Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2024 13:40:29
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Высшая школа туризма и социальных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Направление подготовки:
10.03.01 «Информационная безопасность»

Направленность (профиль):
«Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2024

Рабочая программа дисциплины «Философия»разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки *10.03.01 «Информационная безопасность»*, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.11.2020 г. №1427.

Составители:

к.и.н., доцент	Л. Ю. Лепешкина
(ученая степень, ученое звание)	(ФИО)

РПД обсуждена на заседании Высшей школы туризма и социальных технологий 26.08.2024 г., протокол № 1

Директор ВШТиСТ	к.ф.н., доцент	Н.Д. Алексеева
	(уч.степень, уч.звание)	(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цельосвоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных компетенций, связанных ссистемным и критическим мышлением, межкультурным взаимодействием, и направленных на развитие готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Осуществляет поиск информации (в том числе с использованием цифровых технологий), необходимой для решения поставленных задач **ИУК-1.2.** Выполняет анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач, в том числе с использованием цифровых средств **ИУК-1.3.** Проводит оценку событий, процессов, результатов деятельности	**Знает:** основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основные проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития **Умеет:** использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании **Владеет:** навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принятия комплексных решений поставленных задач	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1.** Демонстрирует знание историко-культурного развития человека и человечества, основные закономерности взаимодействия человека и общества, основы межкультурного взаимодействия **ИУК-5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	**Знает:** основные этапы развития мировой философской мысли; особенности мировых религий, основных философских и этических учений; основы межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах **Умеет:** толерантно воспринимать культурное многообразие общества в этическом и философском контекстах **Владеет:** приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания современного состояния общества в этическом и философском контекстах	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы (Универсальный модуль).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3з.е. (108 час.)**, их распределение по видамработ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины, час	**108**
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	**42/ 12**
занятия лекционного типа (лекции)	18 / 6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24 /6
лабораторные работы	- /-
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	**39 / 87**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	39/ 87
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	- / -
Контроль (часы на экзамен)	**27 /9**
Промежуточная аттестация	**экзамен**

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения*

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися(включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихсяи промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение идистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электроннойинформационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.; УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	**Тема 1. Пропедевтика.** Дискретное и всеобщее в мире и человеке. Смысл жизни. Закон возвышения потребностей. Целостная картина мира. Фетишизм. Тотемизм. Философия «как наука обо всем». Миф. Религия. Место философии в жизни человека и системе культуры. Предмет, метод философского знания.	2 / 1			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 1.Пропедевтика.		2 / 1		
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов			4 / 10	
УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.; УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	**Тема 2. Историко-философские очерки.** Философские идеи Древнего Востока. Философия Античности. Средневековая философия. Философия Возрождения и Нового времени. Немецкая классическая философия. Западная философия XIX –XX веков. Русская философия.	4 / 1			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 2.Историко-философские очерки.		6 / 1		
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов			8 / 14	
УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.; УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	**Тема 3. Проблемы бытия.** Содержание и специфика проблемы бытия.Мир как система.Основные формы бытия.Способ и формы существования мира.Основные категории и законы диалектики.Принцип всеобщей связи и взаимодействия.Инновационные формы бытия: виртуализация реальности, цифровое общество, искусственный интеллект.	2 / 1			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 3.Проблемы бытия.		2 / 1		
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов			4 / 10	
УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.; УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	**Тема 4. Философия познания.** Проблема возникновения человека и сознания.Структура сознания.Общественная природа сознания.Сознание и язык.Самосознание.Знание как цель и результат познания.Предмет, объект и субъект познания.Чувственное и рациональное в познании.Система защиты информации.Соотношение традиционных и цифровых форм познания.	2 / 0,5			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 4. Философия познания.		2 / 0,5		
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов			5 / 11	
УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.; УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	**Тема 5. Научное познание.** Понятие «истина» и проблема ее критерия.Абсолютное и относительное в истине.Соотношение теории и практики.Интуиция и ее виды.Наука как вид духовного производства и социальный институт.Эмпирический и теоретический уровни научного познания.Философское понимание техники.Методы эмпирического исследования.Методы эмпирического и теоретического исследования.Методы теоретического исследования.Формы научного познания. Цифровые технологии в познании.	2 / 0,5			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 5.Научное познание.		2 / 0,5		

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов			4 / 10	
УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.; УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	**Тема 6. Философия человека.** Философское понимание культуры.Культура и цивилизация.Индивид – индивидуальность – личность.Личность – цивилизованность – культурность. Свобода и информация. Социальная адаптация и интериоризация. Человек цифровом обществе и трансформирующейся бизнес-среде.Информационная гигиена человека.	2 / 1			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 6. Философия человека.		4 / 1		
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов			5 / 11	
УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.; УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	**Тема 7. Социальная философия.** Концепции феномена «общество»: натуралистическая, биологическая, социопсихологическая, «социального действии», «предметного действия».Понятие «социальное».Общественное сознание, проблема его структурирования. Уровни общественного сознания. Сферы общественного сознания. Формы общественного сознания. Современная концепция цифрового общества. Цифровизация общественных отношений. Дилеммы и противоречия цифрового общества. Последствия цифровизации для общества и человека.	2 / 0,5			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 7. Социальная философия.		4 / 0,5		
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов			5 / 11	
УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.; УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	**Тема 8. Проблемы Земной цивилизации и будущее человечества.** Проблема делимости истории.Понимание истории в Античности.Телеологическое понимание истории в Средневековье.Рационализм истории в Новое Время.История в философии Г.Гегеля.История в философии марксизма.«Закат Европы» О.Шпенглера.«Самостоятельные цивилизации» А.Тойнби.«Культурные суперсистемы» П.Сорокина.Теория «единого индустриального общества» Р.Арона.Теория «стадий экономического роста» У.Ростоу.Глобальные проблемы современной цивилизации.Общественный прогресс и проблема его критерия (с учетом цифровой трансформации).Будущее человечества.Глобальная цифровизация как проблема.Риски человечества в условиях цифровых трансформаций.	2 / 0,5			Сообщение / презентация. Практическое задание. Индивидуальная работа.
	Практическое занятие 8. Проблемы Земной цивилизации и будущее человечества.		2 / 0,5		
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов			4 / 10	
	ИТОГО	**18 / 6**	**24 / 6**	**39 / 87**	

