

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.09.2025
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Высшая школа туризма и социальных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной сфере»

Направление подготовки:
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль):
«Менеджмент в социальной сфере»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной сфере» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76.

Составители:

старший преподаватель
(ученая степень, ученое звание)

Д. С. Калинина
(ФИО)

РПД обсуждена на заседании Высшей школы туризма и социальных технологий
02.09.2025 г., протокол № 1.

Директор Высшей школы
туризма и социальных технологий

к.ф.н., доцент
(уч.степень, уч.звание)

Н.Д. Алексеева
(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
ПК-5. Способен к прогнозированию и проектированию в социальной сфере в целях развития и повышения эффективности социального обслуживания	ИПК-5.1. Проводит мониторинг социальной ситуации, составление прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания в целях разработки проектов (программ) в сфере социального обслуживания граждан и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знает: - понятие, сущность, типологию, принципы, этапы и методы социального прогнозирования, его место в системе управления социальной сферой - понятие, функции, классификацию проектов, жизненный цикл социального проекта - логику и технологию разработки социального проекта - основы моделирования в социальной сфере	03.001 Специалист по социальной работе
	ИПК-5.2. Разрабатывает предложения по рационализации и модернизации, повышению эффективности социального обслуживания на индивидуальном, групповом и средовом уровнях с учетом передового опыта и современных тенденций развития социальной сферы	Умеет: - применять методы социального прогнозирования для анализа тенденций развития социальной сферы - разрабатывать логическую схему социального проекта - составлять проектную заявку, формировать бюджет проекта и выстраивать систему показателей оценки социальной эффективности - проводить диагностическое исследование, выявлять социальные проблемы и применять методы моделирования для обоснования проектных решений и управленческих действий Владеет: - навыками построения «дерева проблем» и «дерева целей», декомпозиции цели на задачи и разработки календарного плана (план-графика) социального проекта - методами генерации идей, вовлечения целевой аудитории в со-проектирование и мотивации команды проекта - технологиями управления рисками, подготовки содержательной и финансовой отчетности по проекту, методами сбора обратной связи и оценки социального воздействия - навыками интеграции социальной диагностики и экспертизы в	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
		жизненный цикл проекта, построения причинно-следственных диаграмм и агентных моделей для анализа социальных процессов	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы (Профессиональный модуль).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 з.е. (144 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины, час	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	44 / -
занятия лекционного типа (лекции)	20 / -
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24 / -
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	73 / -
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	73 / -
Контроль (часы на экзамен)	27 / -
Промежуточная аттестация	экзамен

