

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2025 08:00:40
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Товолжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Колледж креативных индустрий и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ПЦК
общеобразовательных и социально-
гуманитарных дисциплин

Протокол от 24.05.2024 № 9

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации

по учебному предмету

учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю

«История»

наименование учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля

по образовательной программе среднего профессионального образования –

программе подготовки специалистов среднего звена

программе подготовки специалистов среднего звена / программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Информационные системы и программирование

наименование образовательной программы

специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

шифр, наименование специальности / профессии

Составитель Ямашев В. М. преподаватель Колледжа
креативных индустрий и предпринимательства д.
и. н., доцент
ФИО, должность, структурное подразделение,
ученая степень, ученое звание

Тольятти
2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ДАЛЕЕ – ФОС)

1.1. Планируемые результаты обучения по учебному предмету «История»

1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- выявлять попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;
- аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг., используя знания по истории России.

2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всеобщей истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других, по самостоятельно составленному плану;

- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

- определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

- формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;

- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг.;

- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 1945 гг.

6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;

- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы;

- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие), используя контекстную информацию; описывать вещественный исторический источник;

- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), используя контекстную информацию; описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории;

- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, используя знания по истории.

8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

- характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., используя исторические факты;

- выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды, используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих предметных результатов на базовом уровне **во 2 семестре**:

1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в. Знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма и Севастополя с Россией, СВО на Украине и других важнейших событий 1945 г. - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России в период с 1945 г. по начало XXI в., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России (1945 г. - начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. - начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

- выявлять попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);

- аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами в истории России (1945 г. - начало XXI в.), используя знания по истории России.

2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. - начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. - начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий (1945 г. - начало XXI в.), в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3. Умение составлять в устной и письменной форме описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.), с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие, по самостоятельно составленному плану;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);
 - обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);
 - на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;
 - сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
 - на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.
5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.
- Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);
 - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);
 - делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);
 - излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
 - соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);
 - определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. - начало XXI в.).
6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
- Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);
 - определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
 - определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);
 - анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
 - соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
 - сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), делать выводы;

- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие), используя контекстную информацию; описывать вещественный исторический источник;

- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), используя контекстную информацию; описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

- самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории;

- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, используя знания по истории.

8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

- проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. - начало XXI в.), в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), используя исторические факты;
- выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды, используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества."

В результате изучения учебного предмета обучающийся должен освоить следующие общие компетенции

Общие компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

и профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции
ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием

В результате освоения учебного предмета «История» обучающийся должен:

знать:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

–СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

–Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

уметь:

–отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

–анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

–защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

–составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

–выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

–осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

–характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;

–соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

–давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;

–применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

–демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

1.2. Содержание учебного предмета

№	Тема (раздел учебного предмета) (в соответствии с РПД)	Номер предметного результата	Код компетенции
1 семестр			
1.	Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	1-10	ОК01 ОК05 ОК06
2.	Тема 2. Мир в 1918-1938 гг.		ОК03 ОК04 ОК09
3.	Тема 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		ОК01 ОК03 ОК09
4.	Тема 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		ОК04 ОК05 ОК06 ПК 3.4.
5.	Тема 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		ОК01 ОК05 ОК06
6.	Тема 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		ОК03 ОК04 ОК09
2 семестр			
7.	Тема 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны	1-10	ОК01 ОК05 ОК06
8.	Тема 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		ОК03 ОК04 ОК09
9.	Тема 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		ОК01 ОК03 ОК09
10.	Тема 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		ОК04 ОК05 ОК06
11.	Тема 11. СССР в 1945-1991 гг.		ОК01 ОК05 ОК06 ПК 3.4
12.	Тема 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		ОК03 ОК04 ОК09

1.3. Система оценивания по учебному предмету

Курс изучается в течение двух семестров.

Форма промежуточной аттестации - 1 семестр – контрольная работа, 2 семестр - дифференцированный зачет,

Шкала оценки уровня сформированности компетенций		Шкала оценки уровня освоения учебного предмета	
Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл
Допороговый	Ниже 61	Ниже 61	«Неудовлетворительно» / 2
Пороговый	61-85,9	61-69,9	«Удовлетворительно» / 3
		70-85,9	«Хорошо» / 4
Повышенный	86-100	86-100	«Отлично» / 5

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости (в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросов).

В ходе проведения промежуточной аттестации осуществляется контроль и оценка

результатов освоения предметных результатов, общих и профессиональных компетенций и их частей.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (контрольная работа, 1 семестр)

Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны 1-10); ОК01) ОК05) ОК06)

1. Каковы были основные причины Первой мировой войны?
2. Какое событие стало катализатором начала войны?
3. Каковы основные союзные группы в Первой мировой войне?
4. Какое значение имел план Шлиффена?
5. Какова была роль России в начале войны?
6. Каковы основные фронты Первой мировой войны?
7. Какое новое оружие использовалось в Первой мировой войне?
8. Какое влияние война оказала на экономику стран-участниц?
9. Как закончилась Первая мировая война?
10. Каковы были последствия Первой мировой войны для Европы?

Тема 2. Мир в 1918-1938 гг. 1-10); ОК03) ОК04) ОК09)

1. Какое событие завершило Первую мировую войну?
2. Какой договор положил конец вражде между Германией и Антантой?
3. Что такое Лига Наций?
4. Какое экономическое явление произошло в США в конце 1920-х годов?
5. Какой политический режим установился в Советской России в 1920-х годах?
6. Какие страны были основными участниками Испанской гражданской войны (1936-1939)?
7. Каковы были основные идеи фашизма?
8. Какой политический режим установился в Германии в 1933 году?
9. Какой итоговый документ был подписан на Мюнхенской конференции 1938 года?
10. Какой конфликт начался в 1937 году в Восточной Азии?
11. Какое событие произошло в Германии в 1938 году, свидетельствующее о росте антисемитизма?
12. Какой экономический план был реализован в СССР в 1928 году?
13. Какое воздействие имела Великая депрессия на международные отношения?
14. Какой конфликт стал началом Второй мировой войны?
15. Какой важный пакт был подписан между Германией и СССР в 1939 году?

Тема 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг 1-10); ОК01) ОК03) ОК09)

1. Когда началась Вторая мировая война?
2. Какой пакт был подписан между Германией и СССР перед началом войны?
3. Какие страны входили в осевую коалицию?
4. Какой важный бой стал поворотным моментом на Восточном фронте?
5. Какое событие произошло 7 декабря 1941 года?
6. Какой конференцией была определена послевоенная Европа?
7. Какой документ подписали страны-участницы после окончания войны?
8. Какой город был атомно бомбардирован США в августе 1945 года?
9. Какой процесс был инициирован после окончания войны для привлечения к ответственности военных преступников?
10. Какой акт капитуляции был подписан Германией?
11. Какой фронт был открыт в Европе в 1944 году, что способствовало освобождению Франции?
12. Какой лозунг стал символом сопротивления Советского Союза?
13. Каковы были основные цели нацистской Германии в ходе войны?
14. Какой итоговый документ был подписан на Потсдамской конференции?
15. Какой день считается Днем Победы в Европе?

Тема 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг. 1-10); ОК04) ОК05) ОК06)

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим

заданием

1. Какое событие стало началом Первой мировой войны?
2. Какой политический режим существовал в России накануне войны?
3. Какое влияние оказала Первая мировая война на российское общество?
4. Что такое "Февральская революция"?
5. Каковы были основные требования рабочих и солдат в 1917 году?
6. Какое событие произошло в октябре 1917 года?
7. Какой документ был подписан между Советской Россией и Германией в 1918 году?
8. Какое влияние оказала Гражданская война на Россию?
9. Какие основные силы участвовали в Гражданской войне в России?
10. Какой экономический кризис произошел в России в 1921 году?
11. Что такое "НЭП"?
12. Какой был результат Гражданской войны для Советской России?
13. Какой международный конфликт произошел в 1919-1920 годах?
14. Какой социальный эксперимент был осуществлен большевиками в 1920-х годах?
15. Какой итоговый документ был принят на I Всесоюзном съезде Советов в 1922 году?

Тема 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг. 1-10); ОК01) ОК05) ОК06

1. Какой экономический курс был принят в Советском Союзе после Гражданской войны?
2. Какова была основная цель НЭП?
3. Кто стал генеральным секретарем ЦК ВКП(б) в 1922 году?
4. Какой процесс начался в Советском Союзе в конце 1920-х годов?
5. Каковы были основные цели коллективизации?
6. Какой план был разработан для индустриализации страны?
7. Какой был основной результат первого пятилетнего плана?
8. Какой метод использовался для достижения целей коллективизации и индустриализации?
9. Какой экономический и социальный кризис произошел в результате коллективизации?
10. Какой политический процесс начался в конце 1930-х годов в Советском Союзе?
11. Какой орган власти проводил репрессии в 1930-е годы?
12. Какой лозунг стал символом индустриализации в Советском Союзе?
13. Какой важный культурный проект был реализован в 1930-е годы?
14. Какой международный конфликт произошел в 1936-1939 годах, в который Советский Союз активно вмешивался?
15. Какой итоговый документ был принят на XVII съезде ВКП(б) в 1934 году?

Тема 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. 1-10); ОК03) ОК04) ОК09

1. Когда началась Великая Отечественная война?
2. Какой план был разработан немецким командованием для быстрого поражения СССР?
3. Какой город стал символом сопротивления в начале войны?
4. Какое сражение стало поворотным моментом на Восточном фронте?
5. Когда состоялась операция "Багратион"?
6. Какой город был освобожден в ходе операции "Сталинград"?
7. Какой важный документ был принят в СССР в 1942 году для мобилизации ресурсов?
8. Какой день считается Днем Победы в Великой Отечественной войне?
9. Какой акт был подписан от имени Германии в 1945 году?
10. Какой значимый перелом в ходе войны произошел в 1944 году?
11. Какое событие произошло в апреле 1945 года в Берлине?
12. Какой международный союз образовался в результате Второй мировой войны?
13. Какой указ был принят в 1943 году для улучшения морального состояния армии?
14. Какой фронт был открыт союзниками в 1944 году, чтобы поддержать Советский Союз?
15. Какой итоговый документ был подписан на Потсдамской конференции в 1945 году?

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, 2 семестр)

Тема 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны 1-10); ОК01) ОК05) ОК06)

1. Какое событие положило начало Холодной войне?
2. Какова была основная цель американской внешней политики в послевоенный период?
3. Какую организацию создали в 1949 году страны Западной Европы и Северной Америки?
4. Какой пакт был подписан СССР и его союзниками в 1955 году?
5. Какова была роль Великобритании в послевоенной Европе?
6. Какой кризис в 1962 году стал кульминацией Холодной войны?
7. Какой процесс начался в Восточной Европе в 1980-е годы, что способствовало падению коммунистических режимов?
8. Какие события произошли в 1989 году в Центральной и Восточной Европе?
9. Какой международный альянс был создан в 1991 году после распада СССР?
10. Каковы были интересы Франции в послевоенной Европе?
11. Какой конфликт произошел на Балканах в 1990-е годы?
12. Какую роль играли США в международной политике после окончания Холодной войны?
13. Каковы были последствия распада СССР для Европы?
14. Какой международный конфликт начался в 2003 году и вызвал широкое обсуждение?
15. Какова была реакция международного сообщества на терроризм после событий 11 сентября 2001 года?

Тема 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. 1-10); ОК03) ОК04) ОК09)

1. Какой процесс стал характерным для стран Азии во второй половине XX века?
2. Какой конфликт произошел в Индокитае в 1950-1970-х годах?
3. Какой важный документ был подписан в 1948 году, касающийся прав человека?
4. Какой экономический феномен произошел в Восточной Азии в 1980-е годы?
5. Какой режим свергли в Никарагуа в 1979 году?
6. Какой крупнейший конфликт в Африке произошел в 1990-х годах?
7. Какой важный политический и экономический блок был создан в Латинской Америке в 1991 году?
8. Какой азиатский лидер провел реформы Дэн Сяопин в Китае в конце 1970-х годов?
9. Какой конфликт в Ближнем Востоке начался в 1948 году и продолжается до сих пор?
10. Какой экономический кризис произошел в Латинской Америке в 1980-х годах?
11. Какое событие произошло в Южной Африке в 1994 году?
12. Какой важный экологический вопрос стал актуальным для стран Латинской Америки в XXI веке?
13. Какой процесс происходил в Индии в 1991 году?
14. Какой международный конфликт между Индией и Пакистаном начался в 1947 году?
15. Какой важный экономический и политический союз был создан в 2000-х годах в Латинской Америке?

Тема 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв 1-10); ОК01) ОК03) ОК09)

1. Какое событие символизировало окончание Холодной войны?
2. Какой международный альянс был создан в 1949 году для защиты западных стран от коммунистической угрозы?
3. Какой пакт был подписан между СССР и его союзниками в 1955 году?
4. Какой конфликт в Корее произошел в 1950-1953 годах?
5. Какой важный процесс начался в Восточной Европе в 1980-е годы и способствовал падению коммунистических режимов?
6. Какой международный конфликт начался в Персидском заливе в 1990 году?
7. Какой документ был подписан в 1991 году, завершивший существование СССР?
8. Какой важный саммит состоялся в 1992 году, касающийся защиты окружающей среды?
9. Какую роль играли США в международной политике после окончания Холодной войны?

10. Какой террористический акт произошел 11 сентября 2001 года в США?
11. Какой процесс интеграции произошел в Европе в 1993 году?
12. Какой конфликт произошел на Балканах в 1990-х годах?
13. Какой важный экономический и политический союз был создан в Латинской Америке в 1991 году?
14. Какой глобальный вызов стал актуальным в начале XXI века?
15. Какой международный орган был создан для поддержания мира и безопасности после Второй мировой войны?

Тема 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв. 1-10); ОК04) ОК05) ОК06)

1. Какое важное достижение в области медицины было сделано в 1954 году?
2. Какой проект стал символом развития информационных технологий в 1960-е годы?
3. Какой известный физик получил Нобелевскую премию по физике в 1979 году за свои работы по теории элементарных частиц?
4. Какой культурный феномен возник в 1960-е годы и оказал влияние на молодежную культуру?
5. Какой важный научный проект был завершен в 2000 году и стал важным шагом в изучении генетики?
6. Какое направление в искусстве стало популярным в 1980-е годы и характеризовалось использованием новых технологий?
7. Какое событие в 1989 году стало символом культурных изменений в Восточной Европе?
8. Какой важный культурный фестиваль был проведен в 1969 году и стал знаковым для молодежной культуры?
9. Какое направление в науке стало основой для экологического движения в 1970-е годы?
10. Какое важное произведение было создано в области литературы в 1990-е годы и стало символом постсоветского пространства?

Тема 11. СССР в 1945-1991 гг. 1-10); ОК01) ОК05) ОК06)

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием

1. Какое событие завершило Вторую мировую войну для СССР?
2. Какой план был разработан СССР для восстановления экономики после войны?
3. Какое влияние оказала холодная война на международные отношения в послевоенный период?
4. Какой важный документ был подписан в 1949 году, формировавший военный блок Запада?
5. Какой конфликт произошел в Корее в 1950-1953 годах?
6. Какой лидер СССР инициировал политику "оттепели" в 1950-е годы?
7. Какой известный доклад был представлен Хрущевым на XX съезде КПСС в 1956 году?
8. Какое событие произошло в 1962 году и стало кульминацией Холодной войны?
9. Какой экономический эксперимент был введен в СССР в 1965 году?
10. Какой важный космический проект был осуществлен в 1961 году?
11. Какое событие произошло в Чехословакии в 1968 году и было подавлено СССР?
12. Какой экономический кризис произошел в СССР в 1980-е годы?
13. Какой политический курс был принят Михаилом Горбачевым в 1985 году?
14. Какой важный закон был принят в 1988 году, который легализовал многопартийность?
15. Какое событие произошло в 1991 году, ставшее символом распада СССР?
16. Какой союз был образован в 1991 году, предшествовавший распаду СССР?
17. Какой важный экономический эксперимент был проведен в СССР в конце 1980-х годов?
18. Какой акт был подписан в 1991 году, положивший конец существованию СССР?
19. Какое влияние оказала гласность на советское общество?
20. Какой важный документ был подписан в 1990 году, провозгласивший независимость

РСФСР?

21. Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации.
22. Каковы итоги распада СССР для России?
23. Каковы причины и итоги хрущевской "оттепели"?
24. Каковы причины и итоги застоя в СССР?
25. Каковы причины и итоги перестройки?
26. Каковы основные события распада СССР?
27. Каковы итоги распада СССР для России?
28. Каковы основные события ельцинского периода?
29. Каковы итоги ельцинского периода для России?
30. Какие ключевые события XX века в России оказали наибольшее влияние на ее внутреннюю и внешнюю политику?

Тема 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.1-10); ОК03) ОК04) ОК09

1. Какую роль Россия играет в современном мире?
2. Каковы основные вызовы и угрозы, стоящие перед Россией в XXI веке?
3. Каковы пути развития России в XXI веке?
4. Каковы основные события российской истории XX века, которые оказали наибольшее влияние на ее развитие?
5. Каковы уроки российской истории XX века для XXI века?
6. Какую роль изучение истории России XX века играет в современном обществе?
7. Каковы основные направления исследований истории России XX века в современной российской историографии?
8. Какие источники информации используются для изучения истории России XX века?
9. Каковы основные этапы периодизации истории России XX века?
10. Какие ключевые события XX века в России оказали наибольшее влияние на ее внутреннюю и внешнюю политику?
11. Какую роль изучение истории России XX века играет в формировании гражданской ответственности и патриотизма?
12. Как современные технологии (мультимедиа, интерактивные форматы) могут сделать изучение истории России XX века более привлекательным для разных возрастных групп?
13. Какую роль историческая память о событиях XX века играет в межэтнических отношениях в современной России?
14. Как изучение истории России XX века может помочь в противодействии фальсификации истории и пропаганде?
15. Какую роль международное сотрудничество играет в изучении истории России XX века?
16. Как изучение истории России XX века может помочь в развитии российской дипломатии и укреплении международных отношений?
17. Каковы перспективы развития исторической науки в России в XXI веке в контексте изучения истории XX века?

Вопросы (задания) для подготовки к контрольной работе (1 семестр) с «ключами» правильных ответов

№	Содержание вопроса	Правильный ответ
Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны 1-10); ОК01) ОК05) ОК06)		
1.	Каковы основные причины начала Первой мировой войны?	Наиболее значительные причины начала Первой мировой войны: милитаризм, альянсная система, колониальные конфликты и национализм
2.	Какое событие стало катализатором начала войны?	Катализатором начала войны стало убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево в 1914 году.
3.	Каковы основные союзные группы в Первой мировой войне?	Основными союзными группами в Первой мировой войне были: - Тройственный союз. Включал Германию, Австро-Венгрию и Италию. Общей целью стран-участниц

№	Содержание вопроса	Правильный ответ
		союза был передел мира в свою пользу, прежде всего за счёт колоний Великобритании и Франции. - Антанта. В неё вошли три великие державы: Россия, Великобритания и Франция. Общей целью стран-участниц этого блока было сохранение существующего положения в мире и недопущение дальнейшего усиления стран Тройственного союза.
4.	Какое значение имел план Шлиффена?	План Шлиффена - немецкий стратегический план ведения войны на два фронта в рамках Первой мировой войны. План предусматривал полный разгром Франции за 8 недель, за счёт флангового удара, после чего Германия совместными силами с Австро-Венгрией должна была нанести поражение России.
5.	Какова была роль России в начале войны?	Роль России в начале Первой мировой войны заключалась в том, что она выполняла роль отвлекающей силы и помогала союзникам, перетягивая на себя немецкие и австрийские силы. Из-за этого война, которая, как надеялись, должна была продлиться несколько месяцев, развернулась на западном и восточном фронтах и растянулась на четыре года.
6.	Каковы основные фронты Первой мировой войны?	В Первой мировой войне главными сухопутными фронтами были Западный (французский) и Восточный (русский). Основными морскими театрами военных действий были Северное, Средиземное и Балтийское моря.
7.	Какое новое оружие использовалось в Первой мировой войне?	Важнейшими новыми техническими средствами, появившимися в ходе Первой мировой и заставшими противников врасплох, были: химическое оружие, огнеметы, танки, сверхдальнобойные орудия, дирижабли, бомбардировщики, подводные лодки. Все эти новинки, за исключением танков, впервые были применены Германией.
8.	Какое влияние война оказала на экономику стран-участниц?	Первая мировая война оказала глубокое влияние на экономическое развитие европейских воевавших и отчасти невоевавших стран, вызвав крупные изменения в капиталистическом хозяйстве. Экономике многих стран испытывали дефицит, инфляцию и значительные расходы на военные нужды.
9.	Как закончилась Первая мировая война?	Первая мировая война закончилась 11 ноября 1918 года подписанием перемирия между странами Антанты и Германией. Документ был заключён в вагоне французского маршала Фердинанда Фоша в Компьенском лесу. Он вступил в силу в 11 часов по Гринвичу.
10.	Каковы последствия Первой мировой войны для Европы?	Война привела к разрушению империй, изменению границ, возникновению новых государств и экономическим кризисам.
Тема 2. Мир в 1918-1938 гг. 1-10); ОК03) ОК04) ОК09)		

№	Содержание вопроса	Правильный ответ
1.	Какое событие завершило Первую мировую войну?	Заклучено Компьенское перемирие, которым закончилась Первая мировая война. Окончание Первой мировой войны утверждено подписанием перемирия между участниками Первой мировой войны (странами Антанты и Германией) 11 ноября 1918 года. Подписание произошло в железнодорожном вагоне маршала Фердинанда Фоша в Компьенском лесу (во французском регионе Пикардия недалеко от города Компьень).
2.	Какой договор положил конец вражде между Германией и Антантой?	28 июня 1919 года страны Антанты и Германия подписали Версальский договор, который подвёл итоги Первой мировой войны. Договор фиксировал поражение Германии, лишил её колоний, а также части территорий в метрополии. Кроме того, договор резко сокращал германские вооружённые силы и устанавливал новые границы в Европе. В соглашение также был включён устав Лиги наций, претендовавшей на роль универсальной надгосударственной организации. Однако Версальская система международных отношений в итоге не продержалась и 20 лет.
3.	Как вы понимаете что такое Лига Наций?	Лига Наций - это универсальная международная организация, созданная после Первой мировой войны для поддержания мира и обеспечения безопасности в нём. Лига Наций была создана в конце 1915 года по инициативе Великобритании. В число постоянных членов международной организации входило четыре государства: Великобритания, Франция, Италия и Япония. Организация просуществовала до 1939 года, официально была ликвидирована в 1946 году.
4.	Какое экономическое явление произошло в США в конце 1920-х годов?	В конце 1929 года в США произошёл биржевой крах, который ознаменовал начало мирового экономического кризиса, получившего название Великой депрессии.
5.	Какой политический режим установился в Советской России в 1920-х годах?	В 1920-х годах на всей территории бывшей Российской империи (за исключением Финляндии, Прибалтики, Польши, Западной Украины и Белоруссии, Бессарабии) была установлена диктатура большевистской партии - вариант однопартийной политической системы. В начале десятилетия другие, так называемые советские партии - меньшевики и социал-демократы - были разгромлены ВКК или объявлены самораспуском, в 1921 году был распущен сам Бундестаг.
6.	Какие страны были основными участниками Испанской гражданской войны (1936-1939)?	Основными участниками Гражданской войны в Испании 1936-1939 годов были: Вторая Испанская Республика в лице правительства испанского Народного фронта (республиканцы, лоялисты) — с одной стороны. Оппозиционная ей испанская военно-

№	Содержание вопроса	Правильный ответ
		националистическая диктатура под предводительством генерала Франсиско Франко (мятежники), заручившегося поддержкой фашистов и Португалии — с другой стороны.
7.	Каковы были основные идеи фашизма?	Основными идеями фашизма были: Антилиберализм. Отрицание прав личности, гражданских свобод, свободного предпринимательства и демократии. Антисоциализм. Отвержение экономических принципов, основанных на социалистических рамках. Исключение определённых групп, часто путём насилия. В основе иерархии лежала идея о том, что ранг человека в обществе определяется аспектами идентичности, которые находятся вне его контроля, такими как этническая принадлежность или пол. Национализм. Стремление расширить влияние и власть нации. Концепция врождённого неравенства. В основе лежала идея о том, что ранг человека в обществе определяется аспектами идентичности, которые находятся вне его контроля. Вождизм. Культ личности вождя нации, в чьи обязанности входило не только благо правления, но и ответственность перед собственным народом. Создание идеала «новой личности»: волевой, сильной духом, освобождённой.
8.	Какой политический режим установился в Германии в 1933 году?	В 1933 году в Германии установился нацистский политический режим, который назывался «Новый порядок». Национал-социалисты во главе с Адольфом Гитлером пришли к власти в Германии. Начались преследования инакомыслящих, проводилась политика террора, создавались концентрационные лагеря. К середине 1933 года в Германии были запрещены или самораспустились все партии, кроме НСДАП. Все чиновники находились под контролем партии. Формально в стране действовала Веймарская конституция, однако рейхстаг стал своего рода дискуссионным клубом, а выборы в него проводились на безальтернативной основе.
9.	Какой итоговый документ был подписан на Мюнхенской конференции 1938 года?	На Мюнхенской конференции 1938 года было подписано Мюнхенское соглашение. Оно было составлено 29 сентября 1938 года и подписано в ночь на 30 сентября рейхсканцлером Германии Адольфом Гитлером, премьер-министром Великобритании Невиллом Чемберленом, премьер-министром Франции Эдуаром Даладье и премьер-министром Италии Бенито Муссолини. Соглашение предусматривало, что Чехословакия в течение 10 дней освободит и уступит Германии Судетскую область. Также Прага обязалась в течение трёх месяцев дать удовлетворение

№	Содержание вопроса	Правильный ответ
		территориальным претензиям Венгрии и Польши. Дополнительно была принята декларация, в которой Великобританией и Францией давались гарантии новым границам Чехословакии.
10.	Какой конфликт начался в 1937 году в Восточной Азии?	В 1937 году в Восточной Азии началась японо-китайская война. Это полномасштабное военное противостояние между Китайской Республикой и Японской империей, которое продолжалось до 1945 года. Поводом к войне стал «китайский инцидент» — перестрелка между японскими и китайскими солдатами 7 июля 1937 года, которая послужила для Японии началом полномасштабной агрессии против Китая.
11.	Какое событие произошло в Германии в 1938 году, свидетельствующее о росте антисемитизма?	В ночь с 9 на 10 ноября 1938 года в Германии произошёл массовый еврейский погром, получивший название «Хрустальная ночь». Поздно вечером 9 ноября по всей стране начались нападения агрессивно настроенных молодых людей и мужчин на синагоги, магазины и кафе, принадлежавшие евреям, и на квартиры евреев. В эту ночь были разгромлены 7,5 тысячи еврейских универмагов, магазинов и лавок. Надругательству подверглись еврейские кладбища, 267 синагог были сожжены и разграблены. По меньшей мере 91 человек был убит, сотни покончили жизнь самоубийством или умерли позже от увечий, около 30 тысяч евреев арестованы.
12.	Какой экономический план был реализован в СССР в 1928 году?	Первый пятилетний план (1929–1932 гг.) был разработан на основе Директив Пятнадцатого съезда ВКП (б) (1927), утверждён 5-м Всесоюзным съездом Советов (1929). Он явился логическим продолжением и развитием идей долгосрочного плана ГОЭЛРО. Главная задача 1-й пятилетки состояла в построении фундамента социалистической экономики, дальнейшем вытеснении капиталистических элементов города и деревни, в укреплении обороноспособности страны.
13.	Какое воздействие имела Великая депрессия на международные отношения?	Великая депрессия оказала следующее воздействие на международные отношения: - Обвал международной торговли. Многие страны, стремясь защитить внутренние рынки, ввели протекционистские меры, такие как тарифы и квоты на импорт. Это привело к снижению международной торговли на более чем 60%, что ухудшило экономическую ситуацию, особенно для стран, зависимых от экспорта. - Вынуждение Англии, Франции, США и других стран вернуться к вопросу о выплате Германией репараций. - Изоляция США от международных дел. Борясь с Великой депрессией, Соединённые Штаты ещё глубже погрузили свою внешнюю политику в изоляционизм. В период с 1935 по 1939 год Конгресс США принял ряд законов о

№	Содержание вопроса	Правильный ответ
		нейтралитете, чтобы помешать Соединённым Штатам играть какую-либо роль в потенциальных иностранных войнах
14.	Какой конфликт стал началом Второй мировой войны?	Началом Второй мировой войны считается 1 сентября 1939 года, когда нацистская Германия начала вторжение в Польшу.
15.	Какой важный пакт был подписан между Германией и СССР в 1939 году?	Пакт о ненападении (пакт Молотова-Риббентропа)
Тема 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг 1-10); ОК01) ОК03) ОК09		
1.	Когда началась Вторая мировая война?	Формальным поводом к войне стала Гляйвицкая провокация: 31 августа 1939 года эсэсовцы, переодетые в польскую форму, захватили радиостанцию в немецком приграничном городе Гляйвиц и по-польски призвали в эфире к борьбе с Германией. На следующий день ВВС и флот Германии нанесли удары по территории Польши, а сухопутные войска начали вторжение по всей протяжённости границы.
2.	Какой пакт был подписан между Германией и СССР перед началом войны?	23 августа 1939 года между Германией и СССР был в Москве подписан советско-германский договор о ненападении, зачастую называемый пактом Молотова-Риббентропа. Этот документ, который требовался для обеспечения безопасности СССР и помог Советскому Союзу выстоять в первый, самый тяжелый период Великой Отечественной войны в 1941 году, и сейчас остается одним из факторов мировой политики. Но Западом он используется для того, чтобы лицемерно представить пакт отправной точкой начала Второй мировой войны, а СССР - виновником ее развязывания.
3.	Какие страны входили в осевую коалицию?	В военно-политический блок стран «оси» во время Второй мировой войны входили следующие государства: - Германия. - Италия. - Япония. Позднее к пакту присоединились Венгрия, Румыния, Болгария и Таиланд, а также марионеточные государства, созданные Германией и Японией.
4.	Какой важный бой стал поворотным моментом на Восточном фронте?	Сталинградская битва стала переломным моментом во Второй мировой войне на Восточном фронте. В ноябре 1942 года Красная армия начала массированное контрнаступление, получившее кодовое название «Операция „Уран“». Советские войска окружили немецкую Шестую армию под командованием генерала Фридриха Паулюса, загнав её в городской карман. 2 февраля 1943 года генерал Паулюс капитулировал, ознаменовав первое значительное поражение Германии на Восточном