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины,образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися(включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихсяи промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие уобучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений,лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевыхигр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в формекурса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимыхуниверситетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональнойдеятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательныхтехнологий:**

- *балльно-рейтинговая технология оценивания;*
- *электронное обучение;*
- *репродуктивные технологии;*
- *технологии развивающего обучения;*
- *информационные технологии:Miro, Google-документы, Zoom.*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции подисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемостистудентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии скоторыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроляуспеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины назанятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применениеммультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- *проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;*
- *развитие умений и навыков подготовки и выступления с докладами, сообщениями, презентациями;*

– *обсуждение вопросов по учебному материалу дисциплины;*
– *выполнение и анализ практических заданий;*
– *подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.*

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматриваетвыполнение практических заданийпо всем темам.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиями мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине.Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качествевыполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

– *изучение учебной литературы по курсу;*
– *работу с ресурсами Интернет;*
– *подготовку к практическим (семинарским) занятиям;*
– *выполнение практических заданий;*
– *выполнение индивидуальной работы;*
– *подготовку к тестированию по темам курса;*
– *подготовку к промежуточной аттестации по курсу.*

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработкаматериалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа являетсяосновным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронныйучебный курс, созданный в ЭИОС университета http://sdo.tolgas.ru/

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой дляосвоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронныхресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатномвиде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров наодного обучающегося.

Основная литература

1. Канке, В. А. Философия : учеб.для вузов по всем направлениям подгот. (квалификация (степень) "бакалавр") / В. А. Канке. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 291 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Практикум. - Прогр. курса философии. - URL: https://znanium.ru/read?id=429267 (дата обращения: 15.05.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16- 018664-1. - 978-5-16-104472-8. - Текст : электронный.

2. Философия : учебник / В. В. Миронов, В. В. Васильев, П. П. Гайденко [и др.] ;под общ.ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. - 928 с. - URL: https://znanium.ru/read?id=419894 (дата обращения: 14.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст : электронный.

3. Философия : учеб.для бакалавров всех направлений подгот. / А. Н. Чумаков, Ч. Байчунь, А. В. Волобуев [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : Вуз.учеб. [и др.], 2020. - 459 с. - Слов. основ. филос. понятий. - URL: https://znanium.com/read?id=350835 (дата обращения: 31.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9558-0587-0. - 978-5-16-013045-3. - 978-5-16-105820-6. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. Конфуций. Суждения и беседы / Конфуций ; пер. П. С. Попов. - Документ viewer. - Москва :Юрайт, 2019. - 167 с. - (Антология мысли). - URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/suzhdeniya-i-besedy-429670#page/1 (дата обращения: 22.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-10278-9. - Текст : электронный.

5. Канке, В. А. История, философия и методология техники и информатики : учеб.для магистров : учеб. пособие для вузов по направлению "Информатика и вычисл. техника" / В. А. Канке. - Москва :Юрайт, 2013. - 409 с. : табл. - (Магистр). - Глоссарий. - ISBN 978-5-9916-3030-6 : 307-40. - Текст : непосредственный.

6. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и К, 2015. - 612 с. : табл., ил. - Указ.имен. - ISBN 978-5-394-01742-1 : 253-00. - Текст : непосредственный.

7. Островский, Э. В. Философия : учеб.для вузов по нефилос. специальностей / Э. В. Островский. - Документ read. - Москва : Вузов.учеб. [и др.], 2020. - 312 с. - Слов. - Вопр. к экзамену. - URL: https://znanium.com/read?id=371665 (дата обращения: 19.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - 978-5-16-005390-5. - Текст : электронный.

8. Философский словарь / авт.-сост. С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. - Изд. 3-е, перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 480 с. - (Словари). - ISBN 978-5-222-23984-1 : 394-80. - Текст : непосредственный.

9. Селиванов, В. М. Философия : учеб.пособие для студентов всех специальностей и направлений / В. М. Селиванов ; Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"). - Документ AdobeAcrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2016. - 3,53 МБ, 208 с. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/UP_Selivanov_Filosofiya_VO.pdf (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст : электронный.

