

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор

Дата подписания: 08.07.2025 08:41:08

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС», Университет сервиса)

Рабочая программа воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса»

Приложение 1
к приказу от 03.02.2025 № 42/06

ПРИНЯТО

решением ученого совета

ФГБОУ ВО «ПВГУС»

протокол от 23.10.2024 № 4

с изменениями и дополнениями

протокол от 29.01.2025 № 7

УТВЕРЖДАЮ

Ректор университета

Л.А. Выборнова

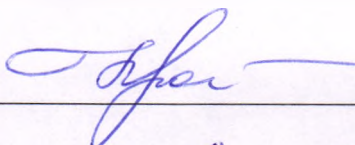


**Рабочая программа воспитания
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса»**

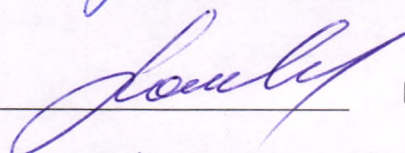
г. Тольятти
2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

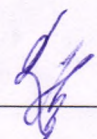
Проректор


 Н.А. Крюкова

Начальник управления молодежной
политики и воспитательной деятельности


 Ю.С. Лопухова

Председатель совета
студентов и аспирантов


 Н.И. Зенин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Нормативно-правовая база.....	4
1.2 Используемые термины, определения.....	4
1.3 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....	6
1.4 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.....	7
1.5 Цель и задачи воспитательной работы.....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	9
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда университета.....	9
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	9
2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.....	11
2.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело.....	11
2.3.2 Создание условий для развития молодежного предпринимательства.....	12
2.3.3 Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением».....	13
2.3.4 Волонтерская (добровольческая) деятельность.....	13
2.3.5 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.....	13
2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.....	14
2.3.7 Молодежный и студенческий туризм.....	15
2.3.8 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.....	16
2.3.9 Деятельность и виды студенческих объединений, направленных на социальную активность обучающихся.....	17
2.4 Формы и методы воспитательной работы.....	17
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	18
2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение.....	18
2.5.2. Кадровое обеспечение.....	18
2.5.3 Финансовое обеспечение.....	19
2.5.4 Информационное обеспечение.....	19
2.5.5. Материально-техническое обеспечение.....	19
2.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	20
2.6.1 Социокультурное пространство.....	20
2.6.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	20
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	21
3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой.....	21
3.2 Студенческое самоуправление в университете.....	22
3.3 Мониторинг эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности.....	23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса» (далее – ФГБОУ ВО «ПВГУС», университет) разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации 20 декабря 2023 года;
- Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р;
- Программы развития ФГБОУ ВО «ПВГУС» до 2032 года;
- устава и иных локальных актов университета.

1.2 Используемые термины, определения

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.



Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания – это способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на обучающихся, с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Просветительская деятельность – осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Патриотическое воспитание молодежи – систематическая и целенаправленная деятельность органов публичной власти и иных субъектов, осуществляющих деятельность в сфере молодежной политики, по формированию у молодых граждан любви и уважения к Отечеству, верности ему и чувства личной ответственности за судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, готовности к выполнению гражданского долга и конституционной обязанности по защите Отечества, а также по защите исторической правды и сохранению исторической памяти, формированию и укреплению у молодых граждан общероссийской гражданской идентичности (в том числе на основе региональных особенностей и народных традиций соответствующей территории), уважения к отечественной истории и гордости за достижения Отечества и ее граждан, развитию общественно значимой созидательной активности молодежи.

Духовно-нравственное воспитание молодежи – совокупность скоординированных мер, реализуемых органами публичной власти и иными субъектами, осуществляющими деятельность в сфере молодежной политики, по формированию у молодых граждан мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в целях решения задач по их защите, сохранению и укреплению в молодежной среде, формированию у молодежи высоких нравственных качеств, уважения к историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания – это ценностно-нормативная, методологическая, методическая и технологическая основа организации воспитательной деятельности в Университете сервиса, определяющая комплекс основных характеристик осуществляемой в университете воспитательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы – это конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в Университете сервиса и (или) в которых субъекты воспитательного процесса вуза принимают участие. Календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается ежегодно (на учебный год).

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.



