командной работы.

уметь:

идентифицировать проекты как особую область управления; формулировать цели проекта; осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации, необходимой для реализации проектов, в том числе с использованием цифровых технологий; анализировать ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения; производить постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

использовать академические знания и умения для достижения целей проекта, в том числе социально-ориентированного, и общественного развития, ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта; устанавливать ограничения по проекту; применять инструменты проектной деятельности на практике; идентифицировать результаты проектной деятельности на каждом этапе работы над проектом; осуществлять оценку степени достижения результатов проектной деятельности на каждом этапе;

определять свою роль в команде и выполнять соответствующие функции; применять на практике цифровые инструменты командной работы; выявлять проблемы командной работы и решать их; учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действовать с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития.

знать:

ключевые термины проектной деятельности; критерии формирования целей проекта; особенности проектного подхода к управлению; способы сбора, систематизации и анализа информации, необходимой для реализации проектов; особенности проекта как сложной системы;

области применения современных подходов проектной деятельности; международные стандарты управления проектами; основные требования и ограничения, связанные с реализацией проекта; основные принципы и инструменты управления проектами; процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса; основные проблемы, препятствующие успешному управлению проектами

основные роли в команде и их функции; принципы формирования эффективной команды проекта; цифровые инструменты командной работы; основные технологии коммуникаций в управлении проектами

1.2. Содержание дисциплины

№	Тема (раздел дисциплины) (в соответствии с РПД)	Код компетенции и индикаторы достижения компетенций
1.	Формат проектной работы	УК-1, УК-2
2.	Формирование команды проекта	УК-3
3.	Жизненный цикл проекта	УК-1, УК-2
4.	Подходы к организации проектной деятельности	УК-2, УК-3
5.	Предварительное экономическое обоснование проекта	УК-1, УК-2
6.	Эффективная презентация и публичное выступление	УК-1, УК-3

1.3. Система оценивания по дисциплине

Дисциплина изучается в течение одного семестра.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины	
Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	недифференцированная оценка
допороговый	ниже 61	ниже 61	не зачтено
пороговый	61-85,9	61-69,9	зачтено
		70-85,9	зачтено
повышенный	86-100	86-100	зачтено

2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости (в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросов).

В ходе проведения промежуточной аттестации осуществляется контроль и оценка результатов освоения компетенций.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету

УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Понятие «проект»
2. Понятие «управление проектами».
3. Стандарты управления проектами
4. Внутренняя среда проекта
5. Внешняя среда проекта
6. Особенности проектной команды. Стадии становления команды
7. Основные роли в команде и их характеристика
8. Правила формирования команд
9. Проблемы, возникающие в команде, и пути их решения
10. Жизненный цикл учебного проекта.
11. Описание ключевых компонентов РМВОК
12. Этапы работы над проектами.
13. Основные составляющие анализа ситуации
14. Проектный замысел: сущность и роль при разработке проектов
15. Модель Кеневин как основа для выбора подхода к управлению проектами
16. Упорядоченные простые системы
17. Упорядоченные сложные системы
18. Комплексные системы (неупорядоченные сложные)
19. Хаотичные системы.
20. Каскадная методология управления проектами
21. Agile как философия управления проектами
22. Метод управления проектами SCRUM
23. Актуальность финансовой стороны проекта
24. Бизнес-модели
25. Модели монетизации
26. Юнит-экономика
27. Презентация как способ коммуникации
28. Пошаговая подготовка к проведению презентации
29. Правила разработки презентации
30. Форматы питчей
31. Правила хорошего питча

Примерный тест для итогового тестирования:

УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. В каких случаях речь идет о проектной деятельности?

а. Мы задались целью разработать новый сайт компании с определенными характеристиками до обозначенного срока, спланировали, какие шаги необходимо пройти, контролируем исполнение плана

б. Мы устранили неполадки в оборудовании в определенный срок и не вышли за рамки бюджета

в. Сотрудники научно-исследовательского института разработали техническое задание на проведение исследования и заключили договор с заказчиком

¶

2. Согласно РМВоК, существует три основных документа:

а. Устав и план управления проектом, описание содержания проекта

б. Бизнес-план, устав, регламенты управления проектом

в. Паспорт проекта, техническое задание, матрица ответственности

г. Устав, диаграмма Ганта, бюджет проекта

¶

3. Какие два из перечисленных внешних факторов оказывают сильное влияние на реализацию инновационных проектов

а. Науки и техника

б. Культура

в. Природа

г. Политика

д. Общество

¶

4. Какие две основные функции выполняет команда проекта

а. действия команды направлены на решение задач проекта

б. команда действует в поддержку руководителя проекта и её участников

в. командная работа позволяет осваивать новые умения

г. командная работа развивает лидерские качества



5. Расположите в правильной последовательности стадии развития команды

а. 1. Стадия формирования. 2. Стадия выяснения отношений. 3. Стадия согласования правил. 4. Стадия продуктивной работы. 5. Стадия завершения

б. 1. Стадия формирования. 2. Стадия согласования правил. 3. Стадия продуктивной работы. 4. Стадия выяснения отношений. 5. Стадия завершения

в. 1. Стадия формирования. 2. Стадия согласования правил. 3. Стадия выяснения отношений. 4. Стадия продуктивной работы. 5. Стадия завершения



6. В команде возникла следующая ситуация: некому завершать работу. Задачи приходят и остаются в состоянии «почти все сделано», но результата при этом нет. Казалось бы, всё почти готово — надо всего лишь доделать мелочи. Но почему-то все они остаются не доделанными. Какие роли не представлены в данной команде?

