

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2025
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Высшая школа туризма и социальных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональное становление в процессе социализации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ»

Направление подготовки:
38.04.02 «Менеджмент»

Направление (профиль)
«Стратегический менеджмент»

Квалификация выпускника: **магистр**

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное становление в процессе социализации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952

Составители:

 к.с.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)

 Н. В. Любавина
(ФИО)

РПД обсуждена на заседании Высшей школы туризма и социальных технологий
02.09.2025 г., протокол № 1.

Директор Высшей школы
туризма и социальных технологий

 к.ф.н., доцент
(уч.степень, уч.звание)

 Н.Д. Алексеева
(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальной компетенции, связанной с самоорганизацией и саморазвитием (в том числе здоровьесбережением), и направленной на развитие готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знает: - существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии - основные приемы саморегуляции поведения - основные принципы и правила межличностной и деловой коммуникации и взаимодействия в коллективе, включая принцип толерантности Умеет: - критически оценивать личностные достоинства и недостатки - отбирать методы самопознания и саморазвития - организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников коммуникации Владеет: - приемами самоорганизации и самомотивации - приемами и техниками саморегуляции, самоорганизации и самоуправления, критического оценивания личных достоинств и недостатков - стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению - первичными навыками профессиональной рефлексии	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к блоку Факультативные дисциплины программы магистратуры.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1 з.е. (36 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины, час	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	12
занятия лекционного типа (лекции)	12
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	- / -
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	24
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	24
Контроль (часы на зачет)	- / -
Промежуточная аттестация	зачет

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятел ьная работа, час	
		Лекции , час	Практи ческие занятия , час		
УК-6: ИУК-6.1., ИУК-6.2.	Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация. Индивид, биологические особенности человека. Психологическая структура личности. Личность и свойства психики. Влияние особенностей свойств личности на выбор профессии и профессиональную деятельность. Темперамент и его типы. Характер. Способности и задатки. Развитие личности и мотивация. Самооценка личности. Особенности формирования самооценки у лиц, имеющих ограничения здоровья. Социализация и адаптация личности. Специфика социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная адаптация: сущность и содержание. Особенности профессиональной адаптации молодого специалиста. Самостоятельная работа	4		8	Вопросы для обсуждения
УК-6:	Тема 2. Профессиональное самоопределение и	4			Вопросы для

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятел ьная работа, час	
		Лекции , час	Практи ческие занятия , час		
ИУК-6.1., ИУК-6.2.	развитие. Понятие профессионального самоопределения. Психологические аспекты профессионального самоопределения. Проблемы профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное становление личности: условия, этапы, результат. Профессиональная идентичность: притязания, самооценка, ценности и ответственность. Профессиональная пригодность и непригодность. Профессиональное развитие личности: этапы, методы. Особенности составления программ личностного и профессионального роста с учетом ограничений здоровья.				обсуждения
	Самостоятельная работа			8	
УК-6: ИУК-6.1., ИУК-6.2.	Тема 3. Когнитивные технологии в образовательном процессе. Основное содержание Конвенция ООН о правах инвалидов. Гарантиями инвалидам в области социальной защиты, здравоохранения, образования и трудоустройства. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Социальные гарантии инвалидам в РФ. Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов. Образование инвалидов в РФ. Трудовой кодекс РФ. Особенности регулирования труда инвалидов. Специфика трудоустройства инвалидов.	4			Вопросы для обсуждения
	Самостоятельная работа			8	
	ИТОГО	12		24	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий**:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- репродуктивные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- информационные технологии: Яндекс-документы, Google-документы, Zoom.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа / на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений и навыков подготовки и выступления с докладами, сообщениями, презентациями;
- обсуждение вопросов по учебному материалу дисциплины;
- выполнение и анализ практических заданий;

– подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий по всем темам.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- работу с ресурсами Интернет;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение практических заданий;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе : учеб. пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Документ read. - Москва : Вуз. учеб. [и др.], 2016. - 280 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556447> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9558-0512-2. - Текст : электронный.
2. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учеб. пособие / Ю. П. Пузанов, В. В. Рубцов, А. М. Столяренко [и др.] ; под ред. В. В. Рубцова, А. М. Столяренко. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 304 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/read?id=399464> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-006583-0. - Текст : электронный.
3. Старобина, Е. Б. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья : учеб. пособие / Е. Б. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. - 2-е изд. - Документ read. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2021. - 352 с. - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=361364> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-103542-9. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - Документ read. - Москва : Логос, 2020. - 336 с. - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=367439> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-98704-452-0. - Текст : электронный.
5. Педагогика инклюзивного образования : учеб. для вузов по направлениям подгот. 44.03.01 "Пед. образование", 44.03.02 "Психолого-пед. образование", 44.03.04 "Проф. обучение" (квалификация (степень) "бакалавр") / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2025. - 335 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.ru/read?id=466762> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-011182-7. - 978-5-16-106313-2. - Текст : электронный.
6. Резник, С. Д. Самоорганизация и личная эффективность: секреты и уроки жизни организованного человека / С. Д. Резник, В. Усов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2025. - 290 с. - Прил. - URL: <https://znanium.ru/read?id=460182> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-113178-7. - Текст : электронный.
7. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие для вузов / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 508 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Глоссарий. - Прил. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=373095#> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-004587-0. - Текст : электронный.
8. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии успешного обучения : учеб. для вузов по направлению подгот. 38.03.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / С. Д.

- Резник, И. А. Игошина, О. А. Сазыкина ; под ред. С. Д. Резника. - 6-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2025. - 341 с. - (Высшее образование). - Глоссарий ключевых сл. - Прил. - URL: <https://znanium.ru/read?id=457676> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-112893-0. - Текст : электронный.
9. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2013. - 236 с. - Прил. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414946> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01654-7. - Текст : электронный.
 10. Худоренко, Е. А. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е. А. Худоренко, К. А. Черевык, Е. А. Константинова ; под ред. Е. А. Худоренко. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 135 с. - (Научная мысль). - URL: <https://znanium.ru/read?id=309433> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105717-9. - Текст : электронный.
 11. Худоренко, Е. А. Совершенствование образовательных программ и технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е. А. Худоренко, Е. А. Константинова, К. А. Черевык. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 98 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872341> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-104587-9. - Текст : электронный.
 12. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Документ read. - Москва : Логос, 2020. - 449 с. - (Новая университетская библиотека). - URL: <https://znanium.com/read?id=367503> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL : <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 01.09.2025). – Текст : электронный.
3. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010. – URL : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011. – URL : <https://znanium.com/> (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – Москва, 2011. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgaz.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Зачет	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Вопросы для обсуждения	10	10	100
			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Примерные вопросы для обсуждения

Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация.

1. Человек как биопсихосоциальное существо.
2. Психологическая структура личности.
3. Характеристика основных свойств психики личности.
4. Роль мотивации в развитии личности.
5. Понятие и уровни самооценки личности, процесс ее формирования.
6. Социализация и адаптация личности.
7. Особенности профессиональной адаптации.

Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие.

1. Профессиональное самоопределение.
2. Профессиональное становление личности: условия, этапы, результат.
3. Профессиональная идентичность: притязания, самооценка, ценности и ответственность.
4. Профессиональная пригодность и непригодность.
5. Профессиональное развитие личности: этапы, методы.

Тема 3. Социально-правовые аспекты профессионального становления инвалидов и лиц с ОВЗ.

1. Конвенция ООН о правах инвалидов.
2. Гарантиями инвалидам в области социальной защиты.
3. Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов.
4. Образование инвалидов в РФ.
5. Особенности регулирования труда и трудоустройства инвалидов.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (по результатам накопительного рейтинга или в устно-письменной форме).

Вопросы для подготовки к зачету

№	Содержание вопроса
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
1.	В чем общее и особенное понятие «индивид», «человек», «личность»?
2.	Какие элементы составляют психологическую структуру личности?
3.	Охарактеризуйте индивидуальные свойства человека.
4.	Какова роль мотивации в развитии личности?
5.	Что понимается под самооценкой личности?
6.	Как происходит формирование самооценки человека?
7.	Какие этапы выделяются в процессе социализации?

8.	В чем специфика социальной и профессиональной адаптации?
9.	Какие подходы характеризуют профессиональное самоопределение личности?
10.	Перечислите основные этапы профессионального становления личности.
11.	Какие условия определяют профессиональное становление личности?
12.	Что включается в профессиональную идентичность?
13.	Как определяется профессиональная пригодность и непригодность человека?
14.	Какие методы можно использовать для эффективного профессионального развития?
15.	Как составить программу личностного и профессионального роста?
16.	Какие права инвалидов закреплены в Конвенции ООН?
17.	Какие социальные гарантии предоставлены инвалидам в РФ?
18.	Какие возможности получения образования есть у инвалидов и лиц с ОВЗ в РФ?
19.	Какова роль медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов?
20.	В чем особенности трудоустройства и регулирования труда инвалидов?