

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборг Александр Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.09.2026 09:48:00

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Гостеприимство и межкультурные коммуникации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.03.04 «Туристские ресурсы Самарской области»

Направление подготовки:

43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль):

«Туризм и индустрия гостеприимства»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины «Туристские ресурсы Самарской области» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. № 516.

Составители:

к.и.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

Алексеева Н.Д.

(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Гостеприимство и межкультурные коммуникации»
«14» __05__ 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

к.ф.н., доцент

(уч.степень, уч.звание)

Алексеева Н.Д.

(ФИО)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета от 29.06.2021 Протокол № 16 (с изменениями от 27.10.2021 Протокол №4).

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели освоения дисциплины

- формирование компетенций обучающихся в сфере планирования и разработки направлений развития туризма Самарской области;
- углубление и расширение знаний студентов о туристско-ресурсном потенциале Самарского региона и методах его изучения;
- воспитание интереса к будущей профессии;
- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности организационно-управленческого и сервисного типа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ПК-5. Способен к разработке и формированию туристского продукта, к продвижению и реализации услуг	ИПК-5.1. Осуществляет поиск, сбор, первичную обработку и анализ информации для формирования туристских продуктов (информации по туризму, географии, истории, архитектуре, достопримечательностям, социально-экономическому и политическому устройству стран и др.) ИПК-5.2. Проводит мониторинг реализации туристских продуктов и гостиничных услуг	Знает: особенности влияния основных внешних и внутренних факторов на развитие туризма; виды туризма; основы туристского районирования; географию туристических центров и специфику их туристической инфраструктуры Умеет: разрабатывать собственный туристский маршрут Владеет: навыками анализа основных проблем развития туризма в регионе и возможных путей их решения.	WSR "Туризм" WSR "Туроператорская деятельность"

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Б.1.В.03. Основы профессиональной деятельности).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 з.е. (108 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Общая трудоёмкость дисциплины, час	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	32 / 10
занятия лекционного типа (лекции)	16 / 4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16 / 6
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	76 / 94
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	76 / 94
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	- / -
Контроль (часы на экзамен)	-/4
Промежуточная аттестация	Зачет

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
ПК-5	Тема 1. Самарская область как туристская дестинация. Содержание лекции: 1. Туристское районирование России и перспективы развития туризма в стране. 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие туристско-рекреационных регионов (зон) в России. 3. Место Самарской области в развитии внутреннего туризма России.	2 / 1			фронтальный и индивидуальный опрос, собеседование. Доклад/сообщение.
	Практическое занятие № 1. Самарская область как туристская дестинация.		2 / 1		
	Самостоятельная работа.			12 / 16	
ПК-5	Тема 2. Туристско-ресурсный потенциал Самарской области. Содержание лекции: 1. Туристские районы Самарской области. 2. Развитие основных видов туризма на территории Самарской области.	4 / 1			фронтальный и индивидуальный опрос, собеседование. Доклад/сообщение.
	Практическое занятие № 2. Туристско-ресурсный потенциал Самарской области.		4 / 1		

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	Самостоятельная работа.			12 / 16	
ПК-5	Тема 3. География туризма Самарской области. Содержание лекции: 1. Характеристика особенностей Самарской области как туристической зоны России. 2. Описание природных ресурсов, культурного и исторического наследия региона, основных зон отдыха. 3. Анализ привлекательности Самарской области с точки зрения туристической отрасли.	4 / 1			фронтальный и индивидуальный опрос, собеседование. Доклад/сообщение.
	Практическое занятие № 3. География туризма Самарской области.		2 / 1		
	Самостоятельная работа.			12 / 16	
ПК-5	Тема 4. Индустрия туризма Самарской области. Содержание лекции: 1. Характеристика рынка туристских услуг Самарской области. 2. Классификация гостиничных предприятий Самарской области.	2 / -			фронтальный и индивидуальный опрос, собеседование. Доклад/сообщение.
	Практическое занятие № 4. Индустрия туризма Самарской области.		2 / 1		
	Самостоятельная работа.			12 / 14	
ПК-5	Тема 5. Туристские центры Самарской области. Содержание лекции: 1. Города Самарской области как туристские центры, функции, современные тенденции развития. 2. Классификация туристских центров Самарской области.	2 / -			фронтальный и индивидуальный опрос, собеседование. Доклад/сообщение.
	Практическое занятие № 5. Туристские центры Самарской области.		2/1		
	Самостоятельная работа.			12 / 16	
ПК-5	Тема 6. Реализация туристско- ресурсного потенциала Самарской области Содержание лекции: 1. Анализ успешности реализации туристских программ по Самарской области. 2. Участие Самарского региона в федеральных и международных туристских проектах.	2 / 1			фронтальный и индивидуальный опрос, проект
	Практическое занятие № 6. Разработка туристского маршрута по Самарской области.		4 / 1		
	Самостоятельная работа.			16 / 16	
	ИТОГО	16 / 4	16 / 6	76 / 94	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и очно-заочной форм обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий**:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- решение кейсовых заданий;
- информационные технологии: Google-документы, анализ данных Excel.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