10. Канке, В. А. Специальная и общая философия науки. Энциклопедический словарь / В. А. Канке. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 630 с. - (Библиотека

словарей ИНФРА-М). - URL: https://znanium.ru/read?id=415055 (дата обращения: 13.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105843-5. - Текст : электронный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . – URL : https://elibrary.ru (дата обращения: 25.12.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. Федеральная служба государственной статистики : сайт. - Москва, 1999 - . - URL: https://rosstat.gov.ru(дата обращения: 25.12.2024). - Текст: электронный.
3. Электронная библиотека по философии : сайт. - URL : http://filosof.historic.ru (дата обращения: 13.04.2024). - Текст : электронный.
4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL :http://elib.tolgas.ru(дата обращения 25.12.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
5. Электронно-библиотечная система Znanium: сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . – URL :https://znanium.ru/ (дата обращения 25.12.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
6. Электронно-библиотечная система Лань: сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения 25.12.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечениеучебногопроцесса по дисциплине осуществляется с использованиемследующегопрограммногообеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№п/п	Наименование	Условия доступа
1	MicrosoftWindows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	MicrosoftOffice	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интеренет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

– компьютерные классы университета;

– библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждыйобучающийсявтечениевсегопериодаобученияобеспечениндивидуальнымнеограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) http://sdo.tolgas.ru/ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу).Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

***Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.*

***Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.*

***Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.*

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр.точку	Макс. возм. кол-во баллов
Сообщение / презентация	9	5	45
Практическое задание	9	5	45
Индивидуальная работа	1	10	10
			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплинеhttp://sdo.tolgas.ru/.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Примерные темы сообщений / презентаций

Практическое занятие 1.Пропедевтика.

1. Понятия «дискретное» и «всеобщее».
2. Соотношение дискретного и всеобщего в мире и человеке.
3. Проблема смысла жизни человека.
4. Характеристика и оценка гипотез происхождения человека.
5. Проблема соотношения биологического и социального начал в человеке.
6. Почему человек находится в центре мира?
7. В чем отличие удовлетворения потребностей у человека от животных?
8. В чем суть закона возвышения потребностей?
9. В чем важность для человека представления мира целиком?
10. Смысл формирования человеком обобщенного знания.
11. Содержание и оценка фетишизма.
12. Содержание и оценка тотемизма.
13. Главное отличие тотема от фетиша.
14. Что такое абстрагирование.
15. Сущность рефлексии.
16. Объективная закономерность возникновения политеизма.
17. Почему миф был универсальным?
18. Тесная связь мифа с жизнью: плюсы и минусы.
19. Синкретичность мифа: формальность или действительность?
20. Место мифа в процессе формирования обобщенного знания.
21. Объективная необходимость появления «первой философии».
22. Что такое мудрость?
23. Оценка философии как «науки обо всем».
24. Почему человек пришел к пониманию бога?
25. В чем онтологическая и гносеологическая значимость религии?
26. Ваше понимание веры в бога.
27. Смысл соотношения веры и сомнения.
28. Основные характеристики феномена бога в монотеизме.
29. Вера в бога – свобода выбора.
30. Что такое метафизика?
31. Мировоззренческая функция философии.
32. Философия и наука: смысл соотношения.
33. Предмет философии.

Практическое занятие 2.Историко-философские очерки.

2.1. Философские идеи Древнего Востока

1. Почему философские идеи Древней Индии делились на ортодоксальные и неортодоксальные?
2. Что такое «брахма» у древних индийцев?
3. Смысл идеи «круговорота жизни и воздаяния».
4. Ваше отношение к реинкарнации.
5. Что такое воздаяние в перевоплощении человека?
6. Оценка идеи «круговорота жизни и воздаяния».
7. Содержание 4-х истин Будды.
8. Смысл восьми «благородных советов» Будды.
9. Является ли уход в нирвану действительно освобождением?
10. В чем значение нирваны для человека живущего?
11. Понятия «джива» и «аджива» в джайнизме.
12. Почему космос в джайнизме живой?
13. Содержание принципа «ахимса».
14. Условия выполнения принципа «ахимса».
15. Как понимался мир в даосизме.
16. Суть принципа «идеального порядка» Конфуция.
17. Два «золотых правила» Конфуция.
18. Практическая значимость идей Конфуция.
19. Понятие «дао» в даосизме.
20. Содержание принципа «у вэй»
21. Пути достижения дао.

2.2. Философия Античности

1. В чем проявился космоцентризм античной философии?
2. Суть проблемы субстанции в философии.
3. Содержание позиций материализма и идеализма.
4. Главные вопросы античной философии.
5. Объективные основания возникновения натурфилософии.
6. Что понимали под субстанцией натурфилософы?
7. В чем отличие апейрона Анаксимандра от земных стихий?
8. Принцип «pantarei» у Гераклита.
9. «Ослы солому предпочли бы золоту»: в чем смысл?
10. Что выражает понятие «сущее» у Парменида?
11. Бытие – небытие: смысл соотношения в Элейской школе.
12. В чем заключается рационализм Элейской школы?
13. Содержание апорий Зенона Элейского.
14. Общая характеристика и оценка софизма.
15. Атомизм Демокрита.
16. Содержание этики Эпикура
17. Как понимал человека Сократ?
18. Совесть и истина в учении Сократа.
19. Механизм действия майевтики Сократа.
20. Гносеологические корни идеализма Платона.
21. Что является сутью вещей у Платона?
22. Почему у Платона идеи вещей находятся вне их?
23. Картина мира по Платону.
24. Душа в понимании Платона.
25. Как у Платона человек познает мир?
26. Почему «Платон мне друг, но истина дороже»?
27. Почему у Аристотеля идея не является сутью вещи?
28. Картина мира по Аристотелю.
29. Четыре причины сущего в учении Аристотеля.

30. Гносеология Аристотеля.
31. Аристотель как основатель логики.

