

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.08.2023 14:06:58
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Социальные технологии и
гуманитарные науки

Протокол от 30.08.2023 г. № 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине

«Основы социального образования»

наименование дисциплины

по образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата

бакалавриата,
специалитета,
магистратуры

«Социальная работа в системе социальных служб»

наименование образовательной программы

39.03.02 Социальная работа

шифр, наименование направления подготовки / специальности

Составитель

Калинина Д.С старший преподаватель

ФИО, должность, структурное подразделение,
ученая степень, ученое звание

1. Паспорт фонда оценочных средств (далее – ФОС)

1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
ОПК-2.	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

историю развития и особенности современного социального образования; специфику влияния мировых социальных практик на формирование структуры социального образования в системе социальной работы в современной России; особенности взаимосвязей социального образования, социальной политики и социальной работы

Уметь:

использовать опыт европейских стран и исторические традиции России в выстраивании системы помощи клиентуре социальной работы; формулировать конкретные задачи научнопедагогического характера в осуществлении социально-практической деятельности

Владеть:

навыками понимания роли научно - исследовательской составляющей в формировании современного социального образования; навыками выявления методов и технологий, способствующих повышению качества социального образования, получаемого специалистами сферы социальной работы; навыками постановки цели при работе с различными группами населения

1.2. Содержание дисциплины

№	Тема (раздел дисциплины) (в соответствии с РПД)	Код компетенции
1	Тема 1. Структура, задачи, предмет учебной дисциплины «Основы социального образования» в структуре подготовки бакалавров социальной работы.	ОПК-2
2	Тема 2. Теоретико-методологические основы социального образования.	
3	Тема 3. Исторические этапы развития социального образования в Европейских странах и США.	
4	Тема 4. Исторические предпосылки и особенности становления социального образования России начале XVIII – начале XX веков.	
5	Тема 5. Тенденции развития социального образования России в советский период.	
6	Тема 6. Современное социальное образование.	
7	Тема 7. Интегративно-перспективный подход к развитию профессии социальная работа и социальному образованию в современном мире.	
8	Тема 8. Итоговое занятие по проблемам теории и истории социального образования	

1.3. Система оценивания по дисциплине

Дисциплина изучается в течение одного семестра

Форма промежуточной аттестации - зачет

Шкала оценки уровня сформированности компетенций		Шкала оценки уровня освоения дисциплины	
Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл
Допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2
Пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3
		70-85,9	«хорошо» / 4
Повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5

2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

ОПК 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

1. Назовите и охарактеризуйте основные цели и задачи социального образования
2. Понятийная характеристика социального образования в исследованиях зарубежных и отечественных авторов.
3. Характеристика ведущих тенденций и условий формирования и развития современного социального образования.
4. Основные признаки многоуровневой системы непрерывной профессиональной подготовки социальных работников.
5. Сущность, содержание, принципы и закономерности профессионального социального образования.
6. Профессионально-личностное развитие социального работника и формирование профессиональной компетентности в условиях вузовского обучения.
7. Развитие и совершенствование профессиональной компетентности социального работника в системе переподготовки и повышения квалификации кадров.
8. Пути развития инновационных форм и методов профессионального образования практических работников социальной сферы.
9. Теоретико-методологические подходы исследования социального образования.
10. Проблемы становления и развития социального образования в России.
11. Историография и источники проблемы социального образования.
12. Исторические предпосылки и особенности формирования социального образования в России первой четверти XVIII - начала XX веков.
13. Эволюция социального образования в советском обществе.
14. Социальное образование на рубеже XX - XXI вв.
15. Общественные инициативы в области социального образования.
16. Социально-образовательные инициативы как один из видов социальной поддержки населения.
17. Социальное образование как система профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.
18. Социально-культурное значение социального образования.
19. Социальное образование - социальный феномен современности.
20. Социальное образование - инструмент общественного согласия.
21. Исторические особенности процесса становления и развития социального образования в России.
22. Методологические основы социального образования.
23. Принципы и приоритеты социального образования в России.
24. Исторические и современные формы социального образования.
25. Исторические закономерности возникновения социального образования.
26. Основные этапы становления социального образования.
27. Особенности и тенденции развития социального образования в прошлом и настоящем.
28. Социальное образование как условие социального развития и социального функционирования общества и личности.
29. Историческая преемственность и эволюция профессиональных обязанностей специалистов социальной работы.
30. Процесс становления профессионального социального образования в России.
31. Значимость исторического опыта социального образования в системе современного социального образования.
32. Историография проблемы социального образования.
33. Исторические уроки становления социального образования в России.
34. Исторический опыт профессиональной подготовки специалистов социальной работы.
35. Практические и научные предпосылки становления и развития отечественного социального образования.
36. Требования и характеристики социальной работы как международному виду