В ходе лекционных занятий рекомендуется конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, в том числе написания курсовой работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;

- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: подготовку сообщений (презентаций, докладов) по темам 1-6.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Подготовку рефератов, докладов и сообщений.
3. Работу с ресурсами Интернет (Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru/>).

4. Подготовку к тестированию по темам курса.

5. Ознакомление с материалами заданий.

6. Изучение практических материалов деятельности предприятий.

7. Подготовку к промежуточной аттестации по курсу «География туризма».

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

4.5. Методические указания для выполнения курсовой работы

Выполнение курсовой работы в рамках курса «География туризма» непредусмотрено.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. География туризма [Электронный ресурс] : учеб. для студентов по направлениям подгот. "Сервис", "Туризм", "Гостинич. дело" / В. И. Кружалин [и др.]. - Документ AdobeAcrobat. - М. :Федер. агентство по туризму, 2014. - 336 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
2. География туризма [Текст] : учеб. для вузов по направлению подгот. "Туризм" / под ред. А. Ю. Александровой. - 3-е изд., испр. - М. : КноРус, 2016. - 592 с. : ил.
3. Голубчиков, Ю. Н. Основы гуманитарной географии[Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по специальности "География" / Ю. Н. Голубчиков. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 363 с. : ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472154>.
4. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов по специальностям "Экономика", "Соц.-эконом. география"

и "Природопользование" / В. А. Горбанёв. - Документ Bookread2. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 488 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884659>.

Село Осиновка. Ставропольский район. Самарская область [Электронный ресурс] / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВПО "ПВГУС"), Научная библиотека ; сост. С. Р. Милихина ; ред. В. Н. Еремина. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2020. - 652 КБ ; 17 с. : ил. - Лит. в конце ст. - URL: https://www.tolgas.ru/org_structura/library/bibl_kray/ (дата обращения: 16.12.2021)

Дополнительная литература

5. Большаник, П. В. География туризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / П. В. Большаник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 354 с. : ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=942711>.

6. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Туристические ресурсы Самарской области" [Электронный ресурс] : для студентов специальности 100201.65 "Туризм", направления 100200.62 "Туризм" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВПО "ПВГУС"), Каф. "Туризм и рекреация" ; сост. Н. Д. Алексеева. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2012. - 471 КБ, 52 с. - Библиогр.: с. 46-47

7. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Сельский туризм" [Электронный ресурс] : для студентов направления подгот. 43.03.02 "Туризм" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Туризм и гостиничное дело" ; сост.: Н. Д. Алексеева, Т. Ю. Крамарова. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2016. - 760 КБ, 96 с. - Библиогр.: с. 88-93. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/UMP_Selskij_turizm.pdf (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. Пользователей

8. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Краеведение" [Электронный ресурс] : для студентов направления подгот. 43.03.02 "Туризм" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Туризм и гостинич. дело" ; сост. В. Н. Якунин. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 675 КБ, 76 с. - Библиогр.: с. 72-75. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Metod_KRVEDb_BTR_11.05.2017.pdf (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. ГАРАНТ.RU : информ. – правовой портал : [сайт] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 - . - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.

3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.

4. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.

5. Федеральная служба государственной статистики : сайт. - Москва, 1999 - . - URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 03.12.2021). - Текст: электронный.

6. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

7. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

8. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины	
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл
Зачет Экзамен	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3
			70-85,9	«хорошо» / 4
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Активная работа на практическом занятии (собеседование)	12	2	24
Подготовка доклада	1	5	5
Подготовка сообщений	3	3	9
Подготовка выступления на научно-	1	25	25

практической конференции (написание научной статьи)			
Выполнение задания в рамках дисциплины	1	10	10
Тестирование по курсу	2	10	20
Творческий рейтинг (написание реферата)	1	7	7
Итого по дисциплине			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие № 1. Самарская область как туристская дестинация.

1. Туристское районирование России и перспективы развития туризма в стране.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие туристско- рекреационных регионов (зон) в России.
3. Место Самарской области в развитии внутреннего туризма России.

Практическое занятие № 2. Туристско-ресурсный потенциал Самарской области.

1. Туристские районы Самарской области.
2. Развитие основных видов туризма на территории Самарской области.

Практическое занятие № 3. География туризма Самарской области.

1. Характеристика особенностей Самарской области как туристической зоны России.
2. Описание природных ресурсов, культурного и исторического наследия региона, основных зон отдыха.
3. Анализ привлекательности Самарской области с точки зрения туристической отрасли.

Практическое занятие № 4 Индустрия туризма Самарской области.

1. Характеристика рынка туристских услуг Самарской области.
2. Классификация гостиничных предприятий Самарской области.

Практическое занятие № 5 Тема 5. Туристские центры Самарской области.

1. Города Самарской области как туристские центры, функции, современные тенденции развития.
2. Классификация туристских центров Самарской области.

Практическое занятие № 6 Разработка туристского маршрута по Самарской области.

1. Анализ успешности реализации туристских программ по Самарской области.
2. Участие Самарского региона в федеральных и международных туристских проектах.

Типовые вопросы для собеседования по темам

Тема 1. Самарская область как туристская дестинация.

Содержание лекции:

1. Туристское районирование России и перспективы развития туризма в стране.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие туристско- рекреационных регионов (зон) в России.
3. Место Самарской области в развитии внутреннего туризма России.

Тема 2. Туристско-ресурсный потенциал Самарской области.

Содержание лекции:

1. Туристские районы Самарской области.

2. Развитие основных видов туризма на территории Самарской области.

Тема 3. География туризма Самарской области.

Содержание лекции:

1. Характеристика особенностей Самарской области как туристической зоны России.
2. Описание природных ресурсов, культурного и исторического наследия региона, основных зон отдыха.
3. Анализ привлекательности Самарской области с точки зрения туристической отрасли.

Тема 4. Индустрия туризма Самарской области.

Содержание лекции:

1. Характеристика рынка туристских услуг Самарской области.
2. Классификация гостиничных предприятий Самарской области.

Тема 5. Туристские центры Самарской области.

Содержание лекции:

1. Города Самарской области как туристские центры, функции, современные тенденции развития.
2. Классификация туристских центров Самарской области.

Тема 6. Реализация туристско- ресурсного потенциала Самарской области

Содержание лекции:

1. Анализ успешности реализации туристских программ по Самарской области.
2. Участие Самарского региона в федеральных и международных туристских проектах.

Типовые тестовые задания

1. Туристская дестинация — это:

- а) совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов санаторнокурортного лечения и отдыха;
- б) комплекс услуг, работ, товаров, необходимых для удовлетворения потребностей туриста в период его туристского путешествия;
- в) управляемая социально-экономическая территориальная система, обладающая туристским ресурсным потенциалом, представляющим конкурентоспособную потребительскую ценность, и устойчиво привлекающая туристские потоки.

2. На стыке каких почвенно - климатических зон располагается Самарская область.

- а) лесостепная,
- б) степная,
- в) тайга
- г) полупустыня

3. С какими областями граничит Самарская область

- а) Ленинградская,
- б) Ульяновская,
- в) Московская,
- г) Саратовская

4. Какие из перечисленных ниже рек являются левыми притоками реки Волга.

- а) Сок
- б) Самара
- в) Сух.Вязовка
- г) Большой Иргиз

5. Какие из нижеперечисленных племен появились на территории Самарского Поволжья в раннем железном веке.

- а)сарматы,
- б)гунны,
- в) татаро - монголы,
- г) славяне.

6. Назовите крупное болгарское поселение в нашем крае, которое было уничтожено в 1236 году татаро - монголами.