2.3. Средневековая философия

1. Общая характеристика общественного сознания в Средневековье и основные этапы становления христианского богословия.
2. Общая характеристика теоцентризма средневековой философии.
3. Главный вопрос средневековой философии.
4. Суть принципа креационизма.
5. Суть принципа провиденциализма.
6. Суть принципа богоуподобленности.
7. Суть принципа эсхатологизма.
8. Проблема истины в средневековой философии.
9. Картина мира по Августину.
10. Решение гносеологической проблемы Августином.
11. Два «града» Августина
12. Соотношение разума и веры в учении Августина.
13. Решение проблемы добра и зла Августином.
14. Схоластика в средневековом общественном сознании
15. Суть спора об универсалиях.
16. Решение проблемы универсалий в реализме.
17. Решение проблемы универсалий в номинализме.
18. В чем заслуга Ф.Аквинского перед церковью?
19. Как Ф.Аквинский примиряет науку и религию?
20. Содержание космологического доказательства бытия богаФ. Аквинского.
21. Содержание принципа «гармонии разума и веры» Ф.Аквинского.

2.4. Философия Возрождения и Нового времени

1. Секуляризация как явление общественной жизни в эпоху Возрождения.
2. Что возродилось в Возрождении?
3. Объективная необходимость 4-х свобод.
4. Содержание экономической, политической, юридическойи мировоззренческой свобод.
5. Изменение соотношения «Бог – человек – природа» в эпоху Возрождения.
6. Что такое пантеизм?
7. «Человек – творец» в культуре Возрождения.
8. Главный вопрос философии Возрождения.
9. Человек как индивидуальность и личность в Возрождении.
10. Изменение характера труда в Возрождении.
11. Культ красоты в культуре Возрождения.
12. Натурфилософия Возрождения.
13. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
14. Почему культура и философия Возрождения носили карнавальный характер?
15. Объективные условия изменения характера общественного сознания в Новое время.
16. Почему в философии Нового времени усилилась материалистическая тенденция?
17. Главный вопрос философии Нового времени.
18. Сциентистский характер философии Нового времени.
19. Суть проблемы метода в философии Нового времени.
20. Позиция эмпиризма в решении проблемы метода.
21. Позиция рационализма в решении проблемы метода.
22. Решение проблемы метода Р.Декартом.
23. Смысл «Cogitoergosum» Р.Декарта.
24. В чем заключается дуализм Р.Декарта?
25. Учение о «врожденных идеях» и дедукция Р.Декарта.
26. Что такое «действующие причины» Ф.Бэкона?
27. «Критическая индукция» Ф.Бэкона.
28. «Идолы познания» в учении Ф.Бэкона.

29. Пути «паука», «муравья» и «пчелы» в научном исследовании по Ф.Бэкону.
30. Эмпиризм Т.Гоббса.
31. Социально-политические взгляды Т.Гоббса.

2.5. Немецкая классическая философия

1. Философия И.Канта как синтез эмпиризма и рационализма.
2. Трансцендентальная философия И.Канта.
3. «Вещь в себе» И.Канта.
4. Процесс познания по И.Канту.
5. Фактический агностицизм И.Канта.
6. Априорные формы рассудка и их роль в познании.
7. Априорные и апостериорные суждения в гносеологии И.Канта.
8. Антиномии разума.
9. Суть «категорического императива» в этике И.Канта.
10. «Наукоучение» И. Фихте.
11. «Я» и «не-Я» в онтологии И.Фихте.
12. Деятельность как главная характеристика человека в философии И.Фихте.
13. «Мировая душа» в философии Ф.Шеллинга.
14. Трансцендентальный идеализм Ф.Шеллинга.
15. «Интеллектуальная интуиция» как ведущий метод в познании у Ф.Шеллинга.
16. Принцип тождества бытия и мышления в философии Г.Гегеля.
17. В чем смысл фразы Г.Гегеля «Все действительное разумно, все разумное действительно»?
18. Этапы саморазвития абсолютного разума.
19. Диалектика Г.Гегеля.
20. Всеобщие диалектические законы как основа гегелевской диалектики.
21. Отрицание отрицания.
22. Единство и борьба противоположностей.
23. Взаимный переход качества и количества.
24. Система диалектических категорий Г.Гегеля.
25. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
26. Отношение Л.Фейербаха к религии.
27. Любовь как регулятор отношений между людьми.
28. Как понимать выражение «Homohominideusest»?

2.6. Западная философия XIX – XX веков

1. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
2. Практика как основа человеческой деятельности.
3. Принцип материалистического понимания истории в философии марксизма.
4. Содержание учения об общественно-экономических формациях в марксизме.
5. Учение о революции и коммунизме в философии марксизма.
6. Первый позитивизм О.Конта.
7. Основные идеи эмпириокритицизма (Э.Мах, Р.Авенариус).
8. Неопозитивизм, на примере «логического позитивизма».
9. Суть принципа «верификации» в неопозитивизме.
10. «Фальсификация» и «демаркация» у К.Поппера.
11. Основные черты постпозитивизма.
12. «Философия жизни» как теоретическое обоснование иррационального в человеке (А.Шопенгауэр).
13. Жизнь как «третья реальность» и «воля к власти» в учении Ф.Ницше.
14. «Интуитивизм» А.Бергсона.
15. «Психоанализ» в трудах З.Фрейда.
16. «Аналитическая психология» К.Юнга.
17. «Неофрейдизм» Э.Фромма.
18. Что такое «одномерный человек» у Г.Маркузе?
19. Феноменология в идеях Э.Гуссерля.

20. «Интенциональность» как феномен сознания.
21. Сознание как творящее начало в феноменологии.
22. «Феноменологическая редукция» как чистое сознание.
23. Начала экзистенциализма во взглядах С.Кьеркегора.
24. Смысл «Dasein» у М.Хайдеггера.
25. «Свободоволие» Ж.П.Сартра.
26. «Бунтующий человек» А.Камю.
27. Начало философской герменевтики во взглядах Ф.Шлейермахера и В.Дильтея.
28. Герменевтика как «универсальный аспект философии» у Х.Гадамера.
29. Текст как «первичная реальность»
30. «Герменевтический треугольник» как выражение связи субъекта и объекта.