а. педант

б. аналитик-стратег

в. исследователь ресурсов

г. реализатор

д. душа команды



7. Рабочая поверхность какого инструмента представляет собой подборку из страниц-слайдов фиксированного размера

а. Jamboard

б. Miro

в. Trello



8. Верно ли данное утверждение: «Любой участник команды на этапе реализации проекта может инициировать изменения, как к требованиям к результату проекта, так и к организации проекта.»?

а. верно

б. неверно

в. верно только для инициативных (не заказных) проектов



9. Что из нижеперечисленного может являться ключевой причиной закрытия проекта? (несколько вариантов)

- а. Получен конечный результат проекта;
- б. Уволились ключевые эксперты в предметной области проекта
- в. закончился бюджет проекта
- г. закончились сроки реализации проекта



10. Проблема: технический специалист поскользнулся на разлитом машинном масле. Расставьте причины по порядку, используя вопрос «Почему?», а в ответе укажите корневую причину случившегося нежелательного явления

а. Потому что в руководстве к оборудованию не было информации о необходимом типе уплотнителя

- б. Потому что было заказано дешевое уплотнение
- в. Потому что уплотнение было непрочным
- г. Потому что произошла утечка масла
- д. Потому что уплотнение изнашивалось



11. В каких случаях речь идет об операционной деятельности? (несколько вариантов)

- а. Серийное производство автомобилей конкретной марки и модели,
- б. Каждую осень вы принимаете витамины для повышения иммунитета,
- в. Сотрудник банка ежедневно заполняет вместе с клиентами заявления на выпуск новых дебетовых карт
- г. Разработка приложения по изучению иностранных языков
- д. Создание в вузе центра проектной деятельности



12. Зачем при разработке проекта проводить продуктивное исследование? Выбрать неверный вариант.

- а. Чтобы выполнить задание преподавателя
- б. Чтобы узнать, в какой момент и у кого возникает проблема
- в. Чтобы на основе собранной информации подобрать оптимальное решение проблемы
- г. Чтобы убедиться в востребованности решения, изучив способы, которыми пользователи решают проблему сейчас



13. Что означает А из аббревиатуры HADI-цикл

- а. действия
- б. гипотеза
- в. данные
- г. выводы



14. Укажите основные ошибки при формулировке выводов о проверке гипотез
- а. формулирование выводов до того момента, как был проведён эксперимент или до того, как получены реальные данные
 - б. выводы не следуют из полученных данных.
 - в. выводы должны приводить к действиям, которые нужно совершить для продвижения проекта, а не к тем действиям, которые кому-то кажутся правильными



15. В каких системах модели Кеневин причинно-следственные связи прослеживаются, но их влияние на результаты деятельности не настолько очевидно, потому что влияние факторов внешней среды перестаёт быть однозначным.
- а. Упорядоченные сложные системы
 - б. Упорядоченные простые системы
 - в. Комплексные системы (неупорядоченные сложные)
 - г. Хаотичные системы



16. Выберите НЕверный вариант ответа. Метрика Полярной звезды помогает видеть...
- а. Кто из команды не выполняет своих обязанностей
 - б. Что нужно сделать для повышения показателей, а какие задачи могут быть отложены или отменены
 - в. Прогресс всего проекта в числах и как ускорить реализацию продуктовых инициатив
 - г. Конкретные результаты по проделанной работе



17. Какие из перечисленных блоков входят в модель Остервальдера, но не входят в Lean Canvas?
- а. Ключевые партнеры
 - б. Структура расходов
 - в. Нерыночное преимущество



18. Какой из типов расходов зависит от объема производства товара?

а. Переменные расходы

б. Инвестиции

в. Постоянные расходы

¶

19. Вам необходимо посчитать экономику сервиса по программированию для детей. Ученики регистрируются, проходят тестирование, получают программу из нескольких занятий. Можно оплачивать 1 занятие, модуль или все целиком. Что в данном случае является юнитом?

а. одно занятие

б. ученик

в. программа целиком

г. один учебный модуль

¶

20. Этот питч длится до 10 минут, в нём можно дополнить презентацию стратегией, деталями нынешнего положения, планами и объёмами необходимых инвестиций

а. Funding pitch

б. Elevator pitch

в. Idea pitch

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещен в банке вопросов электронного учебного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>, а также хранится в бумажном и (или) электронном виде на кафедре-разработчике.