

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Выборнова Любовь Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2026 13:04:53
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Высшая школа экономики и управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы научного творчества в экономике и управлении»

Направление подготовки:

38.04.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль):

«Стратегический менеджмент»

Квалификация выпускника: **магистр**

Тольятти, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы научного творчества в экономике и управлении» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура - по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 952

Составители:

к. э. н., доцент
(ученая степень, ученое
звание)

Т.И. Марченко
(ФИО)

РПД обсуждена на заседании Высшей школы экономики и управления

27.02.2026 г., протокол № 8

Директор ВШ ЭиУ

к. э. н., доцент
(уч. степень, уч.
звание)

Н.Н. Скорниченко
(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

в области обучения:

– формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, отражающих запросы рынка труда в части базовых основ профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области профессиональной деятельности независимо от ориентации программы на конкретные объекты профессиональной деятельности или области знания;

в области воспитания:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Осуществляет сбор и систематизацию информации по проблеме с последующей ее оценкой адекватности и достоверности ИУК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; предлагает стратегию действий	Знает: основы научного творчества в экономике и управлении; закономерности функционирования и развития социально-экономических систем, определяющие стратегические перспективы современной экономической и управленческой науки Умеет: собирать и систематизировать информацию по проблеме, используя средства и методы проведения научных исследований, с последующей ее оценкой адекватности и достоверности. Владеет: навыками реализации системного подхода к решению проблемной ситуации; навыками оценки проектных рисков и разработки стратегии действий
ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ИОПК-5.1. Разрабатывает программу научного исследования в менеджменте и смежных областях, выполняет научно-исследовательские проекты ИОПК-5.2. Формирует отчет по результатам научного исследования в менеджменте и смежных областях ИОПК-5.3. Обобщает и критически оценивает выполненные научно-исследовательские	Знает: методы и модели управления научно-исследовательскими проектами в области экономики, процессы и функции, специфику управления научно-исследовательскими проектами в области экономики Умеет: организовывать этапы работы над научно-исследовательским проектом в области экономики и управления, соблюдая принцип последовательности их реализации, выделять этапы жизненного цикла научно-исследовательского проекта в области экономики и управления. Владеет: навыками по разработке плана научно-исследовательского проекта в области

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	проекты в области менеджмента и смежных областях	экономики и управления, определения потребности в ресурсах и контроля реализации научно-исследовательского проекта в области экономики и управления с последующим публичным представлением полученных результатов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы магистратуры (Общепрофессиональный модуль).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.), их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоёмкость дисциплины, час	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	30
занятия лекционного типа (лекции)	10
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	20
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	78
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	78
Контроль (зачет)	-
Промежуточная аттестация	зачет

Примечание: объем часов для очной формы обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
УК-1. ИУК-1.1	Тема 1. ПОСТИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ 1. Предмет и задачи курса «Основы научного творчества в экономике и управлении» 2. Постиндустриальные тенденции научного познания. Развитие образования и становление «класса интеллектуалов»	1			Выполнение практических заданий
	Практическое занятие № 1. Постиндустриальные тенденции научного познания		1		
	Самостоятельная работа			6	
УК-1. ИУК-1.1	Тема 2. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В РОССИИ 1. Управление в сфере науки 2. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. 3. Квалификация «магистр» и его научный статус. Научно-исследовательская работа студентов - магистрантов	-			Выполнение практических заданий
	Практическое занятие № 2. Организация научно-исследовательской работы в России		-		
	Самостоятельная работа			6	
УК-1. ИУК-1.1	Тема 3. ТВОРЧЕСТВО В ПРОЦЕССЕ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА 1. Знание, творчество и научная деятельность 2. Особенности научного творчества 3. Развитие творческих способностей и положительного конструктивного мышления 4. Понимание и творчество	1			Выполнение практических заданий
	Практическое занятие № 3. Творчество в процессе научного познания человека		1		
	Самостоятельная работа			6	
УК-1. ИУК-1.1	Тема 4. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА, ЕЕ АСПЕКТАХ И	2			Выполнение практических

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	ФУНКЦИЯХ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ 1. Общее понятие о науке, ее целях, функциях и сущностных признаках. Классификация наук. Псевдонаука 2. Эволюция науки в истории культуры 3. Научная деятельность и научное исследование. Виды и особенности научной деятельности. Виды научных исследований и их сущность. Критерии научности знания 4. Общее понятие о методологии научного творчества, ее аспектах и функциях				их заданий
	Практическое занятие № 4. Общее понятие о методологии научного творчества, ее аспектах и функциях. Формы организации научного знания		2		
	Самостоятельная работа			8	
УК-1. ИУК-1.1	Тема 5. ПОНЯТИЕ НАУЧНОЙ НОВИЗНЫ И ЕЕ КРИТЕРИИ. СКРЫТЫЕ МЕХАНИЗМЫ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА И ЭТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ. НОРМЫ НАУЧНОЙ ЭТИКИ 1. Понятие научной новизны 2. Скрытые механизмы научного творчества и этика исследователя. Нормы научной этики	1			Выполнение практических заданий
	Практическое занятие № 5. Понятие научной новизны и ее критерии. Скрытые механизмы научного творчества и этика исследователя. Нормы научной этики		4		
	Самостоятельная работа			10	
УК-1. ИУК-1.1	Тема 6. ДИАЛЕКТИКА И ЛОГИКА КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА 1. Диалектика как традиционная методологическая основа научного творчества 2. Логические законы и формы мышления как методологическая основа научного творчества 3. Методологические подходы в научных	1			Выполнение практических заданий

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	исследованиях				
	Практическое занятие №6. Диалектика и логика как методологическая основа научного творчества		2		
	Самостоятельная работа			6	
УК-1. ИУК-1.1, ИУК-1.2	Тема 7. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ 1. Общее понятие о средствах и методах научного творчества и их видах 2. Философские и общенаучные методы научного творчества 3. Частные (специальные) методы научного творчества	2			Выполнение практических заданий
	Практическое занятие № 7. Средства и методы научных исследований		4		
	Самостоятельная работа			10	
УК-1. ИУК-1.1, ИУК-1.2 ОПК-5. ИОПК-5.1, ИОПК-5.2. ИОПК-5.3	Тема 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ФАЗЫ, СТАДИИ И ЭТАПЫ. КОНСТРУИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ НОВИЗНЫ 1. Фазы, стадии и этапы научного исследования 2. Проектирование (планирование) научного исследования: концептуальная стадия, стадия построения гипотезы исследования, стадия конструирования исследования, стадия технологической подготовки исследования 3. Технологическая фаза научного исследования: стадии проведения и оформления результатов исследования 4. Рефлексивная фаза научного исследования 5. Конструирование научной новизны 6. Специфика организации коллективного научного исследования	2			Выполнение практических заданий
	Практическое занятие № 8. Организация процесса проведения научных исследований: фазы, стадии и этапы. Конструирование научной новизны		6		
	Самостоятельная работа			6	
УК-1. ИУК-1.1,	Тема 9. МЕТОДИКА ОПИСАНИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО	-			Выполнение

