

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о подписи:  
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.09.2025  
Уникальный программный ключ:  
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Высшая школа туризма и социальных технологий

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Семьеведение»

Направление подготовки:  
**39.03.02 «Социальная работа»**

Направленность (профиль):  
**«Менеджмент в социальной сфере»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины «Семьеведение» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76.

Составители:

старший преподаватель  
(ученая степень, ученое звание)

Д. С. Калинина  
(ФИО)

РПД обсуждена на заседании Высшей школы туризма и социальных технологий  
02.09.2025 г., протокол № 1.

Директор Высшей школы  
туризма и социальных технологий

к.ф.н., доцент  
(уч.степень, уч.звание)

Н.Д. Алексеева  
(ФИО)

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Основание (ПС)<br>* для профессиональных компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1.</b><br>Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи | <b>ИПК-1.1.</b><br>Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан<br><br><b>ИПК-1.2.</b><br>Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи | <b>Знает:</b><br>- объект, предмет, задачи и междисциплинарные связи семейведения, основные методологические подходы к изучению семьи и брака, историческую эволюцию семейных отношений в России<br>- ключевые социологические и психологические концепции семьи, а также стадии жизненного цикла и типы семейных структур<br>- структуру семьи как малой группы, групповую динамику, механизмы социализации личности в семейной группе<br><br><b>Умеет:</b><br>- анализировать исторические формы брака и семьи, выявлять факторы эволюции семейных отношений в разные периоды развития российского общества<br>- применять социологические и психологические теории для объяснения семейных феноменов, определять стадию жизненного цикла семьи<br>- диагностировать семейную структуру, ролевые взаимодействия и коммуникации в малой группе<br><br><b>Владеет:</b><br>- навыками сравнительного анализа методологических подходов к изучению семьи и брака для решения исследовательских и практических задач<br>- умением выявлять и интерпретировать социокультурные и психологические детерминанты семейного функционирования при проведении диагностики семьи как малой группы<br>- методами анализа и разрешения типичных супружеских и детско-родительских конфликтов, навыками использования технологий социальной работы при работе с | 03.001 Специалист по социальной работе               |

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основание (ПС)<br>* для профессиональных компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | семьей в трудной жизненной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |
| <p><b>ПК-2.</b><br/>Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании</p> | <p><b>ИПК-2.1.</b><br/>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p><b>ИПК-2.2.</b><br/>Планирует действия по достижению целей оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину; определяет необходимый объем услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p><b>ИПК-2.3.</b><br/>Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и признаки семьи как социального института, её функции и направления институциональных изменений семьи в XXI веке</li> <li>- нормы семейного права РФ, цели, принципы, нормативно-правовую базу государственной семейной политики РФ</li> <li>- систему социальной защиты семьи, технологии социальной работы с различными категориями семей и критерии её эффективности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать изменения института семьи в современном мире, аргументированно обсуждать вопросы деинституционализации или трансформации семьи</li> <li>- толковать и применять нормы Семейного кодекса РФ при решении правовых ситуаций</li> <li>- анализировать супружеские и детско-родительские отношения и соотносить их с практикой социальной работы</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять знания об институциональных функциях семьи для разработки предложений по совершенствованию мер социальной поддержки</li> <li>- навыками правового консультирования по вопросам семейно-брачных отношений с опорой на Семейный кодекс РФ</li> <li>- навыками межведомственного взаимодействия и применения адресных мер государственной семейной политики по отношению к разным типам семей с соблюдением этических принципов</li> </ul> | <p>03.001<br/>Специалист по социальной работе</p>    |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы (Профессиональный модуль).

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 з.е. (144 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

| Виды учебных занятий и работы обучающихся                                                                             | Трудоемкость, час |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, час</b>                                                                             | <b>144</b>        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>                       | <b>36 / -</b>     |
| <b>занятия лекционного типа (лекции)</b>                                                                              | 20 / -            |
| <b>занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</b> | 20 / -            |
| <b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>                                                                          | <b>104 / -</b>    |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины                                                                         | 104 / -           |
| <b>Контроль (часы на зачет)</b>                                                                                       | <b>- / -</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                       | <b>зачет</b>      |