- а) городище Лбище,
- б)с. Подгорье,
- в) Муромский городок,
- г)г. Ставрополь

7. Самый древний археологический памятник - стоянка первобытного человека , расположенный на территории Самарской области, находится

- а)овраг Подпольщиков,
- б)поселок Нур,
- в)село Виловатое,
- г)Михайло - Овсянка

8. В каком году был построен город - крепость Самара

- а) 1551 г,
- б)1556 г,
- в) 1590г,
- г) 1586 г.

9. Продолжите предложение.

Самая высокая точка Жигулей - _____.

10. Продолжите предложение.

Самый известный курорт, использующий сероводородные источники получил название _____.

Темы докладов и сообщений

1. Туристское районирование России и перспективы развития туризма в стране.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие туристско-рекреационных регионов (зон) в России.
3. Место Самарской области в развитии внутреннего туризма России.
4. Туристские районы Самарской области.
5. Развитие основных видов туризма на территории Самарской области.
6. Характеристика особенностей Самарской области как туристической зоны России.
7. Описание природных ресурсов, культурного и исторического наследия региона, основных зон отдыха.
8. Анализ привлекательности Самарской области с точки зрения туристической отрасли.
9. Характеристика рынка туристских услуг Самарской области.
10. Классификация гостиничных предприятий Самарской области.
11. Города Самарской области как туристские центры, функции, современные тенденции развития.
12. Классификация туристских центров Самарской области.
13. Анализ успешности реализации туристских программ по Самарской области.

14. Участие Самарского региона в федеральных и международных туристских проектах.

Темы рефератов

1. Туристский потенциал территории Самарской области.
1. Экономическая оценка природных ресурсов Самарской области.
2. Физико-географическая характеристика Самарской области.
3. Классификация видов туризма Самарской области.
4. Перспективные территории Самарской области для развития экологического туризма.
5. Природные особенности края для развития различных видов туризма Самарской области.
6. Возможности природы Самарской области для развития внутреннего туризма и его влияние на экономику региона.
7. ООПТ Самарской области.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 4-ом семестре (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма по билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету (ПК-5):

1. Географическое положение Самарского региона и его влияние на развитие видов туризма.
2. Природное своеобразие региона как потенциал для развития туризма.
3. Историко-культурное наследие региона как потенциал для развития туризма.
4. Туристская инфраструктура региона: транспортная, размещения, питания, развлечения, связи.
5. Туристические ресурсы Самарской области.
6. Природный ландшафт как ресурс для развития туризма в регионе.
7. Климат в Самарском регионе и его влияние на развитие туризма. Экологические условия.
8. Историко-познавательный туризм на территории Самарской области
9. Города Самарской области как туристские центры, функции, современные тенденции развития.
10. Участие Самарского региона в федеральных и международных туристских проектах.
11. Основные виды туризма и рекреации в Самарской области: экологический и сельский туризм.
12. Основные виды туризма и рекреации в Самарской области: спортивный и экстремальный туризм.
13. Основные виды туризма и рекреации в Самарской области: культурно-познавательный туризм.
14. Основные виды туризма и рекреации в Самарской области: религиозный туризм.
15. Основные виды туризма и рекреации в Самарской области: бальнеология.
16. Основные виды туризма и рекреации в Самарской области: социальный туризм.
17. Основные виды туризма и рекреации в Самарской области: бизнес-туризм.
18. Основные виды туризма и рекреации в Самарской области: морские и речные круизы.
19. Туризм выходного дня в Самарской области.
20. Особенности разработки экскурсионных и туристских маршрутов на территории ООПТ Самарской области.

Примерный тест для итогового тестирования (ПК-5):

1. Туристская дестинация — это:

- а) совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов санаторнокурортного лечения и отдыха;
- б) комплекс услуг, работ, товаров, необходимых для удовлетворения потребностей туриста в период его туристского путешествия;
- в) управляемая социально-экономическая территориальная система, обладающая туристским ресурсным потенциалом, представляющим конкурентоспособную потребительскую ценность, и устойчиво привлекающая туристские потоки.

2. На стыке каких почвенно - климатических зон располагается Самарская область.

- а) лесостепная,
- б) степная,
- в) тайга
- г) полупустыня

3. С какими областями граничит Самарская область

- а) Ленинградская,
- б) Ульяновская,
- в) Московская,
- г) Саратовская

4. Какие из перечисленных ниже рек являются левыми притоками реки Волга.