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
ИУК-1.2 ОПК-5. ИОПК-5.1, ИОПК-5.2. ИОПК-5.3	АППАРАТА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ 1. Структура введения магистерской диссертации 2. Характеристика структурных компонентов введения магистерской диссертации 3. Тема магистерской диссертации				практических заданий
	Практическое занятие № 9. Методика описания методологического аппарата научных исследований		-		
	Самостоятельная работа			10	
УК-1. ИУК-1.1, ИУК-1.2 ОПК-5. ИОПК-5.1, ИОПК-5.2. ИОПК-5.3	Тема 10. ОСОБЕННОСТИ НАПИСАНИЯ, ОФОРМЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ НАУЧНЫХ РАБОТ 1. Апробация результатов исследования и публикации 2. Структура учебно-научной работы (магистерской диссертации) 3. Рубрикация диссертационной работы 4. Способы написания текста. Язык и стиль экономической и управленческой речи. Сокращение слов 5. Оформление диссертационной работы. Графический способ изображения иллюстративного материала. Общие правила представления формул, написания символов и оформления экспликаций. Использование и оформление цитат. Составление и оформление вспомогательных указателей. Оформление приложений и примечаний 6. Оформление библиографического аппарата 7. Требования к печатанию рукописи 8. Автореферат магистерской диссертации 9. Особенности подготовки студенческих рефератов и докладов 10. Особенности подготовки и защиты курсовых работ 11. Порядок защиты магистерской диссертации	-			Выполнение практических заданий
	Практическое занятие № 10. Особенности написания, оформления и		-		

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	защиты научных работ				
	Самостоятельная работа			10	
	ИТОГО	10	20	78	

Примечание: объем часов для очной формы обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;
- информационные технологии: Google-документы, BBB.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

В ходе лекционных занятий рекомендуется конспектирование учебного материала.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение практических заданий по всем темам дисциплины.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- решение практических ситуаций и задач;
- работу с ресурсами Интернет;
- подготовку к тестированию по темам курса;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу и др.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по очной форме обучения самостоятельная работа является также основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Баллод, Б. А. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике : учеб. пособие / Б. А. Баллод, Н. Н. Елизарова. - Изд. 2-е, перераб. - Документ Reader. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2022. - 271 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - URL: <https://reader.lanbook.com/book/213074> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-8114-3132-8. - Текст : электронный.

2. Баринов, В. А. Стратегический менеджмент : учеб. пособие для вузов по экон. направлениям подгот. / В. А. Баринов, Д. Ю. Бусалов. - 2-е изд., доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 294 с. : ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Прил. - URL: <https://znanium.ru/read?id=438377> (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-109511-9. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.ru/read?id=438377>

3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учеб. для экон. вузов по направлению подгот. "Приклад. информатика" / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. - 7-е изд., стер. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2023. - 644 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://znanium.ru/read?id=432083> (дата обращения: 25.01.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-05339-9. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.ru/read?id=432083>

4. Егоршин, А. П. Эффективный менеджмент организации : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. 38.04.02 "Менеджмент", 38.04.03 "Упр. персоналом", 38.04.01 "Экономика" (квалификация (степень) "магистр") / А. П. Егоршин. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 388 с. - (Высшее образование - Магистратура). - URL: <https://znanium.ru/read?id=426849> (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-106151-0. - Текст : электронный.

5. Капустина, Н. В. Развитие организации на основе риск-менеджмента: теория, методология и практика : монография / Н.В. Капустина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 179 с. + Доп. материалы. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/6606. - ISBN 978-5-16-010571-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850896> (дата обращения: 30.01.2026). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный

6. Клименко, И. С. Принятие решений и феномен неопределенности : учеб. пособие / И. С. Клименко. — 3-е изд., стер. — Документ Reader. — Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2024. — 180 с. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/379976> (дата обращения: 01.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-507-47474-5. — Текст : электронный.

7. Клименко, И. С. Системный анализ в управлении : учеб. пособие / И. С. Клименко. - Изд. 3-е, стер. - Документ Reader. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2024. - 272 с. - Библиогр.: с. 259-260. - URL: <https://reader.lanbook.com/book/399182> (дата обращения: 15.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8114-6942-0. — Текст : электронный.

8. Лебедев, С. А. Методы научного познания : учеб. пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов естеств.-науч., техн. и гуманитар. специальностей, а также по дисциплинам "Философия", "Философия и методология науки" для студентов, обучающихся по направлению "Философия" (квалификация (степень) "магистр") / С. А. Лебедев. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2025. - 272 с. - Библиогр. в конце гл. - (Высшее образование - Магистратура). - URL: <https://znanium.ru/read?id=447242> (дата

обращения: 02.02.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей - ISBN: 978-5-16-015244-8. – Текст : электронный

9. Мастяева, И. Н. Методы оптимальных решений : учебник / И. Н. Мастяева, Г. И. Горемыкина, О. Н. Семенихина. - Документ read. - Москва : Курс [и др.], 2023. - 380 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=419061> (дата обращения: 31.01.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-905554-24-7. - 978-5-16-103557-3. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/read?id=419061>

10. Моисеева, Н. К. Управление операционной средой организации : учеб. для вузов по направлениям подгот. 38.04.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) «магистр») / Н. К. Моисеева, А. Н. Стерлигова ; Высш. шк. менеджмента Нац. исслед. ун-та "Высш. шк. экономики". - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 336 с. - (Высшее образование - Магистратура) (Высшее образование - Магистратура). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=400872> (дата обращения: 06.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-006879-4. - Текст : электронный.

11. Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 38.04.01 "Экономика" (профиль - "Упр. рисками, страхование и экон. безопасность") / В. И. Авдийский, В. М. Безденежных, А. В. Дадалко [и др.] ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ ; под ред. А. В. Дадалко. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 203 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=400713> (дата обращения: 20.02.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105103-0. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/read?id=400713>

12. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей уч. степени канд. наук техн. и экон. специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Документ read. - Минск [и др.] : Новое знание [и др.], 2023. - 327 с. - Библиогр.: с. 320-326. - Прил.. - (Высшее образование - Магистратура). - URL: <https://znanium.ru/read?id=438485> (дата обращения: 26.11.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей - ISBN: 978-5-16-006464-2. – Текст : электронный

Дополнительная литература

13. Агафонов, В. А. Стратегический менеджмент. Модели и процедуры : монография / В. А. Агафонов. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 276 с. - (Научная мысль). - URL: <https://znanium.ru/read?id=422309> (дата обращения: 21.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-102378-5. - Текст : электронный.