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятел ьная работа, час	
		Лекции , час	Практи ческие занятия , час		
ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2.	Тема 1. Теоретико-методологические основы социального прогнозирования. Понятие и сущность социального прогнозирования. Объект, предмет, цели, задачи и функции прогнозирования. Типология прогнозов в социальной сфере. Принципы прогнозирования. Этапы прогнозной деятельности. Методы социального прогнозирования.	4 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 1. Теоретико-методологические основы социального прогнозирования.		4 / -		
	Самостоятельная работа			9 / -	
ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2.	Тема 2. Прогнозирование в системе управления социальной сферой. Место прогнозирования в цикле стратегического управления. Соотношение социального	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	прогнозирования, проектирования и планирования. Прогноз как предплановая стадия. Нормативно-правовая база прогнозирования в социальной сфере. Современные проблемы и тенденции социальных прогнозов.				
	Практическое занятие 2. Прогнозирование в системе управления социальной сферой.		2 / -		
	Самостоятельная работа			9 / -	
ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2.	Тема 3. Теоретико-методологические основы социального проектирования. Социальное проектирование как вид деятельности. Специфика «социального» проекта. Отличия социального проекта от бизнес-плана и НИР. Функции социального проектирования в социальной сфере. Принципы социального проектирования. Классификация проектов в социальной сфере. Национальные проекты как драйверы проектной активности. Жизненный цикл социального проекта.	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 3. Теоретико-методологические основы социального проектирования.		2 / -		
	Самостоятельная работа			9 / -	
ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2.	Тема 4. Логика и технология разработки социального проекта. Проблемный анализ и целеполагание. Методы выявления социальной проблемы. Методы генерации идей. «Дерево проблем» и «Дерево целей». Формулировка социальной значимости проекта. Постановка цели и декомпозиция на задачи. Критерии SMART для социального проекта. Целевая аудитория социального проекта. Способы портретирования благополучателя. Учет потребностей и барьеров для участия. Вовлечение целевой аудитории в со-проектирование. Понятие «социальный заказчик». Содержание, мероприятия и методы проекта. Разработка календарного плана (план-графика). Логическая схема: «Мероприятие – Результат – Эффект». Формы социальной работы в проекте. Ресурсное обеспечение проекта. Виды ресурсов. Составление бюджета проекта. Принципы софинансирования. Социальное партнёрство и межведомственное взаимодействие как механизм устойчивости проекта.	4 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 4. Логика и технология разработки социального проекта.		4 / -		
	Самостоятельная работа			10 / -	
ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2.	Тема 5. Управление проектом и оценка социальной эффективности. Проектная заявка и её структура. Требования грантодателей к заявкам. Типичные ошибки в заявках. Технология заполнения онлайн-заявки. Резюме проекта (аннотация) как ключевой элемент. Командообразование в социальном проекте. Роли в социальном проекте: руководитель, координатор, администратор, бухгалтер, волонтеры. Функциональная и ролевая структура. Нематериальная мотивация команды. Управление	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятел ьная работа, час	
		Лекции , час	Практи ческие занятия , час		
	рисками. Отчетность по проекту. Виды отчетов: содержательный и финансовый. Правила подтверждения расходов. Публичная презентация итогов. Понятие социального эффекта и социального результата. Количественные и качественные показатели (KPI). Методы оценки и сбора обратной связи. Социальное воздействие: краткосрочные и долгосрочные изменения.				
	Практическое занятие 5. Управление проектом и оценка социальной эффективности.		4 / -		
	Самостоятельная работа			9 / -	
ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2.	Тема 6. Социальная диагностика и экспертиза в социальном проектировании. Сущность и задачи социальной диагностики. Принципы проведения диагностического исследования. Технологический цикл социальной диагностики. Методы социальной диагностики и специфика их применения в проектировании. Понятие и функции социальной экспертизы. Виды социальной экспертизы. Методы экспертизы. Интеграция диагностики и экспертизы в жизненный цикл проекта. Типичные ошибки и критерии качественного заключения.	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 6. Социальная диагностика и экспертиза в социальном проектировании.		2 / -		
	Самостоятельная работа			9 / -	
ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2.	Тема 7. Теоретико-методические основы моделирования в социальной сфере. Социальная сфера как объект моделирования. Цели и задачи моделирования в социальной сфере. Классификация моделей в социальной сфере. Жизненный цикл построения модели. Методы моделирования. Проблемные зоны моделирования. Современное моделирование в социальной сфере.	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 7. Теоретико-методические основы моделирования в социальной сфере.		2 / -		
	Самостоятельная работа			9 / -	
ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2.	Тема 8. Особенности моделирования социальных процессов. Специфика социальных процессов. Основные типы моделей и их специфика в социальной сфере. Концептуальные и когнитивные модели. Системная динамика как метод макро моделирования социальных систем. Построение причинно-следственных диаграмм. Системно-динамические модели демографии, рынка труда, социальной политики. Сценарный анализ «что, если...». Агентное моделирование. Применение агентных моделей в социальной работе. Игровые модели. Сетевые модели в анализе социальных структур. Модели смешанных и «мягких» вычислений. Этапы построения модели социального процесса. Ключевые ограничения и этические дилеммы социального моделирования.	2 / -			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 8. Особенности моделирования социальных процессов.		4 / -		
	Самостоятельная работа			9 / -	

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятел ьная работа, час	
		Лекции , час	Практи ческие занятия , час		
	ИТОГО	20 / -	24 / -	73 / -	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- репродуктивные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- информационные технологии: Яндекс-документы, Google-документы, Zoom.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа / на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений и навыков подготовки и выступления с докладами, сообщениями, презентациями;
- обсуждение вопросов по учебному материалу дисциплины;
- выполнение и анализ практических заданий;

– подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий по всем темам.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- работу с ресурсами Интернет;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение практических заданий;
- подготовку к тестированию по темам курса;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 38.03.01 "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр") / Л. Е. Басовский. – Документ read. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 260 с. : табл. – (Высшее образование - Бакалавриат). – URL: <https://znanium.ru/read?id=436046> (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-16-004198-8. – 978-5-16-100664-1. – Текст : электронный.
2. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учеб. пособие для вузов по гуманит. направлениям подгот. (квалификация (степень) "бакалавр") / Р. В. Леньков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Документ read. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 189 с. – (Высшее образование - Бакалавриат). – Прил. – URL: <https://znanium.ru/read?id=444627> (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-16-108204-1. – Текст : электронный.
3. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 39.03.02 "Соц. работа" (квалификация (степень) "бакалавр") / А. В. Морозов. – Документ read. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 208 с. – (Высшее образование - Бакалавриат). – URL: <https://znanium.ru/read?id=429581> (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-16-009199-0. – 978-5-16-100367-1. – Текст : электронный.
4. Осипов, Г. В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов : учеб. пособие / Г. В. Осипов, В. А. Лисичкин ; под общ. ред. В. А. Садовниченко ; Науч. совет по Программе фундам. исслед. Президиума Рос. акад. наук "Экономика и социология науки и образования", Ин-т соц.-полит. исслед. РАН, Высш. шк. соврем. соц. наук МГУ им. М. В. Ломоносова. – Документ read. – Москва : Норма [и др.], 2022. – 191 с. – (Социальные науки и математика). – URL: <https://znanium.ru/read?id=400020> (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-91768-533-5. – 978-5-16-010183-5. – Текст : электронный.
5. Палей, А. Г. Имитационное моделирование. Разработка имитационных моделей средствами iWebsim и AnyLogic : учеб. пособие / А. Г. Палей, Г. А. Поллак. – Изд. 3-е, стер. – Документ Reader. – Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2023. – 205 с. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/317258> (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-507-46724-2. – Текст : электронный.
6. Социальная работа : учеб. пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. – 6-е изд., стер. – Документ read. – Москва : Дашков и К, 2023. – 352 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Прил. – URL: <https://znanium.ru/read?id=431969> (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-394-05182-1. – Текст : электронный.
7. Управление инновационными проектами : учеб. пособие по направлению подгот. 38.03.02 «Менеджмент» (квалификация (степень) "бакалавр") / В. Л. Попов, Н. Д. Кремлев, В. С. Ковшов [и др.] ; под ред. В. Л. Попова. – Документ read. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 335 с. : ил. – (Высшее образование - Бакалавриат). – URL: <https://znanium.ru/read?id=446798> (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-16-010105-7. – 978-5-16-101448-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

8. Жуков, В. И. Методология математического моделирования управления социальными процессами : монография / В. И. Жуков, Г. С. Жукова. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 207 с. - (Научная мысль). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=352416> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-108296-6. - Текст : электронный.
9. Казанцев, В. Н. Прогнозирование и проектирование в пенитенциарной социальной работе : учеб. пособие / В. Н. Казанцев. - Документ read. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 60 с. - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=374283> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-7743-0759-3. - Текст : электронный.
10. Колесин, И. Д. Принципы моделирования социальной самоорганизации : учеб. пособие / И. Д. Колесин. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 288 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Прил. - ISBN 978-5-8114-1484-0 : 525-00. - Текст : непосредственный.
11. Малофеев, И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения / И. В. Малофеев. - 5-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2023. - 176 с. : ил. - URL: <https://znanium.ru/read?id=431971> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-05159-3. - Текст : электронный.
12. Организация, управление и администрирование в социальной работе : учеб. пособие для вузов по направлению 39.03.02 "Соц. работа" / науч. ред. П. Д. Павленок ; отв. ред. П. В. Палехова. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=372964> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-005673-9. - 978-5-16-111854-2. - Текст : электронный.
13. Павленок, П. Д. Социология : учеб. пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2018. - 733 с. - Прил. - URL: <https://znanium.ru/read?id=80283> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст : электронный.
14. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 38.03.02 и 38.04.02 "Менеджмент" (профиль "Произв. менеджмент") / Т. Н. Бабич, И. А. Козьева, Ю. В. Вертакова, Э. Н. Кузьбожев. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 336 с. : ил., табл. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Прил. - URL: <https://znanium.ru/read?id=423683> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-004577-1. - 978-5-16-101086-0. - Текст : электронный.
15. Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособие для вузов по специальности "Соц. работа" / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стер. - Документ Adobe Acrobat. - Москва : Академия, 2011. - 51 МБ, 236 с. - (Высшее профессиональное образование). - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/kay/Safronova_Prog_proekt_modelir_sots_rabot.pdf (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-7695-7780-2. - Текст : электронный.
16. Тавокин, Е. П. Основы социального управления : учеб. пособие : учеб. для студентов вузов по направлениям подгот. 38.03.02 "Менеджмент", 83.03.04 "Гос. и муницип. упр.", 38.03.03 "Упр. персоналом" / Е. П. Тавокин. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 200 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Прил. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=978544> (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-006150-4. - Текст : электронный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL : <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. socFAQtor : о социальной работе из первых рук : сайт. – URL : <https://socfaqtor.wordpress.com/> (дата обращения: 01.09.2025). – Текст : электронный.
3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 01.09.2025). – Текст : электронный.
4. Социальный фонд России : сайт. – URL : <http://www.pfrf.ru> (дата обращения: 01.09.2025). – Текст : электронный.
5. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2025). – Текст: электронный.
6. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010. – URL : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Электронно-библиотечная система Znaniy.com : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011. – URL : <https://znaniy.com/> (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – Москва, 2011. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Сообщение / презентация	8	5	40
Практическое задание	6	10	60
			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Примерные темы сообщений / презентаций

Практическое занятие 1. Теоретико-методологические основы социального прогнозирования.

1. Эволюция взглядов на социальное прогнозирование: от античных утопий до современных форсайтов.
2. Сравнительный анализ методов социального прогнозирования.
3. Типология социальных прогнозов.
4. Этические дилеммы в социальном прогнозировании.
5. Принцип верификации в прогнозировании.

Практическое занятие 2. Прогнозирование в системе управления социальной сферой.

1. Место прогноза в стратегическом цикле.
2. Соотношение прогнозирования, проектирования и планирования.
3. Нормативно-правовое обеспечение социального прогнозирования в РФ.
4. Анализ современных проблем и тенденций в социальных прогнозах.
5. Зарубежный опыт интеграции социальных прогнозов в государственное управление.

Практическое занятие 3. Теоретико-методологические основы социального проектирования.

1. Социальный проект, бизнес-план, НИР: критерии различия и зоны пересечения.
2. Классификация социальных проектов.
3. Принципы социального проектирования.
4. Жизненный цикл социального проекта, риски каждого этапа.
5. Национальные проекты России как драйвер проектной активности.

Практическое занятие 4. Логика и технология разработки социального проекта.

1. Методы выявления социальной проблемы: от статистики до глубинных интервью с благополучателями.
2. «Дерево проблем» и «Дерево целей»: практическое построение на примере реальной проблемы.
3. Критерии SMART для социального проекта.
4. Технология портретирования благополучателя.
5. Составление бюджета социального проекта.
6. Логическая схема «Мероприятие – Результат – Эффект»: типичные ошибки.

Практическое занятие 5. Управление проектом и оценка социальной эффективности.

1. Типичные ошибки в грантовых заявках и способы их избежать.
2. Ролевая структура проекта: функционал руководителя, координатора, волонтеров.
3. Нематериальная мотивация команды в социальном проекте.
4. Управление рисками в социальном проекте: карта рисков и план реагирования.
5. Количественные и качественные KPI социального проекта.
6. Методы сбора обратной связи: плюсы и минусы.

Практическое занятие 6. Социальная диагностика и экспертиза в социальном проектировании.

1. Технологический цикл социальной диагностики.
2. Методы социальной диагностики и специфика их применения в проекте.
3. Социальная экспертиза как механизм предотвращения негативных последствий проекта.
4. Интеграция диагностики и экспертизы в жизненный цикл проекта: до старта, в процессе и по завершении.
5. Критерии качественного экспертного заключения.

Практическое занятие 7. Теоретико-методические основы моделирования в социальной сфере.

1. Социальная сфера как объект моделирования.
2. Классификация социальных моделей.
3. Жизненный цикл построения социальной модели.
4. Проблемные зоны моделирования.
5. Современные примеры успешного моделирования в социальной политике.

Практическое занятие 8. Особенности моделирования социальных процессов.

1. Системная динамика в социальной сфере: построение причинно-следственных диаграмм.
2. Агентное моделирование: как имитировать поведение благополучателей в социальной работе.
3. Сценарный анализ «что, если...» для социальных проектов: практическая ценность и ограничения.
4. Игровые и сетевые модели в анализе социальных структур.
5. Этические дилеммы социального моделирования.
6. От модели к решению: как результаты моделирования трансформируются в конкретные меры социальной поддержки.

Примерные практические задания

Задание 1.

Выберите любой реальный социальный прогноз (например, из докладов ООН, Росстата, ИНП РАН, региональных органов власти).

Проведите его анализ по плану:

1. Объект, предмет, временной горизонт прогноза (оперативный, кратко-, средне-, долгосрочный).
2. Какие принципы прогнозирования соблюдены (системность, непрерывность, верифицируемость и др.)?
3. Какие методы использованы (экстраполяция, экспертные оценки, моделирование)?
4. Выделите этапы прогнозной деятельности, реализованные в документе.
5. Сформулируйте 2-3 критических замечания к прогнозу (по методологии или данным).

Задание 2.

Кейс «Прогноз численности молодёжи в регионе»

Администрация региона готовит стратегию молодёжной политики на 2028-2035 гг. Демографический отдел предоставил данные о численности населения 15-35 лет за последние 10 лет (тренд – медленное снижение на 1% в год). Эксперты предлагают три прогноза:

- экстраполяция тренда – к 2030 г. снижение на 5%;
- нормативный прогноз (цель – стабилизация за счёт миграции) – рост на 3%;
- форсайт с участием молодёжи – возможны разные сценарии.

Задания:

1. Определите тип каждого из прогнозов (поисковый, нормативный, целевой и т.д.).
2. Какие методы прогнозирования можно применить для каждого сценария?
3. Какие принципы прогнозирования (системность, верификация, непрерывность) нарушены, если выбрать только один прогноз?
4. Предложите процедуру верификации прогноза для данного кейса.

Задание 3.

Выберите национальный проект («Демография», «Образование», «Культура» и др.). Опишите его жизненный цикл (инициация, планирование, реализация, завершение).

Выделите:

- функции социального проектирования, реализованные в нем;
- принципы, которые нарушены или соблюдены;
- предложите 2 изменения для повышения социальной эффективности.

Результат: мини-исследование (3-4 стр.) или групповой постер.

Задание 4.

Кейс «Школьная столовая: как сформулировать проблему?»

Группа родителей жалуется, что в школьной столовой дети не едят горячие завтраки, предпочитая буфет с чипсами. Школа хочет запустить проект «Здоровое питание». На обсуждении предлагают такие формулировки проблемы:

А) «В столовой невкусная еда».

Б) «У 70% школьников 5–8 классов по данным опроса отсутствует мотивация к здоровому питанию, а перекусы в буфете формируют дефицит белка и витаминов».

В) «Родители не контролируют питание детей».

Задания:

1. Выберите корректную формулировку социальной проблемы (обоснуйте).
2. Постройте «Дерево проблем» (причины – следствия) для выбранной формулировки.
3. Трансформируйте его в «Дерево целей».
4. Примените критерии SMART хотя бы к одной цели проекта.
5. Предложите один метод генерации идей для мероприятий проекта.

Задание 5.

Подберите по одному примеру модели каждого типа (материальная, мысленная, имитационная, формализованная) применительно к социальной сфере. Опишите: цель создания каждой модели; её ограничения; проблемные зоны при её использовании.

Задание 6.

Кейс «Агентное моделирование распространения волонтерства».

Университет хочет увеличить долю студентов-волонтеров с 10% до 25% за 2 года. Создаётся агентная модель: каждый студент – агент с параметрами (мотивация, информированность, наличие свободного времени, социальное окружение). Агенты могут переходить из состояния «не волонтер» в «волонтер» под влиянием:

- мероприятий (лекции, фестивали) – вероятность +5%;
- примера друзей – вероятность +15%;
- материального стимулирования (баллы в портфолио) – +20%.

Задания:

1. Какие ещё факторы (переменные) следует добавить в модель для большей реалистичности?
2. Предложите причинно-следственную диаграмму для этого процесса.
3. Если модель показала, что при равных усилиях эффект от стимулирования через 3 месяца выше, чем от работы с окружением, всегда ли это означает приоритет материальной мотивации? Какие этические дилеммы возникают?
4. Как сценарный анализ «что, если...» поможет выбрать оптимальную стратегию? Приведите 2–3 сценария.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Вопросы для подготовки к экзамену

№	Содержание вопроса
ПК-5. Способен к прогнозированию и проектированию в социальной сфере в целях развития и повышения эффективности социального обслуживания	
1.	Объект, предмет, цели, задачи и функции прогнозирования
2.	Типология прогнозов в социальной сфере
3.	Методы социального прогнозирования
4.	Этапы прогнозной деятельности
5.	Соотношение социального прогнозирования, проектирования и планирования
6.	Современные проблемы и тенденции социальных прогнозов
7.	Социальное проектирование как вид деятельности
8.	Специфика «социального» проекта, отличие от бизнес-плана и НИР
9.	Классификация проектов в социальной сфере
10.	Национальные проекты как драйверы проектной активности
11.	Жизненный цикл социального проекта
12.	Проблемный анализ и целеполагание в социальном проектировании
13.	Методы выявления социальной проблемы
14.	Постановка цели и декомпозиция на задачи в социальном проектировании
15.	Целевая аудитория социального проекта
16.	Содержание, мероприятия и методы проекта
17.	Ресурсное обеспечение проекта
18.	Составление бюджета проекта
19.	Проектная заявка и её структура
20.	Командообразование в социальном проекте
21.	Функциональная и ролевая структура проекта
22.	Управление рисками проекта
23.	Отчетность по проекту
24.	Оценка социальной эффективности проекта
25.	Социальная диагностика в социальном проектировании
26.	Экспертиза в социальном проектировании
27.	Социальная сфера как объект моделирования
28.	Цели и задачи моделирования в социальной сфере
29.	Основные типы моделей и их специфика в социальной сфере
30.	Жизненный цикл построения модели
31.	Методы моделирования
32.	Особенности моделирования социальных процессов

Вопросы для тестирования

№	Содержание вопроса
ПК-5. Способен к прогнозированию и проектированию в социальной сфере в целях развития и повышения эффективности социального обслуживания	
1.	Прогноз – это – вероятностное суждение о перспективах развития того или иного явления в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления

	– любое суждение о будущих состояниях как какого-либо явления – решение относительно системы мероприятий, предусматривающее последовательность, сроки и средства их выполнения – предположенный результат предпринимаемой деятельности
2.	Прогнозный сценарий – это – нормативный прогноз на долгосрочную перспективу – разновидность прогнозной аналогии – описание предполагаемого развертывания альтернативных вариантов изменения прогнозируемого явления – предварительная поисковая модель объекта прогноза
3.	Поисковый прогноз – это – определение возможных состояний объекта прогноза в будущем – интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров – многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей – прогноз с периодом упреждения до 1 года
4.	Нормативный прогноз – это – один из этапов разработки программы прогнозного исследования – определение возможных состояний прогнозного фона – определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогноза, принимаемых в качестве цели – прогноз, выполненный с соблюдением методических правил
5.	Экстраполяция – это – перенесение закономерностей развития одного явления на другое – один из вариантов прогнозного сценария – перенесение в будущее закономерностей изменения объекта прогноза, сложившихся в прошлом и настоящем – рекомендация для планирования на основе результатов прогнозного исследования
6.	Информационная обратная связь в прогнозировании – это – стандартное соотношение периода упреждения и периода основания – способность прогноза при определенных условиях изменять тенденции развития объекта прогноза через деятельность людей – связь между объектом прогноза и внешней средой – необходимость прогнозирования для повышения эффективности управленческих решений
7.	Прогнозный горизонт – это – вероятность осуществления прогноза – время, на которое разрабатывается прогноз – допустимая погрешность прогноза – максимально возможный период упреждения прогноза заданной точности
8.	В соответствии с принципом непрерывности прогнозирования – необходимость сохранять взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего – прогноз должен предусматривать несколько альтернативных вариантов – обоснованность прогноза зависит от его соответствия применяемым методам – прогноз должен постоянно корректироваться по мере поступления новой информации об объекте прогноза
9.	На что направлены методы аналогии – на выявление сходства в закономерностях развития процессов и на этом основании строить прогнозы – на получение прогнозных моделей – на определение принципов специальной обработки научно-технической

	информации
10.	Какие методы объединяют методы обработки количественной информации и математических взаимосвязей характеристик объекта с целью получения прогнозных моделей – статистические методы – количественные методы – опережающие методы – методы аналогии
11.	Социальное проектирование – это – процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений – форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения – форма опережающего отражения действительности – предвидение тенденций и перспектив возможного развития социальных систем, объектов, общественных явлений, процессов
12.	Установление порядка мероприятий по реализации проекта – планирование проекта – разработка концепции проекта – составление бюджета – оценка жизнеспособности проекта
13.	Проект, в котором все признаки (масштаб, качество, место, условия, ресурсы) уравнивают друг друга – «нормальный проект» – «отличный проект» – «замечательный проект» – «хороший проект»
14.	Уполномоченное лицо, управляющее проектом – координатор – директор – куратор – лидер
15.	Действия по прекращению всех вытекающих из проекта прав и обязательств – ликвидация проекта – обработка проекта – реализация проекта – деградация проекта
16.	Методика социального проектирования, когда на основе просчета вариантов определяется наиболее эффективный путь реализации проекта в заданных условиях и составляется вариант решения – матрица идей – аналогия – метод мозгового штурма – метод ассоциации
17.	Люди, на которых проект воздействует непосредственно – первичная целевая группа – вторичная целевая группа – гражданское общество – государственные служащие
18.	Контроль, осуществляемый до фактического начала работ по проекту, называется – предварительный контроль – мониторинг

	– заключительный контроль – текущий контроль
19.	Конкретные, измеримые шаги, которые ведут к выполнению цели проекта – задачи проекта – название проекта – проблема – рабочий план
20.	Комплексная диагностика социального объекта с выработкой рекомендаций специалистов для социального проектирования – социальная экспертиза – социальный заказ – социальное прогнозирование – социальное управление
21.	К обязательным разделам проектной заявки относится – бюджет проекта – сопроводительное письмо – заверенная копия устава организации – ксерокопия паспорта руководителя организации
22.	Изменение проблемной ситуации, которого стремится достичь организация в ходе проекта – цель проекта – название проекта – миссия организации – проблема
23.	Процесс руководства всеми работами над проектом от начала до завершения называется – управление проектом – написание заявки – координирование проекта – исполнение проекта
24.	Объем средств, привлеченных в рамках мероприятий проекта относится к – качественным результатам проекта – количественным показателям эффективности проекта – качественным показателям эффективности проекта – показателям платежеспособности донора
25.	Стадия фиксации завершения работы по проекту называется – заключительный контроль – анализ проблемы – предварительный контроль – формирование отчета для донора
26.	Этапы жизненного цикла проекта не включают в себя – согласование проекта с государственными органами и органами власти – разработку концепции проекта – реализацию проекта – коррекцию работ по итогам мониторинга
27.	Основные положения проекта, представленные в определенной системе и устанавливающие цели проекта и пути их достижения – концепция проекта – реализация проекта – контроль над проектом – план проекта
28.	Рассматривается как создание аналогов (схем, структур, знаковых систем) определенного фрагмента социальной реальности или концептуально-теоретического

	образования и т.п. – модель – прогнозирование – метод – моделирование
29.	Модели, которые воспроизводят реальные процессы и объекты, например внешний вид объектов, их свойства – имитационные – математические – абстрактные – физические
30.	Моделирование, при котором исследование объекта осуществляется посредством модели, сформулированной на языке математики – идеальное – знаковое – математическое – предметное