1.3 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Программа воспитательной деятельности направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся:

- 1) жизнь,
- 2) достоинство,
- 3) права и свободы человека,
- 4) патриотизм,
- 5) гражданственность,
- 6) служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- 7) высокие нравственные идеалы,
- 8) крепкая семья,
- 9) созидательный труд,
- 10) приоритет духовного над материальным,
- 11) гуманизм,
- 12) милосердие,
- 13) справедливость,
- 14) коллективизм,
- 15) взаимопомощь и взаимоуважение,
- 16) историческая память и преемственность поколений,
- 17) единство народов России.

Ценностно-смысловое содержание программы воспитательной работы Университета сервиса отвечает требованиям государственных стратегических ориентиров по формированию детского и молодежного движения как общественно-государственного института воспитания детей и молодежи с учетом действующего законодательства в сфере образования и молодежной политики, направлена на реализацию национального проекта в «Молодежь и дети».

Принципы организации воспитательного процесса в университете:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системе «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;

- вариативности – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в университете с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребности

студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.4 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания университета положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета сервиса лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета сервиса как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, курирующий проректор, директор высшей школы, директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебной группы, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество университета, Совет студентов и аспирантов (далее - ССА), студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход – позволяет установить уровень целостности воспитательной системы в университете, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, способствующий реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Данный подход направлен на создание в Университете сервиса культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в университете как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей).



Научно-исследовательский подход, рассматривающий воспитательную работу в Университете сервиса как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход, учитывающий готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход, направленный на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды.

Информационный подход, рассматривающий воспитательную работу в Университете сервиса как информационный процесс, состоящий из специфических операций по: сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразования, что позволяет определить актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.5 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы в университете – создание условий для реализации потенциала каждого обучающегося университета, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Университет создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом территориальной специфики, профиля и традиций университета.

Задачи воспитательной работы в университете:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Молодежная политика университета реализуется в соответствии с целями, принципами и основными направлениями реализации государственной молодежной политики, закрепленными в Федеральном законе от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», интегрирована в молодежную политику региона и города Тольятти.

Ключевой ожидаемый эффект от реализации молодежной политики – повышение вовлеченности молодежи в различные виды деятельности, соответствующие внутренним потребностям молодых людей, обеспечивающие развитие университета, а также внешнему запросу в целях реализации государственной политики, стратегии социально-экономического развития Самарской области, г.о. Тольятти, индустриальных партнеров и общества в целом.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда Университета сервиса – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Эта среда – территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Молодежная политика университета интегрирует компоненты образовательного, научно-исследовательского и инновационных процессов университета, направлена на создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности; сохранение здоровья обучающихся; совершенствование воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления; вовлечение и участие обучающихся в работу общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Основными направлениями воспитательной работы в Университете сервиса выступает *деятельность*, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся; на профилактику деструктивного поведения обучающихся; на формирование у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения к человеку труда и старшему поколению;

- уважения к закону и правопорядку;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- бережного отношения к природе и окружающей среде;
- равнодушия к социальным, общественным, индивидуальным проблемам, трудностям.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в Университете сервиса являются:

- патриотическое воспитание (развитие чувства принадлежности к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины);
- гражданское воспитание (развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность);
- духовно-нравственное воспитание (развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня);
- научно-образовательное воспитание (формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности);
- предпринимательское (формирование предпринимательской культуры и мышления).

Вариативными направлениями молодежной политики и воспитательной работы в Университете сервиса являются:

- культурно-просветительское воспитание (знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры);
- профессионально-трудовое воспитание (развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии);
- экологическое воспитание (развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения);
- физическое воспитание (формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья);
- туристическое воспитание (популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности Самарской области города Тольятти, вовлечение молодых граждан в социальный и внутренний туризм, в том числе путем организации и проведения походов, экспедиций, слетов, фестивалей и иных мероприятий, проводимых в условиях природной среды);
- обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма, формирование у молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей неприятия идеологий терроризма, экстремизма, иных деструктивных идеологий, а также формирование устойчивости к их пропаганде;
- поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья из числа молодых граждан, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также содействие в оказании социально-психологической помощи молодежи;
- поддержка инициатив, в том числе инициативных проектов, молодежи;
- поддержка молодых семей, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни в молодежной среде, создание условий для обеспечения ответственного родительства среди молодежи;
- развитие института наставничества и кураторства;
- обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи, содействие трудоустройству молодых граждан, в том числе посредством студенческих отрядов, профессиональному развитию молодых специалистов и молодых работников;
- содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности;

- формирование у молодежи экологической культуры и экологически ответственного мировоззрения;
- содействие международному и межрегиональному сотрудничеству в сфере молодежной политики;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий молодежи.

