Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2023 09:09:57
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Колледж креативных индустрий и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Специальность

09.02.07 Информационные системы и программирование

Тольятти 2023

Рабочая программа учебного предмета "Обществознание" разработана в соответствии с:
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012г. № 413;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371

Разработчик РПД:

Козявина А.С.	Преподаватель Колледжа креативных индустрий и предпринимательства
(ФИО)	(должность, ученая степень, ученое звание)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол от «_20__» _____10_____2023___ № ____2_____
Председатель ПЦК Тарасова Е.В.
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

1. ПЛАНИРУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Цели освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным во ФГОС СОО;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейнобытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **личностных результатов:**

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **метапредметных результатов:**

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования по обществознанию у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию:

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

<u>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</u>

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального

и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения

К концу изучения предмета «Обществознание» обучающийся будет:

Предметные результаты освоения программы 1 семестра по обществознанию.

1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, банковской системе, денежно-кредитной политике государства,

защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, займах, кредитах, страховых услугах.

2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации".

3. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: глобализация, личность, социальные нормы, нормы поведения, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, кредиты и займы, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект.

4. Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность.

5. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды занятости и безработицы; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики.

6. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; общественного и индивидуального сознания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности качества жизни.

7. Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации.

8. Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

9. Применять знания, полученные при изучении разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации" для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

10. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном

сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации".

11. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

12. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации".

13. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

14. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

15. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

16. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Предметные результаты освоения программы 2 семестра по обществознанию.

1. Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав

ребенка в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня".

3. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, система права, норма права, институт права, правонарушение, преступление, юридическая ответственность, наказание, закон, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог.

4. Классифицировать и типологизировать формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; виды преступлений и наказаний в уголовном праве.

5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей.

6. Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.

7. Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.

8. Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; политические партии; средства массовой информации в политической жизни общества; правоохранительные органы.

9. Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

10. Иметь представления о методах изучения, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

11. Применять знания, полученные при изучении разделов "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня" для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании

общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

12. Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня".

13. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

14. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня".

15. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью.

16. Использовать ключевые понятия и теоретические положения при характеристике особенностей политической власти, структуры политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностей трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.

17. Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

18. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.

19. Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций,

определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

20. Самостоятельно оценивать с помощью полученных знаний поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании."

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Обществознание» изучается в течение двух семестров (первый и второй семестры).

Общая трудоёмкость учебного предмета составляет **108 часов.** Их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды учебных занятий и работы обучающихся	**Трудоемкость всего, час**	**1 семестр**	**2 семестр**
Общая трудоемкость учебного предмета	**108/108**	**50/50**	**58/58**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	**96/10**	**46/10**	**50/10**
Лекции	52	28/4	24/4
Лабораторные занятия		-	-
Практические занятия	40	16/4	24/4
Самостоятельная работа	**12**	**4/40**	**8/48**
Промежуточная аттестация (контрольная работа /экзамен)	**4/4**	**2/2**	**2/2**
Консультации	**-**	**-**	**-**
Промежуточная аттестация		**контрольная работа**	**дифференцированный зачет**

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения*

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер предметного результата	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
1 семестр					
1-16	**Тема 1. Духовная культура.** Культура и искусство. Виды искусств. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Культурный суверенитет России. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Россия - страна многонациональной культуры: исторические национальные культурные традиции. Народная культура. Культурный туризм как способ знакомства с культурой регионов Российской Федерации. Отрасль культуры. Учреждения культуры. Государственная политика в области культуры. Общество и культура: меценатство, добровольчество, волонтерство, общественные движения и организации. Всероссийские акции. Образование в сфере культуры и искусства. Историческая память. Сохранение материальных и духовных ценностей русской культуры. Институты исторической памяти: архивы, музеи, библиотеки, объекты культурного наследия. Исторические символы России. Исторический календарь, памятные даты и дни воинской славы. Общественные и государственные программы сохранения исторического наследия и возможности участия в них. Наука. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Вклад России в развитие мировой науки. Возможности самореализации в науке. Взаимодействие государства и бизнеса в развитии науки и инноваций. Основные направления развития образования в Российской Федерации.	9/2			Устный опрос Выполнение практических заданий Доклады/сообщения, рефераты

	Профессиональное образование. Академия, университет, институт: различия и особенности обучения. Возможности самообразования и электронное образование. Частное и государственное образование. Правовые отношения в сфере образования: участники правоотношений (обучающийся, родитель (законный представитель), педагогический работник, образовательная организация, государство), их права и обязанности. Человек - носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности Развитие личности и достижение жизненного успеха. Целеполагание и жизненная навигация. Жизненный успех и его критерии.Федерации. Вклад России в развитие мировой науки. Возможности самореализации в науке. Взаимодействие государства и бизнеса в развитии науки и инноваций.				
	Практическое занятие 1. Духовная культура и ее особенности.		5/1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов к теме			1/15	
1-16	**Тема 2. Экономическая жизнь общества.** Инфляция: причины возникновения и виды. Как измеряют инфляцию: процентная ставка (номинальная и реальная). Потребительская корзина. Ценовая стабильность. Защита семейного бюджета от инфляции. Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг: Финансовый уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг и Банка России. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Денежно-кредитная политика государства Кредит и заем. Разумная потребность в кредите. Кредитные условия. Долговая нагрузка и как ее рассчитать. Кредитная история и персональный кредитный рейтинг: их роль при получении кредитов. Управление долгом. Денежные переводы и платежи. Платежные инструменты для граждан: межбанковский перевод, система быстрых платежей. Цифровой рубль. Дистанционное банковское обслуживание и мобильный банк. Денежные переводы вне банков. Мошенничество и социальная инженерия. Банковский вклад и его виды. Процентная ставка. Сбережения и их структура. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства	9/1			Устный опрос Выполнение практических заданий Доклады/сообщения, рефераты

	семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов. Страховые услуги. Объекты и виды страхования. Страхование рисков. Обязательное и добровольное страхование. Основные виды коммерческих страховых продуктов: страхование имущества, страхование гражданской ответственности, накопительное и инвестиционное страхование жизни. Правила выбора страховых продуктов. Страховая премия, страховая выплата, страховой случай.				
	Практическое занятие 2. Введение в экономическую сферу общества. Задание 1: Какое из перечисленных ниже определений понятия «информация» наиболее приемлемо для вас. Задание 2. В чем сходство и различие двух приведенных сообщений с точки зрения понятий «данное» и «информация»? Задание 3. Определим тезаурус как совокупность терминов, отражающих понятия и признаки окружающего нас мира, и отношения между ними.		2/2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов к теме			1/10	
1-16	**Тема 3. Общественные коммуникации.** Общество как пространство общения. Коммуникации реальные и виртуальные. Средства массовой информации: история возникновения и развития. Социальные медиа, в том числе социальные сети и социальные мессенджеры. Медиа как средство манипулирования: фейки и дезинформация. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни: обычаи, традиции, этикет, право. Формальные и неформальные регуляторы. Лидеры, идеалы и идолы. Правовая ответственность гражданина за нарушение норм поведения. Информационное пространство. Информационное право. Право на доступ к информации. Персональные данные: содержание, обработка, защита. Конфиденциальная информация. Правовое регулирование искусственного	10/1			Устный опрос Выполнение практических заданий Доклады/сообщения, рефераты

		интеллекта: конфиденциальность, ответственность, технологии "больших данных", этические вопросы. Право в сфере киберспорта и видеоигр. Основы информационной безопасности в цифровой среде. Правила информационной гигиены.				
		Практическое занятие 3. Введение в общественные коммуникации.		6/1		
		Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов к теме.			2/15	
		ИТОГО за 1 семестр	28/4	16/4	4/40	
		2 семестр				
1-20		**Тема 4. Государство** Признаки и функции государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Государственный суверенитет. Правовое государство и гражданское общество. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека. Конституционное право как отрасль права. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.	4/1			Устный опрос Выполнение практических заданий
		Практическое занятие 4. Введение в понятие государство		4/1		
		Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов к теме			2/12	
1-20		**Тема 5. Человек в политическом измерении.** Политика и политическая власть. Внутренняя и внешняя политика. Субъекты политики в современном обществе. Политическая система общества, ее структура и функции. Политический режим и его виды. Демократия,	5/1			Устный опрос Выполнение практических заданий

		демократические ценности. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическая элита и политическое лидерство. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Политическая деятельность. Формы участия граждан в политике. Выборы, референдум. Причины абсентеизма. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.				Доклады/сообщения, рефераты
		Практическое занятие 5. Введение в политологию. **Вариант профессионально-ориентированного практического задания.** Задание 1. Какой вид технологии передачи информации использован? Задание 2. Использование специалистом таможенного дела справочной Правовой Системы (СПС) «Консультант Плюс» в своей деятельности. Какой вид информационной технологии представлен в данном примере? Задание 3. Опишите свой опыт или опыт известных вам людей с работой компьютерных технологий в деловой жизни. Дайте краткий анализ компьютеризации рабочего места.		5/0,5		
		Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов к теме			2/12	
1-20		**Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.** Право в системе социальных норм. Система российского права: основные понятия. Правонарушение и юридическая ответственность. Защита прав и свобод Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	5/0,5			Устный опрос Выполнение практических заданий Доклады/сообщения, рефераты

		Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды. Основные принципы уголовного права. Виды наказаний в уголовном праве, уголовная ответственность. Преступления и их виды. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.				
		Практическое занятие 6. Введение в правоведение.		5/1		
		Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов к теме.			2/12	
1-20		**Тема 7. Экономическая жизнь общества.** Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Уровень жизни. Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции. Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Российская национальная экономическая модель. Экономика предложения. Финансовый и технологический суверенитет России. Актуальные задачи экономической политики России: вызовы в области экологии и ответственность бизнеса, ресурсообеспеченность или проблема поколений. Федеральный бюджет, его доходы и расходы. Управление федеральным бюджетом. Налогово-бюджетная политика государства. Государственный долг. Фонд национального благосостояния. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Федеральная налоговая служба. Счетная палата Российской Федерации. Предпринимательство как основа экономики: виды и формы предпринимательской деятельности. Госкорпорации как институты развития с особым статусом. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Социальная ответственность бизнеса перед обществом. Спрос и предложение. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Эмбарго. Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР),	5/1			Устный опрос Выполнение практических заданий Доклады/сообщения, рефераты

		Всемирная торговая организация (ВТО). Правовая защита интересов России на международной арене. Принципы международного права. Роль и функции международных организаций и объединений: Организация Объединенных Наций (ООН), Содружество независимых государств (СНГ), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Шанхайская Организация сотрудничества (ШОС), БРИКС. Евразийский экономический союз (ЕАЭС).				
		Практическое занятие 7. Введение в экономическую жизнь		5/0.5		
		Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов к теме.			1/12	
1-20		**Тема 8. Человек в меняющемся мире: Россия сегодня.** Перспективные направления развития промышленности и сельского хозяйства. «Зеленая» энергетика. Оборонный комплекс. Строительство. Транспорт и дорожное строительство. Государственная политика импортозамещения. Россия как объект туристического притяжения. Цифровые технологии в действии.	5/0,5			Устный опрос Выполнение практических заданий Доклады/сообщения, рефераты
		Практическое занятие 8. Введение в современный мир. Россия сегодня.		5/1		
		Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов к теме.			1/12	
		ИТОГО за 2 семестр	**24/4**	**24/4**	**8/48**	
		ВСЕГО	**52/8**	**40/8**	**12/88**	

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения*

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы и критерии текущего контроля успеваемости
(технологическая карта для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

