Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2020 09:56:25
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

Специальность

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Тольятти 2020

Рабочая программа дисциплины «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденным приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547.

Разработчик РПД:

к. и. н. (ученая степень, ученое звание) _____ (подпись) С. А. Обухович (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки _____ (подпись) В. Н. Еремина

Начальник управления по информатизации _____ (подпись) В. В. Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки» «19» 12 2019 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой, д.с.н., доцент (уч.степень, уч.звание) _____ (подпись) С. В. Явон (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела _____ (подпись) Н. М. Шемендюк

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол №_4_ от 22.01.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и утверждена в составе образовательной программы решением Ученого совета от 23.09.2020 г. Протокол №3

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.
- Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
- Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности;
- Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций.
- Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа.** Их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины	**72**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	**8**
лекции	4
лабораторные работы	-
практические занятия	4
курсовое проектирование (консультации)	-
Самостоятельная работа	**55**
Контроль (часы на экзамен)	**9**
Консультация перед экзаменом	**-**
Промежуточная аттестация	**Экзамен**

2.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	**Тема 1. Россия в начале XX века.** Царствование Николая II. Сохранение реакционной политики. Деятельность Витте по развитию отечественной промышленности. Внешняя политика: война между Россией и Японией. Третьеиюньская монархия. Внутренняя политика Столыпина. Февральская революция. Временное правительство. Отречение Николая II. Сущность двоевластия Россия в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Правый радикализм в России. Ликвидация корниловского мятежа. Рост популярности большевиков. Курс на вооруженное восстание. Октябрьская революция. Проблемы и оценки.	1				Устный опрос. Конспект лекции. Тестирование.
	Практическое занятие №1. Российская империя и I мировая война: кризис общественного развития.			1	9	
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. Изучение литературы по теме.					
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	**Тема 2. Гражданская война. Советское общество в 20-30 гг. XX в.** Формирование новой государственной и политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Подписание договора в Брест-Литовске 3 марта 1918 года. Причины гражданской войны, ее особенности. Этапы боевых действий. Причины победы большевиков. Политика “военного коммунизма”, ее причины, сущность и последствия. Кризис политики “военного коммунизма”. Кронштадский мятеж, его подавление. X съезд компартии. Новая экономическая политика: сущность, цели, значение.	0,5				Устный опрос. Конспект лекции. Тестирование.

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	Споры в ЦК ВКП(б) о путях развития страны. Индустриализация. Сплошная коллективизация и наступление на кулака: результаты, последствия и уроки. Сталинизм: истоки, сущность, последствия. Складывание культа личности Сталина.					
	Практическое занятие № 2. Советская Россия, СССР в 20-30 гг. XX в.			1		
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. Изучение литературы по теме.				9	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	**Тема 3. СССР в годы Второй мировой войны.** Внешняя политика страны накануне войны. Советско-финляндская зимняя война. Заключение советско-германского пакта о ненападении. Начало Великой Отечественной войны и ее влияние на военно-экономический потенциал страны. Основные этапы в ходе войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Героизм советских людей в годы войны. Тыл в годы войны. Партизанское движение. Решающие победы советской армии под Сталинградом, Курском и Орлом. Военные успехи СССР в 1944 г. Подписание Германией акта о безоговорочной капитуляции. Итоги великой Отечественной войны. Цена победы.	0,5				Устный опрос. Конспект лекции. Тестирование.
	Практическое занятие № 3. Великая Отечественная война.			0,5		
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. Изучение литературы по теме.				9	
ОК 01 ОК 02 ОК 03	**Тема 4. Советское общество в послевоенные годы.** Идеологические кампании конца 1940-х гг. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг. Попытки изменения методов и форм	0,5				Устный опрос. Конспект лекции. Тестирование.