- а) Сок
- б) Самара
- в) Сух.Вязовка
- г) Большой Иргиз

5. Какие из нижеперечисленных племен появились на территории Самарского Поволжья в раннем железном веке.

- а) сарматы,
- б) гунны,
- в) татаро - монголы,
- г) славяне.

6. Назовите крупное болгарское поселение в нашем крае, которое было уничтожено в 1236 году татаро - монголами.

- а) городище Лбище,
- б) с. Подгорье,
- в) Муромский городок,
- г) г. Ставрополь

7. Самый древний археологический памятник - стоянка первобытного человека , расположенный на территории Самарской области, находится

- а) овраг Подпольщиков,
- б) поселок Нур,
- в) село Виловатое,
- г) Михайло - Овсянка

8. В каком году был построен город - крепость Самара

- а) 1551 г,
- б) 1556 г,
- в) 1590г,

г) 1586 г.

9. Продолжите предложение.

Самая высокая точка Жигулей - _____.

10. Продолжите предложение.

Самый известный курорт, использующий сероводородные источники получил название _____.

11. Внутренний туризм - это путешествия:

- а) иностранных граждан по России;
- б) граждан России по странам СНГ;
- в) российских граждан по России.

12. Туристские ресурсы – это:

- а) совокупность природных и искусственно созданных человеком объектов, пригодных для обеспечения условий удовлетворения потребностей населения в активном отдыхе;
- б) природно-климатические, социокультурные, исторические, архитектурные и археологические, научные и промышленные, зрелищные, культовые и иные объекты или явления, способные удовлетворить духовные потребности туристов, содействовать восстановлению и развитию их физических сил;
- в) совокупность памятников и достопримечательностей, которые составляют основной объект интереса туристов на данной территории.

13. Что относится к косвенным туристским ресурсам:

- а) природные ресурсы
- б) культурно-исторические
- в) социально-экономические

14. В региональные программы обычно включаются следующие основные разделы:

- а) создание условий для развития внутреннего туризма
- б) обеспечение развития социального туризма
- в) поддержка развития отечественного предпринимательства, в частности малого предпринимательства, в сфере туристского бизнеса
- г) все вышеперечисленное

15. Рекреационное проектирование – это:

- а) вариативное моделирование программ отдыха и обслуживающих их систем с учетом требований рекреации;
- б) вариативное моделирование программ отдыха;
- в) проектирование рекреационного продукта;
- г) проектирование туристско-рекреационного продукта.

16. Туристское районирование - это ...

- а) процесс освоения территории меняющейся в связи с изменением технической основы, связанной с развитием транспорта.
- б) процесс членения территории, при котором районы идентифицируются по наличию у них особых рекреационных признаков и выделяются туристские районы, отличающиеся друг от друга по набору и степени выраженности признаков.
- в) целостное представление о состоянии, факторах и перспективах развития туризма на всех частях территории, сравнивая их между собой и используя эти сведения в планировании и управлении туризмом.

17. Туризм – это:

- а) познание чужой культуры, посещение исторических, культурных или географических достопримечательностей, а также отдых;
- б) временные выезды (путешествия) людей в другую страну или местность, отличную от места постоянного жительства на срок от 24 часов до 6 месяцев в течение одного календарного года или с совершением не менее одной ночевки в развлекательных, оздоровительных, спортивных, гостевых, познавательных, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, оплачиваемой из местного источника;
- в) временные выезды людей в другую страну, отличную от места постоянного проживания с различными целями, с занятием оплачиваемой деятельностью.

18. География туризма изучает:

- а) специфическую форму предоставления туристских услуг в отдельных регионах, странах
- б) пространственные особенности развития и организации туризма в мире
- в) положение объектов (страны, города, региона) относительно центров туризма и отдыха

19. Туристский центр – это:

- а) местность, привлекающая туристов в силу наличия особых рекреационных ресурсов
- б) город, местность или объект, где на базе рекреационных ресурсов создан комплекс туристско-экскурсионного обслуживания
- в) местность, обладающая лечебными факторами и условиями необходимыми для их использования
- г) освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях особо охраняемая природная территория

20. Государственный национальный парк Самарской области, где произрастают искусственный бор и осинники называется _____.