1 семестр

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Посещение лекций	10	1	10
Устный опрос	3	10	30
Доклады/сообщения, рефераты	3	10	30
Практические задания	3	10	30
		Итого	**100 баллов**

2 семестр

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Устный опрос	5	3	15
Доклады/сообщения, рефераты	4	10	40
Практические задания	5	7	35
Дополнительные баллы за активное изучение дисциплины	1	10	10
		Итого	**100 баллов**

Шкала оценки результатов освоения учебного предмета, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения учебного предмета		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Контрольная работа (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования) Дифференцированный зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Общие методические рекомендации по освоению учебного предмета, образовательные технологии

Учебный предмет реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-балльно-рейтинговая технология оценивания;

- электронное обучение.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

5.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося заочной формы обучения к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. орг. / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 4-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Просвещение, 2022. - 334 с. - Прил. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=421809 (дата обращения: 14.09.2023). - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-09-099434-7. - Текст : электронный.

2. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. орг. / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 4-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Просвещение, 2022. - 319 с. - Прил. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=421805 (дата обращения: 14.09.2023). - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-09-099433-0. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

3. Кабыткина, И. Б. Обществознание: контент-анализ текст : практикум / И. Б. Кабыткина ; Рос. гос. ун-т правосудия. – 2-е изд. – Документ read. – Москва : РГУП, 2023. – 103 с. – Крат. слов. терминов. – URL: https://znanium.ru/read?id=430640 (дата обращения: 29.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-00209-022-8. – Текст : электронный.

4. Ковригин, В. В. Обществознание : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Ковригин. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 303 с. - (Среднее профессиональное образование). - Прим. темы рефератов. - Слов. терминов. - URL: https://znanium.com/read?id=399921 (дата обращения: 31.02.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-012362-2. - 978-5-16-102349-5. - Текст : электронный.

5. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г., с изм., одобрен. в ходе общерос. голосования 1 июля 2020 года / вступ. ст. Т. Я. Хабриевой. - Документ read. - Москва : Норма [и др.], 2022. - 136 с. - URL: https://znanium.com/read?id=390546 (дата обращения: 21.12.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-00156-160-6. - 978-5-16-109378-8. - Текст : электронный.

6. Мушинский, В. О. Обществознание : учеб. для студентов сред. проф. образования / В. О. Мушинский. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: https://znanium.com/read?id=391735 (дата обращения: 31.01.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-014830-4. - 978-5-16-107337-7. - Текст : электронный.

7. Основной закон России: величие страны и достоинство граждан / под ред. Ф. З. Алиева, Б. В. Межуева, А. Б. Рудакова. - Рыбинск : Медиарост, 2021. - 249 с. - ISBN 978-5-906071-57-6 : 79-45;79-45;92-82. - Текст : непосредственный.

6.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.02.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. Библиотека Гумер- гуманитарные науки : сайт. - URL: https://www.gumer.info/adress.php (дата обращения 26.10.2023) - Текст: электронный.
4. КонсультантПлюс справочная правовая система: сайт ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: http://www.consultant.ru (дата обращения 09.02.2023). - Текст :

электронный.

5. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : http://elib.tolgas.ru (дата обращения 09.02.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.6.

Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: https://znanium.com/ (дата обращения 09.02.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

7. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения 09.02.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по учебному предмету осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Практические занятия. Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, укомплектованный мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (переносной набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, /ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным

неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) http://sdo.tolgas.ru/ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

К предметным результатам освоения дисциплины дополнительно относятся:

1) для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

2) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы для устного опроса

Тема № 1. Духовная культура.

1. Различные подходы к изучению общества.
2. Социальные науки в системе научного знания.
3. Социальная философия, её место в системе наук об обществе.
4. Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.
5. Типология обществ.
6. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса.
7. Противоречивость глобализации и её последствий.
8. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.
9. Взаимосвязь сознания и тела.

10. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды.
11. Мотивация деятельности.
12. Абсолютная истина.
13. Смысл и значение языковых выражений.
14. Междисциплинарные научные исследования.
15. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.
16. Современное искусство.
17. Роль науки в современном обществе.
18. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.
19. Свобода воли и нравственная оценка.
20. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Тема № 2. Экономическая жизнь общества.

1. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика.
2. Экономическое содержание собственности.
3. Домашние хозяйства, предприятия, государство.
4. Институт рынка.
5. Рыночные механизмы: цена и конкуренция.
6. Конкуренция как основа функционирования рынка.
7. Рынок ресурсов.
8. Рынок труда.
9. Информация как ресурс экономики.
10. Институт предпринимательства и его роль в экономике.
11. Экономические цели фирмы.
12. Финансовые институты.
13. Денежный рынок.
14. Экономические функции государства.
15. Государственный бюджет.
16. Измерение экономического роста.
17. Мировая экономика.
18. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

Тема № 3. Общественные коммуникации.

1. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания.
2. Основные типы социальных отношений.
3. Личность в группе.
4. Понятие «Я-концепция».
5. Классификация групп в социальной психологии.
6. Способы психологического воздействия в больших социальных группах.
7. Динамические процессы в малой группе.
8. Влияние группы на индивидуальное поведение.
9. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.
10. Психологические проблемы лидерства.
11. Агрессивное поведение.
12. Особенности общения в информационном обществе.
13. Информационная безопасность.
14. Межличностные конфликты и способы их разрешения.
15. Особенности профессиональной деятельности социального психолога.

Тема № 4. Государство

1. Политические отношения, их виды.
2. Политические институты современного общества.