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ОК 04 ОК 05 ОК 06	управления, причины их неудач. XX съезд КПСС. Развенчание культа личности Сталина. Внешняя политика СССР в период «холодной войны». Гонка вооружений. Карибский кризис. Причины крушения оттепели и возврата к консерватизму. Эпоха «застоя» в СССР, их сущность и причины. Концепция «развитого социализма». Исчерпание потенциала системы и новые попытки ее реформирования в 60-70 гг. Внешняя политика страны. Стратегический паритет с США, его цена. Ограничения стратегических вооружений. Ввод войск в Афганистан и международные последствия этих действий.					
	Практическое занятие №4. СССР в середине 1960-х – середине 1989-х гг.			0,5		
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. Изучение литературы по теме.				9	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	**Тема 5. Страна на этапе реформ.** Попытки реформирования «государственного социализма» в СССР. Начало «перестройки» в стране, ее задачи. Гласность и демократия. Вспышка национализма. Переход к «регулируемой рыночной деятельности». Непоследовательность реформ М. Горбачева. Кризис промышленности. Потепление международных отношений. Падение авторитета власти. Августовский путч и конец перестройки. Беловежские соглашения. Развал СССР. Образование СНГ. Экономическая реформа: ее задачи и реальность. Программа «шокотерапии» Гайдара. Этапы приватизации госсобственности. Реформы политической системы. Оформление суверенной российской государственности.	0,5				Устный опрос. Конспект лекции. Тестирование.

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	Конфликт между парламентом и президентом. Первая Государственная Дума. Чеченский кризис. Окончание “холодной войны” в мире. Президентские выборы 1996 г. Формирование нового правительства в 1998 г. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие России начала XXI века.					
	Практическое занятие № 5. Перестройка» и распад СССР.			0,5		
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. Изучение литературы по теме.				9	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	**Тема 6. Современная история России (конец XX – начало XXI вв.).** Социальная дифференциация общества. Демографическая проблема. Миграционные процессы. Основные направления внешней политики России на рубеже XX – начала XXI вв. Отношения России со странами бывшего социалистического лагеря.	1				Устный опрос. Конспект лекции. Тестирование.
	Практическое занятие № 6. Россия в 1991-2000 гг.			0,5		
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. Изучение литературы по теме.				10	
	ИТОГО	**4**		**4**	**55**	

2.3. Формы и критерии текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Устный опрос	6	5	30
Конспект лекций	1	20	20
Тестирование	1	50	50
		Итого по дисциплине	**100 баллов**

2.4. Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

3.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 4.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / П. С. Самыгин [и др.]. - Документ Bookread2. - М. : Инфра-М, 2018. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - Слов. - Крат. хронол. табл. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=939217.
2. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История" (ОГСЭ) [Электронный ресурс] : для студентов всех специальностей сред. проф. образования: 09.02.01 "Компьютер. системы и комплексы", 09.02.02 "Компьютер. сети", 09.02.05 "Приклад. информатика (по отраслям)", 23.02.03 "Техн. обслуживание и ремонт автомобил. транспорта", 27.02.02 "Техн. регулирование и упр. качеством", 38.02.01 "Экономика и бухгалт. учет (по отраслям)", 38.02.04 "Коммерция (по отраслям)", 38.02.07 "Банк. дело", 43.02.10 "Туризм", 43.02.11 "Гостинич. сервис", 54.02.01 "Дизайн (в обл. культуры и искусства)" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВПО "ПВГУС"), Каф. "Философия, история и правоведение" ; сост. С. А. Обухович. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2018. - 442 КБ, 40 с. - Режим доступа: http://elib.tolgas.ru.

Дополнительная литература:

3. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Норма [и др.], 2015. - 608 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=488656.
4. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Назырова. - Документ HTML. - М. : Вузов. учеб. [и др.], 2015. - 238 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=470930.

4.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. История России XIX века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://xix-vek.ru/. – Загл. с экрана.
2. История России. История государства [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://statehistory.ru/. – Загл. с экрана.
3. Революция и гражданская война [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rusrevolution.info/. – Загл. с экрана.
4. Россия: автобиография [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://rus-biography.ru/. – Загл. с экрана.
5. Руниверс: Интернет-портал. - Режим доступа :http://www.runivers.ru/. – Загл. с экрана.
6. Статьи по истории [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.agmi.ru/.– Загл. с экрана.
7. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elib.tolgas.ru/. - Загл. с экрана.
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/. – Загл. с экрана.

4.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интеренет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) http://sdo.tolgas.ru/ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы для устного опроса

1) Сравните основные идеологические установки, подходы к партийному строительству и к методам политической борьбы большевиков и меньшевиков в период 1907 – 1916 гг. Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что различным (не менее двух разичий).

2) Ниже приведены две точки зрения на деятельность П. А. Столыпина:

1. Деятельность П. А. Столыпина была сопряжена с нарушением народных прав и направлена на уничтожение или ограничение демократических достижений революции 1905 – 1907 гг.

2. Политика П. А. Столыпина была направлена на создание стабильного правового государства в России и сохранение основ политического режима, установившегося с 1905 г. Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

3) Назовите причины возникновения международных организаций ООН, НАТО, ЕС. Определите их назначение и основные направления деятельности.