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

| Планируемые<br>результаты<br>освоения:<br>код<br>формируемой<br>компетенции<br>и индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Виды учебной работы  |                                      |                                    | Формы<br>текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Контактная<br>работа |                                      | Самостоятел<br>ьная работа,<br>час |                                                                           |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лекции<br>, час      | Практи<br>ческие<br>занятия<br>, час |                                    |                                                                           |
| ПК-1:<br>ИПК-1.1.,<br>ИПК-1.2.;<br>ПК-2:<br>ИПК-2.1.,<br>ИПК-2.2.,<br>ИПК-2.3.                                           | <b>Тема 1. Семейведение как наука и практика.<br/>Генезис семьи и брака.</b><br>Семьеведение в системе гуманитарных наук: объект, предмет, задачи, междисциплинарные связи. Основные методологические подходы к изучению семьи и брака. Исторические формы брака и семьи. Эволюция семейных отношений в России. | 2 / -                |                                      |                                    | Сообщение / презентация.<br>Практическое задание.                         |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 1.</b> Семейведение как наука и практика. Генезис семьи и брака.                                                                                                                                                                                                                        |                      | 2 / -                                |                                    |                                                                           |
|                                                                                                                          | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                      | 9 / -                              |                                                                           |
| ПК-1:<br>ИПК-1.1.,<br>ИПК-1.2.;<br>ПК-2:<br>ИПК-2.1.,<br>ИПК-2.2.,<br>ИПК-2.3.                                           | <b>Тема 2. Социологические и психологические концепции семьи.</b><br>Социологические теории семьи: структурный функционализм, теория конфликта, символический интеракционизм. Психологические подходы к анализу семьи: психодинамический, системный,                                                            | 2 / -                |                                      |                                    | Сообщение / презентация.<br>Практическое задание.                         |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения:<br>код<br>формируемой<br>компетенции<br>и индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Виды учебной работы  |                                      |                                    | Формы<br>текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Контактная<br>работа |                                      | Самостоятел<br>ьная работа,<br>час |                                                                           |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лекции<br>, час      | Практи<br>ческие<br>занятия<br>, час |                                    |                                                                           |
| ИПК-2.3.                                                                                                                 | гуманистический. Жизненный цикл семьи: основные<br>стадии и кризисы развития. Типология семейных<br>структур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                      |                                    |                                                                           |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 2.</b> Социологические и<br>психологические концепции семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      | 2 / -                                |                                    |                                                                           |
|                                                                                                                          | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                      | 9 / -                              |                                                                           |
| ПК-1:<br>ИПК-1.1.,<br>ИПК-1.2.;<br>ПК-2:<br>ИПК-2.1.,<br>ИПК-2.2.,<br>ИПК-2.3.                                           | <b>Тема 3. Семья как социальный институт.</b><br>Понятие и признаки социального института семьи в<br>ряду других институтов общества. Функции семьи:<br>репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-<br>бытовая, эмоциональная, социально-статусная и др.<br>Институциональные изменения семьи в XXI веке:<br>деинституционализация или трансформация?<br>Взаимодействие семьи с экономикой, религией,<br>образованием и государством.                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 / -                |                                      |                                    | Сообщение /<br>презентация.<br>Практическое<br>задание.                   |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 3.</b> Семья как социальный<br>институт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      | 2 / -                                |                                    |                                                                           |
|                                                                                                                          | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                      | 9 / -                              |                                                                           |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                      |                                    |                                                                           |
| ПК-1:<br>ИПК-1.1.,<br>ИПК-1.2.;<br>ПК-2:<br>ИПК-2.1.,<br>ИПК-2.2.,<br>ИПК-2.3.                                           | <b>Тема 4. Правовые основы семейно-брачных<br/>отношений в РФ.</b><br>Семейное право как отрасль права. Семейный кодекс<br>РФ. Понятие, условия и порядок заключения брака.<br>Недействительность и прекращение брака. Права и<br>обязанности супругов: личные неимущественные и<br>имущественные отношения, законный и договорный<br>режим имущества. Права и обязанности родителей и<br>детей: установление происхождения детей,<br>родительские права, алиментные обязательства.<br>Формы устройства детей, оставшихся без попечения<br>родителей: усыновление, опека, приёмная семья.<br>Правовое регулирование вспомогательных<br>репродуктивных технологий и защиты семейных<br>прав. | 4 / -                |                                      |                                    | Сообщение /<br>презентация.<br>Практическое<br>задание.                   |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 4.</b> Правовые основы<br>семейно-брачных отношений в РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      | 2 / -                                |                                    |                                                                           |
|                                                                                                                          | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                      | 9 / -                              |                                                                           |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                      |                                    |                                                                           |
| ПК-1:<br>ИПК-1.1.,<br>ИПК-1.2.;<br>ПК-2:<br>ИПК-2.1.,<br>ИПК-2.2.,<br>ИПК-2.3.                                           | <b>Тема 5. Семья как малая группа.</b><br>Признаки малой группы и специфика семьи как<br>первичной группы. Структура семьи: ролевая,<br>коммуникативная, лидерства и власти. Групповая<br>динамика в семье: сплочённость, совместимость,<br>конформность, конфликты. Механизмы<br>социализации личности в семейной группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 / -                |                                      |                                    | Сообщение /<br>презентация.<br>Практическое<br>задание.                   |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 5.</b> Семья как малая группа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      | 2 / -                                |                                    |                                                                           |
|                                                                                                                          | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                      | 9 / -                              |                                                                           |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                      |                                    |                                                                           |
| ПК-1:<br>ИПК-1.1.,<br>ИПК-1.2.;<br>ПК-2:<br>ИПК-2.1.,<br>ИПК-2.2.,<br>ИПК-2.3.                                           | <b>Тема 6. Социально-психологические аспекты<br/>супружеских и детско-родительских отношений.</b><br>Супружеские отношения: мотивы вступления в брак,<br>удовлетворённость браком, супружеская<br>совместимость. Природа и типология супружеских<br>конфликтов, стратегии их разрешения. Детско-<br>родительские отношения: стили семейного<br>воспитания и их влияние на развитие ребёнка.<br>Психология родительства и прародительства:<br>привязанность, сепарация, роль поколений.                                                                                                                                                                                                      | 2 / -                |                                      |                                    | Сообщение /<br>презентация.<br>Практическое<br>задание.                   |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 6.</b> Социально-<br>психологические аспекты супружеских и детско-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      | 4 / -                                |                                    |                                                                           |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения:<br>код<br>формируемой<br>компетенции<br>и индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Виды учебной работы  |                                      |                                    | Формы<br>текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Контактная<br>работа |                                      | Самостоятел<br>ьная работа,<br>час |                                                                           |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лекции<br>, час      | Практи<br>ческие<br>занятия<br>, час |                                    |                                                                           |
|                                                                                                                          | родительских отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                      |                                    |                                                                           |
|                                                                                                                          | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                      | 9 / -                              |                                                                           |
| ПК-1:<br>ИПК-1.1.,<br>ИПК-1.2.;<br>ПК-2:<br>ИПК-2.1.,<br>ИПК-2.2.,<br>ИПК-2.3.                                           | <b>Тема 7. Государственная семейная политика и социальная защита семьи.</b><br>Сущность, цели и принципы государственной семейной политики Российской Федерации. Нормативно-правовая база и программно-целевые инструменты поддержки семьи. Система социальной защиты семьи: пособия, льготы, социальные услуги. Адресная поддержка отдельных категорий семей: многодетных, неполных, замещающих, семей с инвалидами.                                                                                                                                                                                                                                        | 2 / -                |                                      |                                    | Сообщение / презентация.<br>Практическое задание.                         |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 7.</b> Государственная семейная политика и социальная защита семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      | 2 / -                                |                                    |                                                                           |
|                                                                                                                          | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                      | 9 / -                              |                                                                           |
| ПК-1:<br>ИПК-1.1.,<br>ИПК-1.2.;<br>ПК-2:<br>ИПК-2.1.,<br>ИПК-2.2.,<br>ИПК-2.3.                                           | <b>Тема 8. Семья как объект социальной работы.</b><br>Социальная работа с семьей: цели, задачи, уровни и принципы. Категории семей, нуждающихся в социальной поддержке: семья в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. Технологии социальной работы с семьей: диагностика, консультирование, посредничество, социальный патронаж. Межведомственное взаимодействие и роль социальных служб в профилактике семейного неблагополучия. Особенности социальной работы с разными типами семей: молодая семья, семья с ребенком-инвалидом, семья мигрантов, пожилая семья. Критерии эффективности и этические аспекты социальной работы с семьей. | 4 / -                |                                      |                                    | Сообщение / презентация.<br>Практическое задание.                         |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 8.</b> Семья как объект социальной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      | 4 / -                                |                                    |                                                                           |
|                                                                                                                          | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                      | 9 / -                              |                                                                           |
|                                                                                                                          | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>20 / -</b>        | <b>20 / -</b>                        | <b>104 / -</b>                     |                                                                           |

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- репродуктивные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- информационные технологии: Яндекс-документы, Google-документы, Zoom.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа / на практических занятиях**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений и навыков подготовки и выступления с докладами, сообщениями, презентациями;
- обсуждение вопросов по учебному материалу дисциплины;
- выполнение и анализ практических заданий;

- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий по всем темам.

#### **4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- работу с ресурсами Интернет;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение практических заданий;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

#### Основная литература

1. Лукьянова, И. Е. Семейведение : учеб. пособие для вузов по укрупн. группам направлений подгот. 39.00.00 "Социология и соц. работа" и 44.00.00 "Образование и пед. науки" (квалификация (степень) "бакалавр") / И. Е. Лукьянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2025. - 242 с. : табл. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.ru/read?id=459450> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-109732-8. - Текст : электронный.
2. Муратова, С. А. Семейное право : учебник / С. А. Муратова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : Норма [и др.], 2023. - 368 с. - Прил. - URL: <https://znanium.ru/read?id=425695> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-00156-000-5 (Норма). - 978-5-16-107774-0 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный.
3. Семейное право : учеб. для вузов по направлениям подгот. (квалификация (степень) "бакалавр") / Н. А. Аблятипова, Ф. М. Аминова, Г. Г. Бодурова [и др.]. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 501 с. - Тесты. - URL: <https://znanium.ru/read?id=439788> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-109209-5. - Текст : электронный.
4. Семейно-правовая политика Российской Федерации: традиционные ценности и нравственные нормы : учеб. пособие / А. А. Бердникова, С. С. Бочкова, О. Н. Васильева [и др.] ; под ред. Г. Ф. Ручкиной, Н. А. Матвеевой ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2026. - 203 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.ru/read?id=465912> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-112754-4. - Текст : электронный.
5. Социология семьи : учеб. для вузов по направлению подгот. 39.03.01 "Социология" / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, В. М. Медков [и др.] ; под ред. А. И. Антонова. - 2-е изд., испр. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 637 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://znanium.ru/read?id=422323> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-106706-2. - Текст : электронный.
6. Черняк, Е. М. Семейведение : учебник / Е. М. Черняк. - 3-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2021. - 288 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://znanium.ru/read?id=431843> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03472-5. - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература

7. Антонов, А. И. Микросоциология семьи : учеб. для вузов по специальности "Социология" / А. И. Антонов ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2005. - 368 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - ISBN 5-16-002250-3 : 190-50;204-60;255-20. - Текст : непосредственный.
8. Искра, Н. Н. Семья с приемными детьми. Психолого-педагогическое сопровождение : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Искра, Т. В. Дорофеева ; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - Документ read. - Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 2019. - 156 с. - Глоссарий. - URL: <https://znanium.com/read?id=374007> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-288-05961-2. - Текст : электронный.

9. Лазарев, С. Н. Секреты семейного счастья / С. Н. Лазарев. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. - 189 с. - ISBN 978-5-900694-51-1 : 56-10. - Текст : непосредственный.
10. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для вузов по специальности "Спец. дошк. педагогика и психология" / Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова [и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. - Москва : Владос, 2009. - 358 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01748-3 : 288-90. - Текст : непосредственный.
11. Тагаева, С. Н. Семейное право : практикум / С. Н. Тагаева, Ф. М. Аминова. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 264 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=346790> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-108130-3. - Текст : электронный.
12. Федулова, А. Б. Семейное право и социальная работа с семьей : справ. пособие / А. Б. Федулова. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 231 с. - URL: <https://znanium.ru/read?id=339130> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-107554-8. - Текст : электронный.
13. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Соц. работа" / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2015. - 292 с. - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=358531> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02007-0. - Текст : электронный.
14. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2013. - 243 с. : табл. - Прил. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=414942> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02004-9. - Текст : электронный.

## **5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL : <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
2. socFAQtor : о социальной работе из первых рук : сайт. - URL : <https://socfaqtator.wordpress.com/> (дата обращения: 01.09.2025). - Текст : электронный.
3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». - Москва, 1992. - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 01.09.2025). - Текст : электронный.
4. Социальный фонд России : сайт. - URL : <http://www.pfrf.ru> (дата обращения: 01.09.2025). - Текст : электронный.
5. Федеральная служба государственной статистики : сайт. - Москва, 1999. - URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2025). - Текст: электронный.
6. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». - Тольятти, 2010. - URL : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
7. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». - Москва, 2011. - URL : <https://znanium.com/> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
8. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ». - Москва, 2011. - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

### 5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

| № п/п | Наименование      | Условия доступа                                                                    |
|-------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Microsoft Windows | из внутренней сети университета (лицензионный договор)                             |
| 2     | Microsoft Office  | из внутренней сети университета (лицензионный договор)                             |
| 3     | КонсультантПлюс   | из внутренней сети университета (лицензионный договор)                             |
| 4     | СДО MOODLE        | из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет<br>(лицензионный договор) |

## **6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа.** Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

### **Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgaz.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

#### Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

| Форма проведения промежуточной аттестации | Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения |                       | Шкала оценки уровня освоения дисциплины |                                                  |                             |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                           | Уровневая шкала оценки компетенций                        | 100 балльная шкала, % | 100 балльная шкала, %                   | 5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл | недифференцированная оценка |
| Зачет                                     | допороговый                                               | ниже 61               | ниже 61                                 | «неудовлетворительно» / 2                        | не зачтено                  |
|                                           | пороговый                                                 | 61-85,9               | 61-69,9                                 | «удовлетворительно» / 3                          | зачтено                     |
|                                           |                                                           |                       | 70-85,9                                 | «хорошо» / 4                                     | зачтено                     |
|                                           | повышенный                                                | 86-100                | 86-100                                  | «отлично» / 5                                    | зачтено                     |

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным,** если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

### Формы текущего контроля успеваемости

| Формы текущего контроля | Количество контрольных точек | Количество баллов за 1 контр. точку | Макс. возм. кол-во баллов |
|-------------------------|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| Сообщение / презентация | 8                            | 5                                   | 40                        |
| Практическое задание    | 6                            | 10                                  | 60                        |
|                         |                              |                                     | <b>100 баллов</b>         |

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgaz.ru/>.

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

#### Примерные темы сообщений / презентаций

#### Практическое занятие 1. Семейведение как наука и практика. Генезис семьи и брака

1. Семейведение в России и за рубежом: сравнительный анализ подходов.
2. Эволюция форм брака и семьи: от первобытного стада до моногамии.
3. Антропологические теории происхождения семьи.
4. Семья в языческих традициях восточных славян.
5. Русская патриархальная семья: мифы и реальность.
6. Влияние индустриализации и урбанизации XIX–XX веков на семейный уклад.
7. Семья в тоталитарных обществах.
8. Современные тенденции брачности и разводимости (на примере конкретного региона).
9. Брачно-семейные обычаи народов России (на примере одного из этносов).
10. Отражение исторических типов семьи в художественной литературе и искусстве.

#### Практическое занятие 2. Социологические и психологические концепции семьи

1. Системный подход к семье: семья как целостность (по М. Боуэну и др.).
2. Психоаналитические концепции семьи: от З. Фрейда до Э. Эриксона.
3. Концепция «социального обмена» в анализе брачного выбора.
4. Теория привязанности и супружеские отношения.
5. Теория социального научения и формирование супружеских ролей.
6. Кросс-культурные исследования семьи: сравнительный анализ моделей материнства и отцовства.
7. Жизненный цикл семьи в концепциях разных школ.
8. Феномен «нормативных» и «ненормативных» семейных кризисов.
9. Психологическая типология семей: сравнительный анализ классификаций.

#### Практическое занятие 3. Семья как социальный институт

1. Альтернативные формы брака и семьи: сожительство, гостевой брак, сознательное одиночество.
2. Кризис института семьи или его модернизация: аргументы за и против.
3. Семья и религия: институциональное взаимодействие в XXI веке.
4. Институт семьи и демографическая безопасность государства.
5. Семья и рынок труда: конфликт ролей «работник – семьянин».
6. Влияние цифровизации на институт семьи.
7. Имидж семьи в средствах массовой информации и социальных медиа.
8. Социализирующая функция семьи в конкуренции с интернетом и сверстниками.
9. Институт семьи в контексте глобализации: унификация или сохранение национальных моделей?

#### Практическое занятие 4. Правовые основы семейно-брачных отношений в РФ

1. Международно-правовая защита семьи: Конвенция ООН о правах ребёнка, Европейская конвенция о защите прав человека.
2. Правовое положение фактических браков в России и за рубежом.

3. Брачный договор в России: правовая природа, содержание, практика применения.
4. Алиментные обязательства: юридические гарантии и реальное исполнение.
5. Лишение и ограничение родительских прав: основания, процедура, последствия.
6. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей-сирот.
7. Защита семейных прав несовершеннолетних: роль органов опеки и попечительства.
8. Этико-правовые коллизии вспомогательных репродуктивных технологий (ЭКО, донорство, суррогатное материнство).
9. Проблемы расторжения брака в судебном порядке.

#### **Практическое занятие 5. Семья как малая группа**

1. Ролевая структура современной семьи: эгалитарные и традиционные модели.
2. Психологические границы в семье: автономия, слияние, личное пространство.
3. Лидерство и распределение власти в семье: гендерный аспект.
4. Явные и скрытые семейные правила и нормы.
5. Семейные треугольники: супружеский, детско-родительский, сиблинговый.
6. Межпоколенные отношения в семье: бабушки, дедушки, внуки.
7. Семейные мифы и легенды как фактор групповой идентичности.
8. Семейная группа в условиях внешней изоляции (опыт пандемии, экспедиций, вынужденного затворничества).
9. Референтные группы и друзья семьи: границы семьи как малой группы.

#### **Практическое занятие 6. Социально-психологические аспекты супружеских и детско-родительских отношений**

1. Психологические теории любви (Р. Стернберг, Э. Фромм, Дж.А. Ли) и их прикладное значение.
2. Мотивы вступления в брак и их влияние на стабильность семьи.
3. Эмоциональная зависимость и созависимость в супружеских парах.
4. Ревность и измена как социально-психологические феномены.
5. Конфликты в молодой семье: типичные причины и стратегии урегулирования.
6. Стили семейного воспитания и формирование личности ребёнка.
7. Развод как психологическая травма для детей: возможные последствия и пути помощи.
8. Психология повторного брака: проблемы и ресурсы.
9. Родительское выгорание: причины, профилактика, психологическая поддержка.
10. Конфликт поколений в современной культуре (на материале кино, литературы, блогосферы).

#### **Практическое занятие 7. Государственная семейная политика и социальная защита семьи**

1. Демографическая политика Российской Федерации: семейный аспект.
2. Эффективность мер государственной поддержки семей с детьми в РФ.
3. Материнский (семейный) капитал: опыт реализации и перспективы.
4. Жилищные программы для молодых семей: доступность и результаты.
5. Социальная защита многодетной семьи в регионе (на конкретном примере).
6. Профилактика социального сиротства: государственные и общественные инициативы.
7. Меры поддержки семей участников СВО: нормативная база и практика реализации.
8. Корпоративная семейная политика: опыт российских компаний.
9. Роль негосударственных организаций и фондов в поддержке семьи и детства.
10. Международный опыт семейной политики (на примере одной из стран).

#### **Практическое занятие 8. Семья как объект социальной работы**

1. Социальная работа с неполной (монородительской) семьёй.
2. Социальная работа с семьёй, воспитывающей ребёнка-инвалида.
3. Замещающая семья для детей: проблемы адаптации и сопровождения.
4. Приёмная семья для пожилых граждан как технология социальной поддержки.
5. Насилие в семье: выявление, помощь пострадавшим, межведомственное взаимодействие.
6. Социальная работа с семьями мигрантов: культурный и правовой аспекты.
7. Профилактика отказов от новорождённых: роль социальных служб и НКО.
8. Этические дилеммы в социальной работе с семьёй.

9. Технология «Сеть социальных контактов» в преодолении семейного неблагополучия.
10. Проектная деятельность в социальной работе с семьёй.

### **Примерные практические задания**

#### **Задание 1.**

Составьте хронологическую таблицу «Эволюция форм брака и семьи: от первобытности до современности». В таблице отразите: исторический период, тип брачно-семейных отношений, социально-экономические предпосылки их возникновения, роль мужчины и женщины. Представьте графическую схему развития.

#### **Задание 2.**

Изобразите графически стадии жизненного цикла вашей собственной семьи (или известной вам семьи) с указанием ключевых событий и кризисных переходов. На основе любой концепции жизненного цикла (например, Э. Дюваль, М. Эриксон) объясните, какие задачи развития решала семья на каждом этапе и какие риски возникали.

#### **Задание 3.**

Ознакомьтесь с описанием вымышленной или реальной семьи. Составьте карту реализации функций этой семьи: репродуктивной, воспитательной, хозяйственно-бытовой, экономической, эмоционально-психологической, социально-статусной, досуговой. Отметьте функции, выполняемые успешно, и дисфункции. Предложите гипотетические пути восстановления баланса.

#### **Задание 4.**

Заполните сравнительную таблицу «Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей» (усыновление, опека/попечительство, приёмная семья, патронатная семья). Критерии сравнения: правовой статус воспитателей, права и обязанности, денежное содержание, сохранение связи с кровной семьёй, тайна усыновления, возможность отмены. Сделайте вывод о преимуществах и рисках каждой формы.

#### **Задание 5.**

Опишите ролевую структуру известной вам семьи, используя ролевую типологию (например, «кормилец», «хозяйка», «организатор досуга», «миротворец», «бунтарь» и др.). Обозначьте внутриролевые и межролевые конфликты, если они есть. Предложите рекомендации по оптимизации ролевой структуры.

#### **Задание 6.**

Ознакомьтесь с текстом одной из государственных или региональных программ, направленных на поддержку семьи, материнства и детства (например, «Содействие занятости женщин, имеющих детей», «Жильё молодой семье»). Оцените по критериям: соответствие целей заявленным потребностям, доступность информации, наличие механизмов обратной связи, охват целевой аудитории. Предложите не менее двух улучшений.

#### **Задание 7.**

Проанализируйте подробно описанный кейс семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации (предоставляется преподавателем). Составьте: генограмму хотя бы на три поколения (условные обозначения), экокарту (связи с социальными институтами, окружением), список проблем и потребностей семьи (ранжированный по важности), гипотезу о причинах трудностей.

Составьте индивидуальный план социального сопровождения семьи (ИПСС). План должен включать: цель, задачи, мероприятия (конкретные, измеримые), ответственных из разных ведомств, сроки, ожидаемые результаты и критерии эффективности. Презентуйте план группе, ответьте на уточняющие вопросы «комиссии».

### 8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (по результатам накопительного рейтинга или в устно-письменной форме).

#### Вопросы для подготовки к зачету

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Содержание вопроса                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</b> |                                                                                                                      |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объект, предмет, задачи, междисциплинарные связи семейведения                                                        |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основные методологические подходы к изучению семьи и брака                                                           |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Исторические формы брака и семьи                                                                                     |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Социологические концепции семьи                                                                                      |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Психологические концепции семьи                                                                                      |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жизненный цикл семьи: основные стадии и кризисы развития                                                             |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Понятие, признаки и функции социального института семьи                                                              |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Институциональные изменения семьи в XXI веке                                                                         |
| 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правовые основы семейно-брачных отношений в РФ                                                                       |
| 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Семья как малая группа                                                                                               |
| 11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Социально-психологические аспекты супружеских отношений                                                              |
| 12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Социально-психологические аспекты детско-родительских отношений                                                      |
| <b>ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</b>                                   |                                                                                                                      |
| 13.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сущность, цели и принципы государственной семейной политики Российской Федерации                                     |
| 14.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Нормативно-правовая база и программно-целевые инструменты поддержки семьи                                            |
| 15.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Система социальной защиты семьи: пособия, льготы, социальные услуги                                                  |
| 16.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Адресная поддержка отдельных категорий семей: многодетных, неполных, замещающих, семей с инвалидами                  |
| 17.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Социальная работа с семьей: цели, задачи, уровни и принципы                                                          |
| 18.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Категории семей, нуждающихся в социальной поддержке: семья в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении |
| 19.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Технологии социальной работы с семьей: диагностика, консультирование, посредничество, социальный патронаж            |
| 20.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Межведомственное взаимодействие и роль социальных служб в профилактике семейного неблагополучия                      |
| 21.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Особенности социальной работы с молодой семьей                                                                       |
| 22.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Особенности социальной работы с семьей с ребёнком-инвалидом                                                          |
| 23.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Особенности социальной работы с семьей мигрантов                                                                     |
| 24.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Особенности социальной работы с пожилой семьей                                                                       |
| 25.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии эффективности и этические аспекты социальной работы с семьей                                                |