При реализации молодежной политики особое внимание будет уделено реализации мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, экологическое и физическое воспитание обучающихся, в том числе поддержку программ развития массового студенческого спорта и формирования здорового образа жизни; поддержке программ развития совета молодых ученых и студенческого научного общества; содействию занятости обучающихся и трудоустройству выпускников университета; содействию участия обучающихся в конкурсном движении; развитию студенческого самоуправления и добровольческого (волонтерского) движения.

2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Проектная технология используется в образовательном процессе, в том числе в рамках реализации модулей и дисциплин проектной направленности. Виды проектов: исследовательские проекты; проекты; организационные проекты; социальные проекты; технические проекты; информационные проекты; бизнес-проекты; стартап-проекты; арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела - это совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам коллективного творческого дела относятся: профессионально-трудовые; научно-исследовательские; художественно-эстетические; физкультурно-спортивные; событийные; общественно-политические; культурно-творческие; социально-культурные и иные.

Планируется увеличение масштаба и числа проектов по следующим блокам: популяризация результатов исследовательской деятельности; развитие волонтерской и творческой деятельности; развитие деятельности студенческих средств массовой информации; развитие проектного обучения и обучения служением (service learning); поддержка физического и ментального здоровья студентов, развитие их психологической устойчивости и осознанности; реализация общественно значимых инициатив, в том числе в сфере экологии, общественной безопасности и работы с людьми, нуждающимися в особой поддержке.

Студентам будет предоставлена возможность совмещения образовательного процесса с проектной деятельностью и (или) работой в университете в формате коротких внутриуниверситетских стажировок в подразделениях университета. Будет разработан и реализован механизм взаимозачета образовательных результатов с учетом того, что любая подтвержденная продуктивная неформальная деятельность обучающегося может быть зачтена в образовательном процессе.

2.3.2 Создание условий для развития молодежного предпринимательства

Создание условий для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации студента, а именно:

- создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраивание координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы университета;
- формирование предпринимательской организационной культуры университета, изменение подходов к реализации образовательных программ, создание единого образовательно-профессионального пространства для всех заинтересованных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся, выпускники, преподаватели, методисты, практики, эксперты, работодатели);
- создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в университете (точка кипения, лаборатории, акселераторы, стартап-студии и т.п.);
- формирование сообщества (сообщества молодых предпринимателей и т.п.);
- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;
- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;
- реализация экспресс-форматов обучения (тренинги, семинары, марафоны, интенсивные курсы). Содержание таких программ направлено на решение конкретных проблем, практическую отработку определенного навыка;
- поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты (возможные формы поддержки: стимулирование обучающихся, являющихся финалистами конкурсов/грантовых конкурсов; привлечение инвесторов; начисление баллов за индивидуальные достижения при поступлении на магистерские программы и др.

Формирование предпринимательского мышления молодежи и ее способностей к предпринимательской деятельности будет обеспечено за счет реализации образовательных траекторий, направленных на разработку и сопровождение студенческих проектов; развития практик подготовки и защиты выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом».

Вовлечение студентов в инновационную деятельность будет осуществляться в том числе в рамках проведения мероприятий по развитию технологического предпринимательства: акселерационных программ, тренингов и конкурсов, реализуемых в партнерстве с институтами развития, венчурными фондами, бизнес-ангелами и индустриальными партнерами.

Активность и результативность участия обучающихся в конкурсах и грантах для молодых предпринимателей будет поддержана преподавателями-наставниками, мероприятиями и консультациями специалистов центра проектной деятельности «Стартап-студия». В результате, количество обучающихся, подавших заявки на участие в конкурсах и грантах для молодых предпринимателей составит не менее 10% студентов очной формы обучения ежегодно.

Показателями эффективности развития молодежного предпринимательства станут:

- количество обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом» ежегодно;
- процент обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом», зарегистрировавших свой стартап в качестве юридического лица, индивидуального предпринимателя или самозанятого от общего числа обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом».



2.3.3 Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»

Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» — это форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, направленная на решение социально значимой задачи.

