

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.09.2025
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Высшая школа туризма и социальных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные проблемы социального благополучия населения»

Направление подготовки:
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль):
«Менеджмент в социальной сфере»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы социального благополучия населения» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76.

Составители:

старший преподаватель
(ученая степень, ученое звание)

Д. С. Калинина
(ФИО)

РПД обсуждена на заседании Высшей школы туризма и социальных технологий
02.09.2025 г., протокол № 1.

Директор Высшей школы
туризма и социальных технологий

к.ф.н., доцент
(уч.степень, уч.звание)

Н.Д. Алексеева
(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, связанной с анализом и оценкой профессиональной информации, и направленных на развитие готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знает: - основные теоретические подходы к определению и измерению социального благополучия, а также ключевые индексы и индикаторы - социальные детерминанты благополучия – роль неравенства, занятости, здоровья, образования, демографических процессов, жилищных условий, экологии и безопасности в формировании индивидуального и общественного благополучия Умеет: - анализировать статистические данные и эмпирические индикаторы для оценки уровня и структуры социального благополучия населения - выявлять взаимосвязи между факторами и показателями субъективного и объективного благополучия в конкретных кейсах и региональных контекстах Владеет: - навыками поиска, обработки и интерпретации информации из открытых источников для диагностики проблем благополучия - инструментарием сравнительного анализа систем социальной политики и оценки эффективности программ, направленных на улучшение благополучия	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Общепрофессиональный модуль).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 з.е. (144 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины, час	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	46 / -
занятия лекционного типа (лекции)	18 / -
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	28 / -
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	98 / -
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	98 / -
Контроль (часы на зачет)	- / -
Промежуточная аттестация	зачет

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 1. Социальное благополучие как научная категория и общественная ценность. Эволюция представлений о благополучии. Социальное благополучие как интегральная характеристика состояния общества и индивида. Структура социального благополучия. Соотношение понятий «благополучие», «качество жизни», «уровень жизни», «счастье» и «удовлетворённость жизнью». Объективное и субъективное измерение благополучия. Благополучие как цель социальной политики и ценность социального государства. Нормативно-правовые основы обеспечения социального благополучия в РФ и международные стандарты.	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 1. Социальное благополучие как научная категория и общественная ценность.		2 / -		
	Самостоятельная работа				

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятел ьная работа, час	
		Лекции , час	Практи ческие занятия , час		
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 2. Теоретические подходы к анализу социального благополучия. Направление исследования социального благополучия: этико-философское, социально-политическое, экономическое, психологическое, медицинское, экологическое, социологическое. Характеристика основных концепций и моделей социального благополучия. Индексы и системы показателей для измерения социального благополучия.	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 2. Теоретические подходы к анализу социального благополучия.		2 / -		
	Самостоятельная работа			11 / -	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 3. Социально-экономическое неравенство и бедность как проблемы социального благополучия. Экономическое неравенство и его измерение. Бедность как крайняя форма социально-экономической депривации. Многомерная бедность. Социальная стратификация, маргинализация, «ловушка бедности». Сокращение среднего класса и проблема работающих бедных. Влияние неравенства и бедности на социальное благополучие. Политика сокращения неравенства и борьбы с бедностью.	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 3. Социально-экономическое неравенство и бедность как проблемы социального благополучия.		4 / -		
	Самостоятельная работа			11 / -	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 4. Трансформация занятости и её влияние на социальное благополучие. Занятость и безработица. Тенденции современного рынка труда. Нестабильная занятость. Технологическая безработица, автоматизация и цифровизация труда. Качество занятости населения. Связь характера занятости с психологическим благополучием и социальной защищённостью. Проблемы трудовой миграции. Неформальный сектор и самозанятость. Государственное регулирование рынка труда и содействие занятости.	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 4. Трансформация занятости и её влияние на социальное благополучие.		2 / -		
	Самостоятельная работа			11 / -	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 5. Образование и человеческий капитал как детерминанты индивидуального и общественного благополучия. Теории человеческого капитала. Образование как фактор социальной мобильности и средство преодоления неравенства. Качество образования и его измерение. Функциональная грамотность. Непрерывное образование и переквалификация в условиях экономики знаний. Человеческий капитал и профессиональная мобильность в контексте непрерывного образования. Связь уровня образования с занятостью, доходами, здоровьем и гражданской активностью. Интеллектуальный и социальный капитал. Доступность образования.	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 5. Образование и человеческий капитал как детерминанты		2 / -		