- профессиональной деятельности.
37. Структура практики международной социальной работы.
38. Модели и тенденции развития социального образования.

Примерный перечень заданий для тестирования

ОПК 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

1. Что включает в себя понятие социальное образование в узком смысле:
 - а) подготовка кадров для социальной сферы
 - б) образование в сфере гуманитарных и социальных наук
 - в) образование лиц, относящихся к малообеспеченным группам населения

2. Что означает социальное образование в широком смысле слова:
 - а) обществоведческое образование
 - б) подготовка и переподготовка специалистов для учреждений социальной сферы
 - в) овладение основами социальной культуры, умением жить в обществе

3. Определите основные тенденции развития социальных наук:
 - а) массовое распространение зарубежной литературы по проблемам социальных наук
 - б) изменение содержания классических гуманитарных дисциплин
 - в) саморазвитие, интеграция и дифференциация социальных наук
 - г) более глубокая, детальная привязка общего социального образования к конкретной сфере деятельности специалиста
 - д) полипарадигмальность в развитии социальных наук

4. Перечислите принципы на которых ориентировала обучающихся система социального образования в советское время:
 - а) естественность социального неравенства
 - б) справедливость социального равенства
 - в) невмешательство государства в доходы граждан, святость частной собственности
 - г) целесообразность вмешательства государства в ограничение доходов граждан
 - д) общественная собственность, коллективистские ценности

5. Какие мощные импульсы определили развитие социального образования в XX веке:

- а) социальные революции
- б) промышленная революция, развитие прав человека, научно-техническая революция
- в) экономические кризисы и нарушение прав человека

6. Когда начала складываться система подготовки социальных работников в зарубежных странах:

- а) XVIIIв.
- б) конец XIXв.
- в) начало XXв.

7. Когда начала формироваться система профессиональной подготовки социальных работников в РФ:

- а) 30-е гг. XXв.
- б) 90-е гг. XIXв.
- в) 90-е гг. XXв.

8. В какой период появились первые программы подготовки социальных работников:

- а) конец XVIIIв.
- б) начало XXв.
- в) конец XIXв.

9. Какими базовыми идеями руководствовалось социальное образование в США на рубеже XIX-XXвв.:

- а) М. Ричмонд
- б) В. Робертсон
- в) З. Фрейда

10. Какие формы социальной работы становятся ведущими в начале становления социальной работы в США:

- а) индивидуальные

- б) работа в общине
- в) работа с группой
- г) социальное администрирование

11. К какому времени сформировались три основных направления социальной работы США (социальная работа с группами, социальная работа со случаем, социальная работа в общине):

- а) к началу XXв.
- б) к 40-ым гг. XXв.
- в) к 90-ым гг. XXв.

12. В какой период в США профессиональная подготовка социальной работы сориентировалась на организацию и развитие негосударственной системы социальных служб:

- а) к началу первой мировой войны
- б) в период между двумя мировыми войнами
- в) после второй мировой войны

13. В какой период в США изменяется идеология социального образования в направлении от концепций социального действия к концепции лечения (терапевтического подхода) особенно в области межкультурных и расовых программ:

- а) в период второй мировой войны
- б) в период маккартизма, «холодной войны»
- в) в 90-е гг. XXв.

14. Какие выдающиеся деятели заложили основания социального образования в Германии:

- а) З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм
- б) Ж. Шверин, А. Саломон
- в) М. Ричмонд

15. В каком году А. Саломон организовала Немецкую академию женской социальной и педагогической работы:

a) 1910

б) 1925

в) 1940