Особенности такой деятельности:

- взаимодействие с внешними партнёрами (например, социально ориентированными некоммерческими организациями) для решения насущных проблем и удовлетворения актуальных потребностей реальных людей, сообществ и общества в целом;
- связь с образовательной программой; содержание проектов обучения служением тесно связано с направлением подготовки студентов;
- рефлексивность; рефлексия деятельности и опыта гражданского участия является центральным элементом обучения служением. Рефлексивные мероприятия включают обсуждение опыта, проработку того, что обучающиеся узнали, как это повлияло на их ценностные ориентации и как этот опыт связан с будущей профессией;
- наставничество; в обучении служением преподаватели выполняют функции наставников, обеспечивающих обучающимся необходимую свободу деятельности и одновременно поддержку и формирующее оценивание во время реализации общественного проекта.

2.3.4 Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в университете создано и функционирует волонтерское (добровольческое) объединение.

2.3.5 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Система всестороннего развития личности предусматривает вовлечение обучающихся в научные исследования и популяризацию академической карьеры, развитие инструментов формирования академических и исследовательских навыков студентов.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Получит развитие система сопровождения молодежных инициатив, которая будет состоять из следующих элементов:

- поддержка реализации идей студентов, аспирантов и молодых ученых (мониторинг развития направлений молодежной политики через систему показателей;

развитие молодежных объединений и их сообществ; создание системы формирования «воронки» молодежных инициатив и сопровождения молодежных проектов в части их реализации; мониторинг мнения молодежи о направлениях реализации молодежной политики и организации воспитательной работы; организация на конкурсной основе грантовой поддержки, в том числе за счет средств созданного Фонда целевого капитала Университета сервиса, инициатив обучающихся по организации мероприятий, реализации научных, инновационных, творческих и социально-гуманитарных проектов);

– развитие молодежного научного сообщества, обеспечение преемственности в развитии научных школ университета через поддержку научных инициатив студентов, аспирантов и молодых ученых. Связующую роль во взаимодействии научных школ и поколений исследователей должны выполнить Научно-технический совет (далее – НТС), Совет молодых ученых (далее – СМУ) и СНО.

Цель деятельности СМУ – активизация профессионального роста молодых ученых университета, объединение их усилий для разработки актуальных научных проблем и решения приоритетных научных задач, развития научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям; развитие инновационной деятельности молодых ученых университета; популяризация науки, научных достижений и деятельности для вовлечения молодежи в науку и развития кадрового потенциала университета. СМУ обеспечит наставничество учеными университета инициаторов проектов из числа членов СНО.

СНО должно стать полноправным членом реализации не только молодежной, но и научно-исследовательской политики университета, обеспечивающим профессиональное самоопределение обучающихся в исследовательской сфере, формирование студенческих научных групп под наставничеством ученых. Деятельность в рамках СНО будет включена в образовательную траекторию студента в качестве научно-исследовательской практики. Будут сформированы механизмы «научного лифта» по вовлечению студентов в решение актуальных исследовательских задач: представители СНО войдут в состав СМУ, председатель СМУ войдет в состав НТС и ученого совета университета; организация практик и стажировок обучающихся в ведущих научно-образовательных центрах, а также организация участия, подготовка и сопровождение участия команд и отдельных обучающихся во всероссийских и международных молодежных мероприятиях и конкурсах.

2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет) и др.);

– как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся университета выступают:

– формирование в университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;



– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7 Молодежный и студенческий туризм

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствуют укреплению национальной идентичности, расширяют знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

Направления молодежного и студенческого туризма:

- реализация мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма (круглые столы, конференции, семинары и др.), а также создание своих научно-популярных маршрутов;
- организация доступа к объектам научно-популярного туризма (в т.ч. путем проведения экскурсий в научно-популярной сфере для групп туристов);
- проведение комплексного информирования граждан о разработанных туристских маршрутах научно-популярной направленности, а также лучших практик по развитию научно-популярного туризма;
- проведение объединяющих мероприятий (массовые походы для первокурсников, школы туризма, туристские фестивали, празднование значимых дат и др.);
- содействие проведению Программы молодежного и студенческого туризма (Студтуризм).

2.3.8 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в вузе занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- организация на базе университета лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой, отраслевой принадлежностью и подведомственностью вузу.