2.7. Русская философия

1. Особенности русской культуры.
2. Что значит «загадочность русской души»?
3. Непрактичность русского человека: доводы «за» и «против».
4. Мифология древних славян.
5. Роль христианства в русской культуре.
6. Почему философствование в Древней Руси приобрело религиозный характер?
7. «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона.
8. Нравственное наследие В.Мономаха.
9. Мистицизм русского православия и его причины.
10. Ведущие идеи культуры Древней Руси.
11. Ереси в русском православии.
12. Суть спора между иосифлянами и нестяжателями.
13. Содержание идеи «Москва – третий Рим» Филофея.
14. Начала русского Просвещения во взглядах А.Курбского.
15. Просветительские идеи С.Полоцкого, Ю.Крижанича, Ф.Прокоповича, В.Татищева.
16. Материализм М.Ломоносова.
17. А.Радищев о бессмертии души и естественной свободе.
18. Декабризм как проявление русского радикализма.
19. Содержание революционно-демократической идеологии (А.Герцен, Н.Чернышевский).
20. Варианты теоретического обоснования народнического движения.
21. Содержание спора между западниками и славянофилами.
22. Философские идеи П.Чаадаева.
23. В чем проявилась «тотальность» русской философии?
24. Философская система В.Соловьева.
25. Н.Бердяев о неравенстве, свободе и творчестве.
26. «Интуитивизм» Н.Лосского.
27. Иррационализм Л.Шестова.
28. Русский марксизм в идеях Г.Плеханова и В.Ленина.
29. Русский космизм (Н.Федоров, Н.Бугаев, В.Вернадский, А.Чижевский, К.Циолковский).
30. Антикоммунизм русского послеоктябрьского зарубежья (Н.Бердяев, С.Франк).
31. Славянофильская традиция в «евразийстве».
32. «Христианский социализм» в русской философии (С.Булгаков, Г.Федотов).

Практическое занятие 3.Проблемы бытия.

1. Проблема бытия.
2. Два мира существования человека.
3. В чем сущность и значение «песочных часов» для человека?
4. Содержание и оценка гипотез о происхождении Вселенной.
5. Проблема структурирования природы.
6. Содержание и характеристики живой и неживой природы.
7. Характеристики и относительность мегамира, макромира и микромира.
8. Общая характеристика «бытия вещей».

9. Общая характеристика «бытия человека».
10. Общая характеристика «бытия идеального».
11. Общая характеристика «бытия социального».
12. Понятия «первая природа» и «вторая природа», проблемы их соотношения.
13. Проблема единства мира.
14. Движение как способ существования мира.
15. Пространство как форма существования мира.
16. Время как форма существования мира.
17. Суть принципа всеобщей связи и взаимодействия.
18. Содержание закона единства и борьбы противоположностей.
19. Содержание закона взаимного перехода качества и количества.
20. Содержание закона отрицания отрицания.
21. Единичное – особенное – общее.
22. Сущность – явление.
23. Целое – часть – структура.
24. Форма – содержание.
25. Причина – следствие.
26. Возможность – действительность.
27. Необходимость – случайность.
28. Инновационные формы бытия: виртуализация реальности.
29. Инновационные формы бытия: цифровое общество.
30. Инновационные формы бытия: искусственный интеллект.

Практическое занятие 4.Философия познания.

1. Суть проблемы сознания.
2. Содержание и оценка божественной гипотезы происхождения человека.
3. Содержание и оценка космической гипотезы человека.
4. Содержание и оценка мутационной гипотезы происхождения человека.
5. Содержание и оценка эволюционно-трудовой гипотезы происхождения человека.
6. Характеристика основных элементов сознания.
7. Почему сознание всегда диалог?
8. Понятие «бессознательное».
9. Самосознание как форма сознания.
10. Что такое знание?
11. Социальная природа познания.
12. Студент – продуктор или репродуктор?
13. Понятия и взаимодействие субъекта, объекта и предмета познания.
14. Содержание и соотношение чувственного и рационального в познании.
15. Память в духовном мире человека.
16. Необходимость защиты информации.
17. Виды защиты информации.
18. Соотношение традиционных и цифровых форм познания.

Практическое занятие 5.Научное познание.

1. Что такое истина?
2. Проблема критерия истины.
3. Практика как критерий истины.
4. Соотношение абсолютного и относительного в истине.
5. Соотношение теории и практики в научном познании.
6. Место интуиции в научном познании.
7. Виды интуиции.
8. Наука как вид духовного производства.
9. Наука как социальный институт.
10. Содержание обыденного познания.

11. Содержание и соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания.
12. Философское понимание техники.
13. Проблемы общества в связи с использованием техники.
14. Горизонты информационной цивилизации.
15. Понятие метода научного познания.
16. Методы эмпирического уровня научного исследования.
17. Методы, используемые на эмпирическом и теоретическом уровнях научного познания.
18. Методы теоретического уровня научного познания.
19. Проблемная ситуация и проблема как форма научного познания.
20. Содержание и характеристика гипотезы как формы научного познания.
21. Содержание и характеристика теории как формы научного познания.
22. Соотношение традиционных и цифровых форм познания.

Практическое занятие 6.Философия человека.