№	Содержание вопроса	Правильный ответ
		фронте. Для советской стороны победа под Сталинградом стала переломным моментом, поднявшим боевой дух и продемонстрировавшим способность Красной армии противостоять и преодолевать грозные силы противника.
5.	Какое событие произошло 7 декабря 1941 года?	7 декабря 1941 года произошло нападение на Перл-Харбор. Это была внезапная комбинированная атака воздушных и подводных сил японского флота на американские силы, находившиеся на военно-морской базе в Перл-Харборе (Гавайские острова). Атака стала поводом к вступлению США во Вторую мировую войну.
6.	Какой конференцией была определена послевоенная Европа?	Потсдамская конференция, проходившая в 1945 году, определила границы Европы. На конференции лидеры «Большой тройки» — СССР, США и Великобритании — приняли важнейшие решения по обустройству поверженной Германии. В частности, восточные границы Германии были перенесены на запад к линии Одер-Нейсе, что сократило её территорию на 25 % по сравнению с 1937 годом.
7.	Какой документ подписали страны-участницы после окончания войны?	Потсдамское соглашение — документы, зафиксировавшие итоги Потсдамской конференции, состоявшейся с 17 июля по 2 августа 1945 года. Соглашение касалось нового политического и территориального устройства Германии, её демилитаризации, выплачиваемых Германией репараций и судьбе немецких военных преступников. Подписали соглашение руководители правительств и министры иностранных дел СССР, США и Великобритании: Иосиф Сталин, Гарри Трумэн и Клемент Эттли. Франция в Потсдамской конференции не участвовала, однако 4 августа присоединилась к соглашению с оговорками. Соглашение предусматривало следующие принципы: денацификация — ликвидация всех нацистских организаций; демилитаризация — полное разоружение Германии; демократизация — восстановление гражданских свобод, многопартийных выборов и разделения властей; децентрализация — передача функций, ответственности, ресурсов и полномочий по принятию политических решений на средний и низший уровень. Соглашение также закрепило «узаконенную депортацию немецкого населения» из Польши, Чехословакии и Венгрии.
8.	Какой город был атомно	6 августа 1945 года Соединенные Штаты Америки

№	Содержание вопроса	Правильный ответ
	бомбардирован США в августе 1945 года?	подвергли атомной бомбардировке японский город Хиросима. Спустя три дня, 9 августа, американский самолет сбросил атомную бомбу на ещё один город в Японии — Нагасаки. Правительство США полагало, что применение нового оружия столь разрушительной силы приблизит окончание Второй Мировой войны. 15 августа Япония капитулировала.
9.	Какой процесс был инициирован после окончания войны для привлечения к ответственности военных преступников?	Нюрнбергский процесс — это судебный процесс над группой главных нацистских военных преступников, виновных в развязывании Второй мировой войны и множестве других преступлений. Процесс проходил в Нюрнберге (Германия) с 20 ноября 1945 года по 1 октября 1946 года в Международном военном трибунале (МВТ).
10.	Какой акт капитуляции был подписан Германией?	8 мая 1945 г. в Карлсхорсте (пригород Берлина) был подписан Акт о безоговорочной капитуляции германских вооруженных сил.
11.	Какой фронт был открыт в Европе в 1944 году, что способствовало освобождению Франции?	6 июня 1944 года, началась высадка английских и американских войск в Нормандии, на севере Франции. Эта дата вошла в историю как День Д — открытие второго фронта в Западной Европе. В результате крупной десантной операции в Европе открылся Западный фронт, начавший теснить гитлеровцев во Франции, пока Советский Союз громил лучшие гитлеровские дивизии в Восточной Европе.
12.	Какой лозунг стал символом сопротивления Советского Союза?	Лозунг «Ни шагу назад!» Лето 1942-го. Танковые группы вермахта рвутся к бакинской нефти. Отрезан Ростов, снова сдан Харьков, полностью разбита Крымская армия. Бои идут на Тамани, горные стрелки «Эдельвейса» оседлали хребты Кавказа, пехотные корпуса немцев окружают Сталинград. Вокруг Ленинграда окопы передовой начинаются там, где заканчиваются трамвайные пути. В этой обстановке Верховный главнокомандующий Иосиф Сталин издает знаменитый приказ № 227. Документ запрещал отвод войск без приказа даже тактических целях, а в качестве санкций вводил штрафные батальоны и роты, устанавливал практику заградотрядов. Суть приказа была сформулирована четко и внятно: «Ни шагу назад!»
13.	Каковы были основные цели нацистской Германии в ходе войны?	Основные цели нацистской Германии в ходе войны против СССР: - Политические цели. Уничтожение советского общественного строя, расчленение Советского государства, разделение его территории на различные политические районы с собственными органами управления. - Военные цели. Разгром Вооружённых сил СССР, оккупация большей части европейской территории Советского Союза до Волги и Северной Двины.

№	Содержание вопроса	Правильный ответ
		- Экономические цели. Ограбление Советского государства, истощение его материальных ресурсов, использование общественного и личного достояния советского народа для нужд «третьего рейха». - Идеологические цели. Уничтожение международного рабочего и национально-освободительного движения, поворот вспять социального развития человечества. Также в рамках генерального плана «Ост» немцы стремились захватить территорию Восточной Европы и СССР до Уральских гор, ликвидировать или депортировать коренное население этих земель, колонизировать и заселить освободившееся пространство немцами.
14.	Какой итоговый документ был подписан на Потсдамской конференции?	Потсдамская декларация была опубликована в Потсдаме 26 июля 1945 года от имени правительств США, Англии и Китая. В декларации излагались основные политические принципы мирного урегулирования с Японией, такие как: — искоренение милитаризма; — отстранение от власти виновников агрессии и суровое наказание военных преступников; — устранение всех препятствий к возрождению и укреплению в стране демократических тенденций, введение свободы слова, печати, религии, уважение основных прав человека; — запрещение военных отраслей экономики; — временная оккупация Японии; — ограничение её суверенитета над островами Хонсю, Хоккайдо, Кюсю, Сикоку и некоторыми другими менее крупными островами; — разоружение японской армии.
15.	Какой день считается Днем Победы в Европе?	День Победы в Европе (англ. V-E Day, или Victory in Europe Day) — праздник, во время которого страны, входившие в состав СССР, США, Великобритании и большинство стран Западной Европы отмечают день капитуляции Германии и, соответственно, завершения Второй мировой войны в Европе.
Тема 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг. 1-10); ОК04) ОК05) ОК06) ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием		
1.	Какое событие стало началом Первой мировой войны?	1 августа 1914 года Германская империя объявила Российской империи войну. Поводом к началу войны стало убийство в сербском городе Сараево австрийского престолонаследника эрцгерцога Франца Фердинанда и его супруги, совершённое 28 июня 1914 года сербским студентом Гаврилой Принципом.
2.	Какой политический режим	Российская империя накануне Первой мировой

№	Содержание вопроса	Правильный ответ
	существовал в России накануне войны?	войны представляла собой абсолютную монархию. Во главе страны стоял монарх царь Николай II
3.	Какое влияние оказала Первая мировая война на российское общество?	Первая мировая война оказала значительное влияние на российское общество. Она стала катализатором многих революционных изменений, уже давно назревавших в российском обществе. Война привела к экономическим трудностям, нехватке продовольствия и росту недовольства среди населения.
4.	Что такое "Февральская революция"?	Февральская революция 1917 года — массовые антиправительственные выступления петроградских рабочих и солдат петроградского гарнизона, приведшие к свержению российской монархии и созданию Временного правительства, сосредоточившего в своих руках всю законодательную и исполнительную власть в России.
5.	Каковы были основные требования рабочих и солдат в 1917 году?	Основные требования рабочих и солдат в Февральской революции 1917 года: - Экономические требования. Народ требовал хлеба, перебои с поставками которого наблюдались ещё в конце 1916 года, но с началом нового года проблемы лишь усугубились. Также выдвигались лозунги о нормализации рабочего дня и повышении заработной платы на фоне роста цен на продукты первой необходимости. - Политические требования. Всё чаще звучали призывы к свержению монархии: «Долой самодержавие!». Рабочие активно выступали и против войны, смысла в которой они видели всё меньше, а трудности, связанные с её ведением, были очевидны. - Социальные требования. Звучали лозунги, например: «Да здравствует бесплатное народное образование!», «Кормите детей защитников Родины», «Прибавку пайка семьям солдат!» — все они относились к расширению социальных гарантий населению, столкнувшемуся с большими сложностями в связи с экономической ситуацией, вызванной войной.
6.	Какое событие произошло в октябре 1917 года?	Октябрьская революция, или Октябрьский переворот (в советской историографии было принято название Великая Октябрьская социалистическая революция) — вооруженный переворот в Петрограде 25–26 октября (7–8 ноября по новому стилю) 1917 года под руководством партии большевиков, в результате которого было свергнуто Временное правительство.
7.	Какой документ был подписан между Советской Россией и Германией в 1918 году?	Брестский мирный договор — документ, подписанный 3 марта 1918 года в Брест-Литовске представителями Советской России с одной стороны и Центральных держав (Германии, Австро-Венгрии, Османской империи и

№	Содержание вопроса	Правильный ответ
		Болгарского царства) — с другой. Договор ознаменовал поражение и выход Советской России из Первой мировой войны.
8.	Какое влияние оказала Гражданская война на Россию?	Гражданская война в России оказала значительное влияние на общество и экономику страны. В обществе произошёл глубокий раскол на «красных» и «белых». Война привела к разрушению социальной структуры и утрате доверия в обществе. Многие люди потеряли свои дома, работу и семьи. В экономике произошло разрушение промышленности, сельского хозяйства и инфраструктуры. Многие предприятия были разрушены или остановлены, а сельское хозяйство страдало от отсутствия рабочей силы и нехватки средств производства. Война также привела к гиперинфляции и дефициту товаров. Гуманитарные последствия были огромными: миллионы людей погибли или были вынуждены покинуть свои дома. Беженцы и внутренне перемещённые лица столкнулись с голодом, болезнями и жестокостью. В политическом плане Гражданская война привела к установлению коммунистического режима в России и созданию Советского Союза в 1922 году. Однако были и позитивные изменения: образование стало более доступным, а промышленные реформы заложили основы для индустриализации. Эти изменения привели к быстрому развитию страны в 1930-х годах.
9.	Какие основные силы участвовали в Гражданской войне в России?	В Гражданской войне 1917–1922 годов в России участвовали следующие основные силы: Рабоче-Крестьянская Красная Армия (РККА). Вооружённые силы Белого движения — белые армии. Также в Гражданской войне участвовали вооружённая борьба на национальных окраинах бывшей Российской империи и повстанческое движение населения против войск противоборствующих сторон.
10.	Какой экономический кризис произошёл в России в 1921 году?	В 1921 году в России произошёл острый политический и экономический кризис, вызванный политикой «военного коммунизма». На нужды гражданской войны шла большая часть продовольствия, запасов металла и топлива. Промышленность тоже работала на военные нужды, в результате сельскому хозяйству поставлялось в 2–3 раза меньше машин и орудий, чем требовалось. Недостаток рабочих рук, сельскохозяйственного инвентаря и семенного фонда привёл к сокращению посевных площадей, валовой сбор сельскохозяйственной продукции уменьшился на 45 %. Всё это стало причиной возникновения в 1921 году голода, в результате которого погибло почти

№	Содержание вопроса	Правильный ответ
		5 млн человек.
11.	Что такое "НЭП"?	Новая экономическая политика (НЭП) — это экономическая политика, проводившаяся с 1921 по 1928 годы в Советской России и СССР. Принята в 1921 году на X съезде РКП(б), сменив политику военного коммунизма, проводившуюся в ходе Гражданской войны и интервенции.
12.	Какой был результат Гражданской войны для Советской России?	Некоторые результаты Гражданской войны для Советской России: - Победа большевиков. 30 декабря 1922 года было создано новое государство — СССР. - Изменения в российском обществе. Произошла ликвидация помещиков и буржуазии, а также передача их собственности государству. Выходцы из низших слоёв общества получили доступ к властным и экономическим ресурсам. - Ухудшение экономической ситуации. Промышленный выпуск сократился в пять раз, добыча угля — в три раза, а выплавка чугуна — в 33 раза по сравнению с 1913 годом. Сельское хозяйство производило на 40% меньше продукции, чем до войны. - Людские потери. 4 В боях, от голода и болезней погибло 8 млн человек, около 2 млн были вынуждены эмигрировать. - Утрата части территорий. К началу 1921 года на территории западных губерний Российской империи появилось четыре независимых государства — Литва, Латвия, Эстония и Польша. Помимо этого, Финляндия стала полноценным независимым государством, Карская область была отдана Турции, а Румыния захватила Бессарабию и южную часть Одесской области (Буджак).
13.	Какой международный конфликт произошёл в 1919-1920 годах?	В 1919–1920 годах произошёл международный конфликт в рамках Гражданской войны в России в форме интервенции иностранных государств на стороне Белого движения. Иностранная военная интервенция в России (1918–1922) — это военное вмешательство стран Четверного союза и Антанты в Гражданскую войну в России (1917–1922). ²³ Всего в интервенции приняли участие 14 государств. Цели интервентов: - заставить Россию продолжить участие в Первой мировой войне на стороне Антанты; - защитить свои интересы на территории России; - оказать политическую, финансовую и военную помощь Белому движению и правительствам национальных государств, образовавшихся после Октябрьской революции 1917 года; ¹ - не допустить проникновения идей мировой революции в страны Европы и Азии.
14.	Какой социальный эксперимент был осуществлен большевиками в 1920-х годах?	Новая экономическая политика - Социальный эксперимент большевиков по построению коммунизма в отдельно взятой стране крайне

№	Содержание вопроса	Правильный ответ
		негативно отразился на советской экономике. Новая экономическая политика СССР началась с отмены продразвёрстки и введения рыночных отношений. Большевики сразу же дали понять, что это временная мера, и от построения социализма власть не отказывается. Целью НЭПа было снятие внутривластной напряжённости, примирение голодного и обозлённого военным коммунизмом народа с новой властью.
15.	Какой итоговый документ был принят на I Всесоюзном съезде Советов в 1922 году?	<i>Декларация и Договор об образовании СССР</i> были приняты 30 декабря 1922 года на I Всесоюзном съезде Советов. В основу этих документов легли идеи Ленина о создании союза равноправных республик и будущей мировой революции. Новое государство было объявлено «верным оплотом против мирового капитализма и решительным шагом по пути объединения трудящихся всех стран». Договор об образовании СССР заложил фундамент первой советской Конституции 1924 года и оставался формально в силе вплоть до 1991 года.
Тема 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг. 1-10); ОК01) ОК05) ОК06		
1.	Какой экономический курс был принят в Советском Союзе после Гражданской войны?	Новая экономическая политика (НЭП) — проводившаяся в период с 1921 года по 1924 год в Советской России экономическая политика, пришедшая на смену политике «военного коммунизма». НЭП представлял собой попытку использования рыночных, товарно-денежных отношений для оживления российской экономики.
2.	Какова была основная цель НЭПа?	НЭП представлял собой попытку использования рыночных, товарно-денежных отношений для оживления российской экономики. Основные меры НЭПа: — замена продразвёрстки продналогом; — разрешение частной торговли излишками; — легализация рыночных отношений; — облегчение найма рабочей силы в деревне, разрешение аренды земли; — денационализация мелкой и средней промышленности; — ограниченная свобода частного капитала в промышленности и торговле; — разрешение использовать наёмный труд, создание частных предприятий.
3.	Кто стал генеральным секретарем ЦК ВКП(б) в 1922 году?	Иосиф Виссарионович Сталин был избран Генеральным секретарём ЦК РКП(б) 3 апреля 1922 года.
4.	Какой процесс начался в Советском Союзе в конце 1920-х годов?	Коллективизация — процесс обобществления и огосударствления процесса производства и распределения в сельском хозяйстве путём создания колхозов, который осуществлялся в СССР в конце 1920-х — 1930-х годах.