3. Факторы формирования политической системы.
4. Место государства в политической системе общества.
5. Институты государственной власти.
6. Особенности государственной службы.
7. Институты представительства социальных интересов.
8. Гражданское общество
9. Выборы в демократическом обществе.
10. Институт политических партий и общественных организаций.
11. Политическая элита.
12. Понятие политического лидерства
13. Понятие, структура, функции и типы политической культуры.
14. Типы политического поведения, политический выбор.
15. Политический процесс и его основные характеристики.
16. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе.
17. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Тема № 5. Человек в политическом измерении

1. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.
2. Социальные субъекты и их многообразие.
3. Этнические отношения.
4. Миграционные процессы в современном мире.
5. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики.
6. Институты социальной стратификации.
7. Институт семьи.
8. Образование как социальный институт.
9. Религия как социальный институт.
10. Социализация личности, её этапы.
11. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов.
12. Социальные интересы.
13. Причины социальных конфликтов.
14. Социальный контроль.
15. Особенности профессиональной деятельности социолога.

Тема № 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

1. Юридическая наука.
2. Право как социальный институт.
3. Правотворчество и законотворчество.
4. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.
5. Правоспособность и дееспособность.
6. Правомерное поведение и правонарушение.
7. Основы конституционного строя Российской Федерации.
8. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
9. Россия – федеративное государство.
10. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти.
11. Правоохранительные органы Российской Федерации.
12. Гражданское право.
13. Семейное право.
14. Трудовое право.
15. Административное право, его источники.
16. Финансовое право.

17. Уголовное право, его принципы.
18. Гражданское процессуальное право
19. Уголовное процессуальное право
20. Международное право, его основные принципы и источники.
21. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

Тема 7 Экономическая жизнь общества.

1. Монополии: естественные и искусственные.
2. Государственное регулирование конкуренции.
3. Национальная экономика и уровень ее развития.
4. Структура экономики России. Российская национальная экономическая модель.
5. Финансовый и технологический суверенитет России.
6. Актуальные задачи экономической политики России: вызовы в области экологии и ответственность бизнеса, ресурсообеспеченность или проблема поколений.
7. Федеральный бюджет, его доходы и расходы. Управление федеральным бюджетом.
8. Налогово-бюджетная политика государства.
9. Государственный долг.
10. Фонд национального благосостояния.
11. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.
12. Федеральная налоговая служба.
13. Счетная палата Российской Федерации.
14. Предпринимательство как основа экономики: виды и формы предпринимательской деятельности.
15. Госкорпорации как институты развития с особым статусом.

Тема 8 Человек в меняющемся мире: Россия сегодня.

1. Перспективные направления развития промышленности и сельского хозяйства.
2. Зеленая энергетика.
3. Оборонный комплекс.
4. Строительство.
5. Транспорт и дорожное строительство.
6. Государственная политика импортозамещения.
7. Россия как объект туристического притяжения.
8. Цифровые технологии в действии.

Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Духовная культура.

Задание: Составьте перечень основных методов философского исследования и раскройте их содержание. Занесите данные в таблицу (не менее пяти методов)

№	Метод	Характеристика метода
1	Софистика	

Задание: Составьте схему структура философии. Оформите работу и сдайте на проверку.

Задание: Заполните таблицу.

Основные характерные черты истины

Основные черты истины	Содержание характеристик	Примеры
Объективность-субъективность		
Абсолютность-относительность		
Всеобщность- конкретность		

Тема 2. Экономическая жизнь общества

Задание: Приведите примеры из окружающего вас мира, которые относятся к элементам:
− рыночной системы,
− командно-административной системы,
− традиционной экономической системы

Задание: Сравните следующие типы экономических систем. Запишите их особенности в соответствующие ячейки таблицы

Экономическая система	Преобладающая форма собственности, роль государства в экономике	Хозяйственный механизм, его роль в экономике
Традиционная экономика		
Чистый капитализм (рыночная экономика)		
Административно-командная экономика		
Современная экономическая система (смешанная экономика)		

Задание: Определить, какой «пучок прав» собственности реализуется в указанных ниже ситуациях:

а) фермер купил участок земли, на котором вырастил урожай пшеницы и продал его зерновой компании

б) гражданин Иванов завещал собственную квартиру своей дочери

в) Петров купил автомобиль и совершает на нем поездки.

Задание: Утверждают, что полной занятости в экономике не существует. Раскройте понятие «естественный уровень безработицы» при полной занятости ресурсов. Объясните, почему экономике необходим «резерв» свободной рабочей силы.

Вариант профессионально-ориентированного практического задания.

1 Задание: Какое из перечисленных ниже определений понятия «информация» наиболее приемлемо для вас:

- информация – сведения об окружающем нас мире, которые уменьшают уровень неопределенности человека (СЭС);
- информация – это обозначение содержания, полученного от внешнего мира в процессе приспособления к нему (Винер);
- информация – коммуникация и связь, в процессе которой устраняется неопределенность (Шеннон).
- информация – это приобретенный, сохраненный и переданный другим людям в общественном виде опыт человека (Славин Б.Б.)

Задание 2. В чем сходство и различие двух приведенных сообщений с точки зрения понятий «данное» и «информация»?

ночь сменяется утром, а за утром следует день;

на китайском языке представлена народная мудрость, знание которой может составить смысл Вашей жизни.

Задание 3. Определим тезаурус как совокупность терминов, отражающих понятия и признаки окружающего нас мира, и отношения между ними. Тогда тезаурус индивидуума можно рассматривать как его информационную емкость. Естественно считать, что тезаурус академика значительно больше чем тезаурус первоклассника.

Как Вы считаете, почему академики не учат первоклассников? Свой ответ аргументируйте.

Тема 3. Общественные коммуникации

Задание: Напишите множество жизненных и профессиональных ситуаций, в которых возникает необходимость в психологических знаниях. Напишите, какие знания по психологии могут потребоваться в вашей будущей профессии.

Задание: Определите, в каких из перечисленных примеров, представлена группа, а в каких нет?