4) Некоторые политики и историки оценили выдвижение М. С. Горбачевым концепции «нового политического мышления» в период перестройки в СССР как шаг, предпринятый под давлением Запада, направленный на отказ от собственных национальных позиций, государственных интересов СССР. Какие другие оценки политического курса М. С. Горбачева Вам известны? Какую из оценок Вы считаете более убедительной? Приведите положения, факты, которые аргументируют избранную Вами точку зрения.

5) Сравните характер экономических реформ в промышленности СССР, проведенных Н. С. Хрущевым и М. С. Горбачевым. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).

Подготовка докладов.

Доклады по теме 1:

1. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.
2. Столыпинская аграрная реформа: сущность и последствия.
3. Состав I, II и III Государственной Думы. «Третьеиюньская монархия».
4. Россия в первой мировой войне. Война и общенациональный кризис.
5. Альтернативы развития страны после победы Февральской революции.
6. Октябрьский переворот 1917 года.

Доклады по теме 2:

1. Гражданская война как историческая проблема.
2. Формирование режима личной власти и культа личности И.В. Сталина.
3. Основные этапы формирования тоталитарного режима.
4. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, лозунги и средства.
5. Сталинские репрессии. Формирование ГУЛАГа.

Доклады по теме 6:

1. Социальная дифференциация общества российского общества на рубеже XX-XXI вв.
2. Демографическая проблема в России конца XX - начала XXI вв.
3. Миграционные процессы в России конца XX - начала XXI вв.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Примерный перечень тестовых заданий
(ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06)

1. Российская социал-демократическая рабочая партия была образована в:
1) 1898 г;
2) 1905 г;
3) 1907 г.

2. Следствием аграрной реформы П.А.Столыпина было:
1) разрушение крестьянской общины;
2) миграция сельского населения в города;
3) национализация помещичьих земель.

3. Первая мировая война началась:
1) весной 1914 г;
2) летом 1914 г;
3) осенью 1914 г.

4. В целях популяризации русского искусства «Русские сезоны» за рубежом организовывал:
1) В. Серов;
2) С. Дягилев;
3) М. Кшесинская.

5. Политические преемники народников и народовольцев:
1) эсеры;
2) меньшевики;
3) большевики.

6. Убийца П.А. Столыпина:
1) Е. Азеф;
2) Д. Багров;
3) Б. Савинков.

7. С 1906 по 1917 гг. в России работали:
1) 2 Государственные думы;
2) 3 Государственные думы;
3) 4 Государственные думы.

8. В ходе русско-японской войны 1904-1905 гг. погиб выдающийся художник-баталист:
1) И.К. Айвазовский;
2) В.В. Верещагин;
3) В.М. Васнецов.

9. Князь, учёный и революционер:
1) Г.В. Плеханов;
2) П.А. Кропоткин;
3) А.И. Герцен.

10. «Пороховым погребом Европы» в начале XX века называли:
А) Россию;
Б) Германию;
В) Балканские страны.

11. Первая мировая война была развязана:
1) Германией;
2) Японией;
3) Россией.

12. Органы власти, официально создававшиеся в России с 1917 года –
1) мэрии;
2) советы;
3) земства.

13. Приказ №1 Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов:
1) ликвидировал самодержавие;
2) ставил под контроль Советов полицию;
3) ставил под контроль Советов армию.

14. Николай II отрекся от престола в пользу:
1) сына Алексея;
2) брата Михаила;
3) Временного правительства.

15. Апрельский кризис Временного правительства был следствием:
1) «ноты Милюкова»;
2) провала наступления на фронте;
3) «мятежа Корнилова».

16. Выборы в Учредительное собрание проходили:
1) в марте 1917 года;
2) в августе 1917 года;
3) в ноябре 1917 г.

17. Брест - Литовский мировой договор был подписан:
1)3 марта 1918 г;
2)23 февраля 1918 г;
3)21 февраля 1918г.

18. Главными организаторами военной интервенции в России являлись:
1) Япония и Китай;
2) США и Мексика;
3) Франция и Великобритания.

19. Лозунг «превратим войну империалистическую в войну гражданскую» в своё время выдвигали:
1) эсеры;
2) меньшевики;
3) большевики.

20. Политика «военного коммунизма» предполагала:
1) выравнивание зарплаты в промышленности и в сельском хозяйстве;
2) введение 8-часового рабочего дня;
3) введение «продразвёрстки».