14. Адериho, Ю. А. Прогнозирование циклического общественно-экономического развития внешней и внутренней среды организации : монография / Ю. А. Адериho, А. Ф. Крюков, А. Г. Шеломенцов [и др.]. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 404 с. - ISBN 978-5-7638-2813-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492518> (дата обращения: 30.01.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный

15. Антонов, Г. Д. Стратегическое управление организацией : учеб. пособие по направлению подгот. 38.03.02 "Менеджмент" (профиль "Произв. менеджмент"), по магист. программе "Произв. менеджмент", а также для экон.-орг. и упр. подгот. студентов технол. направлений и специальностей / Г. Д. Антонов, О. П. Иванова, В. М. Тумин. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 239 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Глоссарий. - URL: <https://znanium.com/read?id=354671> (дата обращения: 23.02.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-006204-4. - 978-5-16-101058-7. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/read?id=354671>

16. Алпатов, Ю. Н. Моделирование процессов и систем управления : учеб. пособие / Ю. Н. Алпатов. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2018. - 139 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/106730/#1> (дата обращения: 15.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-8114-2993-6. - Текст : электронный. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/106730/#1>

17. Балдин, К. В. Управленческие решения : учеб. для вузов по направлению подгот. "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев, В. Б. Уткин. - 11-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2023. - 494 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Прил. - URL: <https://znanium.ru/read?id=432123> (дата обращения: 23.01.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-05340-5. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.ru/read?id=432123>

18. Бартенев, С. А. История и философия экономической науки: пособие к кандидатскому экзамену / С. А. Бартенев ; Всерос. акад. внеш. торговли. - Документ read. - Москва : Магистр [и др.], 2021. - 270 с. - Библиогр.: с. 269-271. - URL: <https://znanium.com/read?id=375287> (дата обращения: 09.02.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей - ISBN: 978-5-9776-0068-2. - Текст : электронный

19. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : Магистр [и др.], 2024. - 670 с. - URL: <https://znanium.ru/read?id=442770> (дата обращения: 19.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9776-0554-0. - 978-5-16111543-5. - Текст : электронный.

20. Гармаш, А. Н. Математические методы в управлении : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. "Мат. методы в экономике" / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова. - Документ read. - Москва : Вузов. учеб. [и др.], 2018. - 272 с. - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=371866> (дата обращения: 13.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9558-0200-8. - 978-5-16-500186-4. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/read?id=371866>

21. Егоршин, А. П. Стратегический менеджмент : учеб. для студентов вузов по направлениям "Менеджмент" и "Упр. персоналом" / А. П. Егоршин, И. В. Гуськова. - 23-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 290 с. - (Высшее образование). - Глоссарий. - URL: <https://znanium.com/read?id=428672> (дата обращения: 31.01.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105947-0. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/read?id=428672>

22. Зуб, А. Т. Управление стратегическими изменениями в организациях : учеб. для студентов, обучающихся в магистратуре по упр. специальностям / А. Т. Зуб. - Документ read. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2019. - 383 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=367315> (дата обращения: 19.02.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-8199-0631-6. - 978-5-16-011027-1. - 978-5-16-103086-8. - Текст : электронный.

23. Клименко, И. С. Принятие решений и феномен неопределенности : учеб. пособие / И. С. Клименко. - 3-е изд., стер. - Документ Reader. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2024. - 180 с. - URL: <https://reader.lanbook.com/book/379976> (дата обращения: 01.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-507-47474-5. - Текст : электронный. URL: <https://reader.lanbook.com/book/379976>

24. Каменева, Н. Г. Маркетинговые исследования : учеб. пособие для вузов по специальности "Маркетинг" / Н. Г. Каменева, В. А. Поляков. - Изд. 2-е, доп. - Документ read. - Москва : Вузов. учеб. [и др.], 2020. - 368 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=355885> (дата обращения: 18.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9558-0233-6. - 978-5-16-005152-9. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/read?id=355885>

25. Лифшиц, А. С. Управленческая экономика : учеб. пособие для направления подгот. "Менеджмент" (квалификация (степень) "магистр") / А. С. Лифшиц. - Документ read. - Москва : РИОР [и др.], 2021. - 121 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Прил. - Глоссарий. - URL: <https://znanium.ru/read?id=422328> (дата обращения: 15.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01508-7. - 978-5-16-103976-2. - Текст : электронный.

26. Маркова, В. Д. Стратегический менеджмент : учеб. пособие для вузов по экон. специальностям / В. Д. Маркова, С. А. Кузнецова. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 288 с. : ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=368178> (дата обращения: 31.01.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-002298-7. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/read?id=368178>

27. Менеджмент: традиционные и современные модели : справ. пособие / В. В. Филатов, А. Е. Алексеев, Ю. А. Галицкий [и др.] ; под ред. В. В. Князева и Д. С. Петросяна. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 474 с. - (Справочники "ИНФРА-М"). - URL: <https://znanium.ru/read?id=435313> (дата обращения: 19.02.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105102-3. - 638370.01.01. - Текст : электронный.

28. Машунин, Ю. К. Теория управления. Математический аппарат управления в экономике : [учеб. пособие] / Ю. К. Машунин. - Документ read. - Москва : Логос, 2020. - 450 с. - (Новая университетская библиотека). - URL: <https://znanium.com/read?id=367575> (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-98704-736-1. - Текст : электронный.

29. Молотникова, А. А. Системный анализ. Краткий курс : учеб. пособие для вузов / А. А. Молотникова. - Документ reader. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2021. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 201-207. - Предм. указ.. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/159489/#2> (дата обращения: 21.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-8114-6410-4. - Текст : электронный

30. Моосмюллер, Г. Маркетинговые исследования с SPSS : учеб. пособие для вузов по специальности "Маркетинг" / Г. Моосмюллер, Н. Н. Ребик. - 2-е изд. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 200 с. - (Высшее образование). - URL: <https://new.znanium.com/read?id=354504> (дата обращения: 15.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-004240-4. - 978-5-16-101563-6. - Текст : электронный. URL: <https://new.znanium.com/read?id=354504>

31. Романов, Е. В. Стратегический менеджмент : учеб. пособие по направлению подгот. 38.03.02 "Менеджмент" / Е. В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 159 с. - (Высшее образование). - Прил. - Глоссарий. - URL: <https://znanium.com/read?id=368182> (дата обращения: 31.01.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-005135-2. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/read?id=368182>

32. Серенков, П. С. Методы менеджмента качества. Процессный подход : [для студентов вузов, магистрантов, аспирантов, инженеров, менеджеров] / П. С. Серенков, А. Г. Курьян, В. П. Волонтей. - Документ read. - Минск [и др.] : Новое знание [и др.], 2020. - 441 с. - (Высшее образование - Магистратура). - URL: <https://znanium.com/read?id=357381> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-009426-7. - 978-5-16-100508-8. - Текст : электронный.

33. Фомичев, А. Н. Стратегический менеджмент : учеб. для вузов по направлениям подгот. "Менеджмент", "Гос. и муницип. упр." (уровень бакалавриата) / А. Н. Фомичев. - 4-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2023. - 467 с. - Слов. понятий и терминов. - URL: <https://znanium.ru/read?id=431981> (дата обращения: 28.02.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-05124-1. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.ru/read?id=431981>

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 06.03.2026). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». - Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.03.2026). - Текст : электронный.