Формами профориентационной работы с обучающимися университета выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

В соответствии с программой развития университета студентам будет предоставлена возможность совмещения образовательного процесса с проектной деятельностью и (или) работой в университете в формате коротких внутриуниверситетских стажировок в подразделениях университета. Будет разработан и реализован механизм взаимозачета образовательных результатов с учетом того, что любая подтвержденная продуктивная неформальная деятельность обучающегося может быть зачтена в образовательном процессе.

Выпускники университета представляют значительную часть социального капитала университета и насчитывают более 33 тысяч человек. В целях расширения взаимодействия

с выпускниками и их интеграции в процессы по направлениям деятельности университета будет создана Ассоциация выпускников университета. Потенциал выпускников будет направлен на усиление экспертной позиции университета в науке, образовании по профессиональным сферам и направлениям деятельности, реализацию «третьей миссии» университета, передачу опыта от более старшего поколения в адрес молодежи. Развитие сообщества выпускников, формирование партнерских отношений выпускников друг с другом, с индустриальными и технологическими партнерами, участие в реализации программы развития университета позволит сформировать механизмы финансовой поддержки проектов университета.

Координационным центром по взаимодействию с выпускниками станет центр карьеры университета, в его компетенции войдут:

- организация мероприятий с целью передачи опыта от более старшего поколения в адрес молодого (программы наставничества, проведение мастер-классов, открытых лекций и другие форматы взаимодействия);
- организация участия выпускников в качестве экспертов с целью поддержания университетских функций в составе попечительского совета университета и в работе других совещательных и консультативных органов управления;
- участие в формировании фонда целевого капитала университета, развитие других механизмов фандрайзинга с целью возможности оказания выпускниками финансовой поддержки проектов университета;
- реализация иных механизмов, позволяющих выпускникам проявлять инициативы по отношению к «alma mater» и способствовать развитию университета.

2.3.9 Деятельность и виды студенческих объединений, направленных на социальную активность обучающихся

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (студенческое научное сообщество);
- творческие (лига КВН; вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальные коллективы и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация; туристский клуб и др.);
- общественные (совет студентов и аспирантов и др.);
- волонтерские (объединение добровольцев, волонтерский центр и др.);
- информационные (студенческие СМИ и др.);
- профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);
- патриотические (патриотический клуб и др.);
- межкультурные (единый совет иностранных студентов и др.);
- предпринимательские (клуб предпринимателей и др.);
- иные.

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

2.4 Формы и методы воспитательной работы

Формы воспитательной работы, используемые в Университете сервиса в зависимости от задач воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие

коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы, применяемые для:

- формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

- организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

- мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете сервиса включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания Университета сервиса включает:

- 1) Рабочую программу воспитания Университета сервиса (общая для Университета сервиса)
- 2) Рабочие программы воспитания в Университете сервиса (реализуемые как компонент основных образовательных программ в высших школах/ колледже)
- 3) Календарный план воспитательной работы Университета сервиса на учебный год
- 4) Должностные инструкции (трудовые функции) организаторов воспитательной деятельности в системе молодежной политики и воспитательной работы Университета сервиса
- 5) Положения об управлении молодежной политики и воспитательной деятельности, центре внеучебной деятельности, социально-психологическом центре, студенческом спортивном клубе
- 6) Положение о Совете студентов и аспирантов
- 7) Положения о студенческих объединениях (по необходимости);
- 8) Положение о кураторстве учебных групп
- 9) Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете сервиса включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:

– Управление молодежной политики и воспитательной деятельности (включая центр внеучебной деятельности, социально-психологический центр);

– Студенческий спортивный клуб.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета – проректор, директора высших школ/ колледжа, заместители директоров высших школ/ колледжа.

3. Преподавателей, выполняющих функции кураторов учебных групп (ежегодно назначаемые приказом ректора или уполномоченного им лица); преподавателей, осуществляющие реализацию основных образовательных программ.

4. Иных сотрудников структурных подразделений Университета сервиса, на которых возложены соответствующие обязанности.

5. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с индивидуальными планами дополнительного профессионального образования работников университета.

2.5.3 Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ООП и рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений, на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

– наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Студентам»;

– размещение локальных документов вуза по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности университета;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

2.5.5 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

– соответствие материально-технического обеспечения воспитательного процесса требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательных программ;

– соответствие технических средств обучения и воспитания поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

В университете создано функциональное пространство, адаптированное для проведения мероприятий и различных форм студенческой активности (Студ.Пространство,

Точка кипения, научная библиотека), создана инфраструктура для молодых семей (комната матери и ребенка), оборудованы пространства, предназначенные для ведения студентами самостоятельной работы, общественной, развивающей, творческой и иной профильной внеучебной деятельности. Для занятий физической культурой и спортом функционирует киберспортивный буткемп и спортивный комплекс.