№	Содержание вопроса	Правильный ответ
		Политика коллективизации основывалась на представлениях большевиков о безусловных преимуществах крупного социалистического хозяйства перед мелкотоварным крестьянским хозяйством. Коллективизация в основном завершилась к 1937 году.
5.	Каковы были основные цели коллективизации?	Основные цели коллективизации в СССР: Преобразование мелких и неэффективных индивидуальных хозяйств в крупные общественные для роста продуктивности сельскохозяйственного производства. Обеспечение финансирования индустриализации. Деревня рассматривалась как источник и продовольствия, и обеспечения индустриализации. Предполагалось, что на деньги от экспорта сельскохозяйственной продукции будет закуплено импортное оборудование, которое поможет развивать тяжёлую индустрию. Ликвидация аграрного перенаселения, за счёт этого — увеличение численности промышленных рабочих. Создание коллективных хозяйств, управляемых централизованно. Осуществлять контроль за производителями было удобнее в отношении крупных объединённых хозяйств. Обеспечение страны необходимым количеством товарного зерна для разрешения хлебных затруднений и обеспечения страны необходимым количеством товарного зерна.
6.	Какой план был разработан для индустриализации страны?	Для индустриализации страны был разработан первый пятилетний план развития народного хозяйства (1928–1932). Курс на индустриализацию обозначил XIV съезд ВКП(б) 18 декабря 1925 года, давший поручение о составлении первого пятилетнего плана. Официальной задачей индустриализации было превращение СССР из преимущественно аграрного государства в ведущее индустриальное.
7.	Какой был основной результат первого пятилетнего плана?	Первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР (1929–1932) предусматривал: — введение в действие 1500 новых крупных промышленных предприятий; — создание ряда новых отраслей: тракторо-, автомобиле-, станко- и приборостроение, производство алюминия, авиационная и химическая промышленность. Эти результаты стали экономическим фундаментом для победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.
8.	Какой метод использовался для достижения целей коллективизации и индустриализации?	Для достижения целей коллективизации и индустриализации использовался метод обобществления средств производства и создания коллективных хозяйств на селе

№	Содержание вопроса	Правильный ответ
		(колхозов). Коллективизация в соответствии с постановлением Политбюро ЦК ВКП(б) от 30 января 1930 г. сопровождалась политикой раскулачивания (конфискацией имущества наиболее зажиточных или сопротивлявшихся коллективизации крестьян с последующей высылкой, тюремным заключением или расстрелом). Насильственное обобществление хозяйств, раскулачивание, закрытие рынков, сопровождалось акциями в идеологической сфере (закрытие и осквернение церквей, мечетей, арест и преследование священнослужителей и т. п.),
9.	Какой экономический и социальный кризис произошел в результате коллективизации?	В результате коллективизации в СССР произошёл голод 1932–1933 годов, который унёс жизни сотен тысяч людей. Особенно сильно он поразил Украину, южные районы РСФСР и Казахстан. Почти 2 млн кулаков и членов их семей было выслано из родных мест. Положительным последствием коллективизации стала ликвидация аграрного перенаселения.
10.	Какой политический процесс начался в конце 1930-х годов в Советском Союзе?	В 1930-е годы в СССР происходил процесс сосредоточения власти в руках высшего партийного руководства, который привёл к уничтожению демократических свобод и оппозиции. Это сопровождалось формированием карательных органов и массовыми репрессиями.
11.	Какой орган власти проводил репрессии в 1930-е годы?	Репрессивный аппарат в СССР в 1930-е годы был представлен Народным комиссариатом внутренних дел (НКВД).
12.	Какой лозунг стал символом индустриализации в Советском Союзе?	Догнать и перегнать — под таким девизом в 1929 году Советский Союз начал форсированную индустриализацию.
13.	Какой важный культурный проект был реализован в 1930-е годы?	Культурная революция в СССР в 1930-ые годы. Культурная революция — комплекс мероприятий, осуществлённых в Советской России и СССР, направленных на коренную перестройку культурной и идеологической жизни общества. Целью было формирование нового типа культуры как часть строительства социалистического общества, в том числе увеличение доли выходцев из пролетарских классов в социальном составе интеллигенции.
14.	Какой международный конфликт произошел в 1936-1939 годах, в который Советский Союз активно вмешивался?	Гражданская война в Испании — международный конфликт, который произошёл в 1936–1939 годах и в который активно вмешивался Советский Союз
15.	Какой итоговый документ был принят на XVII съезде ВКП(б) в 1934 году?	На XVII съезде ВКП(б), который состоялся в 1934 году, были подведены итоги первой пятилетки и определены направления реализации второго пятилетнего плана (1933–1937). Этот план предусматривал превращение СССР в «техничко-экономически независимую страну и в самое передовое в техническом отношении государство в Европе».

№	Содержание вопроса	Правильный ответ
Тема 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. 1-10); ОК03) ОК04) ОК09		
1.	Когда началась Великая Отечественная война?	Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года, в результате нападения Германии на Советский Союз.
2.	Какой план был разработан немецким командованием для быстрого поражения СССР?	План "Барбаросса" — условное наименование плана войны фашистской Германии против СССР. Получил название по имени императора Священной Римской империи Фридриха I Барбароссы. План разгрома Красной Армии и захвата европейской части СССР за четыре-пять месяцев был утвержден директивой № 21 Верховного командования вермахта (ОКВ) за подписью Гитлера 18 декабря 1940 года.
3.	Какой город стал символом сопротивления в начале войны?	Брестская крепость - символ советского сопротивления в самом начале Великой отечественной войны
4.	Какое сражение стало поворотным моментом на Восточном фронте?	Сталинградская битва 1942-1943 гг. вошла в историю как поворотное ключевое событие Великой Отечественной и Второй мировой войны. Этот вопрос длительное время был дискуссионным, но большинство историков сегодня разделяют именно такую оценку.
5.	Когда состоялась операция "Багратион"?	23 июня — 29 августа 1944 года Белорусская операция 1944 года (кодовое название «Багратион») — одна из крупнейших стратегических наступательных операций Красной Армии в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Цель операции — разгромить германскую группу армий «Центр» и освободить Белоруссию.
6.	Какой город был освобожден в ходе операции "Сталинград"?	2 февраля 1943 года советские войска завершили Сталинградскую битву, разгромили немецко-фашистские войска и освободили город-герой Сталинград.
7.	Какой важный документ был принят в СССР в 1942 году для мобилизации ресурсов?	Указ Президиума Верховного Совета СССР от 13 февраля 1942 года №160/1 «О мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и строительстве».
8.	Какой день считается Днем Победы в Великой Отечественной войне?	9 мая считается Днём Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Этот всенародный праздник в Российской Федерации отмечается ежегодно. Впервые День Победы был установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1945 года в ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны советского народа против немецко-фашистских захватчиков и одержанных исторических побед Красной Армии, которые увенчались полным разгромом гитлеровской Германии.
9.	Какой акт был подписан от имени Германии в 1945 году?	Акт безоговорочной капитуляции Германии был подписан от имени немецкого командования 8 мая 1945 года в штабе 5-й ударной армии в Карлсхорсте (пригород Берлина).

№	Содержание вопроса	Правильный ответ
10.	Какой значимый перелом в ходе войны произошел в 1944 году?	Летом 1944 года в ходе операции «Багратион» РККА разгромила немецкую группу армий «Центр», освободив всю территорию Белоруссии, часть Прибалтики и вступив в Восточную Польшу. Германской армии было нанесено крупнейшее за всю ее историю поражение, вермахт понес тяжелейшие потери.
11.	Какое событие произошло в апреле 1945 года в Берлине?	16 апреля 1945 года, началась Берлинская наступательная операция. Завершающая наступательная операция советских войск, в ходе которой был взят Берлин, что привело к безоговорочной капитуляции Третьего рейха. Основные вехи. В ходе Берлинской операции Красная Армия поставила победную точку в Великой Отечественной войне и Второй мировой войне на европейском театре. Операция продолжалась 23 дня – с 16 апреля до 8 мая 1945 года.
12.	Какой международный союз образовался в результате Второй мировой войны?	Организация Объединённых Наций (ООН) — международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, а также развития сотрудничества между государствами. ООН была создана после Второй мировой войны странами-участниками антигитлеровской коалиции. Новая организация, пришедшая на смену Лиге Наций, должна была предотвращать будущие войны.
13.	Какой указ был принят в 1943 году для улучшения морального состояния армии?	Приказ Верховного Главнокомандующего №95 от 23 февраля 1943 года — указ, принятый в 1943 году для улучшения морального состояния армии и празднования Дня Советской Армии и Военно-Морского Флота. В нём И. В. Сталин поздравил красноармейцев и краснофлотцев, командиров и политработников, партизан и партизанок с 25-й годовщиной Красной Армии. В приказе были подведены итоги двадцатимесячной борьбы против немецко-фашистских войск. Особо были отмечены последние успехи войск Ленинградского и Волховского фронтов на Мгинском направлении. Также в этом документе было установлено, что 23 февраля является всенародным праздником и нерабочим днём.
14.	Какой фронт был открыт союзниками в 1944 году, чтобы поддержать Советский Союз?	6 июня 1944 года союзниками СССР по антигитлеровской коалиции был открыт второй фронт в Нормандии (операция «Оверлорд»). Открытие второго фронта должно было облегчить положение Красной Армии, которая уже три года не на жизнь, а на смерть билась с немецкой военной машиной. Но к 1944 году, когда наметился коренной перелом во Второй мировой войне, а на Восточном фронте он произошел и годом ранее, открытие второго фронта носило уже более политический, нежели военный характер. Сегодня мы постараемся разобраться

№	Содержание вопроса	Правильный ответ
		во всех тонкостях этого вопроса и узнать, почему союзники не открыли его раньше и насколько сильно открытие второго фронта повлияло на политическую конъюнктуру в ходе Второй мировой войны.
15.	Какой итоговый документ был подписан на Потсдамской конференции в 1945 году?	Потсдамское соглашение — документ, который зафиксировал итоги Потсдамской конференции, состоявшейся с 17 июля по 2 августа 1945 года. На Потсдамской конференции державами-победительницами были приняты решения о новом политическом и территориальном устройстве Германии, её демилитаризации, выплачиваемых Германией репарациях и судьбе немецких военных преступников. Значение Потсдамского соглашения состоит прежде всего в том, что оно зафиксировало коллективную ответственность всех четырёх держав-союзниц за Германию в целом.

**Вопросы (задания) для подготовки к дифференцированному зачету (2 семестр)
с «ключами» правильных ответов**

Тема 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны 1-10); ОК01) ОК05) ОК06)		
1.	Какое событие положило начало Холодной войне?	«Холодная война» — глобальное геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние мирового масштаба в период с 1946 года до конца 1980-х. 5 марта 1946 года состоялась Фултонская речь Уинстона Черчилля в ней политик выдвинул идею создания англо-американского союза для борьбы с «мировым коммунизмом во главе с Советской Россией». 12 марта 1947 года президент США Гарри Трумэн изложил новую внешнеполитическую доктрину США, суть которой заключалась в экономической, финансовой и военной поддержке некоммунистических режимов, открытом вмешательстве во внутренние дела других стран, создании сети военных баз на их территориях. Начинающееся соперничество США и СССР Трумэн определил как «конфликт демократии и тоталитаризма». Доктрина Трумэна означала объявление холодной войны.
2.	Какова была основная цель американской внешней политики в послевоенный период?	Основная цель американской внешней политики в период после Второй мировой войны — подъём Европы и Азии из руин и сдерживание экспансии коммунистической идеологии из СССР и Китая.
3.	Какую организацию создали в 1949 году страны Западной Европы и Северной Америки?	Организация Североатлантического договора (НАТО) — военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы (включая Турцию), Соединённые Штаты Америки и Канаду. Основан 4 апреля 1949 года в США с целью защиты Европы от возможной угрозы советской экспансии. Тогда государствами — членами НАТО стали 12 стран:

		США, Канада, Исландия, Великобритания, Франция, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Норвегия, Дания, Италия и Португалия.
4.	Какой пакт был подписан СССР и его союзниками в 1955 году?	Варшавский договор 1955 года (Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи) — международный договор, оформивший создание военно-политического союза социалистических государств Европы. Договор был подписан 14 мая 1955 года на Варшавском совещании европейских государств по обеспечению мира и безопасности в Европе главами правительств СССР, Албании, Болгарии, Венгрии, Германской Демократической Республики (ГДР), Польши, Румынии и Чехословакии.
5.	Какова была роль Великобритании в послевоенной Европе?	Великобритания стремилась сохранить свою империю и влиять на европейскую политику через сотрудничество с США.
6.	Какой кризис в 1962 году стал кульминацией Холодной войны?	Карибский кризис 1962 года стал кульминацией «Холодной войны». Это наиболее острый военно-политический кризис в советско-американских отношениях периода «холодной войны», поставивший мир на грань ядерной катастрофы.
7.	Какой процесс начался в Восточной Европе в 1980-е годы, что способствовало падению коммунистических режимов?	В Восточной Европе в 1980-е годы начался процесс гласности и перестройки, инициированный Михаилом Горбачевым. Это политические и социальные процессы, вызванные советской «Перестройкой», произошедшие в странах социалистической ориентации Центральной и Восточной Европы. Они привели к смене власти во всех этих странах.
8.	Какие события произошли в 1989 году в Центральной и Восточной Европе?	В 1989 году в Центральной и Восточной Европе произошли Антикоммунистические революции В Чехословакии студенческие протесты привели к бархатной революции и свержению коммунистического режима. В Болгарии требования реформ начались с экологических протестов 1987–1988 годов. В Румынии протесты начались 15 декабря 1989 года после депортации священника, выступавшего за автономию венгров. В Германии 9 ноября 1989 года разрушили Берлинскую стену.
9.	Какой международный альянс был создан в 1991 году после распада СССР?	В 1991 году после распада СССР было создано Содружество Независимых Государств (СНГ). 8 декабря в Беловежской пуще на территории Белоруссии президенты России и Украины Борис Ельцин и Леонид Кравчук, а также председатель Верховного Совета Белоруссии Станислав Шушкевич констатировали распад Советского союза и подписали Соглашение о

		создании СНГ. 21 декабря 1991 года главы России, Украины, Белоруссии, Казахстана, Азербайджана, Армении, Киргизии, Молдавии, Таджикистана, Узбекистана и Туркмении подписали Алма-Атинскую декларацию и протокол о создании СНГ.
10.	Каковы были интересы Франции в послевоенной Европе?	Восстановление экономики. В конце 1940-х годов проводились реформы, направленные на восстановление экономики: государство национализировало многие отрасли промышленности, банки, планировало экономику. Во Франции была создана система социального обеспечения, увеличены зарплаты, пенсии. Внешняя политика. В послевоенные годы Франция была солидарна курсу США и Великобритании: она вступила в НАТО, в Париже первоначально располагалась штаб-квартира блока. Евроинтеграция. По инициативе министра иностранных дел Франции Р. Шумана в 1951 году было создано Европейское объединение угля и стали, в которое вошли Франция, ФРГ, Италия и страны Бенилюкса. Эти государства в 1957 году в Риме подписали соглашения о Европейском экономическом сообществе (ЕЭС).
11.	Какой конфликт произошел на Балканах в 1990-е годы?	Югославская война — серия вооружённых конфликтов в 1991–2001 годах на территории бывшей Югославии в ходе распада страны.
12.	Какую роль играли США в международной политике после окончания Холодной войны?	Роль США в международной политике после окончания «холодной войны» заключалась: Укрепление лидирующих позиций. Активное стремление США стать единственной мировой сверхдержавой и использовать это для укрепления своих лидирующих позиций в новом мировом порядке. Конструирование нового мирового порядка. На государственном уровне и в академическом сообществе признание большинства получила концепция «однополярного мира», в котором США — единственная сверхдержава. Укрепление и расширение НАТО. Североатлантический союз был сохранён и укреплен для обеспечения безопасности Европы от новых вызовов и угроз. Усиление военного компонента в урегулировании международных и локальных конфликтов. Например, в 1998 году США нанесли авиаудары по Ираку, а в 1999 году силы НАТО, возглавляемые США, провели военную операцию против Югославии.
13.	Каковы были последствия распада СССР для Европы?	Основными последствиями распада СССР для Европы были появление новых независимых государств и изменение границ, а также расширение НАТО на восток.
14.	Какой международный	Иракская война (с 20 марта 2003 по 15 декабря 2011 года)