- Два человека переносят шкаф
- Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планёрку
- Мама помогает делать уроки двум сыновьям
- Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу
- Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем
- Десять подростков играют во дворе в футбол

Задание: Объясните понятия лидер и руководитель. В чем их единство? Заполните таблицу, определяя основные отличия лидера и руководителя

Вопросы	Лидер	Руководитель
В системе каких отношений взаимодействует с группой (формальных /неформальных)		
На что ориентируется? (на задачи совместной деятельности /на групповые интересы)		
Какие отношения регулирует в группе? (межличностные / формальные)		
Стихийность или целенаправленность процесса?		
Какие санкции по отношению к членам группы использует? (формальные /неформальные)		
В чем особенность обладания авторитетом лидера или руководителя у членов группы?		

Тема 4. Государство

Задание: Охарактеризуйте тоталитаризм, авторитаризм и демократию со следующих позиций:

Характеристика режима	Тоталитаризм	Авторитаризм	Демократия
Гарантия прав и свобод человека и гражданина			

Значение официально-легальной сферы для жизни общества			
Методы осуществления власти			
Учет интересов разных социальных групп в процессе принятия решения			
Уровень политического плюрализма			
Уровень насилия в политике			
Наличие народного контроля			

Задание: Определите тип избирательной системы:

а) страна поделена на избирательные округа, от каждого округа можно выбрать только одного кандидата

1. страна поделена на избирательные округа, от каждого округа можно выбрать только одного кандидата; избиратели отмечают имя кандидата в бюллетене; кандидат считается избранным, если за него проголосовало большинство избирателей;

2. вся территория государства является одним избирательным округом; партии выдвигают списки кандидатов; избиратель голосует за партию; места в парламенте распределяются согласно полученным голосам;

3. часть мандатов распределяется от одномандатных избирательных округов, а часть – согласно партийным спискам; избиратели опускают два бюллетеня: один – за кандидата от округа, другой – за партию;

4. страна поделена на избирательные округа, от каждого округа можно выбрать только одного кандидата; для победы на выборах необходимо набрать 50% и 1 голос, в противном случае проводится второй тур голосования

Задание:

Укажите, какие из приведенных понятий и определений соответствуют друг другу:

а) харизма	1) юридическое обоснование законности политической власти;
б) легитимность	2) власть мудрецов-старейшин;
в) медиакратия	3) форма правления, при которой политическая власть находится в руках главы церкви, духовенства;
г) кратология	4) власть толпы;
д) легальность	5) наука о власти;
е) охлократия	6) тип господства, опирающийся освещенные обычаем нормы;
ж) плутократия	7) власть, основанная на воздействии средств массовой информации;
з) легальное господство	8) один из важнейших видов социального взаимодействия, специфическое отношение, по крайней мере, между двумя субъектами;
и) теократия	9) тип господства, основывающийся на признании добровольно установленных юридических норм, направленных на регулирование отношений господства и подчинения;
к) традиционное господство	10) признание народом и политическими силами правомерности, законности политической власти, ее инструментов, механизмов деятельности, а также способов се избрания;
л) власть	11) форма власти, основным субъектом которой выступает наиболее богатый слой общества;
м) геронтократия	12) один из типов легитимного господства, который характеризуется отношением к политическому лидеру как к высшему, сверхординарному существу.

Тема 5. Человек в политическом измерении

Задание: Проанализировать публикацию из журнала «Социологические исследования» или из Интернета, содержащую итоги проведенных конкретных социологических исследований по следующему плану:

1. Тема исследования (использовать название статьи).

2. Основные проблемы (сформулировать в виде основных вопросов и кратких ответов на них).

3. Социальная группа, которая изучалась.

4. Методы исследования.

5. Возможности использования выводов исследования на практике.

Для работы следует отбирать публикации из новых журналов, по интересующим вас темам с доступным для понимания текстом.

Задание: Заполните таблицу, раскрыв связь социологии с гуманитарными и общественными науками

Связь социологии с гуманитарными и общественными науками

Область научного знания	Точки соприкосновения
Философия	
История	
Экономика	
Психология	
Социальная работа	
Политология	
Культурология	
Журналистика	

Задание: Понаблюдать за студентами колледжа во время перемены и описать ситуацию по следующему плану:

– На какие группы делятся студенты в перерывах между занятиями?

– По каким признакам можно определить, принадлежит ли студент к какой-либо субкультуре?

– Как окружающие реагируют на эти признаки?

Вариант профессионально-ориентированного практического задания.

Задание 1. Какой вид технологии передачи информации использован? Опишите следующий используемый информационный процесс.

- С целью конфиденциальности клиент направил свое послание с использованием фельдсвязи.
- В общениях с друзьями и знакомыми распространён телефонный канал связи.

Задание 2. Использование специалистом информационных сетей справочной Правовой Системы (СПС) «Консультант Плюс» в своей деятельности. Какой вид информационной технологии представлен в данном примере? Опишите информационный процесс получения актуальной правовой экономической информации с использованием СПС.

Задание 3. Опишите свой опыт или опыт известных вам людей с работой компьютерных технологий в деловой жизни. Дайте краткий анализ компьютеризации рабочего места по следующим направлениям:

- каким образом использование компьютеров в офисе повлияло на людей, которые их используют?
- с какими проблемами они столкнулись?
- как они решают эти проблемы?

Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Задание: Объясните содержательную связь между понятиями «патриотизм», «гражданство» и «конституционная правосубъектность». Ответьте на вопросы: какое из этих трех понятий не относится к юридической сфере, какое имеет легальное определение в российском законодательстве, а какое является доктринальной категорией? В последних двух случаях дайте определения понятий.

Задание: Нарисуйте схему «Судебная система в Российской Федерации»

Задание: Приведите примеры таких видов правомерных действий, как социально активное правомерное поведение, законопослушное поведение, пассивное правомерное поведение и маргинальное поведение.

Задание: Используя текст Конституции РФ, осуществите выборку прав граждан на участие в управлении делами государства, заполните представленную таблицу и

проанализируйте сущность этих прав.

Право граждан участвовать в управлении делами государства	Содержание
1.	
2.	
3.	