1. Философское понимание культуры.
2. Философское понимание красоты.
3. Понятие «цивилизация».
4. Проблемы соотношения цивилизации и культуры.
5. Человек как носитель культуры.
6. Основные характеристики индивида.
7. Понятие «индивидуальность», границы индивидуальности.
8. Личность как мера социальности человека.
9. Личность и свобода.
10. Роль мировоззрения в личности.
11. Проблемы самореализации личности.
12. Личность в современном информационном потоке.
13. Социальная адаптация как вид социализации.
14. Интериоризация как вид социализации.
15. Анализ соотношения «личность – цивилизованность – культурность».
16. Человек цифровом обществе и трансформирующейся бизнес-среде.
17. Информационная гигиена человека.

Практическое занятие 7.Социальная философия.

1. Специфика общества как «второй природы».
2. Натуралистическая концепция объяснения общества.
3. Социально-биологическая концепция объяснения общества.
4. Социально-психологическая концепция объяснения общества.
5. Концепция социального действия объяснения общества.
6. Концепция предметного действия объяснения общества.
7. Суть понятия «социальное».
8. Проблема соотношения общественного бытия и общественного сознания.
9. Общая характеристика общественного сознания.
10. Проблема структурирования общественного сознания.
11. Гносеологический и социологический аспекты структурирования общественного сознания.
12. Обыденный и теоретический уровни общественного сознания.
13. Идеология как сфера общественного сознания.
14. Общественная психология как сфера общественного сознания.
15. Содержание политического сознания.
16. Содержание правового сознания.
17. Содержание нравственного сознания.
18. Содержание эстетического сознания.
19. Содержание религиозного и атеистического сознания.

20. Современная концепция цифрового общества.
21. Цифровизация общественных отношений.
22. Дилеммы и противоречия цифрового общества.
23. Последствия цифровизации для общества и человека.

Практическое занятие 8.Проблемы Земной цивилизации и будущее человечества.

1. Проблема делимости истории.
2. Понимание истории в Античности.
3. Телеологическое объяснение истории в Средневековье.
4. Рационалистический подход к объяснению истории в Новое время (Д.Вико, И.Гердер, Ж.Руссо).
5. Философия истории Г.Гегеля.
6. Материалистическое понимание истории в философии марксизма.
7. История во взглядах О.Шпенглера.
8. «Самостоятельные цивилизации» А.Тойнби.
9. «Культурные суперсистемы» П.Сорокина.
10. Теория «единого индустриального общества» Р.Арона.
11. Теория «стадий экономического роста» У.Ростоу.
12. Объективный характер усиления взаимодействия народов Земли.
13. Причины возникновения глобальных проблем современности.
14. Анализ демографической проблемы.
15. Анализ сырьевой проблемы.
16. Анализ продовольственной проблемы.
17. Анализ энергетической проблемы.
18. Анализ проблемы сохранения жизни на Земле.
19. Анализ экологической проблемы.
20. Пути решения глобальных проблем человечества.
21. Понятие «общественный прогресс», относительность общественного прогресса.
22. Проблема критерия общественного прогресса.
23. Проблема информационной насыщаемости общественного прогресса.
24. Горизонты будущего человечества.
25. Глобальная цифровизация как проблема.
26. Риски человечества в условиях цифровых трансформаций.

Примерные практические задания

Задание 1.

Заполните таблицу «Философия как наука».

Философия –				
Объект	Предмет	Структура	Функции	Методы

Задание 2.

Заполните таблицу «Основные концепции бытия».

<table>
<tr><td colspan="3">Монизм</td><td>Дуализм</td><td>Плюрализм</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td>Материализм</td><td colspan="2">Идеализм</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Объективный идеализм</td><td>Субъективный идеализм</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Философы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Задание 3.

Заполните таблицу «Общественное сознание».

Общественное сознание –			
Особенности	Типы	Уровни	Формы

Задание 4.

Составьте схему процесса познания, используя структурные элементы:

- субъект познания,
- объект познания,
- уровни и формы познания,
- средства и методы познания,
- результат.

Задание 5.

Человек – объект изучения многих наук. Каждая частная наука изучает лишь одну сторону человека. Ни одна из них не рассматривает человека как нечто целое, единое.

Составьте блок-схему наук о человеке.

В чем особенность философского подхода к изучению человека?

Какие проблемы решает философская антропология?

Задание 6.

Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: «Нет философии без политики и политических выводов». Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: «Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, – это значит требовать, чтобы он перестал быть философом…».

б) «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология – средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия – этоиндивидуальная мыслительная деятельность» (М. Мамардашвилли).

Задание 7.

Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

Задание 8.

Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их:

- реальны они либо утопичны?

- есть ли в них черты исторической ограниченности либо, наоборот, предвещания будущего?

- гуманны они либо антигуманны?

- есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?

Задание 9.

Сопоставьте философию Г. Гегеля и И. Канта. Что общего и что отличного в их учениях?

8.2.2.Темы индивидуальных работ

1. Роль и значение философии в обществе, ее предмет и основные функции.
2. Сущность мировоззрения, его структура, формы и роль в жизни человека.
3. Содержание процесса формирования обобщенного знания: фетишизм, тотемизм, миф.
4. Религия как прорыв в осмыслении мира и человека.
5. Философские идеи Древней Индии на примере буддизма и джайнизма.
6. Философские идеи Древнего Китая на примере конфуцианства и даосизма.
7. Космоцентризм античной философии. Натурфилософия Древней Греции.
8. Учение Сократа о человеке и истине.