4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». - Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения: 06.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". -

Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения: 06.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 06.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Зачет	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все

предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Выполнение практических заданий	10	5	50
Конспектирование лекционных вопросов	10	4	40
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах) Дополнительные баллы за активное изучение дисциплины (составление глоссария)	1	10	10
			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие № 1. Постиндустриальные тенденции научного познания

Задание 1

Обзор тем исследования, осуществляемых Высшей школой экономики и управления ПВГУС.

Задание 2

Подготовка сообщений

2.1. Особенности реализации продуктов в условиях демассификации их производства.

2.2. Децентрация в сфере управления как характерная черта постиндустриального общества.

2.3. Экономическая интеграция как характерная черта постиндустриального общества.

2.4. Неопределенность в экономике и коммерческие риски как характерные черты постиндустриального общества.

2.5. Мотивация продуктов на продажу определенному культурному слою как

характерная черта постиндустриального общества.

2.6. Научный прогресс как составная часть процесса интеллектуализации общества.

2.7. Научный потенциал как критерий престижности государства.

2.8. Рост инновационного знания как характерная черта постиндустриального общества.

2.9. Проблема популяризации науки в условиях развития постиндустриального общества

Практическое занятие № 2. Организация научно-исследовательской работы в России

Задание 1

Подготовка сообщений

1.1. Развитие науки в различных странах мира.

1.2. Проблемы цикличного развития науки.

1.3. Методические основы определения уровня развития науки.

1.4. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.

1.5. Ресурсные показатели научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований.

1.6. Типология научного статуса государств мирового содружества по группам и подгруппам.

1.7. Проблема «утечки интеллектуального капитала» из России: причины.

Задание 2

Ответьте письменно на вопросы:

2.1 Дайте характеристику этапа научно-технологического развития страны, в котором она сейчас находится.

2.2 Какие негативные тенденции отмечаются сегодня в научно-технологическом развитии страны?

2.3 Какие направления государственной политики в области формирования эффективной системы управления наукой предусмотрены в Стратегии научно-технологического развития РФ?

2.4 Какая правовая форма отношений между научной организацией, заказчиком и иными потребителями научной продукции предусмотрена ГК РФ?

2.5 Какой федеральный орган исполнительной власти проводит государственную политику и управляет наукой в нашей стране?

2.6 Какой федеральный орган исполнительной власти реализует функции организации, контроля, регулирования в области охраны баз данных, изобретений?

2.7 Какой орган обеспечивает контроль и координацию деятельности в области аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации?

2.8 В ведении какого структурного подразделения Министерства образования и науки находится контроль деятельности диссертационных советов?

2.9 Каково содержание деятельности высшего научного учреждения страны?

2.10 Какие требования предъявляются к научно-исследовательской части программы магистерской подготовки?

2.11 Какие формы реализации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы предусмотрены в вузе при освоении образовательной программы магистра?

Задание 3

Подготовка эссе по результатам обсуждения уровня развития и основных

направлений научных исследований в России.

Практическое занятие № 3. Творчество в процессе научного познания человека

Задание 1

Тест

1. Творчество – это ...
 - а) деятельность, результатом которой является копия предмета или какого-то объекта
 - б) учебно-познавательная деятельность человека
 - в) деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей

2. Креативность – это....
 - а) воображение человека
 - б) мышление человека
 - в) творческие способности человека, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию принципиально новых идей

3. Воображение – это
 - а) познавательный процесс человека
 - б) процесс мыслительной деятельности
 - в) психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте

4. Интерес - это....
 - а) бессознательное стремление человека к определенной деятельности.
 - б) реакция человека на раздражение
 - в) форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности

5. По мнению Г. Уоллеса, существуют следующие фазы творческого процесса....
 - а) изучение проблемы, поиск вариантов решения, выводы
 - б) фаза подготовки, фаза созревания (инкубация), фаза озарения (инсайт), фаза верификации (проверки пригодности возникшего решения)
 - в) изучение условий, решение, проверка

6. Ощущения, связанные с пятью органами чувств, называются:...
 - а) интерорецептивные
 - б) проприорецептивные
 - в) экстерорецептивные
 - г) субсензорные

7. Величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение:
 - а) показывает достижение нижнего абсолютного порога чувствительности
 - б) показывает достижение верхнего абсолютного порога чувствительности
 - в) указывает на возникновение субсензорных ощущений

8. Восприятие знакомых предметов в разных условиях как одинаковых, хотя они выглядят изменившимися, - это такое свойство восприятия, как: ...
 - а) обобщенность

- б) целостность
- в) константность

9. Зависимость образа восприятия от опыта, знаний, профессии человека, его личности в целом проявляется в такой характеристике восприятия, как:...

- а) обобщенность
- б) целостность
- в) константность
- г) апперцепция

10. При слепопроизвольном внимании:

- а) сначала необходимо волевое усилие, затем внимание дается легко
- б) сначала внимание дается легко, затем необходимы волевые усилия
- в) как только исчезают волевые усилия, внимание становится рассеянным

11. Степень сосредоточенности на том или ином предмете характеризует такое свойство внимания, как:...

- а) объем
- б) устойчивость
- в) концентрация

12. К основным процессам памяти НЕ относится:

- а) узнавание
- б) запоминание
- в) забывание

13. Восприятие – это _____

14. Укажите правильную последовательность в расположении видов памяти по длительности сохранения информации (от меньшей к большей):

- а) оперативная память
- б) кратковременная память
- в) сенсорная память

1 _____ 2. _____ 3. _____

15. Движение мысли от частого к общему – это:....

- а) абстрагирование
- б) индукция
- в) дедукция
- г) конкретизация

16. Понятие – это форма мышления, в которой...

- а) выделяются в познаваемом объекте его отдельные свойства, связи, отношения
- б) отражаются наиболее общие, существенные и отличительные признаки предметов и явлений
- в) отражаются связи и отношения между предметами и явлениями действительности

17. Мыслительной операцией НЕ является:...

- а) дедукция
- б) абстрагирование

в) синтез

18. Минимально осознанное, свернутое во времени мышление:...

- а) эмпирическое
- б) практическое
- в) интуитивное

19. Коэффициент интеллектуальности отражает...

- а) связь между умственным и хронологическим возрастом
- б) связь между хронологическим и психологическим возрастом
- в) связь между умственным и биологическим возрастом

20. Мышление – это _____

21. Укажите правильную последовательность в развитии уровней мышления у человека:

- а) словесно-логическое мышление
- б) наглядно-действенное мышление
- в) наглядно-образное мышление

1. _____ 2. _____ 3. _____

22. Направленность личности по К.К. Платонову включает в себя...

- а) мотивацию и мировоззрение
- б) опыт и психические процессы
- в) характер и способности

23. Согласно К.К. Платонову, интегральной подструктурой личности является...

- а) характер
- б) интеллект
- в) опыт

Задание 2

Соотнесите понятия «знание» и «познание».

Дайте определение понятиям «истина» и «заблуждение». Приведите примеры истинных знаний, научных и ненаучных заблуждений.

Раскройте на примере взаимосвязь чувственного и рационального познания. Объясните, почему их единство необходимо для получения полного знания.

Задание 3

Подберите максимальное количество существительных, которые отображают суть понятия «региональная экономика», «стратегический менеджмент».

Найдите для этих понятий максимальное количество схожих признаков.

Задание 4

Ответьте письменно на вопросы:

1. Нужно ли использовать ИИ в науке при проведении исследований?
2. Может ли ИИ заменить собственное мышление ученого?
3. Какие этические проблемы поднимает ИИ в научных исследованиях?

Практическое занятие № 4. Общее понятие о методологии научного творчества, ее аспектах и функциях. Формы организации научного знания

Задание 1

1. Подготовьте сообщение

- 1.1. Антинаучные тенденции в развитии науки.
- 1.2. Фальсифицируемость как критерий научности эмпирической теории.
- 1.3. Классификация научных нарушений.
- 1.4. Экономические учения Древнего Востока, античности, Средневековья.
- 1.5. Классическая политическая экономия.
- 1.6. Неоклассическая экономическая теория.
- 1.7. Тенденции развития научных школ в современной России

Задание 2

Творческое задание

1) В начале XX века один из известных ученых заявил, что в науке не осталось ничего, что может быть открыто. Как вы думаете, можно ли быть уверенным в этом сейчас, в начале XXI века? Сформулируйте и обоснуйте свой ответ.

2) И. Ньютон формулирует методологические правила для научной деятельности. Первое из них звучит так: "Не следует допускать причин больше, чем достаточно для объяснения видимых природных явлений". Это правило есть аналог «бритвы Оккама» и означает необходимость экономии в использовании объяснительных гипотез. Его логика такова: если найдено рациональное объяснение явления простым способом, то зачем искать или принимать более сложное объяснение? Оно будет в данном случае излишним. Обоснование этого правила опирается на тезис о совершенной простоте природы: "Природа ничего не делает напрасно, и излишне делать с помощью многого то, что можно сделать малым; ведь природа проста и не роскошествует излишними причинами вещей". Считаете ли вы такое правило полезным для науки? Согласитесь ли вы с его обоснованием? Если часто аргумент «бритвы Оккама» применяется против религиозных представлений, то почему, на ваш взгляд, данное правило И. Ньютона оказывается совместимо с его религиозными взглядами? В связи со сложностью современной научной картины мира, в частности, со сложностью обнаруженных свойств и явлений в современной космологии, квантовой механике, со сложностью современных экономических моделей по сравнению с первоначальными представлениями, можно ли говорить, что это правило полностью устарело и ни в какой из формулировок уже не сможет нести пользу для развития науки? Сформулируйте свои рассуждения по этой проблеме.

3) Может ли культура общества, его ценности, идеалы, а также обстоятельства жизни учёных влиять на образ их мышления, ход научного исследования, интерпретацию их результатов? Приведите примеры этого влияния. Как вы считаете, возможно ли избежать такого влияния? Что нужно сделать, чтобы минимизировать его негативные последствия?

4) Может ли государственная политика влиять на ход проведения научных исследований и результаты интерпретации эмпирического материала? Какую оптимальную формулу взаимоотношений между наукой и государством вы видите? Сформулируйте свой ответ и обоснуйте его.

5) Некоторые учёные и мыслители (Р. Пенроуз, Р. Томпсон и др.) проводят различие между созданием искусственного интеллекта, каким бы искусным и человекоподобным он ни был, и возможностью создания искусственного сознания, разума. Их аргументация сводится к тому, что в концепции искусственного интеллекта слишком примитивно, механистически понята сущность сознания. Они указывают на то, что, сколь бы ни был совершенен искусственный интеллект, он не будет обладать

самостоятельным, критически мыслящим сознанием, у него не будет собственного «я», самосознания, смысловой составляющей его внутреннего мира, искренних эмоций, переживаний бытия, а значит ценностей и идеалов, противоречий между должным и желаемым. Он будет выполнять все операции автоматически, не осознавая их смысла. Даже обладая способностью к человекообразному общению и поведению, искусственный интеллект не будет понимать о чём идёт речь, каково значение его действий, а лишь будет делать только то, что заложено человеком при помощи программ, алгоритмов его поведения. При этом он не сможет сам себя перепрограммировать, изменить собственные микросхемы, а потому он никогда не сможет стать равен человеку, и уж тем более его превзойти как следующая за человеком ступень развития природного мира. Согласны ли вы с такой аргументацией? Как вы считаете, как изменится эта ситуация, если начнёт происходить привнесение элементов человеческого тела (например, мозга) в автоматизированные системы и привнесения искусственных элементов в тело человека (полезных генов, вставок в мозг для увеличения эффективности человеческой деятельности)? В чём вы видите пользу и опасность такой ситуации? Сформулируйте свои рассуждения по этой проблеме.

6) Сформулируйте развёрнутый и аргументированный ответ на следующие вопросы: Как научное знание может развиваться, не теряя статус научности? Можно ли назвать механику И.Ньютона или теорию Ч.Дарвина устаревшими или даже не научными? А можно ли их назвать менее научными по сравнению с теорией относительности А.Эйнштейна или синтетической теорией эволюции? Что происходит с научным знанием во время его развития? Каков способ его развития?

7) Как оказывается возможным, на ваш взгляд, тот факт, что часто логика мышления и аргументации различных людей является разной? Чем логика обычного человека отличается от научной логики мышления? Приведите несколько примеров, когда вы сами, люди окружающие вас или политики, публичные люди принимали желаемое, удобное за действительное, не учитывали важные взаимосвязи действительности, манипулировали людьми, умалчивая важные факты, цифры, некорректно расставляя акценты в интерпретации событий.

8) Сформулируйте развёрнутый и аргументированный ответ на следующие вопросы: Может ли, на ваш взгляд, наука развиваться, будучи лишённой возможности для учёных творчески мыслить, используя лишь строгие научные правила, полностью регламентирующие каждый шаг в поведении учёных при научном исследовании? Возможны ли были бы тогда серьёзные прорывы в развитии научного знания? Существовал ли бы тогда искусственный предел в развитии науки?

9) Сформулируйте развёрнутый и аргументированный ответ на следующие вопросы: Как вы считаете, почему становится возможен тот факт, что оценки одних и тех же экономических явлений (например, приватизации) оказываются в корне противоположными с позиций рыночной и плановой моделей развития экономики? Каковы глубинные основания рыночной и плановой моделей развития экономики? Какие научные теории и философские учения могут служить их обоснованием?

11) Как известно, развитие научных знаний предполагает также и возможность пересмотра представлений о научности, о нормах и идеалах научного исследования, о необходимых для него средствах и методах. Тогда каким образом можно достоверно определить идёт ли развитие науки в верном направлении? Можно ли будет гарантировать прогрессивность этого направления или же оно может оказаться тупиковым? Возможно ли сформулировать нормы, устанавливающие чёткие правила для пересмотра актуальных научных норм и идеалов с целью сохранения преемственности в накоплении знаний? Но тогда не получится ли ситуация, что для этих правил нужны будут свои правила и т.д. до бесконечности? За счёт чего данная проблема может быть решена? Сформулируйте свои рассуждения по этой проблеме.

12) Примените понятия биологической эволюции (естественный отбор,

наследственность, изменчивость, мутации и т.д.) по отношению к механизмам развития научного знания. Считаете ли вы допустимым отменить все нормы науки и предоставить её развитие механизмам естественной конкуренции между научными сообществами и отдельными учёными?

13) Сформулируйте развёрнутый и аргументированный ответ на следующие вопросы: Как вы считаете, что сподвигло К. Поппера на формулировку принципа фальсификации, как признания теории научной только в случае обозначения условий, при которых она может быть опровергнута? Как вы понимаете образ науки как «движущегося велосипеда»?

Задание 3

Ответьте письменно на вопросы.

1. Чем отличается понятие от представления? Каковы признаки понятия? Приведите примеры понятий и категорий.

2. Чем отличается суждение от понятия? Какие виды суждения Вы знаете? Приведите примеры суждений простых и сложных.

3. Чем отличается умозаключение от суждения? Смоделируйте (покажите на примере) процесс умозаключения.

Задание 4

Подготовьте эссе на тему: «Двойственная роль научных школ как проявления научного творчества в развитии науки»

Практическое занятие № 5. Понятие научной новизны и ее критерии. Скрытые механизмы научного творчества и этика исследователя. Нормы научной этики

Задание 1

ТЕСТ

1. Присвоение авторства на чужое произведение литературы, науки, искусства или изобретение - это:

- а) фабрикация;
- б) фальсификация;
- в) плагиат;
- г) фасилитация.

2. Преднамеренное искажение или заведомо неверная интерпретация полученных результатов - это:

- а) фабрикация;
- б) фальсификация;
- в) плагиат;
- г) фасилитация.

3. К сформулированным императивам Р. Мертон относится все, кроме принципа:

- а) универсализма;
- б) коммунизма;
- в) компетентности;
- г) бескорыстности.

4. В настоящее время к ценностям, сформулированным Р. Мертоном, добавили:

- а) конфиденциальность;
- б) профессионализм;
- в) честность;

г) гуманность.

5. Представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и определяющем факторе ориентации человека в мире - это:

- а) антисциентизм;
- б) сциентизм;
- в) гуманизм;
- г) нравственность.

6. Соответствие характеристик участников исследования характеристикам популяции или генеральной совокупности в целом - это:

- а) валидность;
- б) репрезентативность;
- в) надежность;
- г) достоверность.

7. Степень устойчивости измерений некоторого феномена и возможность их воспроизведения - это:

- а) валидность;
- б) репрезентативность;
- в) надежность;
- г) достоверность.

8. Степень, в которой нечто (измерительное средство, понятие) соответствует стандарту, - это:

- а) валидность;
- б) репрезентативность;
- в) надежность;
- г) стандартность.

9. Процесс добровольного подтверждения пациентом его согласия участвовать в том или ином исследовании после того, как он был ознакомлен со всеми аспектами исследования, - это:

- а) комплаенс;
- б) информированное согласие;
- в) решение проблемной ситуации;
- г) заключение юридического договора.

10. Для того, чтобы избежать обвинения в плагиате, надо:

- а) осознавать границы своей компетентности;
- б) корректно оформлять цитаты, ссылки;
- в) соблюдать конфиденциальность при проведении исследования;
- г) избегать конфликта интересов.

Задание 2

Постройте схему возможных вариантов новых научных результатов и вариантов, которые не могут быть отнесены к новым научным результатам.

Задание 3

Систематизируйте типичные слова и выражения, употребляемые для выражения новизны

Задание 4

Сформулируйте признаки научной новизны. Приведите примеры новых теоретических и практических результатов исследования.

Задание 5

Из годовой подшивки одного из специализированных журналов (2015 г.), входящего в список ВАК, кандидат экономических наук, доцент Высшей школы экономики и управления университета сервиса случайным образом выбрал 50 публикаций, содержащих результаты научных исследований. Публикации были проанализированы с целью оценки соответствия их требованиям для рукописей, подаваемых в рецензируемые ВАК журналы. Автор сделал вывод «о крайне низком качестве отобранных публикаций. Так, в подавляющем большинстве статей отсутствовали разделы: задачи, гипотезы, не был указан тип исследования, более чем в половине случаев заявленная цель была неадекватной, в 1/3 случаев цель не соответствовала названию, а в 18% даже не была сформулирована. Задачи были указаны лишь в одной публикации, причем были сформулированы неадекватно, так что определить соответствие выводов задачам исследования было невозможно. В 12% статей не были указаны основные переменные, в 42% - использованные статистические программы и тесты, которые в 18% случаев были неадекватными. Около 70% публикаций не учитывали проблему множественных сравнений. Другие ошибки в анализе данных либо фальсификации обнаружались в 16% статей.

1. Выберите один из рецензируемых журналов из списка ВАК и проанализируйте публикации одного из номеров с целью выявления соответствия статей научным требованиям.

2. Как вы считаете, какие из приведенных ниже критериев связаны с научной этикой?

3. Сравните результаты вашего исследования с вышеприведенными результатами и сделайте вывод: изменилась ли ситуация в настоящее время?

Критерии для анализа научных статей

- наличие заявленной цели (да/нет);
- адекватность цели (да/нет/невозможно оценить);
- соответствие названия и цели (да/нет);
- наличие заявленных задач (да/нет);
- адекватность задач (да/нет/невозможно оценить);
- наличие исследовательских гипотез (да/нет);
- указание типа исследования (да/нет);
- адекватность типа исследования (да/нет/невозможно оценить);
- указание основных переменных (да/нет);
- указание статистических тестов (да/нет);
- указание статистических программ (да/нет);
- адекватность статистических программ (да/нет/невозможно установить);
- соответствие выводов задачам (да/нет/невозможно установить);
- ошибки анализа данных или фальсификация (да/нет);
- не учет проблемы множественных сравнений (да/нет);
- использование стандартной ошибки среднего арифметического возраста пациентов (да/нет).

Задание 6

Ниже приведены отрывки с различными мнениями о взаимоотношениях этики и науки. Согласны ли вы с этими утверждениями? Приведите аргументы за или против.

1. «Стоит осознать, что наука, техника и технологии в первую очередь разрушают этические основания цивилизации».

2. По мнению Н. Н. Трубникова наука необходима только тогда, когда она служит во благо человечеству. «Если она этого не делает, она не нужна. Если она делает не это, она вредна».

3. Образование в России и в мире становится все более технологичным. Из него

постепенно исчезает важнейшая составляющая - воспитание в человеке высоких морально-волевых качеств. Эта стратегическая ошибка проистекает из широко распространенного заблуждения, будто гений, т.е. высшая степень таланта, лежит по ту сторону добра и зла, а потому высокочлассный специалист может и не быть порядочным человеком. Между тем мировая философская традиция в области методологии научного и художественного творчества ясно говорит об обратном: невозможно достичь успеха в науках и искусствах вне добродетели. Иными словами, «гений и злодейство - две вещи несовместные».

4. Немецкий философ П. Слотердаик говорит о цинизме современной науки и знания. В книге «Критика цинического разума» он пишет о том, что «подлинная и наиболее глубокая связь наук с цинизмом проявляется в самой структуре и методах современного естествознания как таковых».

5. «Современная система организации научных исследований является одной из главных причин фальсификаций. Среди других причин фальсификаций в научных исследованиях выделяют высокое финансирование науки, возможность выигрывать гранты, профессиональное соперничество, а также необходимость доказать некую идею. При создании всеобъемлющей теории трудно заставить все факты соответствовать, например, при существовании аномалий. При данной ситуации ученый попадает во власть искушения - пренебречь фактами, не согласующимися с данной теорией. Желание признания и славы заставляет идти на игнорирование, манипулирование фактами и даже на откровенную ложь <...> Ученые ничем не отличаются от других людей. Надевая белый халат у дверей лаборатории, они не избавляются от страстей, амбиций и ошибок, сопровождающих человека на любом жизненном пути».

Практическое занятие №6. Диалектика и логика как методологическая основа научного творчества

Задание 1

Проведите анализ использования диалектического метода для исследования сложных социально-экономических систем и бизнес-процессов, где традиционные логические подходы могут быть недостаточны.

Например, покажите, как диалектический метод включает в себя выявление противоречий, анализ их взаимодействия и динамики, поиск синтеза, который разрешает противоречия и приводит к новому уровню развития.

Задание 2

Рассмотрите, как логика анализирует логические аспекты следующих методов познания: обобщение, абстракция, идеализация.

Задание 3

Рассмотрите, как законы неопределенности, непротиворечивости и обоснованности составляют фундамент современной методологии науки.

Задание 4

Рассмотрите, как логика изучает структуру научных теорий и их компонентов, устанавливает логические связи между различными структурными компонентами научного знания.

Задание 5

Охарактеризуйте доказательную базу своих суждений и опровергните (если требовалось) доводы оппонентов.

Приведите примеры основных ошибок в построении тезиса, допущенные Вами

лично (если были публикации) или другими исследователями.

Задание 6

Рассмотрите, как логическое исследование экономической и управленческой наук связано с изучением возможностей и полноты формализации научного знания.

Например, покажите, как средства формальной логики используются для анализа научного языка и выявления логической структуры научных теорий.

Задание 7

Охарактеризуйте свою курсовую (бакалаврскую) работу с точки зрения соблюдения всех законов логики.

Задание 8

Продемонстрируйте основные ступени развития познания и всеобщих диалектических форм его движения на примере курсовой (бакалаврской) работы.

Практическое занятие № 7. Средства и методы научных исследований

Задание 1

Привести примеры использования общенаучных и философских методов в профессиональной деятельности.

Задание 2

Подготовьте сообщение:

2.1. Абстрагирование как основной научный метод экономического и управленческого исследования.

2.2. Процедуры формирования экономических фактов и обобщений.

2.3. Экономические и управленческие гипотезы и модели.

2.5. Экономические законы и теории.

2.6. Анализ и синтез – основные методы экономических и управленческих исследований.

2.7. Метод системного анализа объектов и предметов исследования и методики его применения.

2.8. Функционально-стоимостный анализ, его принципы и целевая функция.

Задание 3

Привести примеры использования общенаучных и философских методов в профессиональной области.

Задание 4

Изобразить карту города «Методы научного исследования».

Задание 5

Выберите систему (тело, вещество, процесс, явление) для наблюдений. Определите признаки системы, которые вы будете измерять (размеры, форму, цвет, изменения процессов и явлений, агрегатное состояние и др.) и периодичность наблюдений (через сколько часов, дней). Составьте таблицу для записи результатов наблюдений и измерений. Проведите наблюдения, результаты запишите в таблицу и сделайте выводы.

Задание 6

Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»:
а закрытый вопрос;
б полужакрытый вопрос;

в открытый;
 г о личности респондента;
 д о факте поведения;
 е вопрос-контактер;
 ж вопрос-фильтр;
 з основной вопрос и контрольный к нему;
 и косвенный;
 к закрытый с поливариантными ответами.

Задание 7

Составьте максимально полную программу стандартизированного наблюдения по самостоятельно сформулированной гипотезе. Поясните, как на практике можно осуществить такое наблюдение.

Задание 8

Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке

1	А) проверка на достоверность
2	Б) обновление модели
3	В) построение гипотезы
4	Г) постановка задачи
5	Д) применение

Задание 9

Опишите наиболее распространенные общенаучные и частнонаучные методы, используемые в современной науке. Разработайте пример мысленного эксперимента в современной науке.

Задание 10

Проведите анализ методов, использованных Вами для подготовки своей статьи. Каким образом эти методы использовались для написания научной статьи?

Задание 11

Сформулируйте одну-две гипотезы относительно выбранной научной проблемы. Перечислите общелогические методы, которые можно использовать для написания научной статьи.

Задание 12

Ознакомьтесь с методикой анализа научных публикаций, принципами реферирования содержания выбранных Вами самостоятельно публикаций, алгоритмом написания тезисов.

Практическое занятие № 8. Организация процесса проведения научных исследований: фазы, стадии и этапы. Конструирование научной новизны

Задание 1

Подготовьте сообщение:

- 1.1. Методы и процедуры работы с каталогами и картотеками.
- 1.2. Использование преимуществ универсальной десятичной классификации (УДК) и библиотечно – библиографической классификации (ББК).
- 1.3. Основные процедуры работы с информационными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.
- 1.4. Депонирование и защита авторских прав.

1.5. Формы оценки исследования.

Задание 2

Построить общую схему хода научного исследования профессиональной деятельности и использования методов научных исследований.

Задание 3

Научный поиск и отбор исходных данных с использованием компьютера и на этой основе постановка исследуемых задач

Задание 4

Составьте дерево понятий по теме выбранной теме исследования.

Задание 5

Соотнесите понятия и определения

состав	А) отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели
структура	Б) полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, то есть набор элементов.
функции	В) это то, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования.
цель	Г) способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы.

Задание 6

Соотнесите понятия и определения

Просмотровое чтение	А)предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление
Ознакомительное чтение	Б)предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте
Изучающее чтение	В)ориентировано на чтение газет и литературы по специальности, направлено на нахождение в тексте конкретной информации
Поисковое чтение	Г) представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации

Задание 7

Соотнесите понятия и определения

каталог	А) совокупность расположенных по определенным правилам библиографических записей на документы, раскрывающая состав и содержание фонда библиотеки или информационного центра. Библиотечный каталог может функционировать в карточной или машиночитаемой форме, на микроносителях, а также в форме книжного издания
Краеведческий каталог	Б) в широком смысле - список элементов данных, файлов, серверов, принтеров, магнитных накопителей и других объектов, составленный в порядке, облегчающем их нахождение. Каталоги упорядочиваются по алфавиту, датам, размеру содержащихся в них объектов и другим признакам.
Библиотечный каталог	В) региональный библиотечный каталог, отражающий документы краеведческого содержания

Топографический каталог	Г) библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в соответствии с расстановкой документов на полках
-------------------------	--

Задание 8

Представьте сравнительную характеристику теоретического и обыденно-практического мышления.

Задание 9

Проведите сравнительную характеристику научного сообщества, научной школы, научного коллектива.

Задание 10

Приведите примеры интеграции научного знания.

Задание 11

Напишите 3-5 библиографических карточек по литературе исследуемой темы, составьте аннотации к выбранным изданиям.

Задание 12

Определите цель и сформулируйте задачи выбранного Вами научного исследования при условии, что известны конкретные методологические понятия (из дерева понятий)

Задание 13

По теме выбранного исследования создайте методологический аппарат и занесите Ваши ответы в таблицу.

Элементы методологического аппарата	Вариант ответа
Тема исследования	
Объект исследования	
Предмет исследования	
Цель исследования	
Задачи исследования	
Гипотеза	
Методы исследования	

Задание 14

Определить, о каких компонентах исследования («объект», «предмет», «база исследования») идет речь в следующих понятиях:

- коллектив профессорско-преподавательского состава и обучающихся ФГБОУ ВО «ПВГУС»;
- процесс становления научно-исследовательского университета на базе академии с профильной подготовкой;
- зависимость между стилем педагогического общения преподавателя и обучающихся и успешностью образовательной деятельности.

Задание 15

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «Сбор необходимой информации».

Наблюдение, рассуждение, эксперимент, анализ, опрос.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Задание 16

Установите соответствие между уровнями исследований и видами их реализации:

- А) Гипотеза 1) эмпирический
 Б) Эксперимент 2) теоретический
 В) Закон
 Г) Наблюдение

Задание 17

Установите соответствие между видами функциональных стилей и жанрами, к которым они относятся:

Жанры функциональных стилей	Виды функциональных стилей
А) очерк	1) Публицистический стиль
Б) спортивные обозрения	2) Официально-деловой стиль
В) справка	
Г) репортаж	
Д) уведомление	

Задание 18

Выберите текст для конспектирования. Законспектируйте его в различных видах, сообразно следующим рубрикам:

Ключевые слова	Суть, основная мысль	Раскрытие основной мысли	Заключение, вопросы, личное мнение

Задание 19

Определите наличие компонентов научного аппарата в различных видах представленных преподавателем научных работ, опираясь на представленную ниже таблицу

Компоненты научного аппарата	Виды научных работ			
	Реферат	Курсовая работа	Выпускная квалификационная работа	Магистерская диссертация
Актуальность исследования				
Противоречие				
Проблема исследования				
Цель исследования				
Объект исследования				
Предмет исследования				
Гипотеза исследования				
Задачи исследования				
Методологические подходы в исследовании				
Методы исследования				
Опытно-экспериментальная база исследования				
Научная новизна исследования				
Теоретическая значимость исследования				
Практическая значимость исследования				
Достоверность и обоснованность результатов исследования				

Положения, выносимые на защиту				
--------------------------------	--	--	--	--

Задание 20

Осуществите сбор статистической отчетности и другой информации применительно к выбранному тематическому направлению.

Задание 21

Проведите анализ собранной информации об исследуемом явлении (процессе) в разрезе данных отечественной и зарубежной статистики, выявите тенденции изменения основных показателей развития по выбранной тематике.

Задание 22

Возьмите автореферат магистерской диссертации по близкой Вам теме. Прочитайте раздел «Общая характеристика работы». Оцените обоснование актуальности исследования, формулировки противоречий, проблемы, темы, объекта и предмета исследования.

Сформулируйте свою тему, проблему, цель, объект и предмет исследования. Напишите обоснование актуальности Вашей темы.

Практическое занятие № 9. Методика описания методологического аппарата научных исследований

Задание 1

Подготовьте план своей магистерской диссертации.

Подготовьте на 2 страницы актуальность исследования. Сначала формулируются логические умозаключения (ваши рассуждения о необходимости проведения дальнейших исследований по выбранной теме), а затем приведите доказательные аргументы из практики (статистические данные, в том числе международных рейтинговых агентств, из публикаций известных журналов и т.п.).

Задание 2

Подготовьте раздел введения – степень разработанности проблемы (кто проводил и проводит исследования по вашей теме, что уже сделано, а какие пробелы в знании еще присутствуют, следовательно, и Вам нужно сосредоточить Ваши усилия на устранении этих пробелов и формировать новое знание именно в этих моментах).

Задание 3

Сформулируйте цель, предмет, объект, гипотезу и задачи Вашего исследования.

Практическое занятие № 10. Особенности написания, оформления и защиты научных работ

Задание 1

Составить кроссворд из возможных нарушений в написании и оформлении научных работ студентов.

Задание 2

Ответьте письменно на вопросы:

1. Какие способы верификации публикуемых данных используют источники информации?
2. Что понимается под документальными источниками информации?

3. Какие достоинства и недостатки как источники научной информации имеют книги и журнальные статьи?
4. Что представляет собой межбиблиотечный абонемент (МБА)?
5. С какой целью создана универсальная десятичная классификация (УДК)?
6. С какой целью используется библиотечно-библиографическая классификация (ББК)?
7. Что собой представляет Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)?
8. Что представляет собой композиция научно-литературного произведения?
9. В чем заключаются грамматические особенности научной речи?
10. В чем проявляется точность, ясность, краткость изложения материалов научной работы?
11. В каких рукописях применяется библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников?
12. Каковы функции автореферата магистерской диссертации?

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма по вопросам к экзамену предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Укажите классификацию научных исследований по их направленности в цепи «теория-практика».
2. Какие функции выполняет понятие «объект познания»?
3. Сформулируйте определение науки.
4. Что понимается под научным направлением?
5. Сформулируйте определение научной проблемы.
6. Что понимают под научным вопросом?
7. Сформулируйте определение антинауки.
8. Перечислите критерии научности знания.
9. Сформулируйте классификацию научных знаний по отнесению к формам мышления.
10. Перечислите основные формы организации научного знания.
11. Назовите формы признания истины
12. Что выражает интерсубъективность как признак научности знания?
13. Что представляет собой гипотеза как форма организации научного знания?
14. Перечислите условия состоятельности гипотезы.
15. Перечислите нормы научной этики.

ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

1. Из каких этапов состоит постановка проблемы?
2. Какие требования предъявляются к теме научного исследования?
3. Перечислите особенности индивидуальной научной деятельности.

4. Что означает воспроизводимость научного знания?
5. Назовите средства научного исследования.
6. Назовите основные теоретические методы научного исследования.
7. Что называют научным наблюдением?
8. Перечислите достоинства статистических методов исследования.
9. Перечислите этапы проектирования научного исследования.
10. Чем может быть подтверждена достоверность результатов исследования?
11. Назовите основной метод научной рефлексии.
12. Дайте определение композиции научного исследования.
13. Что называется рубрикацией научного исследования?
14. Перечислите критерии качества используемой информации при проведении исследования.
15. Дайте определение научного доклада.