Практическое занятие 7. Введение в экономическую жизнь

Задание:

1) Составьте таблицу своих доходов и расходов за последний месяц.

2) Проанализируйте, какие статьи расходов являются обязательными, а какие – необязательными.

3) Подсчитайте, сколько денег вы могли бы сэкономить, отказавшись от некоторых необязательных трат.

Задание: Написать таблицу

Основные экономические понятия	**определение**
экономика	
ресурсы	
производство	
потребление	
рынок	
деньги	
инфляция	

Практическое занятие 8. Введение современный мир

Задание:

1) Выберете две страны с разными культурными традициями (например, Россия и Япония).

2) Исследуйте особенности культуры обеих стран, включая традиции, обычаи, нормы поведения, ценности и т.д.

3) Представьте себя в роли представителя одной из этих стран, который приезжает в другую страну.

4) Опишите, с какими трудностями он может столкнуться и как ему адаптироваться к новой культуре.

Темы докладов / сообщений, рефератов

Тема 1. Духовная культура.

1. Многонациональность России: исторические корни и современные реалии.
2. Роль народных традиций в формировании российской культуры.
3. Этнические группы России: культурные особенности и традиции.
4. Влияние православия на культуру и традиции разных народов России.
5. Фольклор России: многообразие и значение для культурной идентичности.
6. Традиционные ремесла и народные промыслы в разных регионах России.
7. Праздники и обряды народов России: как они сохраняют культурное наследие.
8. Влияние татарской культуры на русскую и другие этнические традиции.
9. Русская кухня и ее многообразие: влияние разных национальностей.
10. Музыкальные традиции народов России: от фольклора до современной музыки.
11. Архитектурные стили и памятники культурного наследия многонациональной России.
12. Литературные традиции различных народов России: от устного творчества до современных авторов.
13. Традиции семейных отношений и обычаи разных этнических групп в России.

14. Культурное сотрудничество и диалог между народами России: примеры и достижения.
15. Современные тенденции в сохранении и развитии многонациональной культуры России.

Тема 2 Экономическая жизнь общества.

Модели экономических систем и их особенности.
16. Монополистическая конкуренция как форма организации рынка.
17. Заработная плата: ее сущность, формы, дифференциация и определение на конкретных рынках труда.
18. Национальный доход: факторы его роста и распределение.
19. Налоговая система России и ее влияние на развитие экономики.

Тема 3. Общественные коммуникации.

20. Роль общественных коммуникаций в современном обществе.
21. Влияние социальных сетей на общественные коммуникации.
22. Коммуникационные стратегии в кризисных ситуациях.
23. Значение медиаобразования для критического восприятия информации.
24. Общественные коммуникации и их влияние на формирование общественного мнения.
25. Роль журналистики в общественных коммуникациях.
26. Коммуникации в некоммерческих организациях: стратегии и инструменты.
27. Эффективное взаимодействие между государством и обществом в условиях цифровизации.
28. Гендерные аспекты в общественных коммуникациях.
29. Влияние культурных факторов на процесс общественных коммуникаций.
30. Общественные коммуникации и их роль в политической деятельности.
31. Кросс-культурные коммуникации: вызовы и возможности.
32. Общественные коммуникации в условиях глобализации.
33. Использование визуальных коммуникаций в общественных движениях.
34. Будущее общественных коммуникаций: тренды и прогнозы.

Тема № 5. Человек в политическом измерении

35. Молодежная субкультура и контркультура.
36. Власть, статус, роль, должность, профессия, ранг, престиж в системе стратификации.
37. Традиционные и современные социальные институты.
38. Ролевой конфликт и способы его разрешения.
39. Определения и типологии элит. Теории элитизма.
40. Политические лидеры современной России.
41. Политическая власть и её основные характеристики.
42. Информационные технологии и «Компьютерная демократия».
43. Механизм формирования голоса избирателя.
44. Правовое государство: понятие и признаки, проблемы формирования правового государства в Российской Федерации.
45. Конституционные гарантии правосудия.
46. Понятие, сущность и принципы гражданства Российской Федерации.
47. Конституционные принципы российского судопроизводства.
48. Личные неимущественные права и обязанности супругов.

Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

49. Основные принципы правового регулирования в Российской Федерации.
50. Роль Конституции РФ в системе правового регулирования.
51. Правовое регулирование трудовых отношений в России: законы и практика.
52. Гражданский кодекс РФ: ключевые положения и их применение.

53. Административное право: функции и значение в регулировании общественных отношений.
54. Защита прав потребителей в Российской Федерации: законодательные меры.
55. Уголовное право и его роль в обеспечении общественной безопасности.
56. Правовое регулирование семейных отношений: законодательные изменения и актуальные проблемы.
57. Экологическое право в России: защита окружающей среды и прав граждан.
58. Правовые аспекты предпринимательской деятельности в Российской Федерации.
59. Правовые механизмы защиты прав человека в России.
60. Международное право и его влияние на правовую систему Российской Федерации.
61. Правовое регулирование интеллектуальной собственности: законы и практика.
62. Правовые нормы в сфере информационных технологий и защиты данных.
63. Правовое регулирование миграционных процессов в Российской Федерации: проблемы и решения.

Тема 7 Экономическая жизнь общества.

64. Влияние макроэкономических показателей на экономическую жизнь общества.
65. Роль микроэкономики в формировании потребительского поведения.
66. Анализ структуры федерального бюджета: доходы и расходы.
67. Взаимосвязь между макроэкономикой и социальной политикой.
68. Микроэкономические факторы, влияющие на развитие малых и средних предприятий.
69. Бюджетное планирование и его значение для устойчивого развития страны.
70. Роль налоговой политики в формировании федерального бюджета.
71. Как инфляция влияет на экономическое поведение домохозяйств?
72. Экономические циклы: причины и последствия для общества.
73. Влияние государственного долга на макроэкономическую стабильность.
74. Микроэкономика и рынок труда: анализ спроса и предложения.
75. Эффективность государственных расходов: как оценить?
76. Влияние внешнеэкономической политики на федеральный бюджет.
77. Социальные программы и их финансирование через федеральный бюджет.
78. Роль центрального банка в регулировании макроэкономических процессов.