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятел ьная работа, час	
		Лекции , час	Практи ческие занятия , час		
	индивидуального и общественного благополучия.				
	Самостоятельная работа			11 / -	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 6. Здоровье населения и социальное благополучие. Здоровье как базовая составляющая человеческого капитала и фактор социального благополучия. Социальные детерминанты здоровья: доход, образование, жильё, доступ к медицинским услугам, экология, образ жизни. Эпидемиологический переход и глобальные тенденции заболеваемости; рост неинфекционных заболеваний. Показатели здоровья населения. Ментальное здоровье. Доступность и качество систем здравоохранения. Последствия пандемий для физического, психического и социального благополучия. Общественное здоровье как приоритет социальной политики; профилактика и формирование здорового образа жизни населения.	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 6. Здоровье населения и социальное благополучие.		4 / -		
	Самостоятельная работа			11 / -	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 7. Демографические процессы в контексте социального благополучия. Основные демографические процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, миграция. Изменение моделей семьи и репродуктивного поведения. Старение населения. Демографическая нагрузка на трудоспособное население. Рождаемость и семейная политика. Смертность и продолжительность жизни. Миграционные процессы, их влияние на благополучие принимающего и отдающего сообществ. Демографическая безопасность и демографическая политика государства.	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 7. Демографические процессы в контексте социального благополучия.		4 / -		
	Самостоятельная работа			11 / -	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 8. Жильё, городская среда и экологическое благополучие населения. Жильё как базовая потребность и фактор социального благополучия. Проблема бездомности. Жилищная политика государства. Городская среда и её влияние на повседневную жизнь. Концепция «умного города» и устойчивого городского развития. Экологические факторы благополучия человека. Экологическое благополучие и здоровье населения. Экологическая политика и гражданская активность в защите окружающей среды.	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 8. Жильё, городская среда и экологическое благополучие населения.		2 / -		
	Самостоятельная работа			11 / -	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 9. Проблемы социальной исключённости, личной и общественной безопасности. Понятие социальной исключённости (эксклюзии) и её отличие от бедности. Многоаспектность эксклюзии: экономическая, политическая, культурная, пространственная. Группы, подверженные наибольшему риску эксклюзии:	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятел ьная работа, час	
		Лекции , час	Практи ческие занятия , час		
	инвалиды, пожилые и одинокие люди, мигранты, бездомные, бывшие заключённые, малообеспеченные семьи. Социальная сплочённость и доверие как антитеза эксклюзии. Политика инклюзии: инклюзивное образование, доступная среда, программы социальной адаптации и реабилитации. Личная и общественная безопасность. Алкоголизация, наркотизация, суицидальное поведение как индикаторы общественного неблагополучия. Домашнее насилие и насилие в отношении детей. Проблема буллинга. Терроризм и экстремизм как угрозы социальному благополучию. Связь безопасности и благополучия. Цифровая трансформация и информационное благополучие. Управление социальным благополучием в период кризисов.				
	Практическое занятие 9. Проблемы социальной исключенности, личной и общественной безопасности.		6 / -		
	Самостоятельная работа			10 / -	
	ИТОГО	18 / -	28 / -	98 / -	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- репродуктивные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- информационные технологии: Яндекс-документы, Google-документы, Zoom.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа / на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений и навыков подготовки и выступления с докладами, сообщениями, презентациями;
- обсуждение вопросов по учебному материалу дисциплины;
- выполнение и анализ практических заданий;

- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий по всем темам.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- работу с ресурсами Интернет;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение практических заданий;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Ахинов, Г. А. Социальная политика : учеб. пособие для вузов по направлению 38.03.01 "Экономика" / Г. А. Ахинов, С. В. Калашников. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 272 с. : граф. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.ru/read?id=435647> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-112007-1. - Текст : электронный.
2. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : учеб. пособие для студентов вузов по направлениям подгот. 38.04.01 "Экономика", 38.04.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) "магистр") / Д. С. Петросян. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 299 с. - (Высшее образование - Магистратура). - URL: <https://znanium.com/read?id=399934> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-102795-0. - Текст : электронный.
3. Шарин, В. И. Основы социальной политики и социальной защиты : учеб. пособие для вузов по направлению 38.03.01 "Экономика", профиль "Экономика труда" (квалификация (степень) "бакалавр") / В. И. Шарин ; Урал. гос. экон. ун-т. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 383 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Вopr. к экзамену. - URL: <https://znanium.ru/read?id=444257> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-104077-5. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. Бедность и бедные в современной России : [монография] / под ред.: М. К. Горшкова, Н. Е. Тихоновой ; РАН, Ин-т социологии. - Москва : Весь мир, 2014. - 302 с. : табл. - (Российское общество в зеркале социологии). - Прил. - ISBN 978-5-7777-0575-4 : 275-78. - Текст : непосредственный.
5. Грик, Н. А. Социальное благополучие личности и общества : учеб. пособие для бакалавров / Н. А. Грик ; ФГБОУ ВПО Томск. гос. ун-т систем упр. и радиотехники (ТУСУР). - Документ read. - Томск : ТУСУР, 2018. - 106 с. - URL: <https://reader.lanbook.com/book/313421> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
6. Кричинский, П. Е. Основы социального государства : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 38.03.04 "Гос. и муницип. упр." (квалификация (степень) "бакалавр") / П. Е. Кричинский, О. С. Морозова. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 124 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Глоссарий. - Прил. - Тесты. - URL: <https://znanium.com/read?id=303136> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-101437-0. - Текст : электронный.
7. Лига, М. Б. Методология и методика оценки качества жизни : учеб. пособие / М. Б. Лига, И. А. Щеткина ; Забайкал. гос. ун-т. - Документ read. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 156 с. - Прил. - URL: <https://reader.lanbook.com/book/271571> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9293-2726-1. - Текст : электронный.
8. Морозова, О. С. Основы социального государства : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. в обл. образования "Науки об обществе" (квалификация (степень) "бакалавр") / О. С. Морозова. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 152 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Глоссарий. - Прил. - Тесты. - URL:

- <https://znanium.com/read?id=422051> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-110895-6. - Текст : электронный.
9. Основы социального государства : учеб. для студентов вузов по направлениям подгот. "Гос. и муницип. упр.", "Соц. работа", "Сервис", "Туризм", "Гостин. дело" (уровень бакалавриата) / Н. Н. Гриценко, Н. А. Волгин, Е. В. Охотский [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Кузьминой и Ф. И. Шаркова ; ОУП ВО "Акад. труда и соц. отношений". - 3-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2021. - 420 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=431708> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-04489-2. - Текст : электронный.
 10. Современные теории социального благополучия : учеб. пособие / Л. Г. Гусякова, И. В. Гайдай, Г. В. Говорухина [и др.] ; под ред. Л. Г. Гусяковой. - Москва : Русайнс, 2017. - 234 с. : ил. - Прил. - ISBN 978-5-4365-1723-0 : 504-68. - Текст : непосредственный.
 11. Социальное благополучие человека: правовые параметры : сб. ст. / С. Н. Бабурин, Беше-Головко, Карин, А. В. Демин [и др.] ; отв. ред. В. В. Комарова. - Документ read. - Москва : НОРМА [и др.], 2022. - 240 с. - URL: <https://znanium.ru/read?id=400961> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-00156-002-9. - 978-5-16-107776-4. - Текст : электронный.
 12. Холостова, Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2020. - 128 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Контрол. вопросы. - URL: <https://znanium.com/read?id=358233> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03689-7. - Текст : электронный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL : <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
2. socFAQtor : о социальной работе из первых рук : сайт. - URL : <https://socfactor.wordpress.com/> (дата обращения: 01.09.2025). - Текст : электронный.
3. ГАРАНТ.RU : информ. - правовой портал : сайт / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». - Москва, 1990. - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 01.09.2025). - Текст : электронный.
4. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». - Москва, 1992. - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 01.09.2025). - Текст : электронный.
5. Социальный фонд России : сайт. - URL : <http://www.pfrf.ru> (дата обращения: 01.09.2025). - Текст : электронный.
6. Федеральная служба государственной статистики : сайт. - Москва, 1999. - URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2025). - Текст: электронный.
7. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». - Тольятти, 2010. - URL : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». - Москва, 2011. - URL : <https://znanium.com/> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
9. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ». - Москва, 2011. - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Зачет	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Сообщение / презентация	10	5	50
Практическое задание	5	10	50
			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Примерные темы сообщений / презентаций

Практическое занятие 1. Социальное благополучие как научная категория и общественная ценность

1. Эволюция представлений о благополучии: от античных философов до современных индексов.
2. Соотношение понятий «благополучие», «качество жизни», «уровень жизни», «счастье» и «удовлетворённость жизнью» в научном дискурсе.
3. Объективные и субъективные индикаторы социального благополучия: достоинства и ограничения.
4. Социальное благополучие как цель социального государства: сравнительный анализ конституционных норм РФ и зарубежных стран.
5. Международные стандарты социального благополучия: обзор ключевых документов ООН, МОТ, ВОЗ.
6. Нормативно-правовое обеспечение социального благополучия в РФ.