	конфликт начался в 2003 году и вызвал широкое обсуждение?	— затяжной военный конфликт, начавшийся в 2003 году со вторжения сил США и их союзников в Ирак, с целью свержения правительства Саддама Хусейна.
15.	Какова была реакция международного сообщества на терроризм после событий 11 сентября 2001 года?	Реакция международного сообщества на терроризм после событий 11 сентября 2001 года была следующей: Правительства стран мира широко осудили теракты. Это сделали, в том числе правительства Кубы, Ирана, Сирии, Ливии, Северной Кореи и Афганистана. Многие страны ввели антитеррористическое законодательство и заморозили банковские счета предприятий и частных лиц, которых они подозревали в связях с «Аль-Каидой» и её лидером Усамой бен Ладеном, исполнителями терактов. Совет Безопасности ООН принял резолюции 1368 и 1373. Они осуждали теракты 11 сентября и призывали все страны сплотиться перед угрозой терроризма и сделать всё от них зависящее для избавления от неё. НАТО провело экстренное совещание послов Североатлантического союза. Генеральный секретарь лорд Робертсон пообещал Соединённым Штатам, что они могут рассчитывать на помощь и поддержку своих союзников в Северной Америке и Европе, и пообещал, что ответственным это не сойдёт с рук.
Тема 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. 1-10); ОК03) ОК04) ОК09)		
1.	Какой процесс стал характерным для стран Азии во второй половине XX века?	Деколонизация стала характерным процессом для стран Азии во второй половине XX века. Это процесс освобождения колониальных стран, обретения ими государственной независимости.
2.	Какой конфликт произошёл в Индокитае в 1950-1970-х годах?	Война во Вьетнаме 1955–1975 (англ. Vietnam War, вьетн. Chiến tranh Việt Nam), вооружённый конфликт на территории Вьетнама, Лаоса и Камбоджи. Известна также как 2-я Индокитайская война; первой была «освободительная война Сопротивления» – колониальная война Франции в Индокитае 1946–1954).
3.	Какой важный документ был подписан в 1948 году, касающийся прав человека?	Всеобщая декларация прав человека — документ, принятый на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 A (III) от 10 декабря 1948 года. Декларация является одним из документов, составляющих Международный билль о правах человека. Она содержит 30 статей и является первым глобальным определением прав, которыми обладают все люди.
4.	Какой экономический феномен произошёл в Восточной Азии в 1980-е годы?	В 1980-е годы в Восточной Азии произошёл экономический феномен, известный как «восточноазиатское экономическое чудо». Он характеризовался беспрецедентным ростом экономик четырёх государств — Южной Кореи, Сингапура, Гонконга (сейчас Сянган) и Тайваня.
5.	Какой режим свергли в Никарагуа в 1979 году?	В 1979 году Сандинистский фронт национального освобождения (FSLN) сверг Анастасио Сомосу Дебайле, положив конец династии Сомоса, и установил революционное правительство в Никарагуа.

6.	Какой крупнейший конфликт в Африке произошел в 1990-х годах?	Гражданская война в Руанде (1990–1994) — крупнейший конфликт в Африке, который произошёл в 1990-х годах. 14 Он был вызван этническими разногласиями между хуту и тутси, которые уходят корнями в колониальную эпоху. 1 В 1990 году группа тутси, известная как Руандийский патриотический фронт (RPF), начала вооружённое сопротивление против хуту-правительства. В результате началась гражданская война, которая длилась около 4 лет. В 1994 году, после того как самолёт президента Хабиариманы был сбит при взлёте над Кигали, началась массовая резня тутси. 4 В результате конфликта было убито около 800 000 человек, в основном тутси.
7.	Какой важный политический и экономический блок был создан в Латинской Америке в 1991 году?	Южный общий рынок (Меркосур) — южноамериканский торговый блок, созданный Асунсьонским договором 1991 года и Протоколом Ору-Прету 1994 года. Его полноправными членами являются Аргентина, Боливия, Бразилия, Парагвай и Уругвай. Венесуэла является полноправным членом, но действие её членства приостановлено с 1 декабря 2016 года. Ассоциированными странами являются Гайана, Колумбия, Перу, Суринам, Чили, Эквадор.
8.	Какой азиатский лидер провел реформы Дэн Сяопин в Китае в конце 1970-х годов?	Реформы в Китае были начаты в 1978 году по инициативе крыла прагматиков в Коммунистической партии Китая (КПК), которое возглавлял Дэн Сяопин. Целью реформаторов стала модернизация китайской экономики, находившейся на грани катастрофы в результате провала политики «большого скачка» и последствий волюнтаристских решений, принимавшихся во время правления Мао Цзэдуна. Первоначальной задачей реформ было решение проблемы мотивации рабочих и крестьян и ликвидация экономических диспропорций.
9.	Какой конфликт в Ближнем Востоке начался в 1948 году и продолжается до сих пор?	В 1948 году начался и продолжается до сих пор Арабо-израильский конфликт. Противостояние между рядом арабских стран, а также арабскими военизированными радикальными группировками, поддерживаемыми частью коренного арабского населения подконтрольных Израилю палестинских территорий, с одной стороны, и сионистским движением, а затем и Государством Израиль, с другой.
10.	Какой экономический кризис произошел в Латинской Америке в 1980-х годах?	В 1980-х годах в Латинской Америке произошёл латиноамериканский долговой кризис. Он возник в начале 1980-х (а для некоторых стран — начиная с 1970-х) и часто известен как LaDécadaPerdida (Потерянное десятилетие). В этот период латиноамериканские страны достигли точки, когда их внешний долг превысил способность зарабатывать, и они не могли его погасить.
11.	Какое событие произошло в	10 мая 1994 года, Нельсон Мандела вступил в должность

	Южной Африке в 1994 году?	президента Южно-Африканской Республики (ЮАР), став первым в истории страны чернокожим лидером. Хотя в период борьбы с апартеидом большую часть времени он провел в заключении, именно Мандела стал главным символом освобождения чернокожего населения ЮАР и преодоления расизма во всем мире.
12.	Какой важный экологический вопрос стал актуальным для стран Латинской Америки в XXI веке?	Устойчивое развитие и защита тропических лесов, особенно в Амазонии. С 2015 по 2020 год площадь лесов в регионе сократилась на 1,5–1,6%. Основная причина обезлесения — сельское хозяйство и производство древесины.
13.	Какой процесс происходил в Индии в 1991 году?	В 1991 году в Индии происходил процесс экономических реформ. Реформы были начаты из-за тяжёлого кризиса платёжного баланса. В 1992–2002 годах реформы дали существенные положительные результаты: средний рост экономики составил примерно 6 %, благодаря чему Индия в 90-е годы оказалась среди развивающихся стран с наиболее высокими темпами роста.
14.	Какой международный конфликт между Индией и Пакистаном начался в 1947 году?	Кашмирский конфликт — это длящийся с 1947 года конфликт между Индией, Пакистаном и (частично) Китайской Народной Республикой из-за принадлежности Кашмира. ¹ Начало конфликта произошло во время раздела Британской Индии, когда в княжестве Джамму и Кашмир правил махараджа Хари Сингх, индуист, однако 77% его подданных были мусульманами. В нескольких районах княжества вспыхнуло восстание против махараджи. Разрешение кашмирского конфликта остаётся непростым и длительным процессом, так как противоречия Индии и Пакистана имеют глубинные исторические корни.
15.	Какой важный экономический и политический союз был создан в 2000-х годах в Латинской Америке?	Союз южноамериканских наций (УНАСУР) — региональный политический и экономический союз стран Южной Америки. Создан в 2004 году на базе Южноамериканского сообщества наций (ЮОАСН). В 2008–2020 годах в УНАСУР входили 12 членов: Боливия, Эквадор, Гайана, Венесуэла, Перу, Аргентина, Суринам, Чили, Уругвай, Колумбия, Парагвай и Бразилия. К 2021 году УНАСУР де-факто не функционирует.
Тема 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв 1-10); ОК01) ОК03) ОК09		
1.	Какое событие символизировало окончание Холодной войны?	Символической датой окончания Холодной войны стало падение Берлинской стены (9 ноября 1989 г.), которая на протяжении 40 лет была границей, разделявшей единый народ.
2.	Какой международный альянс был создан в 1949 году для защиты западных стран от коммунистической угрозы?	Организация Североатлантического договора (НАТО) — военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы (включая Турцию), Соединённые Штаты Америки и Канаду. Основан 4 апреля 1949 года в США с целью защиты Европы от возможной угрозы советской экспансии. Тогда государствами — членами НАТО стали 12 стран:

		США, Канада, Исландия, Великобритания, Франция, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Норвегия, Дания, Италия и Португалия.
3.	Какой пакт был подписан между СССР и его союзниками в 1955 году?	Варшавский договор 1955 года (Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи) — международный договор, оформивший создание военно-политического союза социалистических государств Европы. Договор был подписан 14 мая 1955 года на Варшавском совещании европейских государств по обеспечению мира и безопасности в Европе главами правительств СССР, Албании, Болгарии, Венгрии, Германской Демократической Республики (ГДР), Польши, Румынии и Чехословакии.
4.	Какой конфликт в Корее произошел в 1950-1953 годах?	Корейская война 1950–1953 годов — конфликт на Корейском полуострове с фактическим участием 25 государств из всех частей света. Общепринятое название Корейской войны в южнокорейской историографии — «Война 25 июня», в северокорейской историографии — «Отечественная освободительная война».
5.	Какой важный процесс начался в Восточной Европе в 1980-е годы и способствовал падению коммунистических режимов?	Бархатные революции — обобщающее название процессов, происходивших в странах Центральной и Восточной Европы в конце 1980-х — начале 1990-х годов. Кризис мировой социалистической системы обернулся распадом сначала Варшавского Договора, СЭВ и других наднациональных структур, крахом коммунистических режимов, а затем и самого СССР. Волна началась с Польской Народной Республики. За короткий период сменились правительства и произошли революции во всех странах Восточной Европы.
6.	Какой международный конфликт начался в Персидском заливе в 1990 году?	Вторжение Ирака в Кувейт — военный конфликт между Ираком и Кувейтом в августе 1990 года, который привёл к победе иракской армии и последующей оккупации Кувейта Ираком. Поводом для начала конфликта стали обвинения со стороны властей Ирака: они заявили, что Кувейт ворует нефть из приграничных месторождений и участвует в международном антииракском заговоре.
7.	Какой документ был подписан в 1991 году, завершивший существование СССР?	Беловежское соглашение — неофициальное наименование «Соглашения о создании Содружества Независимых Государств» (СНГ), подписанного 8 декабря 1991 года Республикой Беларусь, РСФСР и Украиной. В соглашении констатировалось прекращение существования Союза ССР как «субъекта международного права и геополитической реальности» и заявлялось о создании СНГ.
8.	Какой важный саммит состоялся в 1992 году, касающийся защиты окружающей среды?	Саммит Земли — крупнейшая конференция Организации Объединенных Наций (ООН), которая состоялась в Рио-де-Жанейро с 3 по 14 июня 1992 года. В конференции участвовало более 8 тысяч делегатов, а также около 3 тысяч представителей неправительственных международных организаций. Мероприятие проходило под девизом «Наш последний

		шанс спасти планету». Саммит Земли в Рио стал самой крупной из всех международных встреч по вопросам окружающей среды.
9.	Какую роль играли США в международной политике после окончания Холодной войны?	Роль США в международной политике после окончания «холодной войны» заключалась в следующем: Укрепление лидирующих позиций. США стали единственной мировой сверхдержавой и использовали эту идеологическую победу для укрепления своих лидирующих позиций в новом мировом порядке. Конструирование нового мирового порядка. На государственном уровне и в академическом сообществе признание большинства получила концепция «однополярного мира», в котором США — единственная сверхдержава. Сохранение контроля в ключевых мировых регионах. С распадом СССР Соединённые Штаты сохранили системы военно-политических союзов (НАТО, АНЗЮС, двусторонние договоры и соглашения). В 1990-е годы США сохранили своё военное присутствие в Европе (Германия), в Азиатско-Тихоокеанском регионе (Япония и Республика Корея) и в зоне Персидского залива (Саудовская Аравия, Бахрейн, Кувейт)
10.	Какой террористический акт произошел 11 сентября 2001 года в США?	11 сентября 2001 года в США произошла серия из четырёх координированных террористических актов. Их совершили члены террористической организации «Аль-Каида». Произошло нападение на Всемирный торговый центр и Пентагон
11.	Какой процесс интеграции произошел в Европе в 1993 году?	В 1993 году в Европе произошёл процесс формирования Европейского союза. Помимо общей экономической модели, страны начали взаимодействие в области правосудия, внутренних дел и внешней политики. Европéйскийсоюз (Евросоюз, ЕС) — экономическое и политическое объединение 27 европейских государств. Европейский союз был создан Маастрихтским договором 7 февраля 1992 года, вступившим в силу 1 ноября 1993 года, на основе Европейского экономического сообщества и нацелен на региональную интеграцию.
12.	Какой конфликт произошел на Балканах в 1990-х годах?	Балканский кризис 1990-х также называют Югославским кризисом, так как именно это государство, самое крупное на Балканах, он охватил и привёл к его распаду в 1991–2008 гг. Кризисные явления представляли собой провозглашение независимости ряда новых государств, как республик бывшей Югославии, так и автономного края Косово.
13.	Какой важный экономический и политический союз был создан в Латинской Америке в 1991 году?	Южный общий рынок (Меркосур) — южноамериканский торговый блок, созданный Асунсьонским договором 1991 года и Протоколом Ору-Прету 1994 года. Его полноправными членами являются Аргентина, Боливия, Бразилия, Парагвай и Уругвай. Венесуэла является полноправным членом, но действие её членства

		приостановлено с 1 декабря 2016 года. Ассоциированными странами являются Гайана, Колумбия, Перу, Суринам, Чили, Эквадор.
14.	Какой глобальный вызов стал актуальным в начале XXI века?	Изменение климата и необходимость международного сотрудничества для его решения. На протяжении последних десятилетий уровень выбросов парниковых газов значительно вырос, что привело к увеличению температуры на Земле.
15.	Какой международный орган был создан для поддержания мира и безопасности после Второй мировой войны?	Организация Объединённых Наций (ООН) — международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, а также развития сотрудничества между государствами.
Тема 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв. 1-10); ОК04) ОК05) ОК06)		
1.	Какое важное достижение в области медицины было сделано в 1954 году?	Первая успешная трансплантация почки была проведена в 1954 году. Джозеф Мюррей в выполнил первую в мире успешную пересадку почки больному хроническим гломерулонефритом от его гомозиготного близнеца. Перед операцией была проведена пробная трансплантация небольшого лоскута кожи, что придало уверенности врачам. Искренне желание донора спасти брата не оставило сомнений и в морально-этической стороне вопроса.
2.	Какой проект стал символом развития информационных технологий в 1960-е годы?	1969 год — рождение сети ARPANET (прототип Интернета). 29 октября 2018 09:22 29 октября 1969 года в США состоялась первая удачная попытка передачи данных посредством новой компьютерной системы передачи информации. Она стала первым в истории прототипом глобальной сети Интернет. Новый проект получил наименование ARPA (Advanced Research Projects Agency).
3.	Какой известный физик получил Нобелевскую премию по физике в 1979 году за свои работы по теории элементарных частиц?	Стивен Вайнберг — один из самых известных физиков-теоретиков современности, лауреат Нобелевской премии по физике в 1979 году. Он получил премию «за вклад в объединенную теорию слабых и электромагнитных взаимодействий между элементарными частицами, в том числе за предсказание слабых нейтральных токов».
4.	Какой культурный феномен возник в 1960-е годы и оказал влияние на молодежную культуру?	В 1960-е годы рок-музыка стала культурным феноменом. Она породила так называемый «рок-н-ролльный образ жизни», определённый стиль поведения и систему жизненных ценностей, своего рода философию. В то же время возникли различные субкультуры, возникшие на основе различных течений рок-музыки.
5.	Какой важный научный проект был завершён в 2000 году и стал важным шагом в изучении генетики?	Проект "Геном человека (HGP) был объявлен завершённым в апреле 2003 года. Первоначальный черновой вариант генома человека был доступен в июне 2000 года, а к февралю 2001 года рабочий проект был завершён и опубликован, за которым последовало окончательное картирование последовательности генома человека 14 апреля 2003 года.
6.	Какое направление в искусстве стало популярным	Постмодернизм в 1980-е годы характеризовался использованием новых технологий.