Тема 8. Человек в меняющемся мире: Россия сегодня.

79. Социальные изменения в России: вызовы и перспективы.
80. Влияние цифровизации на повседневную жизнь россиян.
81. Миграционные процессы в России: причины и последствия.
82. Роль молодежи в формировании будущего России.
83. Экологические проблемы России: вызовы для общества.
84. Здоровье и медицина в России: современные тенденции и проблемы.
85. Культура и идентичность: как меняется российское общество.
86. Образование в России: новые подходы и реформы.
87. Тенденции на рынке труда в России: вызовы и возможности.
88. Влияние глобализации на российскую культуру и экономику.
89. Роль СМИ в формировании общественного мнения в России.
90. Психологические аспекты жизни в условиях изменений: адаптация и стресс.
91. Семейные ценности в современном российском обществе.
92. Россия и международные отношения: как меняется внешняя политика.
93. Технологические инновации и их влияние на жизнь граждан в России

9.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации по учебному предмету: контрольная работа (1 семестр) и дифференцированный зачет (2 семестр) (по результатам накопительного рейтинга в форме компьютерного тестирования или в устно - письменной форме по билетам.)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (1 семестр, контрольная работа)

Контрольная работа проводится для закрепления полученных знаний и направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении ОУП.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» обучающимися по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование для промежуточной аттестации.

Содержание контрольной работы соответствует требованиям рабочей программы учебного предмета и требованиям, изложенным в ФГОС СПО по специальности.

Цель контрольной работы состоит в установлении уровня подготовки студента к выполнению профессиональных задач и соответствия 09.02.07 Информационные системы и программирование его подготовки требованиям ФГОС СПО по специальности

Контрольная работа состоит из ответов на вопросы открытого типа по темам учебного предмета.

Тема 1 Духовная культура. 1-16)

1 Что такое научное познание?

2 Приведите примеры ненаучного познания

3 Что изучает социальная философия?

4 Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей, объединяющие их вокруг ряда важных потребностей общественной жизни, позволяющие им реализовать в обществе определённые функции

а) социальные институты

б) корпорации

в) политические партии

г) общественно-политические объединения

д) социальные общности

5 Назовите типы социальной динамики

6 Сравните эволюционные и революционные изменения

7 Развитие природы, общества, человека, для которого характерно поступательное движение от низших форм к высшим, от более простых к более сложным, от менее совершенных к более совершенным

а) прогресс

б) динамика

в) модернизация

г) совершенствование

8 Что относят к основным критериям общественного прогресса?

9 Исторически объективный процесс культурного, экономического и политического сближения стран и народов, ведущий к постепенному стиранию различий между ними

а) глобализация

б) информатизация

в) интернационализация

г) модернизация

д) индустриализация

10 В чем суть глобальной проблемы севера и юга?

11 Что изучает философская антропология?

12 В процесс познания включена вся психическая деятельность человека. Какие виды познания выполняют основную роль?

13 Почему человека можно назвать «духовно-материальным существом»? Обоснуйте ответ.

14 Дайте определение понятию «сознание»
15 Что такое самосознание?

Тема 2 Экономическая жизнь общества 1-16)

1 Обращение внимания субъекта на самого себя и на свое сознание, на продукты собственной активности, а также их переосмысление
а) рефлексия
б) эмпатия
в) самосознание
г) самооценка
2 Сравните обыденное и теоретическое сознание
3 Что такое установка как элемент влияния на массовое сознание?
4 Что значит самореализация?
5 Дайте определение деятельности как специфической форме человеческой активности
6 Дайте определение понятию «мотивация»
7 Теория познания, изучающая его закономерности и возможности, исследующая его ступени и формы, условия и критерии его истинности и достоверности
а) гносеология
б) философия
в) аксиология
г) агностицизм
д) сциентизм
8 Сравните абсолютную и относительную истину
9 Укажите правильную последовательность форм чувственного познания
10 В чём принципиальное отличие рационального познания от иррационального
а) оперирует логическими умозаключениями
б) создаёт наглядный образ предмета
в) существует в форме ощущений, восприятий и представлений
г) предоставляет новые знания об окружающем мире
д) опирается на чувственное восприятие
11 Сравните дедукцию и индукцию
13 Поясните отличие полемики от дискуссии
14 Что такое объяснение? Назовите его виды

3. Тема Общественные коммуникации 1-16)

1 Что такое религия?
2 Что значит диалог культур?
3 Назовите виды искусства
4 Что вы понимаете под термином «образование»?
5 Объясните разницу в определениях мораль, нравственность и этика
6 Что изучает социальная психология?
7 Перечислите типы социальных отношений
8 Сложный составной образ, включающий развивающуюся систему представлений человека о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности
а) Я-Концепция
б) самооценка
в) самопознание
г) «образ Я»
9 Объясните разницу между самопознанием и самооценкой
10 Что значит термин «социальная идентичность»?
11 Что значит ролевое поведение?
12 Какое разделение групп принято в социальной психологии?

13 Объединенная по определенному признаку – роду деятельности, полу, возрасту, уровню образования, национальности и пр. – общность людей, включающая субъектов, не имеющих прямых или косвенных объективных взаимоотношений друг с другом
а) условная группа
б) референтная группа
в) формальная группа

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации
(2 семестр, дифференцированный зачет)

Тема 4 Государство 1-20)

1 Что включают в себя институты представительства интересов?
2 Что такое гражданское общество?
3 Поясните суть всеобщего избирательного права
4 Дайте определение понятию «избирательная система»
5 Уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах, или, в более широком понимании, политическое поведение, характеризующееся бездействием, то есть уклонением от какого-либо политического участия
а) абсентеизм
б) аффилиация
в) аттракция
г) адаптация
6 Что значит мажоритарная избирательная система?
7 Дайте определение политической партии
8 К какому типу политических партий относится партия, критикующая программу правительства и предлагающая альтернативный вариант развития страны
а) оппозиционная
б) либеральная
в) консервативная
г) социал-демократическая
д) национальная
9 Охарактеризуйте двух с половиной партийную систему
10 Что такое группы давления?
11 Привилегированная группа, которая занимает руководящие позиции во властных структурах и непосредственно участвует в принятии важнейших решений, связанных с использованием власти
а) политическая элита
б) правительство
в) ведущая политическая партия
г) совет Федерации
12 Назовите типы политического лидерства
13 Какие формы политического поведения существуют?
14 Что изучает политическая психология?
15 Что представляет собой право как социальный институт?
16 Сравните естественное и позитивное право
17 Отличительная особенность правовых норм состоит в том, что они
а) обеспечиваются силой государственного принуждения
б) усваиваются индивидом в процессе его социализации
в) обеспечиваются наличием общественной морали
г) опираются на мнение авторитетных людей
д) создаются должностными лицами

Тема 5 Человек в политическом измерении 1-20)

1 Сравните моральные и правовые нормы

2 Официальные документы или специальные положения, закрепляющие нормы права

а) источники прав

б) законы

в) нормативно-правовые акты

г) подзаконные акты

3 Перечислите наиболее важные источники права

4 Охарактеризуйте нормативно-правовые акты

5 Отличительным признаком правового государства можно считать

а) разделение властей и их независимость

б) государственный суверенитет

в) активная деятельность по поддержанию общественного порядка

г) наличие органов прокуратуры

д) наличие армии

6 Дайте определение термину «право»

7 Что такое отрасль права?

8 Сравните частное и публичное право

9 Сравните национальное и международное право

10 Установленная законом способность лица или организации быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей

а) правоспособность

б) дееспособность

в) правосубъектность

г) вменяемость

11 Что такое правонарушение?

12 Дайте определение понятию «законность»

13 Перечислите виды юридической ответственности

14 Охарактеризуйте юридическую ответственность

15 В каком документе законодательно закреплены основы общественного строя РФ

а) в Конституции РФ

б) во Всеобщей Декларации прав человека

в) в Уголовном кодексе РФ

г) в Гражданском кодексе РФ

д) в Административном кодексе РФ

16 Связь между Конституцией РФ и прочими нормативно-правовыми актами РФ наиболее верно можно охарактеризовать так

а) нормативно-правовые акты РФ принимаются в соответствии с Конституцией РФ

б) нормативно правовые акты РФ определяют содержание Конституции РФ

в) согласование нормативно-правовых актов РФ с Конституцией РФ необязательно

г) нормы Конституции РФ равнозначны прочим нормативно-правовым актам РФ

д) нормативно правовые акты РФ равнозначны по силе Конституции РФ

Тема 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации 1-20)

1 Что понимается под гражданством Российской Федерации?

2 Назовите способы гарантии прав и свобод человека и гражданина

3 Охарактеризуйте Федеральное собрание РФ

4 Дополните положение Конституции РФ: Все субъекты РФ (области, края, республики, города федерального значения и т.д.) _____ _____

5 Вставьте необходимое: Президент РФ избирается на ___ лет из числа граждан РФ не моложе ___ лет и проживающих на территории РФ не менее ___ лет

6 Что регулирует гражданское право?

7 Это право регулирует отношения в сферах государственного управления и поддержания общественного порядка

а) административное

б) конституционное

в) государственное

г) гражданское

8 Что регулирует уголовное право?

9 Что регулирует конституционное право?

10 Что регулирует финансовое право?

11 Что регулирует образовательное право?

12 Охарактеризуйте основной вид арбитражного процесса

13 Как работает суд присяжных?

14 Назовите основные источники международного права

15 Назовите е менее пяти видов юридических профессий

Тема 7 Экономическая жизнь общества 1-20)

1 Опишите основные функции государства в рыночной экономике.

2 Что такое спрос и предложение? Как они влияют на формирование цены?

3 Объясните, что такое дефицит бюджета и как он может влиять на экономику страны.

4 Какие факторы могут привести к возникновению экономического кризиса?

5 Приведите примеры основных макроэкономических показателей и объясните их значение.

6 Какой фактор не относится к основным факторам производства?

а) Труд.

б) Земля.

в) Капитал.

г) Потребление.

7 Какие экономические системы характеризуются наличием частной собственности и свободного рынка?

а) Плановая экономика.

б) Смешанная экономика.

в) Рыночная экономика.

г) Традиционная экономика.

8 В чем заключается основная функция денег как средства обращения?

а) Хранение стоимости.

б) Средство платежа.

в) Мера стоимости.

г) Обеспечение ликвидности.

9 Кто является субъектом экономической деятельности в рыночной экономике?

а) Государство.

б) Домохозяйства.

в) Фирмы (предприятия).

г) Все вышеперечисленное.

10 Что такое экономический цикл?

а) Периодические колебания уровня экономической активности.

б) Процесс производства товаров и услуг.

в) Состояние полной занятости населения.

г) Система распределения доходов.

Тема 8 Человек в меняющемся мире: Россия сегодня 1-20)

1 Что значит разностороннее развитие лидера?

2 Дайте определение понятию «лидер»

3 Назовите основные стили лидерства

4 Дайте определение большой группы

5 Охарактеризуйте стихийные группы и массовые движения

6 Назовите способы психологического воздействия в больших социальных группах

7 Охарактеризуйте понятие «групповая сплоченность»

8 Сравните конформизм и нонконформизм

9 Дайте определение понятию междисциплинарные исследования

10 Исторически определённый уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими духовных и материальных ценностях – это

а) культура

б) искусство

в) творчество

г) наука

д) производство