9. Онтология и гносеология древнегреческого атомизма.
10. Система объективного идеализма и гносеология Платона.
11. Философские идеи Аристотеля.
12. Эллинистические-римская философия (эпикуризм, стоицизм, скептицизм).
13. Религия и философия в Средние века. Основные принципы теоцентризма.
14. А.Блаженный как апологет и теоретик христианства.
15. Религиозно-философская система Ф.Аквинского.
16. Человек в философии Возрождения.
17. Основные предпосылки развития направления и идеи философии Возрождения.
18. Характеристика философии Нового времени. Проблема метода: эмпиризм – рационализм.
19. Решение проблемы метода Ф.Бэконом и Р.Декартом.
20. Сенсуализм Дж.Беркли.
21. Социально-философские идеи Т.Гоббса и Д.Локка.
22. Социально-философские идеи Ж.-Ж. Руссо, Д.Дидро.
23. Философские идеи И. Канта.
24. Философская система и диалектика Г. Гегеля.
25. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
26. Диалектический материализм К.Маркса.
27. Понятие истории в учении К.Маркса и Ф. Энгельса. Исторический материализм.
28. Основные идеи философии марксизма: теоретическое и практическое значение.
29. Философские идеи Древней Руси и Средневековой России.
30. Философия русского Просвещения.
31. Философские идеи П.Чаадаева.
32. Философская система В.Соловьева.
33. Содержание и особенности классической русской религиозной философии.
34. Русский космизм в идеях Н.Бугаева, К.Циолковского, В.Вернадского, А.Чижевского.
35. Н.Бердяев о свободе, творчестве и неравенстве.
36. Иррациональная философия XIX в. (А.Шопенгауэр).
37. Учение о Сверхчеловеке Ф.Ницше.
38. Позитивизм XIX в. (О.Конт, Г.Спенсер).
39. Философия экзистенциализма (С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр).
40. А.Камю: бунт как смысл жизни.
41. Феноменология Э.Гуссерля.
42. Структурализм и его роль в развитии гуманитарных наук (К.Леви-Стросс, М. Фуко, Ж. Деррида).
43. Проблема бытия и субстанции в философии. Основные формы бытия.
44. Диалектика как учение о развитии, основные категории и законы диалектики.
45. Философская проблема сознания: сознание как отражение и сознание как осознание.
46. Проблема познаваемости мира: агностицизм (Дж.Беркли, И.Кант), скептицизм (софисты), оптимизм (Г.Гегель, К.Маркс).
47. Познание: источники, структура, роль практики.
48. Научное познание: формы, уровни и методы.
49. Проблема происхождения человека. Антропосоциогенез.
50. Соотношение языка и мышления.
51. Человек как философская проблема.
52. Человек как индивид, индивидуальность, личность.
53. Соотношение личности и индивидуальности.
54. Философская проблема жизни, смерти и бессмертия.
55. Смысл смерти, ее границы и формы (Киборги, клоны, мутанты: смерть или модификация человека?).
56. Проблема свободы и ответственность личности.
57. Эстетические представления человека: история и современность.

58. Общество: основные философские подходы к определению понятия, формам и условиям развития.
59. Социальная структура: социальные институты и социальные группы.
60. Гражданское общество и государство.
61. Культура и цивилизация.
62. Социальное неравенство и проблема справедливости.
63. Содержание и характеристика основных форм общественного сознания.
64. Понятие общественного прогресса и проблемы его критерия.
65. Проблемы современной глобализации.
66. Социальное прогнозирование в философии. Будущее человечества и России.

*Требования к написанию и оформлению индивидуальной работы:*объем работы – от 10 до 15 страниц. Шрифт –TNR, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.Поля: правое – 1 см., левое –2,5 см, верхнее, нижнее – 1 см.Текст выравниваем по ширине страницы.Нумерация страниц – середина страницы, вверху.Количество используемых источников – от 5 наименований. Список оформляем по ГОСТу. Работа проверяется на плагиат.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).*

Устно-письменная форма предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Примерный перечень вопросов к экзамену

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Как соотносится дискретное и всеобщее в мире и человеке?
2. Что такое фетишизм?
3. Что такое тотемизм?
4. Каковы основные характеристики мифа?
5. Почему «первая философия» называлась «наукой обо всём»?
6. Каковы основные характеристики феномена бога в монотеизме и его отличие от мифологических божеств?
7. Что такое метафизика?
8. Каков предмет философии?
9. Какие разделы включает философия?
10. Как решается вопрос о первичности материи или сознания в материализме, дуализме и идеализме?
11. Как решается вопрос о познаваемости мира в материализме, объективном и субъективном идеализме?
12. Какие функции присущи философии?
13. В чём смысл идеи «круговорота жизни и воздаяния» в Древней Индии?
14. Что такое «брахма» у древних индийцев?
15. Каково содержание 4-х истин Будды?
16. В чём смысл восьми «благородных советов» Будды?
17. Что такое «нирвана»?
18. Что такое «джива» и «аджива» в джайнизме?
19. Что означает принцип «ахимса» в джайнизме?
20. Как формулируются два «золотых правила» Конфуция?
21. Что означает понятие «дао» в даосизме?
22. Что означает принцип «у вэй» в даосизме?