Практическое занятие 2. Теоретические подходы к анализу социального благополучия

1. Этико-философское направление в исследовании благополучия: от Аристотеля до современной этики заботы.
2. Социальное благополучие в теориях общественного договора и социального государства.
3. Экономические концепции благополучия: утилитаризм, компенсационный подход, теория возможностей А. Сена.
4. Психологические модели благополучия: гедонистический и эвдемонистический подходы.
5. Медицинская модель благополучия: от биомедицинского подхода к биопсихосоциальной модели здоровья.
6. Социологические индексы измерения социального благополучия: обзор и сравнительный анализ.
7. Экологическое направление в исследованиях благополучия: концепция устойчивого развития и экологического следа.

Практическое занятие 3. Социально-экономическое неравенство и бедность как проблемы социального благополучия

1. Многомерная бедность: методики измерения и их применение в российской и мировой практике.
2. Феномен «работающих бедных»: причины, масштабы и пути преодоления.
3. «Ловушка бедности» и маргинализация: механизмы воспроизводства неравенства.
4. Сокращение среднего класса как угроза социальному благополучию.
5. Налоговая система и социальные трансферты как инструменты сокращения неравенства.
6. Пенсионные системы и благополучие пожилых людей.

7. Политика борьбы с бедностью: сравнительный анализ программ адресной и категориальной поддержки.

Практическое занятие 4. Трансформация занятости и её влияние на социальное благополучие

1. Нестабильная занятость и её последствия для психологического благополучия работников.
2. Технологическая безработица, автоматизация и цифровизация труда: вызовы для социальной защищённости.
3. Неформальный сектор и самозанятость: баланс между гибкостью и социальной незащищённостью.
4. Трудовая миграция и благополучие: влияние на отправляющие и принимающие сообщества.
5. Качество занятости как интегральный показатель социального благополучия: критерии и методы оценки.

Практическое занятие 5. Образование и человеческий капитал как детерминанты индивидуального и общественного благополучия

1. Человеческий капитал и социальная мобильность: образование как «социальный лифт».
2. Функциональная грамотность взрослого населения как фактор экономического и социального благополучия.
3. Непрерывное образование в условиях экономики знаний: вызовы и лучшие практики.
4. Взаимосвязь уровня образования со здоровьем, доходами и гражданской активностью.
5. Доступность качественного образования как условие снижения социального неравенства.

Практическое занятие 6. Здоровье населения и социальное благополучие

1. Жильё, доход, образование, образ жизни, экология, доступ к медицинским услугам как социальные факторы здоровья.
2. Ментальное здоровье как составляющая общественного благополучия.
3. Эпидемии и рост неинфекционных заболеваний как угроза благополучию и вызов для систем здравоохранения.
4. Влияние пандемии COVID-19 на физическое, психическое и социальное благополучие: уроки для социальной политики.
5. Роль государства, бизнеса и гражданского общества в формировании здорового образа жизни населения.

Практическое занятие 7. Демографические процессы в контексте социального благополучия

1. Репродуктивные установки современной молодёжи и эффективность мер политики повышения рождаемости в РФ.
2. Предотвратимая смертность как индикатор социального благополучия и качества системы здравоохранения.
3. Продолжительность жизни и её связь с качеством жизни.
4. Старение населения и демографическая нагрузка как вызовы для пенсионных систем и рынка труда.
5. Трансформация моделей семьи, брака и репродуктивного поведения, их влияние на демографическое благополучие.
6. Инфраструктура детства и качество жизни семей.
7. Миграционные процессы и социальное благополучие принимающих сообществ.
8. Демографическая безопасность России: показатели, угрозы, приоритеты политики.

Практическое занятие 8. Жильё, городская среда и экологическое благополучие населения

1. Жилищная проблема как фактор социального неблагополучия: бездомность, аварийное жильё, доступная ипотека.
2. Концепция «умного города» и её вклад в устойчивое городское развитие и благополучие жителей.
3. Городская среда и повседневная жизнь в социальном благополучии населения.

4. Экологическое благополучие, влияние загрязнений воздуха и воды на здоровье и качество жизни.
5. Экологическая гражданская активность и её роль в формировании экологического благополучия территории.

Практическое занятие 9. Проблемы социальной исключенности, личной и общественной безопасности

1. Социальная исключенность и многомерный подход к анализу уязвимых групп.
2. Инклюзивная политика в отношении людей с инвалидностью: доступная среда, образование, занятость.
3. Одиночество пожилых людей и эйджизм как измерение социальной исключенности.
4. Проблемы социальной адаптации в обществе лиц из эксклюзивных групп (бывших заключённых, участников боевых действий, беженцев и вынужденных переселенцев).
5. Алкоголизация и наркотизация населения как угрозы общественному благополучию.
6. Домашнее насилие и буллинг как индикаторы общественного неблагополучия.
7. Пространственная эксклюзия: влияние транспортной недоступности и удалённости территорий на социальное благополучие.
8. Цифровая трансформация и информационное благополучие: риски цифрового неравенства, кибербезопасность, защита данных.
9. Терроризм и экстремизм как угрозы социальному благополучию.
10. Социальная сплочённость и доверие как антитеза эксклюзии: факторы формирования и роль в благополучии общества.

Примерные практические задания

Задание 1.

Выберите один субъект РФ и на основе открытых данных Росстата (ЕМИСС) за последний отчётный год: постройте ряд распределения населения по доходным группам (квинтили/децили); постройте кривую Лоренца; рассчитайте коэффициент Джини и децильный коэффициент фондов.

Оцените уровень относительной и абсолютной бедности в регионе, сравните со среднероссийскими показателями.

Используя концепцию многомерной бедности (MPI), отберите не менее четырёх индикаторов депривации (доходы, жильё, здоровье, образование) и постройте сводный индекс для выбранного региона на основе доступных данных.

Подготовьте аналитическую записку с выводами о структуре неравенства и бедности, выделите наиболее уязвимые социально-демографические группы. Предложите конкретные меры социальной политики, направленные на снижение остроты проблемы.

Задание 2.

Проведите мини-исследование (возможен опрос или вторичный анализ данных) среди представителей одной из форм нестандартной занятости (курьеры, таксисты платформ, фрилансеры, самозанятые в сфере услуг). Объём выборки – не менее 15 респондентов.

Разработайте короткую анкету, фиксирующую: объективные параметры занятости (график, доход, социальные гарантии); субъективную оценку удовлетворённости работой, защищённости, баланса «работа – жизнь»; уровень тревожности относительно будущего.

Систематизируйте результаты, рассчитайте средние и доли, постройте сводную таблицу. Сопоставьте полученные данные с данными официальной статистики (Росстат, исследования ВШЭ).

На основе анализа выделите ключевые риски для социального благополучия работников платформенной экономики, предложите рекомендации по их минимизации (на уровне компании-платформы, региональной власти, самого работника).

Задание 3.

Выберите конкретный регион или муниципальное образование и на основе анализа региональной статистики (заболеваемость, смертность от неинфекционных заболеваний, младенческая смертность, охват диспансеризацией) выделите две наиболее острые медико-социальные проблемы.

Для каждой проблемы определите управляемые социальные детерминанты, способствующие её развитию (доход, образование, условия окружающей среды, образ жизни, доступность медпомощи и др.).

Разработайте проект профилактической программы, включающий: цели и измеряемые индикаторы успеха; целевые группы; конкретные мероприятия с учётом выявленных детерминант; бюджетную оценку и потенциальные источники финансирования.

Представьте проект в формате проектной заявки.

Задание 4.

Выберите один субъект РФ и соберите за последние 5-7 лет следующие данные (Росстат, Минпросвещения, мониторинг трудоустройства выпускников): охват молодёжи общим, средним профессиональным и высшим образованием; результаты ЕГЭ/ОГЭ и данные о функциональной грамотности; уровень занятости и среднюю заработную плату по возрастным группам и уровню образования; долю выпуска по укрупнённым группам специальностей и баланс с потребностями рынка труда.

Постройте «профиль образовательного капитала» региона: рассчитайте среднюю ожидаемую продолжительность обучения в годах; оцените образовательную структуру занятого населения (доли с ВО, СПО, без профобразования); сопоставьте динамику образовательных показателей с динамикой среднедушевых доходов и индекса человеческого развития (регионального ИЧР).

На основе анализа выявите три ключевые проблемы, снижающие вклад образования в благополучие региона.

Разработайте проект региональной программы «Образование для благополучия» (горизонт 5 лет), включающий: цели и целевые индикаторы; блок мероприятий по каждому выявленному разрыву; механизмы партнёрства с работодателями и организациями СПО/ВО.

Задание 5.

Выберите микрорайон (или малый город / часть крупного города), в котором имеются выраженные средовые проблемы. Соберите данные с открытых карт, геопорталов, муниципальной статистики и полевого наблюдения: доступность социальной и транспортной инфраструктуры (школы, поликлиники, остановки, магазины шаговой доступности); качество и возраст жилого фонда; озеленённость, наличие рекреационных зон; экологические параметры: близость к промзонам, уровень шума, загрязнение воздуха; визуальные признаки средовой деградации (запущенные территории, стихийные свалки, отсутствие освещения и т.д.).

Рассчитайте интегральный индекс благоприятности по собственной методике, включающей 5-7 параметров (например, транспортная доступность, социальная инфраструктура, экология, жилфонд, благоустройство). Переведите их в балльную шкалу и сведите в единый показатель для вашего микрорайона.

Проведите мини-опрос жителей (не менее 10 респондентов) о субъективных аспектах среды: что их устраивает, что вызывает дискомфорт, какие места они избегают, где чувствуют себя небезопасно.

На основе объективной оценки и мнений жителей выберите одну ключевую проблему (например, неблагоустроенный пустырь, отсутствие зелёного сквера, шумная магистраль без шумозащиты) и детально проработайте проект её решения: описание текущей ситуации с цифрами и фото; проектное предложение (эскиз или схема); ожидаемые социальные и экологические эффекты (снижение уровня шума, рост числа прогулок, снижение заболеваемости и т.д.); ориентировочный бюджет и потенциальные источники финансирования (муниципальная программа, инициативное бюджетирование, гранты); план вовлечения жителей в реализацию и поддержание результата.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (по результатам накопительного рейтинга или в устно-письменной форме).

Вопросы для подготовки к зачету

№	Содержание вопроса
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	
1.	Эволюция представлений о благополучии
2.	Соотношение понятий «благополучие», «качество жизни», «уровень жизни», «счастье» и «удовлетворённость жизнью»
3.	Социальное благополучие как интегральная характеристика состояния общества и индивида
4.	Объективные и субъективные индикаторы социального благополучия
5.	Благополучие как цель социальной политики и ценность социального государства
6.	Международные стандарты социального благополучия
7.	Нормативно-правовые основы обеспечения социального благополучия в РФ
8.	Этико-философское направление в исследовании благополучия
9.	Социально-политическое направление в исследовании благополучия
10.	Экономические концепции благополучия
11.	Психологические модели благополучия
12.	Медицинская модель благополучия
13.	Социологическое направление в исследованиях благополучия
14.	Экологическое направление в исследованиях благополучия
15.	Индексы и системы показателей для измерения социального благополучия
16.	Бедность и методики ее измерения
17.	Феномен «работающих бедных» и «ловушка бедности»
18.	Сокращение среднего класса как угроза социальному благополучию
19.	Политика борьбы с бедностью
20.	Тенденции современного рынка труда и их влияние на социальное благополучие
21.	Проблемы трудовой миграции и благополучие
22.	Государственное регулирование рынка труда и содействие занятости
23.	Образование как фактор социальной мобильности и средство преодоления неравенства
24.	Человеческий капитал как фактор индивидуального и общественного благополучия
25.	Здоровье как элемент человеческого капитала и фактор социального благополучия
26.	Показатели здоровья населения и социальные факторы влияния
27.	Общественное здоровье как приоритет социальной политики
28.	Основные демографические процессы как показатели социального благополучия
29.	Трансформация моделей семьи, брака и репродуктивного поведения, их влияние на демографическое благополучие
30.	Демографическая безопасность России: показатели, угрозы, приоритеты политики
31.	Миграционные процессы, их влияние на благополучие принимающего и отдающего сообществ
32.	Жилищная проблема как фактор социального неблагополучия
33.	Городская среда, её влияние на повседневную жизнь и благополучие
34.	Экологические факторы благополучия человека
35.	Актуальные проблемы социально исключённых лиц и групп населения
36.	Социальная сплочённость и доверие как антитеза эксклюзии