Продолжится практика создания на территории университета специальных площадок и пространств для совместной проектной деятельности, профессионального общения и различных форм коворкинга между обучающимися и работниками университета. Обучающиеся должны быть вовлечены в создание таких площадок в части создания концепции, проектирования пространства и т.д.

2.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.6.1 Социокультурное пространство

Объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом (музеи и памятники; историко-архитектурные объекты; театры, библиотеки, центры развлечений; спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны) широко представлены в Самарской области.

Социокультурное пространство Тольятти и Самарской области – многофункциональная, интегрирующая среда, представленная на социальном, ценностно-символическом, информационно-коммуникативном и иных уровнях.

Структура социокультурного пространства Тольятти и Самарской области, формирует в них ряд подпространств: научно-образовательного, культурно-просветительского, информационно-коммуникативного, культурно-досугового, семантического и др.

2.6.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Ключевыми партнерами университета при реализации молодежной политики выступают Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», Росмолодёжь, Российские студенческие отряды, министерство молодежной политики Самарской области, ГБУ Самарской области «Агентство по реализации молодежной политики», МБУ Многофункциональный молодёжный центр «ШАНС» в г.о. Тольятти, Молодежное Правительство Самарской области и г.о. Тольятти и другие молодежные общественные объединения.

В реализации воспитательной деятельности взаимодействует с основными субъектами воспитания как социальными институтами:

- родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, семьями (родителями, близкими) совершеннолетних обучающихся;
- образовательными организациями (профессиональные образовательные организации высшего образования и среднего профессионального образования) в рамках, волонтерской, добровольческой деятельности, организации совместных культурно-массовых мероприятий и др.;
- общественными, некоммерческими организациями;
- организациями военно-патриотической направленности;
- молодежными организациями;
- спортивными секциями и клубами;
- волонтерскими (добровольческими) организациями;
- организациями сферы культуры;
- иными субъектами воспитания.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Воспитательная система университета включает в себя:

- *воспитательный процесс* как целостную динамическую систему, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемую во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- *систему воспитательной работы*, которая охватывает блок деятельности и может реализовываться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- *студенческое самоуправление* как открытую систему, реализуемую через Совет студентов и аспирантов высших школ, колледжа, а также Совет студентов и аспирантов Университета сервиса;

- *коллектив преподавателей и сотрудников* как открытую систему, реализуемую во взаимодействии субъектов воспитательного, образовательного процессов, государственных и социальных институтов.

В структуре университета на реализацию воспитательных целей направлена работы службы проректоров, курирующих вопросы молодежной политики и воспитательной работы; учебной работы; научно-исследовательской и инновационной деятельности; комплексной безопасности, а также корпус директоров высших школ и колледжа и их заместителей по воспитательной работе.

Координирует воспитательный процесс в университете службы проректора, курирующего вопросы молодежной политики и воспитательной работы, включающие управление по молодежной политике и воспитательной деятельности, студенческий спортивный клуб, центр коллективной работы «Точка кипения», управление по сопровождению обучающихся «Единый деканат», центр карьеры. Стипендиальные программы, материальную поддержку обеспечивает центр внеучебной деятельности управления молодежной политики и воспитательной деятельности. Социальную и психологическую поддержку обеспечивает социально-психологический центр управления молодежной политики и воспитательной деятельности.

Службы проректора, курирующего учебную работу, а также научно-исследовательскую и инновационную работу (управление образовательных программ, центр развития проектной деятельности «Стартап-студия», научная библиотека, управление научных исследований) координируют организацию воспитательной работы как части образовательных программ, организацию проектной деятельности.

Управление комплексной безопасности службы проректора, курирующего вопросы безопасности, координирует деятельность в области профилактики асоциального поведения и негативных социальных проявлений в молодежной среде.

Службы университета взаимодействуют с системой студенческого самоуправления, которая включает в себя:

- совет студентов и аспирантов университета;
- студенческие советы высших школ и колледжа.

Представители системы студенческого самоуправления принимают активное участие в работе основных коллегиальных органов университета (ученый совет, стипендиальная комиссия, комиссия по переходу с платного обучения на бесплатное и др.).