	в 1980-е годы и характеризовалось использованием новых технологий?	Эпоха постмодернистского искусства совпала с появлением новых технологий, основанных на изображении (телевидение, видео, трафаретная печать, компьютеры, интернет). Новый спектр видео- и фотоизображений снизил важность навыков рисования, и, манипулируя новыми технологиями, художники смогли сократить традиционные процессы, связанные с созданием искусства, но при этом создать что-то новое.
7.	Какое событие в 1989 году стало символом культурных изменений в Восточной Европе?	Разрушение Берлинской стены в начале ноября 1989 года стало символом радикальных перемен в европейских странах «социалистического лагеря», входивших в Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и Организацию Варшавского договора. Это событие привело к стремительному объединению Западной и Восточной Германии, а также к растворению ГДР в ФРГ.
8.	Какой важный культурный фестиваль был проведен в 1969 году и стал знаковым для молодежной культуры?	Вудстокская ярмарка музыки и искусств (Woodstock Music & Art Fair) — один из знаменитейших рок-фестивалей. Проходил он три дня, с 15 по 18 августа 1969 года, на одной из ферм городка в сельской местности Бетел, штат Нью-Йорк, США. Число посетителей — около 500 тысяч, из них 1500 журналистов. Вудсток озаменовал собой не только конец эпохи хиппи и рок-н-ролла, но и начало новой — эпохи тяжёлого рока
9.	Какое направление в науке стало основой для экологического движения в 1970-е годы?	Природопользование стало направлением в науке, которое стало основой для экологического движения в 1970-е годы. В этот период сформировалась особая наука об охране природы, призванная в комплексе изучать это сложное социальное явление. В настоящее время она известна как природопользование, а в процессе становления в конце 1950–начале 1970-х годов имела различные названия — от натурсоциологии до созологии. Учёные, работавшие на стыке наук о природных ресурсах, охране природы и экономики, создали концепцию рационального природопользования, которая положена в основу теории устойчивого развития.
10.	Какое важное произведение было создано в области литературы в 1990-е годы и стало символом постсоветского пространства?	Роман "День опричника" Владимира Сорокина, который стал знаковым для новой российской литературы.
Тема 11. СССР в 1945-1991 гг. 1-10); ОК01) ОК05) ОК06 ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием		
1.	Какое событие завершило Вторую мировую войну для СССР?	2 сентября 1945 года была официально завершена Вторая мировая война. 8 августа 1945 года СССР объявил войну Японии. 9 августа Советский Союз перешел в наступление на Дальнем Востоке. Наши войска провели три операции: Маньчжурская стратегическая, Южно-

		Сахалинская наступательная и Курильская десантная. Итог: за несколько недель наши войска разгромили крупнейшую японскую группировку. Это была очень боеспособная Квантунская армия.
2.	Какой план был разработан СССР для восстановления экономики после войны?	4-й пятилетний план предусматривал восстановление разрушенного войной народного хозяйства, а также увеличение выпуска промышленной продукции по сравнению с довоенным уровнем на 48%, сельскохозяйственной – на 23%. Конверсия промышленности, сопровождавшаяся сокращением объёмов производства на 17%, завершилась в 1946.
3.	Какое влияние оказала холодная война на международные отношения в послевоенный период?	Влияние холодной войны на международные отношения в послевоенный период выразилось в следующем: Возрос мировой авторитет СССР. Его вновь стали воспринимать как великую державу, так как СССР внёс решающий вклад в победу над фашизмом. Усилилось противостояние между СССР и США. В рамках осуществления «плана Маршалла» по инициативе США 4 апреля 1949 года был создан военно-политический союз – организация Северо-атлантического договора (НАТО). Германия оказалась разделённой. ¹³ В сентябре 1949 года из западных зон оккупации была образована Федеративная Республика Германия (ФРГ), а в октябре того же года в советской зоне – Германская Демократическая Республика (ГДР).
4.	Какой важный документ был подписан в 1949 году, формировавший военный блок Запада?	Североатлантический договор. 4 апреля 1949 года в Вашингтоне главы МИД 12 государств (Бельгии, Великобритании, Дании, Исландии, Италии, Канады, Люксембурга, Нидерландов, Норвегии, Португалии, США и Франции) подписали Североатлантический договор (депозитарий – США) для «укрепления стабильности и повышения благосостояния в Североатлантическом регионе».
5.	Какой конфликт произошел в Корее в 1950-1953 годах?	Этот конфликт носит название Корейская война Боевые действия в Корее проходили с 25 июня 1950 года по 27 июля 1953 года. Это был первый широкомасштабный военный конфликт времён «холодной войны», развернувшийся после Второй мировой войны. В войне участвовали вооружённые силы обеих корейских государств (Северная и Южная Кореи), а также силы Китайской Народной Республики, СССР, США и других стран. Корейская война не принесла лавров победы ни КНДР, ни Южной Корее. Соглашение о перемирии от 27 июля 1953 года не решило проблему создания единого корейского государства.
6.	Какой лидер СССР инициировал политику "оттепели" в 1950-е годы?	Период оттепели в СССР относится к рубежу 1950–1960-х годов, когда руководителем государства был Никита Сергеевич Хрущёв. Он занимал должность первого секретаря КПСС с 1953 по 1964 год.
7.	Какой известный доклад был представлен Хрущевым на XX	Доклад Хрущёва «О культе личности и его последствиях» был зачитан 25 февраля 1956 года на закрытом заседании

	съезде КПСС в 1956 году?	XX съезда КПСС. Главная тема доклада — осуждение культа личности И. В. Сталина.
8.	Какое событие произошло в 1962 году и стало кульминацией Холодной войны?	Карибский кризис - событие, произошедшее в октябре 1962 года, которое считается кульминацией холодной войны. В ходе Карибского кризиса советское и американское руководство пыталось найти мирное решение сложившейся ситуации. 28 октября 1962 года удалось добиться взаимных уступок, что привело к урегулированию кризиса. Советское руководство обязалось снять ракеты с Кубы, а американцы должны были прекратить блокаду Кубы и вывести собственные ракеты из Турции.
9.	Какой экономический эксперимент был введен в СССР в 1965 году?	В 1965 году в СССР была проведена экономическая реформа, инициатором которой выступил председатель Совета министров СССР Алексей Косыгин. В рамках реформы были расширены полномочия предприятий, их свобода в распоряжении прибылью, а также снижены плановые показатели. Цели реформы — повышение производительности труда, повышение качества продукции, научно-технический прогресс.
10.	Какой важный космический проект был осуществлён в 1961 году?	1961 год — первый полет человека в космос. 12 апреля 2017 08:50 12 апреля 1961 года в 9 часов 07 минут по московскому времени с космодрома «Байконур» в Казахстане стартовал космический корабль «Восток-1», на борту которого находился космонавт Юрий Гагарин. Впервые в истории космический аппарат с человеком на борту вышел в космическое пространство, совершив полет по орбите искусственного спутника Земли.
11.	Какое событие произошло в Чехословакии в 1968 году и было подавлено СССР?	«Пражская весна». В ночь на 21 августа 1968 года в Чехословакию были введены войска пяти стран Варшавского Договора (СССР, Болгарии, Венгрии, ГДР и Польши). Операция, получившая кодовое название «Дунай», преследовала цель прекратить происходивший в ЧССР процесс реформ, инициированных первым секретарем ЦК КП Чехословакии Александром Дубчеком — «Пражскую весну».
12.	Какой экономический кризис произошел в СССР в 1980-е годы?	Огромные военные расходы, нехватка природных ресурсов, бесхозяйственности и растущая коррупция, все это стал пиком упада советской плановой экономики, что привело к началу экономических реформ и переходу на рыночную экономику.
13.	Какой политический курс был принят Михаилом Горбачевым в 1985 году?	«Перестройка» общее название используемое для обозначения кардинальных перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарем ЦК КПСС Михаилом Горбачевым в 1985-1991 годах.
14.	Какой важный закон был принят в 1988 году, который	Закон СССР о выборах народных депутатов, принятый 1

	легализовал многопартийность?	декабря 1988 года. Этот закон вводил альтернативные выборы высших представительных органов и главы государства. Во всех случаях использовалась мажоритарная система с двумя турами
15.	Какое событие произошло в 1991 году, ставшее символом распада СССР?	26 декабря 1991 года Совет Республик Верховного совета СССР принял декларацию, в которой говорилось, что в связи с созданием Содружества Независимых Государств Союз ССР как государство и субъект международного права прекращает своё существование. Этот день считается днём прекращения существования СССР, хотя некоторые учреждения и организации СССР ещё продолжали функционировать в течение 1992 года.
16.	Какой союз был образован в 1991 году, предшествовавший распаду СССР?	8 декабря 1991 года высшими руководителями России, Белоруссии и Украины было подписано Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ). Этот акт вошел в историю как «Беловежское соглашение».
17.	Какой важный экономический эксперимент был проведён в СССР в конце 1980-х годов?	В СССР в конце 1980-х годов был проведён широкомасштабный экономический эксперимент в лёгкой и пищевой промышленности и некоторых других секторах хозяйства. Суть эксперимента заключалась в расширении прав предприятий (объединений) в области планирования, труда и заработной платы, а также в техническом перевооружении за счёт собственных средств. Главный оценочный показатель конечных результатов — реализация продукции с учётом соблюдения договорных обязательств. В результате эксперимента была расширена хозрасчётная самостоятельность предприятий, усилена их заинтересованность и повышена ответственность за конечные результаты производства.
18.	Какой акт был подписан в 1991 году, положивший конец существованию СССР?	Беловежское соглашение — неофициальное наименование «Соглашения о создании Содружества Независимых Государств» (СНГ), подписанного 8 декабря 1991 года Республикой Беларусь, РСФСР и Украиной.
19.	Какое влияние оказала гласность на советское общество?	Гласность - политика открытого освещения насущных проблем общества и свободы информации. Термин этот стал широко применяться с 1987 года вместе с другими основными принципами преобразований, проводившихся советским руководством во главе с М.С. Горбачёвым ("перестройкой" и "ускорением"). Были сняты информационные барьеры при освещении ранее запретных тем (например, история советского периода, особенно, время правления И.В. Сталина), исчезла цензура. В целом общество стало более открытым, демократическим и свободным.
20.	Какой важный документ был подписан в 1990 году, провозгласивший независимость РСФСР?	Декларация о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР) была принята 12 июня 1990 года на Съезде народных депутатов РСФСР.
21.	Декларация о	Декларация о государственном суверенитете

	государственном суверенитете Российской Федерации	Российской Советской Федеративной Социалистической Республики была принята 12 июня 1990 года на первом Съезде народных депутатов РСФСР Некоторые положения документа: Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика - суверенное государство, созданное исторически объединившимися в нём народами. Суверенитет - естественное и необходимое условие существования государственности России, имеющей многовековую историю, культуру и сложившиеся традиции. Носителем суверенитета и источником государственной власти в РСФСР является её многонациональный народ.
22.	Каковы итоги распада СССР для России?	К концу 1991 г. СССР распался на суверенные государства. Многие люди видели в этом настоящую «геополитическую катастрофу». Процесс ликвидации некогда сильной мировой державы привёл к изменениям в жизни людей как внутри страны, так и за её пределами. К позитивным последствиям распада СССР относятся: - переход к рыночной экономике; - появление 15 независимых республик, которые могли самостоятельно определять направления политики; - появление новых политических партий - расширение демократических прав и свобод (свобода слова, печати, творчества); ликвидирован «железный занавес» холодная война подошла к концу, началась «разрядка» в отношениях с США. К негативным последствиям относятся: - рост экономических проблем, падение уровня жизни населения; - увеличение числа межнациональных конфликтов; - мир стал однополярным, возросло влияние США на многие страны.
23.	Каковы причины и итоги хрущёвской "оттепели"?	Причины хрущёвской «оттепели»: - Десталинизация — процесс преодоления культа личности и демонтажа политико-идеологической системы, существовавшей в Советском Союзе при И. Сталине. - Смягчение репрессивного аппарата после смерти И. Сталина в 1953 году. 27 марта 1953 года вышел указ об амнистии, вскоре было закрыто сфальсифицированное «дело врачей». - Личность первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущёва. Он был активным, вспыльчивым и эмоциональным человеком, что повлияло на его художественные взгляды. - Ослабление «железного занавеса», возникшего в эпоху Сталина. Из других стран в СССР и наоборот проникали различные теории, идеи, мысли. Итоги хрущёвской «оттепели»: - Осуждение культа личности Сталина и репрессий. На XX съезде КПСС в 1956 году Хрущёв сделал доклад «О культе личности и его последствиях», в котором были подвергнуты критике культ личности Сталина и

		сталинские репрессии. - Освобождение политических заключённых. Многие выжившие политические заключённые в СССР и странах социалистического лагеря были выпущены на свободу и реабилитированы. - Ликвидация ГУЛАГа. В 1954 году было ликвидировано Главное управление лагерей, реабилитированы партийные деятели, осуждённые по «ленинградскому делу». - Смягчение трудового законодательства. 25 апреля 1956 года Верховный Совет СССР утвердил указ своего президиума, отменяющий судебную ответственность за самовольный уход с предприятий и из учреждений, а также за прогул без уважительной причины и опоздание на работу. - Улучшение социально-экономической и духовной жизни. Зарплата увеличивалась, места культурного и научного досуга стали повсеместно доступны, товаров в магазинах хватало.
24.	Каковы причины и итоги застоя в СССР?	Причины застоя в СССР. – Консервация политического режима. За 20 лет брежневского правления административно-управленческий аппарат почти не изменился. – Рост значения военной сферы. СССР находился в состоянии холодной войны, поэтому основной задачей было повышение военной мощи. – Упадок аграрного сектора и прекращение развития экономики. Основные средства правительство получало от продаж нефти, постепенно большая часть предприятий перебиралась в крупные города, а сельское хозяйство загнивало. – Старение руководства. К концу 1970-х годов возраст не только Леонида Брежнева, но и большинства руководящих кадров превысил 70 лет. Итоги застоя в СССР: – С одной стороны, Советский Союз достиг наивысшего расцвета: строились города, страна добивалась успехов в покорении космоса, в культурной жизни, спорте и многих других сферах, росло материальное благополучие населения. – С другой стороны, эпоха застоя была лишь «затишьем перед бурей». Кажущаяся стабильность заставила советское руководство вновь отложить экономические преобразования. Экономика, жившая на продаже нефти, прекратила развитие и к концу 1970-х годов превратилась в отстающую, когда цена на нефть снизилась. – В социальной сфере застой к рубежу 1970–1980-х годов выразился в таких негативных явлениях: снижение рождаемости, рост уровня разводов и аборт, рост пьянства.
25.	Каковы причины и итоги перестройки?	Основными причинами процесса перестройки были:

		– падение производительности труда и темпов роста промышленного производства; – научно-технический разрыв с Западом; – превращение СССР в сырьевой придаток СЭВ (экспорт нефти); – сокращение доходов от экспорта, рост внешнего долга; – непосильная гонка вооружений, рост внешнеполитической изоляции; – неэффективное использование финансовых средств; – падение дисциплины, паралич общественного сознания; – отсутствие или большой дефицит отечественных товаров массового спроса, затоваривание некачественными продуктами. Итоги перестройки: – Положительные: разрушена тоталитарная система, Верховный Совет СССР преобразован в полноценный парламент, начало демократизации общественной жизни, прекращение гонки вооружений и холодной войны, демилитаризация страны, гарантия политических свобод граждан, формирование многопартийной системы. – Отрицательные: глубочайший экономический кризис, несовершенство концепции перестройки и непродуманность планов её реализации, разрушение традиционных хозяйственных связей между республиками, падение социальных стандартов, рост организованной преступности, утрата СССР статуса сверхдержавы.
26.	Каковы основные события распада СССР?	Датой начала распада СССР, или «парада суверенитетов», следует считать 11 марта 1990 года, когда Литва объявила независимость. За ней последовали Эстония и Латвия в мае 1990 года, Армения в августе 1990 года, а затем Грузия 9 апреля 1991 года. 12 июня 1991 года президентом РСФСР был избран кандидат от демократов Борис Ельцин, а второе место занял кандидат от КПСС Николай Рыжков. 18–21 августа 1991 года в Москве произошёл так называемый «путч», когда группа партийных деятелей из КПСС заявила об отстранении Горбачёва и попыталась взять власть в стране в свои руки. Путч окончился полным провалом и самороспуском ГКЧП (Государственного комитета по чрезвычайному положению).
27.	Каковы итоги распада СССР для России?	Экономический кризис, рост социальной напряженности, становление новой российской государственности
28.	Каковы основные события ельцинского периода?	Ответ: "Шоковая терапия", приватизация, чеченская война, дефолт 1998 года
29.	Каковы итоги ельцинского периода для России?	Переход к рыночной экономике, становление демократии, укрепление российской государственности
30.	Какие ключевые события XX века в России оказали наибольшее влияние на ее	Революции 1905-1907 и 1917 годов, Гражданская война, индустриализация и коллективизация, Великая Отечественная война, "холодная война", распад СССР

	внутреннюю и внешнюю политику?	
Тема 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.1-10); ОК03) ОК04) ОК09		
1.	Какую роль Россия играет в современном мире?	Россия является одной из ведущих мировых держав, играет активную роль в решении международных проблем.
2.	Каковы основные вызовы и угрозы, стоящие перед Россией в XXI веке?	Терроризм, экстремизм, экономические кризисы, геополитические конфликты.
3.	Каковы пути развития России в XXI веке?	Модернизация экономики, укрепление демократии, повышение конкурентоспособности страны на мировой арене.
4.	Каковы основные события российской истории XX века, которые оказали наибольшее влияние на ее развитие?	Революции 1905-1907 и 1917 годов, Гражданская война, индустриализация и коллективизация, Великая Отечественная война, "холодная война", распад СССР.
5.	Каковы уроки российской истории XX века для XXI века?	Необходимость построения справедливого и демократического общества, обеспечения экономического процветания страны, сохранения мира и безопасности.
6.	Какую роль изучение истории России XX века играет в современном обществе?	Помогает понять настоящее и будущее России, избежать ошибок прошлого, воспитывать патриотизм и гражданственность.
7.	Каковы основные направления исследований истории России XX века в современной российской историографии?	Социальная история, политическая история, экономическая история, культурная история, история повседневности.
8.	Какие источники информации используются для изучения истории России XX века?	Архивные документы, мемуары, дневники, письма, публикации в прессе, научная литература.
9.	Каковы основные этапы периодизации истории России XX века?	Дореволюционный период (до 1917 года), советский период (1917-1991 годы), постсоветский период (1991 год - настоящее время).
10.	Какие ключевые события XX века в России оказали наибольшее влияние на ее внутреннюю и внешнюю политику?	Революции 1905-1907 и 1917 годов, Гражданская война, индустриализация и коллективизация, Великая Отечественная война, "холодная война", распад СССР.
11.	Какую роль изучение истории России XX века играет в формировании гражданской ответственности и патриотизма?	Помогает понять настоящее и будущее России, избежать ошибок прошлого, стать более.
12.	Как современные технологии (мультимедиа, интерактивные форматы) могут сделать изучение истории России XX века более привлекательным для разных возрастных групп?	Использование интерактивных методов обучения, создание музеев и выставок нового поколения, использование возможностей Интернета.
13.	Какую роль историческая память о событиях XX века играет в межэтнических отношениях в современной России?	Способствует сохранению межнационального мира и согласия, формирует уважение к истории и культуре разных народов.
14.	Как изучение истории России	Помогает формировать критическое мышление, отличать

	XX века может помочь в противодействии фальсификации истории и пропаганде?	правду от лжи, быть устойчивым к манипуляциям.
15.	Какую роль международное сотрудничество играет в изучении истории России XX века?	Помогает обмениваться научной информацией, координировать исследовательские проекты, формировать объективное представление о прошлом.
16.	Как изучение истории России XX века может помочь в развитии российской дипломатии и укреплении международных отношений?	Помогает понять причины международных конфликтов, пути их мирного разрешения.
17.	Каковы перспективы развития исторической науки в России в XXI веке в контексте изучения истории XX века?	Расширение доступа к источникам информации, использование новых методов исследований.

Тестовые вопросы:

Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны 1-10); ОК01) ОК05) ОК06)

1.

S: В какой период был принят IV пятилетний план восстановления народного хозяйства?

-: 1945-1950

-: 1946-1950

-: 1950-1955

-: 1949-1953

2.

S: В какие годы появилось понятие «холодная война»:

-: во второй половине 1940-ых

-: в 1950-ые

-: во второй половине 1960-ых

-: в конце 1930-ых

3.

S: Денежная реформа и отмена карточной системы были осуществлены в :

-: декабрь 1947

-: январь 1948

-: март 1950

-: май 1943

4.

S: Какой из политических процессов прошёл в первое послевоенное десятилетие в СССР?

-: процесс по «Ленинградскому делу»

-: процесс над партией эсеров

-: процесс над М.Бейлисом

-: процесс над М.Тухачевским и другими военачальниками Красной Армии

5.

S: Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему определяющего влияния на ход исторического события называется:

-: культ личности

-: деспотизм

-: тирания

-: гениальность

6.

S: Сокращение численного состава армии называется:

-: конверсией

-: демобилизацией

-: демонополизацией

-: консервацией

7.

S: Кто и где произнёс речь, которая считается началом «холодной войны»

-: У. Черчилль, Фултон

-: Г. Трумэн, Вашингтон

-: И. Сталин, Москва

-: У. Черчилль, Лондон

8.

S: Кто был руководителем группы учёных, создавших атомное оружие в СССР?

-: П.Л. Капица

-: С.П. Королёв

-: И.В. Курчатов

-: Н.В. Семёнов

9.

S: Первым секретарем ЦК ВКП(б) после смерти И. В. Сталина был избран

-: Л.П. Берия

-: Г.М. Маленков

-: В. М. Молотов

-: Н.С. Хрущёв

10.

S: Какой западный политический деятель выступил в марте 1946 г. с речью в Фултоне, ставшей фактическим объявлением «холодной войны»?

-: Ф. Рузвельт

-: Ш. де Голль

-: У. Черчилль

-: Б. Муссолини

Тема 2. Мир в 1918-1938 гг. 1-10); ОК03) ОК04) ОК09)

11.

S: Лозунг Н.С. Хрущёва «Догнать и перегнать Америку» первоначально был сформулирован руководителем страны в отношении:

-: Сельского хозяйства.

-: Тяжелой промышленности.

-: Легкой промышленности.

-: Освоения космоса.

12.

S: Понятие «оттепель» характеризует в первую очередь:

-: Реформы в области сельского хозяйства.

-: Децентрализацию управления экономикой.

-: Перемены в духовной жизни.

-: Развитие науки и техники.

13.

S: В период правления Н.С. Хрущёва была принята новая программа КПСС, по которой построение коммунизма в СССР предполагалось завершить:

-: К 1975 году.

-: К концу 20 века.

-: К середине 21 века.

-: К началу 1980-х годов.

14.

S: В 1957 году вместо упраздненных отраслевых министерств были созданы:

-: Совнархозы.

-: Госкомитеты.

-: Обкомы.

-: Тресты.

15.

S: К какому периоду планировалось построение коммунизма в СССР в 3-й программе КПСС, принятой на XXII съезде?

- : 1960-м годам.
- : 1970-м годам.
- : 1980-м годам.
- : 2000-м годам.

16.

S: Как назывался космический корабль, на котором Ю.А. Гагарин совершил первый полет человека в космос?

- : «Союз».
- : «Восток».
- : «Аполлон».
- : «Мир».

17.

S: На каких основах официально провозглашалось распределение власти в руководстве страной в первые месяцы после смерти И. Сталина?

- : Волонтаризма.
- : Единоличной власти и ответственности.
- : Коллективного руководства.
- : Партийного стажа и старшинства.

18.

S: Какое название в истории СССР получил период единоличного правления Н.С. Хрущева?

- : Культ личности.
- : Волонтаризм.
- : Застой.
- : Перестройка.

19.

S: Кто из деятелей культуры первым ввел термин «оттепель», которым затем стали называть весь период 1950-1960-х годов?

- : А. Фадеев.
- : А. Твардовский.
- : М. Шолохов.
- : И. Эренбург.

20.

S: Кто был первым Главнокомандующим Организации Варшавского Договора, созданной в 1955 году социалистическими странами в противовес НАТО?

- : Г.К. Жуков.
- : Р.Я. Малиновский.
- : И.С. Конев.
- : А.М. Василевский.

Тема 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг 1-10); ОК01) ОК03) ОК09

21.

S: Кто был первой женщиной, совершившей полет в космос в 1963 г.?

- : С. Савицкая.
- : В. Терешкова.
- : В. Гризодубова.
- : Е. Фурцева.

22.

S: С каким понятием был связан переход от отраслевого к территориальному принципу управления народным хозяйством при Н.С. Хрущеве?

- : Лысенковщина.
- : Новочеркасские события.
- : Совнархозы.
- : Министерства.

23.

S: В отношении кого в середине 1953 года политическими лидерами СССР использовались эпитеты: «внутренний враг», «агент международного империализма», «перерожденец», «чужак», «интриган», «морально разложившийся человек»?

- : И. Сталина.
- : Н. Хрущева.
- : Л. Берии.
- : Г. Маленкова.

24.

S: Что было озвучено советским руководством в качестве официального повода для передачи Крыма в состав Украинской ССР?

- : Более высокие темпы экономического развития Украинской ССР.
- : Юбилей воссоединения Украины с Россией.
- : Годовщина присоединения Крыма к России.
- : Выраженная на общем голосовании воля жителей Крыма.

25.

S: В каком году была образована Организация Варшавского Договора?

- : 1953 г
- : 1954 г.
- : 1955 г.
- : 1955г.

26.

S: Что явилось пиком противостояния между системами капитализма и социализма?

- : «Карибский кризис»
- : позиция СССР по германскому вопросу
- : проблема отношений с государствами «третьего мира»
- : введение войск СССР в Венгрию

27.

S: В каком году развернулась компания по освоению целины?

- : 1954 г.
- : 1955 г.
- : 1956 г.
- : 1957 г

28.

S: Хрущёва сняли с должности Первого секретаря ЦК КПСС

- : В октябре 1975 г.
- : В ноябре 1965 г.
- : В декабре 1966 г.
- : В октябре 1964 г.

29.

S: В каком году была принята Конституция «развитого социализма»?

- : 1936 г.
- : 1924 г.
- : 1918 г.
- : 1977 г.

30.

S: Номенклатура в СССР – это

- : политический режим с неограниченной властью одного человека
- : руководящие должности и лица, утверждаемые партийными органами
- : офицерский состав Советской Армии
- : перечень субъектов федеративного государства

Тема 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг. 1-10); ОК04) ОК05) ОК06)

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием

31.

S: Годы Афганской войны

- : 1978-1989 гг.
- : 1979-1989 гг.
- : 1981-1989 гг.
- : 1971-1979 гг.

32.

S: О чем гласит ст. 6 в Конституции СССР 1977 г.?

- : свободе слова
- : неприкосновенности жилища
- : руководящей и направляющей роли КПСС
- : построении развитого социализма

33.

S: С приходом Брежнева к руководству партией и государством совпало осознание исчерпанности какого метода экономического развития?

- : Традиционного
- : Экстенсивного
- : Интенсивного
- : социалистического

34.

S: Что из перечисленного связывают с реформами Косыгина?

- : хозрасчёт
- : рыночную экономику
- : смешенную экономику
- : экстенсивные методы регулирования экономики

35.

S: Кто из политических деятелей принимал участие в разработке Продовольственной программы 1982 г.?

- : Брежнев
- : Горбачёв
- : Косыгин
- : Микоян

36.

S: Что согласно Конституции СССР 1977 г. являлось ядром советской политической системы?

- : советы народных депутатов всех уровней
- : КПСС
- : Народ
- : союз коммунистов и беспартийных

37.

S: Кто впервые период Брежнев охарактеризовал как эпоху «застоя»?

- : Черненко
- : Андропов
- : Горбачёв
- : Косыгин

38.

S: Во второй половине 80-х гг. во внешней политике СССР утвердилась доктрина

- : мирного сосуществования стран с различным общественно-политическим строем
- : разрядки международной напряженности
- : ядерного сдерживания
- : приоритета общечеловеческих ценностей

39.

S: Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х людей, не разделявших господствовавшую в СССР идеологию?

- : диссидентами
- : космополитами
- : лишенцами
- : анархистами

40.

S: Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между

- : РСФСР, Молдавией и Белоруссией
- : РСФСР, Украиной и Белоруссией
- : РСФСР, Украиной и Грузией
- : РСФСР, Казахстаном и Белоруссией

Тема 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг. 1-10); ОК01) ОК05) ОК06

41.

S: Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся

-: 17 марта 1991 г.

-: 12 июня 1991 г.

-: 19 августа 1991 г.

-: 12 октября 1991 г.

42.

S: Какие действия Запада в начале XXI в. вызвали негативную реакцию со стороны России?

-: приглашение к участию во встречах «семерки» стран третьего мира

-: поддержка мирных методов решения чеченского вопроса

-: учет со стороны США стратегических интересов России в странах СНГ

-: расширение НАТО на Восток, новая концепция альянса: право на военные операции без санкции ООН

43.

S: Сколько республик входило в состав СССР в 1985 году?

-: 13

-: 16

-: 15

-: 14

44.

S: Выберите правильный ряд среднеазиатских республик, входивших в СССР

-: Киргизская ССР, Таджикская ССР, Туркменская ССР, Узбекская ССР, Казахская ССР

-: Киргизская ССР, Туркменская ССР, Узбекская ССР, Казахская ССР

-: Киргизская ССР, Таджикская ССР, Туркменская ССР, Узбекская ССР, Армянская ССР

-: Киргизская ССР, Туркменская ССР, Узбекская ССР, Армянская ССР

45.

S: Сколько закавказских республик входило в СССР?

-: 2

-: 4

-: 3

-: 5

46.

S: Назовите столицу Латвийской ССР

-: Вильнюс

-: Рига

-: Таллин

-: Кишинев

47.

S: В каком году была создана Организация Варшавского договора?

-: в 1947 г.

-: в 1953 г.

-: в 1955 г.

-: в 1957 г.

48.

S: Какая организация из названных была создана в 1949 г.?

-: Организация Объединенных Наций (ООН)

-: Организация Североатлантического договора (НАТО)

-: Организация Варшавского договора (ОВД)

-: Лига Наций

49.

S: Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков) — ВКП(б) — была переименована в Коммунистическую партию Советского Союза (КПСС)

-: в 1946 г.

-: в 1950 г.

-: в 1949 г.

-: в 1952 г.

50.

S: В каком году в СССР состоялся запуск первого искусственного спутника Земли?

-: 1957 г.

-: 1961 г.

-: в 1959 г.

-: в 1964 г.

51.

S: Причиной попытки отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. стало

-: недовольство провозглашенным на XX съезде внешнеполитическим курсом СССР

-: стремление военных занять руководящие посты в ЦК КПСС

-: недовольство «сталинской гвардии» начавшимся процессом десталинизации

-: стремление провести в стране серьезные демократические преобразования

52.

S: Что из перечисленного является одним из результатов политики Н.С. Хрущева?

-: прекращение «холодной войны»

-: увеличение поставок зерна за границу

-: увеличение объемов жилищного строительства

-: прекращение гонки вооружений

53.

S: Советы народного хозяйства (совнархозы) были созданы вместо отраслевых министерств

-: в 1954 г.

-: в 1957 г.

-: в 1961 г.

-: в 1963 г.

54.

S: В каком году состоялся первый полет человека в космос?

-: в 1954 г.

-: в 1957 г.

-: в 1961 г.

-: в 1963 г.

55.

S: Кто из названных ученых руководил разработкой проекта ядерной бомбы?

-: А.Ф. Иоффе

-: С.П. Королев

-: Н.И. Вавилов

-: И.В. Курчатов

56.

S: Кто из названных писателей подвергся гонениям в СССР за публикацию своего романа «Доктор Живаго» за границей?

-: Б. Пастернак

-: К. Федин

-: Л. Леонов

-: М. Шолохов

57.

S: Конструкторские бюро А.И. Микояна и М.И. Гуревича, а также И.О. Сухого работали над созданием

-: самолетов-истребителей

-: космических кораблей

-: ядерного вооружения

-: технологий добычи нефти и газа

58.

S: Что из названного является одним из последствий процесса десталинизации?

-: ухудшение взаимоотношений между СССР и Китаем

-: повышение авторитета СССР на международной арене

-: прекращение «холодной войны»

-: увеличение количества стран в Европе, вставших на путь социалистического строительства

59.

S: Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?

- : рост благосостояния граждан
- : увеличение дефицита бюджета
- : снижение уровня потребления алкогольной продукции
- : стабилизация курса рубля

60.

S: Авария на Чернобыльской АЭС произошла

- : в апреле 1986 г.
- : в мае 1989 г.
- : в апреле 1990 г.
- : в марте 1991 г.

61.

S: Радикальная экономическая реформа, которая была разработана под руководством Н.И. Рыжкова, была принята

- : в 1985 г.
- : в 1987 г.
- : в 1989 г.
- : в 1991 г.

62.

S: Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым?

- : создание Государственной Думы
- : утверждение программы построения коммунизма
- : введена система выборов руководителей предприятий и учреждений
- : все промышленные предприятия переведены на самоокупаемость и самофинансирование

63.

S: Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки.

- : идеологический кризис
- : нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско-социалистической системой
- : нарастание националистических движений в республиках
- : стремление западных государств выйти на советский рынок

64.

S: Какое событие из названных произошло в период перестройки?

- : развернулось диссидентское движение
- : отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
- : сформулирована концепция построения развитого социализма
- : разработана «Продовольственная программа»

65.

S: Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

- : политика гласности
- : широкое распространение самиздатовской продукции
- : введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
- : преследование диссидентов

Тема 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. 1-10); ОК03) ОК04) ОК09

66.

S: XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований, состоялась

- : в 1986 г.
- : в 1988 г.
- : в 1991 г.
- : в 1992 г.

67.

S: Недовольство ряда членов КПСС политикой М.С. Горбачева было вызвано

- : критикой в адрес КПСС
- : низким политическим рейтингом Генерального секретаря
- : разрешением многопартийности
- : нерешительностью проведения экономических реформ

68.

S: Выборы первого Президента РСФСР состоялись

- : в 1985 г.
- : в 1989 г.
- : в 1990 г.
- : в 1991 г.

69.

S: М.С. Горбачев был избран Президентом СССР

- : в ходе всеобщих и равных выборов
- : на заседании съезда народных депутатов
- : на заседании Президиума Верховного совета СССР
- : на заседании ЦК КПСС

70.

S: В ходе процесса реабилитации было восстановлено доброе имя...

- : политических заключенных, подвергшихся репрессиям в 30-50-е гг.
- : диссидентов, осужденных в 60-80-е гг.
- : членов политической оппозиции 1918-1923 гг.
- : граждан, осужденных по обвинению в незаконном предпринимательстве в

«андроповский период»

71.

S: Советские войска были выведены из Афганистана

- : в 1985 г.
- : в 1989 г.
- : в 1990 г.
- : в 1992 г.

72.

S: Военный союз бывших социалистических стран прекратил свое существование

- : в 1986 г.
- : в 1988 г.
- : в 1991 г.
- : в 1993 г.

73.

S: В период реализации политики «нового политического мышления» были улучшены отношения между СССР и

- : Индией
- : Китаем
- : Ираном
- : Афганистаном

74.

S: Что из названного является одним из результатов внешней политики М.С. Горбачева?

- : роспуск военных блоков
- : увеличение расходов на вооружение
- : сокращение численности Советской Армии
- : участие в западноевропейской интеграции

75.

S: «Шоковая терапия»- ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:

- : с 1992 г.
- : с 1996 г.
- : с 1998 г.
- : с 2000 г.

76.

S: Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

- : государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям

- : ликвидация колхозов и совхозов
- : введение госприемки на промышленных предприятиях
- : либерализация цен

77.

S: Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

- : Г. Явлинский и С. Шаталин
- : Е. Лигачев и Н. Рыжков
- : Е. Гайдар и А. Чубайс
- : М. Горбачев и Е. Лигачев

78.

S: Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена

- : в 1993 г.
- : в 1996 г.
- : в 1998 г.
- : в 2000 г.

79.

S: Переход государственной собственности в частную называется

- : конверсией
- : приватизацией
- : экспроприацией
- : монополизацией

80.

S: Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцин в начале 1990-х гг.?

- : формирование рыночных отношений
- : введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
- : создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
- : снижение уровня безработицы

Тема 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны 1-10); ОК01) ОК05) ОК06)

81.

S: Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.

- : приоритетное развитие тяжелой промышленности
- : накопление валютного запаса
- : обеспечение страны отечественными продуктами питания
- : регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

82.

S: Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?

- : разработка новой Конституции
- : недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
- : стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
- : недовольство депутатов введением должности Президента РФ

83.

S: Референдум о доверии Президенту России состоялся

- : в 1990 г.
- : в 1991 г.
- : в 1992 г.
- : в 1993 г.

84.

S: Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята

- : в 1991 г.
- : в 1993 г.
- : в 1994 г.
- : в 1996 г.

85.

S: Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан

-: в 1992 г.

-: в 1995 г.

-: в 1997 г.

-: в 1999 г.

86.

S: Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики

-: коалиция

-: сепаратизм

-: консолидация

-: аннексия

87.

S: В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики

-: Якутия и Алтайский край

-: Башкортостан и Северная Осетия

-: Татарстан и Чечня

-: Ингушетия и Северная Осетия

88.

S: Указ «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» был подписан Б. Ельциным

-: в 1992 г.

-: в 1994 г.

-: в 1996 г.

-: в 1998 г.

89.

S: Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?

-: урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации

-: прекращение национальных конфликтов

-: ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию

-: создание федеральных округов

90.

S: Какое из названных событий произошло в 1995 г.?

-: провозглашение независимости Чечни

-: подписание Хасавюртских соглашений

-: захват заложников в Буденновске

-: создание СНГ

Тема 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. 1-10); ОК03) ОК04) ОК09)

91.

S: Вторые президентские выборы в России состоялись

-: в 1995 г.

-: в 1996 г.

-: в 1998 г.

-: в 2000 г.

92.

S: Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990-х гг. было характерно

-: установление профицита бюджета

-: увеличение расходов на вооруженные силы страны

-: проведение политики «шоковой терапии»

-: увеличение количества безработных

93.

S: Одна из причин дефолта 1998 г.

-: увеличение цен на нефть

-: высокие темпы инфляции

-: увеличение трат на социальные программы

-: деятельность коммерческих предприятий

94.

S: Вопрос о реструктуризации долгов России был успешно решен Правительством РФ под руководством

-: С. Кириенко

-: Е. Примакова

-: В. Путина

-: С. Степашина

95.

S: В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации

-: в 1999 г.

-: в 2000 г.

-: в 2002 г.

-: в 2003 г.

96.

S: Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена

-: противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики

-: «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации

-: кампанией реабилитации жертв политических репрессий

-: утверждением новой государственной символики

97.

S: России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством

-: Б. Грызлова

-: С. Степашина

-: М. Касьянова

-: В. Кириенко

98.

S: Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил

-: Общественную палату

-: федеральные агентства

-: Федеральное Собрание

-: федеральные округа

99.

S: Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?

-: захват террористами школы в Беслане

-: захват заложников в театральном центре на Дубровке

-: взрыв в Московском метро

-: создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

100.

S: Какое событие произошло раньше всех других?

-: принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»

-: создание партии «Единая Россия»

-: изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации

-: сокращение срока службы призывников до 1 года

Тема9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв 1-10); ОК01) ОК03) ОК09

101.

S: В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия

-: «Отечество — вся Россия»

-: «Единство»

-: КПРФ

-: «Единая Россия»

102.

S: Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.

- : снижение налогов
- : приватизация крупных предприятий
- : прекращение закупок продовольствия за рубежом
- : снижение инфляции до 5% в год

103.

S: Авторы гимна России

- : С. Михалков и А. Александров
- : М. Дунаевский и А. Пахмутова
- : М. Таривердиев и С. Добронравов
- : М. Блантер и М. Исаковский

104.

S: В 2000-2004 гг. в России появился

- : Конституционный Суд
- : Верховный Суд
- : совестный суд
- : суд присяжных

105.

S: Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?

- : дефицит бюджета
- : введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
- : увеличение золотого запаса страны
- : регулярные заимствования у европейских государств

106.

S: Какое из названных событий произошло в 2004 г.?

- : создан Стабилизационный фонд
- : начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
- : увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
- : создан фонд национального благосостояния

107.

S: Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно

- : подписание нового Федеративного договора
- : делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
- : усиление национальных элит
- : укрупнение регионов

108.

S: На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия

- : «Справедливая Россия»
- : «Единая Россия»
- : ЛДПР
- : «Демократическая Россия»

109.

S: В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен

- : М. Фрадков
- : А. Козырев
- : В. Зубков
- : Б. Грызлов

110.

S: Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?

- : увеличение количества партий в стране
- : усиление сепаратизма субъектов Федерации
- : активизация политической борьбы в парламенте
- : укрепление влияния Президента в регионах

Тема 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.1-10); ОК04)
ОК05) ОК06)

111.

S: Какое важное достижение в области медицины было совершено в 1967 году?

- : Первая пересадка сердца
- : Разработка вакцины против полиомиелита
- : Изобретение антибиотиков

112.

S: Какой проект стал символом развития информационных технологий в 1980-е годы?

- : ARPANET
- : Всемирная паутина (WWW)
- : Windows

113.

S: Какое событие в искусстве стало знаковым для молодежной культуры в 1960-е годы?

- : Фестиваль Вудсток
- : Открытие Лувра
- : Появление постмодернизма

114.

S: Какой важный научный проект был завершен в 2003 году?

- : Проект "Геном человека"
- : Исследование Марса
- : Изучение черных дыр

115.

S: Какое направление в искусстве стало популярным в 1980-е годы и характеризовалось использованием новых технологий?

- : Импрессионизм
- : Поп-арт
- : Цифровое искусство

116.

S: Какой культовый фильм 1977 года стал началом успешной франшизы и повлиял на развитие кинематографа?

- : Звездные войны
- : Крепкий орешек
- : Операция "Ы"

117.

S: Какое направление в науке стало основой для экологического движения в 1970-е годы?

- : Социология
- : Экология
- : Психология

118.

S: Какой важный культурный и политический процесс произошел в Восточной Европе в 1989 году?

- : Падение Берлинской стены
- : Открытие Олимпийских игр
- : Проведение выборов

119.

S: Какое направление в музыке стало знаковым для контркультуры 1960-х годов?

- : Джаз
- : Рок
- : Классическая музыка

120.

S: Какой важный международный день был установлен в 1972 году для повышения осведомленности о проблемах окружающей среды?

- : Всемирный день науки
- : Всемирный день окружающей среды
- : День Земли

Тема 11. СССР в 1945-1991 гг. 1-10); ОК01) ОК05) ОК06

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием

121.

S: К концу Великой Отечественной войны армия Советского Союза насчитывала:

- : более 11 миллионов человек;
- : более 20 миллионов человек;
- : 5 миллионов человек;

122.

S: Важную роль в стабилизации финансовой системы страны в первые послевоенные годы сыграли денежная реформа и отмена карточек на продовольственные и промышленные товары, проведенные:

- : в мае 1945 г.;
- : в сентябре 1946 г.;
- : в сентябре 1945 г.;
- : в декабре 1947 г.

123.

S: План Маршалла – это:

-: программа экономической помощи странам Европы, пострадавшим от нацистской агрессии;

- : план создания международного органа по развитию атомной энергии;
- : план создания ООН;
- : американский план войны с СССР.

124.

S: Обладателем ядерного оружия в 1945 г. были:

- : СССР;
- : Великобритания;
- : США;
- : все перечисленные.

125.

S: В марте 1946 г. Верховный Совет СССР принял закон о четвертом пятилетнем плане (1946-1950 гг.). Его главная стратегическая задача:

-: повышение обороноспособности страны и оснащение вооруженных сил новейшей военной техникой;

- : приоритетное развитие всех отраслей сельского хозяйства;
- : ускорение темпов развития легкой и пищевой промышленности;
- : повышение производительности труда за счет материального стимулирования.

126.

S: Согласно закону Верховного Совета СССР Совнарком был преобразован в Совет министров, а наркоматы в министерства в:

- : 1945 г.;
- : 1947 г.;
- : 1946 г.;
- : 1949 г.

127.

S: Определите, какое направление НЕ входило во внутреннюю политику советского руководства в первые послевоенные годы:

- : репрессии против бывших военнопленных;
- : репатриация граждан, угнанных в Германию;
- : изменение довоенного курса экономического развития страны;
- : репрессии против Г.К. Жукова и других военачальников.

128.

S: В ходе идеологических кампаний конца 1940-х – начала 1950-х гг. реакционными и идеалистическими были признаны:

- : социология;
- : теория относительности А.Эйнштейна;
- : квантовая механика; г) генетика;

-: все перечисленные.

129.

S: 3 марта 1947 г. Сталин сложил с себя обязанности министра Вооруженных сил СССР и передал их:

-: Н.А.Булганину

-: Н.Г.Кузнецову

-: Г.К.Жукову

-: А.М.Василевскому

Тема 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.1-10); ОК03) ОК04) ОК09

130.

S: Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены

-: в 1999 г.

-: в 2007 г.

-: в 2004 г.

-: в 2009 г.

131.

S: Какое событие произошло позже других?

-: начато осуществление проекта «Образование»

-: начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных

-: начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)

-: принят закон о гражданстве Российской Федерации

132.

S: Пятые выборы Президента России состоялись

-: в 2005 г.

-: в 2008 г.

-: в 2007 г.

-: в 2009 г.

133.

S: Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?

-: вывод советских войск из Афганистана

-: присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»

-: конфликт с Китаем

-: участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

134.

S: Какое событие произошло в 1996 г.?

-: вступление России в Совет Европы

-: подписание Договора о СНВ-2

-: объединение Германии

подписание программы «Партнерство во имя мира»

135.

S: Россия осудила операцию НАТО в Сербии

-: в 1992 г.

-: в 1996 г.

-: в 1999 г.

-: в 2000 г.

136.

S: Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.

-: укрепление обороноспособности страны

-: расширение НАТО на восток

-: усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря

-: создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

137.

S: Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.

-: усиление России на международной арене

- : ликвидация ядерного оружия в России
- : ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
- : окончание «холодной войны»

138.

S: Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно

- : расширение экономических контактов
- : усиление позиций России в ГУАМ
- : увеличение количества участников СНГ
- : урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

139.

S: Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

- : подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
- : подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества

(ЕврАзЭС)

- : образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
- : ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

140.

S: В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

- : с Францией и Германией
- : с США и Великобританией
- : с США и Японией
- : с Китаем и Австралией

141.

S: Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.

- : М. Суслов и Э. Шеварднадзе
- : С. Лавров и И. Иванов
- : Е. Примаков и А. Козырев
- : С. Миронов и С. Шойгу

142.

S: Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?

- : прекращение «холодной войны»
- : снижение угрозы международного терроризма
- : усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
- : прекращение деятельности военных блоков