23. В чём проявился космоцентризм античной философии?
24. Каковы главные вопросы античной философии?
25. Что понимали под субстанцией натурфилософы?
26. В чем отличие апейрона Анаксимандра от земных стихий?
27. Что означает принцип «pantarei» у Гераклита?
28. Что выражает понятие «сущее» у Парменида?
29. Каково содержание апорий Зенона Элейского?
30. Что представляют собой атомы у Демокрита?
31. В чём суть этики Эпикура?
32. Как понимал человека Сократ?
33. Как Сократ учит находить истину?
34. Какой представляется картина мира у Платона?
35. Как Платон решает гносеологическую проблему?
36. Как понимает человеческую душу Платон?
37. Почему Аристотель сказал: «Платон мне друг, но истина дороже»?
38. Какой представляется картина мира у Аристотеля?
39. В чём заключаются четыре причины сущего (бытия) в учении Аристотеля?
40. Как Аристотель решает гносеологическую проблему?
41. Какие логические законы сформулировал Аристотель?
42. В чём состоит главный вопрос средневековой философии?
43. Что означает теоцентризм в средневековой философии?
44. В чём суть принципа креационизма?
45. В чём суть принципа провиденциализма?
46. В чём суть принципа богоуподобленности?
47. В чём суть принципа эсхатологизма?
48. Как решается гносеологическая проблема Августином Блаженным?
49. Какие два «града» выделял Августин Блаженный?
50. Как решается проблема добра и зла Августином Блаженным?
51. В чём заключается суть спора об универсалиях в средневековой философии?
52. Как Ф. Аквинский примиряет разум и веру?
53. В чём суть космологического доказательства бытия бога Ф. Аквинским?
54. Какие виды свободы появляются у человека в эпоху Возрождения?
55. Что означает антропоцентризм в философии эпохи Возрождения?
56. Что такое пантеизм?
57. Как называются основные направления философии Возрождения?
58. В чём состояла позиция эмпиризма и рационализма в решении проблемы метода в Новое время?
59. Что такое «врожденные идеи» и с помощью какого метода они извлекаются в учении Р. Декарта?
60. Что означает «критическая индукция» у Ф. Бэкона?
61. Что такое «идолы познания» в учении Ф. Бэкона и на какие группы они подразделяются?
62. Как понимал общественный договор Т. Гоббс?

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

63. Что такое «вещь-в-себе» в философии И. Канта?
64. Что означают антиномии разума у И. Канта?
65. В чём суть «категорического императива» в этике И. Канта?
66. Что означает «Я» и «не-Я» в онтологии И. Фихте?
67. Что такое «интеллектуальная интуиция» в познании у Ф. Шеллинга?
68. Что означает абсолютная идея у Г. Гегеля?
69. Какие всеобщие диалектические законы положены в основу гегелевской диалектики?
70. Как понимать выражение Л. Фейербаха «Homohominideusest»?

71. Что понимается под общественно-экономической формацией в марксизме? Какие формации выделял К. Маркс?
72. Каковы основные черты современной западной философии?
73. Что такое «позитивизм» как направление философии и каковы его черты?
74. В чём суть принципа «верификации» в неопозитивизме?
75. Что представляет собой направление «философия жизни» и какие основные идеи выдвигает?
76. Какие философские выводы сделал З. Фрейд в рамках своей психоаналитической концепции?
77. Что такое «интенциональность» в феноменологии Э. Гуссерля?
78. В чём состоит основная проблема экзистенциализма?
79. Как определяется смысл «Dasein» у М. Хайдеггера?
80. В какой ситуации по К. Ясперсу человек максимально ощущает себя?
81. Как характеризует человека представитель экзистенциализма А. Камю?
82. Что, согласно Х. Гадамеру, является главной задачей герменевтики?
83. Каковы особенности русской философии?
84. Что характерно для философских идей Древней Руси и средневековой России?
85. Какой позиции придерживались идеологи петровских реформ В. Татищев и Ф. Прокопович?
86. Какая проблема составляла предмет спора между западниками и славянофилами?
87. Какая идея является основной идеей русской религиозной философии?
88. Какую социальную единицу А. Герцен считал главной силой в процессе перехода России к социализму?
89. Представителем какого направления был Г. Плеханов?
90. Что являлось основной характеристикой взглядов русских философов послеоктябрьского зарубежья (Н. Бердяев, С. Франк)?
91. Каковы основные гипотезы о происхождении Вселенной и в чём их недостатки?
92. Что является способом существования мира? Какая категория противоположна этому способу?
93. Какие характеристики присущи времени?
94. Поповоду чего возникли философские позиции детерминизм и индетерминизм?
95. Что включает в себя сознание?
96. Что представляет собой чувственное познание?
97. Что выступает формой мышления?
98. Что выражает суждение?
99. Что такое наука? На каких уровнях осуществляется научное познание?
100 Какими качествами характеризуется научное знание?
101 Какие методы относятся к общенаучным?
102 Как гласит «Бритва Оккама»?
103 Какое понятие ввёл в науку В.И. Вернадский?
104 Чем различаются между собой понятия «индивид», «индивидуальность» и «личность»?
105 К какой форме бытия относится мировоззрение личности?
106 Какова причинная связь между свободой и ответственностью?
107 В работах какого философа тема свободы как условия творчества является одной из центральных?
108 В чём состоит главная причина разделения общества на классы?
109 Для кого характерно рассмотрение общества как структурно-функциональной системы?
110 Какими признаками, согласно М. Веберу, обязательно обладает социальное действие?
111 В каком философском направлении возникла идея прогресса общественного развития?
112 Что изучает футурология?
113 Чем занимается Римский клуб, и кто является инициатором его создания?
114 Кто являлся сторонниками теории циклического развития цивилизаций?
115 Кто является автором теории о конфликте цивилизаций?
116 Что представляет собой глобалистика?

117 Кто из перечисленных учёных (Е. Масуда, Дж. Гэлбрейт, Дж. Белл, М. Маклюэн) являются сторонниками теорий «постиндустриального общества» и «информационного общества»?
118 Какие черты являются характерными для постиндустриального общества?
119 Как называются процессы, ведущие к внедрению в жизнь стандартов западной цивилизации, согласно У. Ростоу и Ш. Эйзенштадту?
120 Что является критерием социального прогресса?