Основным инструментом управления воспитательной работой является рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год (проводится как в целом по университету, так и в каждой высшей школе/ колледже);
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год (осуществляется как в целом по Университету, так и в каждой высшей школе/ колледже), включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы (осуществляется силами высших школ/ колледжа, управлением молодежной политики и воспитательной деятельности, иными структурными подразделениями университета);
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе осуществляется руководством университета, высших школ/ колледжа. Контроль за эффективностью воспитательной работы, в том числе осуществляется через мониторинг эффективности организации воспитательной деятельности, проводимый ежегодно;
- регулирование воспитательной работы осуществляется на основе выводов, полученных в результате мероприятий контроля эффективности воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление в университете

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Студенческое самоуправление в университете реализуется посредством функционирования Совета студентов и аспирантов и студенческих советов на уровнях высшей школы и колледжа.

Совет студентов и аспирантов является формой самоуправления обучающихся, создается по инициативе обучающихся как постоянно действующее представительный и координирующий орган, в целях обеспечения реализации прав студентов и аспирантов на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студентов и аспирантов, развития их социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, учета мнения обучающихся по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы

Основной целью Совета студентов и аспирантов университета является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении Университетом, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами Совета студентов и аспирантов университета являются:

- представление и защита прав и законных интересов обучающихся, содействие в их реализации при взаимодействии с администрацией и преподавательским составом (в том числе участие в специальных комиссиях университета);
- участие в оценке качества образовательного процесса и внеучебной деятельности;
- разработка предложений и механизмов их реализации по повышению качества образовательного процесса и внеучебной деятельности обучающихся с учетом актуальных потребностей обучающихся в образовательной, научной, культурной, социальной, организационной и профессиональной сферах
- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, содействие укреплению дисциплины на территории университета, воспитанию бережного отношения к имуществу университета;

– формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся;

– сохранение и развитие традиций студенчества, традиций взаимного уважения между обучающимися и работниками Университета;

– содействие органам управления университета в решении образовательных, научных задач, задач нравственного, культурного, личностного, профессионального развития обучающихся, организации их отдыха и досуга, в проведении культурно-массовых мероприятий (в том числе направленных на пропаганду здорового образа жизни);

– информирование обучающихся о деятельности Университета;

– консолидация усилий обучающихся (их объединений) для решения социальных задач, реализации общественно значимых инициатив обучающихся, повышения их вовлеченности в деятельность органов самоуправления обучающихся;

– содействие развитию межвузовских, межрегиональных и международных связей со студенческими, молодежными и иными общественными объединениями.

Совет студентов и аспирантов университета функционирует во взаимодействии с администрацией, органами управления, иными структурными подразделениями университета.

Программа развития университета направлена на разработку механизмов информационной и организационно-методической поддержки студенческого самоуправления, в том числе посредством совершенствования (подход «равный равному») системы кураторства и наставничества.

3.3. Мониторинг эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности

Основными способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне в университете выступают:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио обучающегося;

– отзыв руководителя практической подготовки обучающегося, работодателя и др.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* в университете выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры университета (помещения для внеучебной активности обучающихся, реализации их творческого, спортивного потенциала; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в университете коллегиальными органами (ученым советом, советом по воспитательной работе, советом студентов и аспирантов); организация мониторинга воспитательной деятельности в университете; стимулирование деятельности преподавателей/заместителей директоров высших школ и колледжа по воспитательной работе – организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие совета студентов и аспирантов с

администрацией университета (участие в работе коллегиальных органов университета, в том числе ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности совета студентов и аспирантов, студенческих объединений на официальном сайте и иных информационных ресурсах университета);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся университета);

– иные показатели.

Индикаторами оценки результата воспитательной работы в университете наряду с прочими выступают:

- сформированность универсальных, метапредметных компетенций обучающихся;
- динамика социальной (волонтерской) активности обучающихся;
- готовность выпускников сотрудничать с университетом;
- динамика индекса удовлетворенности обучающихся внеучебной активностью.

Мониторинг эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности, проводимый Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Федеральным агентством по делам молодежи в целях выявления соответствия воспитательной деятельности, реализуемой в образовательных организациях высшего образования, приоритетным направлениям и ключевым показателям эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в Российской Федерации, включает три блока:

1. Данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи
2. Чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе
3. Индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход».