Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2023 09:09:57
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Колледж креативных индустрий и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 «ИСТОРИЯ»

Специальность
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Тольятти 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с:
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012г. № 413;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371.

Разработчик РПД:

д. и. н., доцент	А. М. Дубовиков
(ученая степень, ученое звание)	(ФИО)
д. и. н., доцент	В.М.Ямашев
(ученая степень, ученое звание)	(ФИО)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол от «___20__» _____10_____2023___ №_____2_____
Председатель ПЦК _____Тарасова Е.В._____
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

1. ПЛАНИРУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Цель освоения учебного предмета

Учебный предмет «История» является обязательным для изучения на уровне общеобразовательной подготовки (среднего общего образования), осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Общественные науки».

Целью освоения учебного предмета является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **личностных результатов:**

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные

решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **метапредметных результатов:**

в результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность**.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения

Предметные результаты освоения учебного предмета на **базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **предметных результатов** на базовом уровне:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

12) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

13) Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

14) Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

15) Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

16) СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

17) Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление

обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

18) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

19) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

20) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

21) Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

К концу изучения предмета обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Дисциплина изучается в течение двух семестров.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **136 часов.** Их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость всего, час	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость учебного предмета	**136/136**	**52/52**	**84/84**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	**112/20**	**50/10**	**62/10**
лекции	54/8	24/4	30/4
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	54/8	24/4	30/4
Самостоятельная работа	**24/116**	**2/42**	**22/74**
Промежуточная аттестация (часы на контрольную работу/ дифференцированный зачет)	**4/4**	**2/2**	**2/2**
Промежуточная аттестация		**контрольная работа**	**дифференцированный зачет**

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения*

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер предметного результата	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
1 семестр					
1) 2) 3) 4) 5) 7) 12) 13) 15) 18) 21)	**Тема 1.** Мировые войны в истории человечества	6/1			Выполнение заданий практического занятия Доклад
	Практическое занятие № 1. Мировые войны в истории человечества		6/1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Доработка конспекта лекций. Подготовка к практическим работам			0,5/10	
	Тема 2. Россия в годы Первой мировой войны	6/1			Выполнение заданий практического занятия
	Практическое занятие № 2. Россия в годы Первой мировой войны		6/1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Доработка конспекта лекций. Подготовка к практическим работам			0,5/11	
	Тема 3. Гражданская война. Советское общество в 20-30 гг. XX в.	6/1			Выполнение заданий практического занятия Устный опрос
	Практическое занятие № 3. Гражданская война. Советское общество в 20-30 гг. XX в.		6/1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Доработка конспекта лекций. Подготовка к практическим работам, к устному опросу.			0,5/11	
	Тема 4. СССР в годы Второй мировой войны	6/1			Выполнение заданий практического занятия Тестирование Конспект лекций
	Практическое занятие № 4. СССР в годы Второй мировой войны		6/1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Доработка конспекта лекций. Подготовка к практическим работам, к тестированию.			0,5/10	
	ИТОГО за 1 семестр	**24/4**	**24/4**	**2/42**	
	2 семестр				
	Тема 5. Советское общество в послевоенные годы (1945-1984 гг.)	8/1			Выполнение заданий практического занятия
	Практическое занятие № 5. Советское общество в послевоенные годы (1945-1984 гг.)		8/1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Доработка конспекта лекций.			5/18	

Номер предметного результата	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
	Подготовка к практическим работам				Доклад
	Тема 6. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.	8/1			Выполнение заданий практического занятия
	Практическое занятие № 6. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.		8/1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Доработка конспекта лекций. Подготовка к практическим работам			5/18	
	Тема 7. Страна на этапе реформ (1985-2000 г.) Современная история России (начало XXI вв.)	8/1			Выполнение заданий практического занятия Устный опрос
	Практическое занятие № 7. Страна на этапе реформ (1985-2000 г.) Современная история России (начало XXI вв.)		6/1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Доработка конспекта лекций. Подготовка к практическим работам, к устному опросу.			7/20	
	Тема 8. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	6/1			Выполнение заданий практического занятия Тестирование Конспект лекций
	Практическое занятие № 8. Человечество на этапе перехода к информационному обществу		8/1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Доработка конспекта лекций. Подготовка к практическим работам, к тестированию.			5/18	
	ИТОГО за 2 семестр	**30/4**	**30/4**	**22/74**	
	ВСЕГО	**54/8**	**54/8**	**24/116**	

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения*

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы и критерии текущего контроля успеваемости

1 семестр

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Конспект лекций	12	2	24
Работа на практических занятиях	15	1-4	60
Устный опрос/тест/доклад	1	1-16	16
		Итого по дисциплине	**100 баллов**

2 семестр

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Конспект лекций	15	1	15
Работа на практических занятиях	19	1-3	57
Устный опрос/тест/доклад	1	1-28	28
		Итого по дисциплине	**100 баллов**

Шкала оценки результатов освоения учебного предмета, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	**Условия допуска**	**Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения**		**Шкала оценки уровня освоения учебного предмета**		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	Недифференцированная оценка
Контрольная работа (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования) Дифференцированный зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Общие методические рекомендации по освоению учебного предмета, образовательные технологии

Учебный предмет реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-балльно-рейтинговая технология оценивания;

- электронное обучение;

- проблемное обучение;

- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

5.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося заочной формы обучения к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История : учеб. пособие для сред. проф. образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - Документ read. - Москва : Инфра-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - Слов. - Крат. хронол. табл. - URL: https://znanium.com/read?id=348382 (дата обращения: 08.09.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-004507-8. - 978-5-16-102693-9. - Текст : электронный.

2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учеб. для сред. проф. образования / И. Н. Кузнецов. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 639 с. - (Среднее профессиональное образование). - Структурно-лог. схемы. - Хронология основ. событий. - URL: https://znanium.com/read?id=362429 (дата обращения: 08.09.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-106718-5. - Текст : электронный.

3. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История" (ОГСЭ) : для студентов всех специальностей сред. проф. образования: 09.02.01 "Компьютер. системы и комплексы", 09.02.02 "Компьютер. сети", 09.02.05 "Приклад. информатика (по отраслям)", 23.02.03 "Техн. обслуживание и ремонт автомобил. транспорта", 27.02.02 "Техн. регулирование и упр. качеством", 38.02.01 "Экономика и бухгалт. учет (по отраслям)", 38.02.04 "Коммерция (по отраслям)", 38.02.07 "Банк. дело", 43.02.10 "Туризм", 43.02.11 "Гостинич. сервис", 54.02.01 "Дизайн (в обл. культуры и искусства)" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВПО "ПВГУС"), Каф. "Философия, история и правоведение" ; сост. С. А. Обухович. - Тольятти : ПВГУС, 2018. - 40 с. - 11-00. - Текст : непосредственный.

4. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История" (ОД.04) : для студентов всех специальностей сред. проф. образования: 09.02.01 "Компьютер. системы и комплексы", 09.02.02 "Компьютер. сети", 09.02.05 "Приклад. информатика (по отраслям)", 23.02.03 "Техн. обслуживание и ремонт автомобил. транспорта", 27.02.02 "Техн. регулирование и упр. качеством", 38.02.01 "Экономика и бухгалт. учет (по отраслям)", 38.02.04 "Коммерция (по отраслям)", 38.02.07 "Банк. дело", 43.02.10 "Туризм", 43.02.11 "Гостинич. сервис", 54.02.01 "Дизайн (в обл. культуры и искусства)" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВПО "ПВГУС"), Каф. "Философия, история и правоведение" ; сост. С. А. Обухович. - Тольятти : ПВГУС, 2018. - 40 с. - 34-10. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

5. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории : учеб. пособие / Е. А. Назырова. - Документ read. - Москва : Вузов. учеб. [и др.], 2019. - 239 с. - Слов. основ. понятий и определений. - URL: https://znanium.com/read?id=354364(дата обращения: 10.09.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9558-0396-8. - 978-5-16-010276-4. - 978-5-16-101838-5. - Текст : электронный.

6. Шестаков, Ю. А. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Шестаков ; Дон. гос. техн. ун-т. - Документ read. - Москва : РИОР [и др.], 2020. - 248 с. - Библиогр.: с. 246-247. - (Высшее образование). - URL: https://znanium.com/read?id=360738 (дата обращения: 08.09.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей

6.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 08.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 08.09.2020). - Текст : электронный.
3. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : http://elib.tolgas.ru (дата обращения 09.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: https://znanium.com/ (дата обращения: 08.09.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
5. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: https://e.lanbook.com/(дата обращения: 08.09.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Практические занятия. Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, укомплектованный мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (переносной набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, /ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) http://sdo.tolgas.ru/ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

К предметным результатам освоения дисциплины дополнительно относятся:

1) для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

2) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Содержание заданий для практических занятий

Темы докладов:

1. Россия в первой мировой войне.
2. Гражданская война как историческая проблема.
3. Формирование режима личной власти и культа личности И.В. Сталина.
4. Советская политическая система в годы Великой Отечественной войны.
5. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
6. Экономика СССР в условиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
7. СССР 50-х – начала 60-х гг.
8. Социально-экономический кризис и необходимость радикальных преобразований (70-е – начало 80-х гг.).
9. Перестройка советского общества.
10. Социальная дифференциация общества российского общества на рубеже XX-XXI вв.
11. Демографическая проблема в России конца XX - начала XXI вв.
12. Миграционные процессы в России конца XX - начала XXI вв.

Задания для практических занятий

К теме 1.
Особенности периода царствования Николая II.
Деятельность Витте на высших государственных постах.
Внешняя политика: Русско-японская война; оформление Антанты.
Революция 1905-1907 гг.
Первые политические партии.
Работа 1-4 Государственных Дум
Деятельность Витте на высших государственных постах.
Начало 1-й мировой войны и её ход в 1914-1917 гг.

К теме 2.
События февраля – начала марта 1917 года: отречение Николая II.
События марта – мая 1917 года: новые органы власти и нарастание кризисных явлений.
События лета 1917 года: углубление кризисных явлений.
События осени 1917 года. Захват власти Большевиками и левыми эсерами.
Формирование новой государственной и политической системы. Роспуск Учредительного собрания.
«Брестский мир» (март 1918 г.).
Причины, особенности и участники гражданской войны.
Ход гражданской войны и причины победы Красной армии.

К теме 3.
Переход от «военного коммунизма» к «нэпу»
Споры в ЦК ВКП(б) о путях развития страны. Курс на индустриализацию.
Курс на коллективизацию и ликвидацию кулачества.
Внутрипартийная борьба в 1920-е – 1930-е гг.
Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.

К теме 4.
СССР накануне войны (1939 – начало 1941 гг.).
Заключение советско-германского пакта о ненападении и договора о дружбе и границах.

Начало Великой Отечественной войны, причины неудач Красной армии.
Срыв плана «Блиц криг».
Коренной перелом в войне.
Складывание антигитлеровской коалиции и участие в войне «союзных держав».
Тыл в годы войны.
Партизанское движение.
Освобождение стран Восточной и Центральной Европы Красной армией.
Итоги Второй мировой войны.

К теме 5.
Политические судебные процессы конца 1940-х – начала 1950-х гг.
Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг.
XX съезд КПСС. Осуждение культа личности Сталина.
«Оттепель» в общественной жизни Советского Союза.
Внешняя политика СССР в середине 1940-х – середине 1960-х гг.: складывание «мировой системы социализма»

К теме 6.
Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1970-х гг.: продолжение «холодной войны»
«Разрядка международной напряжённости» в 1970-е гг.
Ввод войск в Афганистан и окончание «разрядки».
Концепция «развитого социализма» и принятие новой Конституции СССР (1977 года).
Исчерпание потенциала системы и новые попытки ее реформирования в 60-70 гг.
Нарастание кризисных «застойных» явлений в экономике.

К теме 7.
Попытки реформирования советского общества в рамках «социалистического выбора»: политика «гласности»
Попытки реформирования советской экономики: появление и расширение негосударственного сектора.
Попытки реформирования советского госаппарата; отмена 6-й статьи Конституции, появление новых партий.
Изменения во внешней политике; «новое политическое мышление».
Проявления сепаратизма и межэтнические конфликты в ряде регионов.
Срыв попытки подписания нового союзного договора и распад СССР.

К теме 8.
Переход к рыночной экономике и углубление экономического кризиса в 1990-е гг.
Углубление политического кризиса в 1990-е гг. Трагические события осени 1993-го. Новая Конституция России.
Падение международного авторитета России, расширение НАТО
Рост сепаратизма в ряде регионов России. Военные кампании в Чеченской республике.
Федеративный договор.
Отношения России с постсоветскими республиками.
Демографическая проблема. Миграционные процессы.
Изменения во внутренней и внешней политике в 2000-е годы и их последствия. Возвращение Крыма России.
Современные дискуссии относительно будущего и перспектив России

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Чего не обещал манифест 17 октября 1905 года?
2. Когда и как была образована Российская социал-демократическая рабочая партия?
3. Что было следствием аграрной реформы П.А.Столыпина?

4. Из-за чего началась Первая мировая война?
5. Какой орган в 1917 году планировался как верховный съезд для решения главных вопросов?
6. Одно из самых первых мероприятий Временного правительства (март 1917)?
7. Какие органы власти официально создавались в России с 1917 года?
8. Кто и зачем выдвигал лозунг «превратим войну империалистическую в гражданскую» ?
9. Что такое «принцип свободы совести», провозглашённый в 1917 году?
10.Что предполагала политика «военного коммунизма»?
11.Как назывался высший орган власти в Советской России, образованный в 1917 году?
12.Когда и как СССР вступил в Лигу Наций
13. Что такое «Политика умиротворения» гитлеровской Германии?
14. Что такое «План Барбаросса»?
15. Почему Красная Армия в первый период войны терпела поражения?
16. Когда США вступили во II Мировую войну?
17. Кто был командующий «Русской освободительной армии», воевавшей на стороне Гитлера?
18. Что происходило в мире после разгрома Германии?
19. Как назывался высший орган государственной власти в СССР в годы войны 1941-1945 гг.?
20. Кто занимал пост комиссара иностранных дел в годы войны 1941-1945 гг.?
21. Кодовое название операции по высадке в Европе войск антигитлеровской коалиции?
22. Что определяли секретные протоколы к «договору о ненападении» между Германией и СССР?
23. Какова причина издания приказа № 227 («Ни шагу назад»)?
24. Среди учредителей ООН кроме СССР были ли отдельные его республики7
25. Первый в СССР магистральный газопровод запущен где и когда?
26. Открытие навигации на восстановленном Беломорканале состоялось где и когда?
27. Что такое «Нюрнбергский процесс»? Сколько и над кем он вёлся?
28. О каком журнале упоминается в постановлении ЦК ВКП(б): «Последний из опубликованных рассказов Зощенко … представляет пошлый пасквиль на советский быт и на советских людей»?
29. Когда и где произошло первое испытание атомной бомбы в СССР?
30. Кому и за что по «Ленинградскому делу» были вынесены смертные приговоры?
29. Где и почему прошли массовые выступления рабочих, закончившиеся их расстрелом в 1962 году?
30. Где в 1956 году прошли массовые беспорядки, вызванные недовольством критики Сталина?
31. Что такое «Карибский кризис» и как он разрешился?
32. Какой самолёт-шпион был сбит в 1960 году и какие это имело последствия?
33. Кто после Л.И. Брежнева занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС?
34. Какой советский лидер после смерти Л.И. Брежнева начал серьёзную борьбу с коррупцией?
35. Что такое «гонка вооружений» и к чему она привела СССР?
36. Где и когда произошёл крупный конфликт на советско-китайской границе?
37. Что представлял собой и как назывался совместный космический эксперимент СССР и США, проходивший в 1970-е годы?
38. Кто такой Ю.В.Андропов, и на что, прежде всего, была направлена его деятельность?
39. Кто, где и когда принимали решение о роспуске СССР и создании СНГ?
40. Что такое «ГКЧП», зачем оно было создано, и кто туда вошёл?

9.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: контрольная работа (1 семестр, дифференцированный зачет (2 семестр). Вид промежуточной аттестации - по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование.

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (контрольная работа, 1 семестр):

Контрольная работа проводится для закрепления полученных знаний и направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении учебного предмета «История» обучающимися по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» для промежуточной аттестации.

Содержание контрольной работы соответствует требованиям рабочей программы учебного предмета и требованиям, изложенным в ФГОС СПО по специальности.

Цель контрольной работы состоит в установлении уровня подготовки студента к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Контрольная работа состоит из ответов на вопросы открытого типа по темам учебного предмета.

Тема 1. Мировые войны в истории человечества (1-21)
Тема 2. Россия в годы Первой мировой войны (1-21)

1. Какие события привели к первой русской революции 1905-1907 годов?
2. Какие реформы были проведены в ходе первой русской революции?
3. Каковы причины поражения России в русско-японской войне?
4. Каковы были основные этапы столыпинской аграрной реформы?
5. Каковы причины и итоги первой мировой войны для России?
6. Какие события привели к первой русской революции 1905-1907 годов?
7. Каковы итоги Февральской революции 1917 года?
8. Каковы причины Октябрьской революции 1917 года?
9. Каковы итоги Октябрьской революции 1917 года?
10. Каковы основные события Гражданской войны в России?

Тема 3. Гражданская война. Советское общество в 20-30 гг. XX в. (1-21)

1. Какие события привели к первой русской революции 1905-1907 годов?
2. Какие реформы были проведены в ходе первой русской революции?
3. Каковы причины поражения России в русско-японской войне?
4. Каковы были основные этапы столыпинской аграрной реформы?
5. Каковы причины и итоги первой мировой войны для России?
6. Какие события привели к Февральской революции 1917 года?
7. Каковы итоги Февральской революции 1917 года?
8. Каковы причины Октябрьской революции 1917 года?
9. Каковы итоги Октябрьской революции 1917 года?
10. Каковы основные события Гражданской войны в России?

Тема 4. СССР в годы Второй мировой войны (1-21)

1. Каковы итоги Гражданской войны для России?
2. Каковы основные этапы нэпа?
3. Каковы причины индустриализации СССР?
4. Каковы методы и итоги индустриализации СССР?
5. Каковы причины и итоги коллективизации сельского хозяйства?
6. Каковы основные события политических репрессий 1930-х годов?
7. Каковы причины и итоги сталинской модернизации?
8. Каковы причины и итоги Второй мировой войны?
9. Какую роль СССР сыграл во Второй мировой войне?
10. Каковы итоги Второй мировой войны для СССР?
11. Каковы основные события "холодной войны"?

12. Каковы причины и итоги хрущевской "оттепели"?
13. Каковы причины и итоги застоя в СССР?
14. Каковы причины и итоги перестройки?
15. Каковы основные события распада СССР?

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, 2 семестр)

Тема 5. Советское общество в послевоенные годы (1945-1984 гг.) (1-21)

1. Каковы итоги распада СССР для России?
2. Каковы причины и итоги хрущевской "оттепели"?
3. Каковы причины и итоги застоя в СССР?
4. Каковы причины и итоги перестройки?
5. Каковы основные события распада СССР?
6. Каковы итоги распада СССР для России?
7. Каковы основные события ельцинского периода?
8. Каковы итоги ельцинского периода для России?
9. Какие ключевые события XX века в России оказали наибольшее влияние на ее внутреннюю и внешнюю политику?
10. Какую роль сталинские репрессии сыграли в истории России XX века?

Тема 6. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970- гг.
Тема 7. Страна на этапе реформ (1985-2000 г.) Современная история России (начало XXI вв.)
Тема 8. Человечество на этапе перехода к информационному обществу (1-21)

1. Каковы особенности развития российской культуры в XX веке?
2. Каковы достижения российской науки и техники в XX веке?
3.Какую роль Россия играет в современном мире?
4. Каковы основные вызовы и угрозы, стоящие перед Россией в XXI веке?
5. Каковы пути развития России в XXI веке?
6.Каковы основные события российской истории XX века, которые оказали наибольшее влияние на ее развитие?
7. Каковы уроки российской истории XX века для XXI века?
8. Какую роль изучение истории России XX века играет в современном обществе?
9.Каковы основные направления исследований истории России XX века в современной российской историографии?
10.Какие источники информации используются для изучения истории России XX века?
11. Каковы основные этапы периодизации истории России XX века?
12. Какие ключевые события XX века в России оказали наибольшее влияние на ее внутреннюю и внешнюю политику?
13. Какую роль изучение истории России XX века играет в формировании гражданской ответственности и патриотизма?
14. Как современные технологии (мультимедиа, интерактивные форматы) могут сделать изучение истории России XX века более привлекательным для разных возрастных групп?
15. Какую роль историческая память о событиях XX века играет в межэтнических отношениях в современной России?
16. Как изучение истории России XX века может помочь в противодействии фальсификации истории и пропаганде?
17. Какую роль международное сотрудничество играет в изучении истории России XX века?
18. Как изучение истории России XX века может помочь в развитии российской дипломатии и укреплении международных отношений?
19. Каковы перспективы развития исторической науки в России в XXI веке в контексте изучения истории XX века?

20. Какие новые методы исследования могут быть применены к изучению истории России XX века?

Тестовые вопросы:

1) В начале XX века лидером партии эсеров был

а) А.И.Гучков б) П.Н.Милютин в) В.И.Ленин г) В.М.Чернов

2) Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?

а) Австро-Венгрия б) Франция в) Болгария г) Турция

3) Прочтите отрывок из международного соглашения, заключенного в августе 1914г, напишите название военно-политического союза, участниками которого были названные в нем государства.

« Российское, английское и французское правительства взаимно обязуются не заключать сепаратного мира в течение настоящей войны.»

4)) Большевики пришли к власти в России в

а) феврале 1917г б) июле 1917 г в) сентябре 1917 г г) октябре 1917 г

5)) «Декрет о мире» был принят

а) Временным правительством б) Учредительным собранием

в) II съездом Советов г) Советом народных комиссаров

6)) Когда было открыто Учредительное собрание?

а) декабрь 1917 г б) январь 1918 г в) март 1918 г г) май 1918 г

7) В 1922г. произошло событие

а) переход от продразверстки к продналогу б) вступление СССР в Лигу Наций

в) Генуэзская конференция г) создание Коминтерна

8) Политика нэпа пришла на смену политике

а) «красногвардейской атаки на капитал» б) «военного коммунизма»

в) индустриализации г) коллективизации

9) Понятие «новая экономическая политика» обозначает мероприятия большевиков по

а) запрещению денежного обмена б) введению рыночных элементов

в) отмене государственной монополии внешней торговли г) коллективизации сельского хозяйства

10) Какие три из перечисленных ниже явлений связаны с новой экономической политикой? (запишите три цифры в любом порядке)

1) продразверстка 2) национализация всех предприятий 3) существование мелких частных предприятий 4) всеобщая трудовая повинность 5) хлебная торговля 6) денежная реформа

11) Установите соответствие между датами и событиями:

а) 1922 г 1) подписание Рапалльского договора с Германией

б) 1924 г 2) заключение договора о ненападении с Германией

в) 1934 г 3) заключение Брестского мира с Германией

г) 1939 г 4) вступление в Лигу Наций

5) «полоса дипломатического признания СССР»

12. Государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки передавали своим союзникам во Второй мировой войне: боеприпасы, технику, продовольствие.

1)Блицкриг 2)План Маршалла 3)Ленд-лиз 4)Доктрина Трумэна

13. Почему особое значение германское командование придавало захвату Сталинграда?

1)Захват позволил бы развернуть активную подготовку к войне

2)В результате захвата значительное количество советских войск попало в окружение

3)Захват позволил бы перерезать важную артерию, по которой в центральные районы СССР доставлялись хлеб и нефть

4)В Сталинграде была ставка Верховного главнокомандующего

14. Летом 1943 года состоялась

1)Битва за Крым 2) битва под Ельней 3)Операция Багратион 4)Курская битва

15. Второй фронт был открыт

1)6 июня 1943 2)6 июня 1944 3)1 января 1945 4)25 июля 1944

16. Начальником центрального штаба партизанского движения во время ВОВ был

1)Г, К. Жуков 2) А. Н. Косыгин 3)Н. С. Хрущев 4)П. К. Пономаренко

17. Кто занимал пост Верховного главнокомандующего в годы ВОВ

1)И. В. Сталин 2)Г. К. Жуков 3) К. К. Рокоссовский 4)И. С. Конев

18. Автором известной поэмы «Василий Теркин» был

1)А. Твардовский 2)К. Симонов 3)М. Шолохов 4)С. Михалков

19. Советское наступление летом 1944 года носило название

1)Операция Искра 2)Операция Уран 3)Операция Багратион 4) Операция Цитадель

20. Когда произошла Ялтинская конференция

1)Осенью 1944 2) Весной 1945 3) Зимой 1945 4)Летом 1945

21. Битва за Днепр произошла

1)Осенью 1943 2) Летом 1943 3)Летом 1944 4)Весной 1942

22. Парад победы в Москве состоялся

1)10 мая 1945 2)30 мая 1945 3)24 июня 1945 4)16 июня 1945

23. Напишите даты Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

24. Расшифруйте аббревиатуры:

РСДРП, ПСР, СНК, ВЧК, КОМИНТЕРН, ГКО.

1.
S: IV пятилетний план восстановления народного хозяйства?
1945-1950
1946-1950
1950-1955
1949-1953

2.
S: В какие годы появилось понятие «холодная война»:
-:во второй половине 1940-ых
-: в 1950-ые
-: во второй половине 1960-ых
-: в конце 1930-ых
3.
S: Денежная реформа и отмена карточной системы были осуществлены в :
-:декабрь 1947
-: январь 1948
-: март 1950
-: май 1943
4.
S: Какой из политических процессов прошёл в первое послевоенное десятилетие в СССР?
-: процесс по «Ленинградскому делу»
-: процесс над партией эсеров
-: процесс над М.Бейлисом
-: процесс над М.Тухачевским и другими военачальниками Красной Армии
5.
S: Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему определяющего влияния на ход исторического события называется:
-: культ личности
-: деспотизм
-: тирания
-: гениальность
6.
S: Сокращение численного состава армии называется:
-: конверсией
-: демобилизацией
-: демонополизацией
-: консервацией
7.
S: Кто и где произнёс речь, которая считается началом «холодной войны»
-: У. Черчиль, Фултон
-: Г. Трумэн, Вашингтон
-: И.Сталин, Москва
-: У. Черчиль, Лондон
8.
S: Кто был руководителем группы учёных, создавших атомное оружие в СССР?
-: П.Л.Капица
-: С.П.Королёв
-: И.В.Курчатов
-: Н.В.Семёнов
9.
S: Первым секретарем ЦК ВКП(б) после смерти И. В. Сталина был избран
-: Л.П. Берия
-: Г.М. Маленков
-: В. М. молотов
-: Н.С. Хрущёв

10.
S: Какой западный политический деятель выступил в марте 1946 г. с речью в Фултоне, ставшей фактическим объявлением «холодной войны»?
-: Ф. Рузвельт
-: Ш. де Голль
-: У. Черчилль
-: Б. Муссолини
11.
S: Лозунг Н.С. Хрущева «Догнать и перегнать Америку» первоначально был сформулирован руководителем страны в отношении:
-: Сельского хозяйства.
-: Тяжелой промышленности.
-: Легкой промышленности.
-: Освоения космоса.
12.
S: Понятие «оттепель» характеризует в первую очередь:
-: Реформы в области сельского хозяйства.
-: Децентрализацию управления экономикой.
-: Перемены в духовной жизни.
-: Развитие науки и техники.
13.
В период правления Н.С. Хрущева была принята новая программа КПСС, по которой построение коммунизма в СССР предполагалось завершить:
-: К 1975 году.
К концу 20 века.
К середине 21 века.
-: К началу 1980-х годов.
14.
S: В 1957 году вместо упраздненных отраслевых министерств были созданы:
-: Совнархозы.
-: Госкомитеты.
-: Обкомы.
-: Тресты.
15.
S: К какому периоду планировалось построение коммунизма в СССР в 3-й программе КПСС, принятой на XXII съезде?
-: 1960-м годам.
-: 1970-м годам.
-: 1980-м годам.
-: 2000-м годам.
16.
S: Как назывался космический корабль, на котором Ю.А. Гагарин совершил первый полет человека в космос?
«Союз».
-: «Восток».
-: «Аполлон».
-: «Мир».
17.
S: На каких основах официально провозглашалось распределение власти в руководстве страной в первые месяцы после смерти И. Сталина?
-: Волюнтаризма.
-: Единоличной власти и ответственности.
-: Коллективного руководства.
-: Партийного стажа и старшинства.

18.
S: Какое название в истории СССР получил период единоличного правления Н.С. Хрущева?
-: Культ личности.
-: Волюнтаризм.
-: Застой.
-: Перестройка.
19.
S: Кто из деятелей культуры первым ввел термин «оттепель», которым затем стали называть весь период 1950-1960-х годов?
-: А. Фадеев.
-: А. Твардовский.
-: М. Шолохов.
-: И. Эренбург.
20.
S: Кто был первым Главнокомандующим Организации Варшавского Договора, созданной в 1955 году социалистическими странами в противовес НАТО?
-: Г.К. Жуков.
-: Р.Я. Малиновский.
-: И.С. Конев.
-: А.М. Василевский.
21.
S: Кто был первой женщиной, совершившей полет в космос в 1963 г.?
-: С. Савицкая.
-: В. Терешкова.
-: В. Гризодубова.
-: Е. Фурцева.
22.
S: С каким понятием был связан переход от отраслевого к территориальному принципу управления народным хозяйством при Н.С. Хрущеве?
-: Лысенковщина.
-: Новочерскасские события.
-: Совнархозы.
-: Министерства.
23.
S: В отношении кого в середине 1953 года политическими лидерами СССР использовались эпитеты: «внутренний враг», «агент международного империализма», «перерожденец», «чужак», «интриган», «морально разложившийся человек»?
-: И. Сталина.
-: Н. Хрущева.
-: Л. Берии.
-: Г. Маленкова.
24.
S: Что было озвучено советским руководством в качестве официального повода для передачи Крыма в состав Украинской ССР?
-: Более высокие темпы экономического развития Украинской ССР.
-: Юбилей воссоединения Украины с Россией.
-: Годовщина присоединения Крыма к России.
-: Выраженная на общем голосовании воля жителей Крыма.
25.
S: В каком году была образована Организация Варшавского Договора?
-: 1953 г
-: 1954 г.
-: 1955 г.
-: 1955г.

26.
S: Что явилось пиком противостояния между системами капитализма и социализма?
-: «Карибский кризис»
-: позиция СССР по германскому вопросу
-: проблема отношений с государствами «третьего мира»
-: введение войск СССР в Венгрию
27.
S: В каком году развернулась компания по освоению целины?
-: 1954 г.
-: 1955 г.
-: 1956 г.
-: 1957 г
28.
S: Хрущёва сняли с должности Первого секретаря ЦК КПСС
-: В октябре 1975 г.
-: В ноябре 1965 г.
-: В декабре 1966 г.
-: В октябре 1964 г.
29.
S: В каком году была принята Конституция «развитого социализма»?
-: 1936 г.
-: 1924 г.
-: 1918 г.
-: 1977 г.
30.
S: Номенклатура в СССР – это
-: политический режим с неограниченной властью одного человека
-: руководящие должности и лица, утверждаемые партийными органами
-: офицерский состав Советской Армии
-: перечень субъектов федеративного государства
31.
S: Годы Афганской войны
-: 1978-1989 гг.
-: 1979-1989 гг.
-: 1981-1989 гг.
-: 1971-1979 гг.
32.
S: О чем гласит ст. 6 в Конституции СССР 1977 г.?
-: свободе слова
-: неприкосновенности жилища
-: руководящей и направляющей роли КПСС
-: построении развитого социализма
33.
S: С приходом Брежнева к руководству партией и государством совпало осознание исчерпанности какого метода экономического развития?
-: Традиционного
-: Экстенсивного
-: Интенсивного
-: социалистического

34.
S: Что из перечисленного связывают с реформами Косыгина?
-: хозрасчёт
-: рыночную экономику
-: смешенную экономику
-: экстенсивные методы регулирования экономики
35.
S: Кто из политических деятелей принимал участие в разработке Продовольственной программы 1982 г.?
-: Брежнев
-: Горбачёв
-: Косыгин
-: Микоян
36.
S: Что согласно Конституции СССР 1977 г. являлось ядром советской политической системы?
-: советы народных депутатов всех уровней
-: КПСС
-: Народ
-: союз коммунистов и беспартийных
37.
S: Кто впервые период Брежнев охарактеризовал как эпоху «застоя»?
-: Черненко
-: Андропов
-: Горбачёв
-: Косыгин
38.
S: Во второй половине 80-х гг. во внешней политике СССР утвердилась доктрина
-: мирного сосуществования стран с различным общественно-политическим строем
-: разрядки международной напряженности
-: ядерного сдерживания
-: приоритета общечеловеческих ценностей
39.
S: Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х людей, не разделявших господствовавшую в СССР идеологию?
-: диссидентами
-: космополитами
-: лишенцами
-: анархистами
40.
S: Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между
-: РСФСР, Молдавией и Белоруссией
-: РСФСР, Украиной и Белоруссией
-: РСФСР, Украиной и Грузией
-: РСФСР, Казахстаном и Белоруссией
41.
S: Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся
-: 17 марта 1991 г.
-: 12 июня 1991 г.
-: 19 августа 1991 г.
-: 12 октября 1991 г.

42.
S: Какие действия Запада в начале XXI в. вызвали негативную реакцию со стороны России?
-: приглашение к участию во встречах «семерки» стран третьего мира
-: поддержка мирных методов решения чеченского вопроса
-: учет со стороны США стратегических интересов России в странах СНГ
-: расширение НАТО на Восток, новая концепция альянса: право на военные операции без санкции ООН
43.
S: Сколько республик входило в состав СССР в 1985 году?
-: 13
-: 16
-: 15
-: 14
44.
S: Выберите правильный ряд среднеазиатских республик, входивших в СССР
-: Киргизская ССР, Таджикская ССР, Туркменская ССР, Узбекская ССР, Казахская ССР
-: Киргизская ССР, Туркменская ССР, Узбекская ССР, Казахская ССР
-: Киргизская ССР, Таджикская ССР, Туркменская ССР, Узбекская ССР, Армянская ССР
-: Киргизская ССР, Туркменская ССР, Узбекская ССР, Армянская ССР
45.
S: Сколько закавказских республик входило в СССР?
-: 2
-: 4
-: 3
-: 5
46.
S: Назовите столицу Латвийской ССР
-: Вильнюс
-: Рига
-: Таллин
-: Кишинев
47.
S: В каком году была создана Организация Варшавского договора?
-: в 1947 г.
-: в 1953 г.
-: в 1955 г.
-: в 1957 г.
48.
S: Какая организация из названных была создана в 1949 г.?
-: Организация Объединенных Наций (ООН)
-: Организация Североатлантического договора (НАТО)
-: Организация Варшавского договора (ОВД)
-: Лига Наций
49.
S: Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков) — ВКП(б) — была переименована в Коммунистическую партию Советского Союза (КПСС)
-: в 1946 г.
-: в 1950 г.
-: в 1949 г.
-: в 1952 г.

50.
S: В каком году в СССР состоялся запуск первого искусственного спутника Земли?
-: 1957 г.
-: 1961 г.
-: в 1959 г.
-: в 1964 г.
51.
S: Причиной попытки отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. стало
-: недовольство провозглашенным на XX съезде внешнеполитическим курсом СССР
-: стремление военных занять руководящие посты в ЦК КПСС
-: недовольство «сталинской гвардии» начавшимся процессом десталинизации
-: стремление провести в стране серьезные демократические преобразования
52.
S: Что из перечисленного является одним из результатов политики Н.С. Хрущева?
-: прекращение «холодной войны»
-: увеличение поставок зерна за границу
-: увеличение объемов жилищного строительства
-: прекращение гонки вооружений
53.
S: Советы народного хозяйства (совнархозы) были созданы вместо отраслевых министерств
-: в 1954 г.
-: в 1957 г.
-: в 1961 г.
-: в 1963 г.
54.
S: В каком году состоялся первый полет человека в космос?
-: в 1954 г.
-: в 1957 г.
-: в 1961 г.
-: в 1963 г.
55.
S: Кто из названных ученых руководил разработкой проекта ядерной бомбы?
-: А.Ф. Иоффе
-: С.П. Королев
-: Н.И. Вавилов
-: И.В. Курчатов
56.
S: Кто из названных писателей подвергся гонениям в СССР за публикацию своего романа «Доктор Живаго» за границей?
-: Б. Пастернак
-: К. Федин
-: Л. Леонов
-: М. Шолохов
57.
S: Конструкторские бюро А.И. Микояна и М.И. Гуревича, а также И.О. Сухого работали над созданием
-: самолетов-истребителей
-: космических кораблей

-: ядерного вооружения
-: технологий добычи нефти и газа
58.
S: Что из названного является одним из последствий процесса десталинизации?
-**:** ухудшение взаимоотношений между СССР и Китаем
-: повышение авторитета СССР на международной арене
-: прекращение «холодной войны»
-: увеличение количества стран в Европе, вставших на путь социалистического -: строительства
59.
S: Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?
-: рост благосостояния граждан
-**:** увеличение дефицита бюджета
-: снижение уровня потребления алкогольной продукции
-: стабилизация курса рубля
60.
S: Авария на Чернобыльской АЭС произошла
-**:** в апреле 1986 г.
-: в мае 1989 г.
-: в апреле 1990 г.
-: в марте 1991 г.
61.
S: Радикальная экономическая реформа, которая была разработана под руководством Н.И. Рыжкова, была принята
-: в 1985 г.
-: в 1987 г.
-**:** в 1989 г**.**
-: в 1991 г.
62.
S: Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым?
-: создание Государственной Думы
-: утверждение программы построения коммунизма
-**:** введена система выборов руководителей предприятий и учреждений
-: все промышленные предприятия переведены на самоокупаемость и самофинансирование
63.
S: Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки.
-: идеологический кризис
-: нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско-социалистической системой
-: нарастание националистических движений в республиках
-**:** стремление западных государств выйти на советский рынок
64.
S: Какое событие из названных произошло в период перестройки?
-: развернулось диссидентское движение
-**:** отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
-: сформулирована концепция построения развитого социализма
-: разработана «Продовольственная программа»

65.
S: Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
-: политика гласности
-: широкое распространение самиздатовской продукции
-: введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
-: преследование диссидентов
66.
S: XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований, состоялась
-: в 1986 г.
-: в 1988 г.
-: в 1991 г.
-: в 1992 г.

67.
S: Недовольство ряда членов КПСС политикой М.С. Горбачева было вызвано
-: критикой в адрес КПСС
-: низким политическим рейтингом Генерального секретаря
-: разрешением многопартийности
-: нерешительностью проведения экономических реформ
68.
S: Выборы первого Президента РСФСР состоялись
-: в 1985 г.
-: в 1989 г.
-: в 1990 г.
-: в 1991 г.
69.
S: М.С. Горбачев был избран Президентом СССР
-: в ходе всеобщих и равных выборов
-: на заседании съезда народных депутатов
-: на заседании Президиума Верховного совета СССР
-: на заседании ЦК КПСС
70.
S: В ходе процесса реабилитации было восстановлено доброе имя
-: политических заключенных, подвергшихся репрессиям в 30-50-е гг.
-: диссидентов, осужденных в 60-80-е гг.
-: членов политической оппозиции 1918-1923 гг.
-: граждан, осужденных по обвинению в незаконном предпринимательстве в «андроповский период»
71.
S: Советские войска были выведены из Афганистана
-: в 1985 г.
-: в 1989 г.
-: в 1990 г.
-: в 1992 г.

72.
S: Военный союз бывших социалистических стран прекратил свое существование
-: в 1986 г.
-: в 1988 г.
-: в 1991 г.
-: в 1993 г.
73.
S: В период реализации политики «нового политического мышления» были улучшены отношения между СССР и
-: Индией
-: Китаем
-: Ираном
-: Афганистаном
74.
S: Что из названного является одним из результатов внешней политики М.С. Горбачева?
-: роспуск военных блоков
-: увеличение расходов на вооружение
-: сокращение численности Советской Армии
-: участие в западноевропейской интеграции
75.
S: «Шоковая терапия»- ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:
-: с 1992 г.
-: с 1996 г.
-: с 1998 г.
-: с 2000 г.
76.
S: Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?
-: государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
-: ликвидация колхозов и совхозов
-: введение госприемки на промышленных предприятиях
-: либерализация цен
77.
S: Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
-: Г. Явлинский и С. Шаталин
-: Е. Лигачев и Н. Рыжков
-: Е. Гайдар и А. Чубайс
-: М. Горбачев и Е. Лигачев
78.
S: Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена
-: в 1993 г.
-: в 1996 г.
-: в 1998 г.
-: в 2000 г.

79.
S: Переход государственной собственности в частную называется
-: конверсией
-: приватизацией
-: экспроприацией
-: монополизацией
80.
S: Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина
90
в начале 1990-х гг.?
-: формирование рыночных отношений
-: введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
-: создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
-: снижение уровня безработицы
81.
S: Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.
-: приоритетное развитие тяжелой промышленности
-: накопление валютного запаса
-: обеспечение страны отечественными продуктами питания
-: регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда
82.
S: Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?
-: разработка новой Конституции
-: недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
-: стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
-: недовольство депутатов введением должности Президента РФ
83.
S: Референдум о доверии Президенту России состоялся
-: в 1990 г.
-: в 1991 г.
-: в 1992 г.
-: в 1993 г.
84.
S: Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята
-: в 1991 г.
-: в 1993 г.
-: в 1994 г.
-: в 1996 г.
85.
S: Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан
-: в 1992 г.
-: в 1995 г.
-: в 1997 г.
-: в 1999 г.

86.
S: Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики
-: коалиция
-: сепаратизм
-: консолидация
-: аннексия
87.
S: В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики
-: Якутия и Алтайский край
-: Башкортостан и Северная Осетия
-: Татарстан и Чечня
-: Ингушетия и Северная Осетия
88.
S: Указ «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» был подписан Б. Ельциным
-: в 1992 г.
-: в 1994 г.
-: в 1996 г.
-: в 1998 г.
89.
S: Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?
-: урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
-: прекращение национальных конфликтов
-: ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
-: создание федеральных округов
90.
S: Какое из названных событий произошло в 1995 г.?
-: провозглашение независимости Чечни
-: подписание Хасавюртских соглашений
-: захват заложников в Буденновске
-: создание СНГ
91.
S: Вторые президентские выборы в России состоялись
-: в 1995 г.
-: в 1996 г.
-: в 1998 г.
-: в 2000 г.
92.
S: Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990-х гг. было характерно
-: установление профицита бюджета
-: увеличение расходов на вооруженные силы страны
-: проведение политики «шоковой терапии»
-: увеличение количества безработных

93.
S: Одна из причин дефолта 1998 г.
-: увеличение цен на нефть
-: высокие темпы инфляции
-: увеличение трат на социальные программы
-: деятельность коммерческих предприятий
94.
S: Вопрос о реструктуризации долгов России был успешно решен Правительством РФ под руководством
-: С. Кириенко
-: Е. Примакова
-: В. Путина
-: С. Степашина
95.
S: В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации
-: в 1999 г.
-: в 2000 г.
-: в 2002 г.
-: в 2003 г.
96.
S: Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена
-: противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
-: «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации
-: кампанией реабилитации жертв политических репрессий
-: утверждением новой государственной символики
97.
S: России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством
-: Б. Грызлова
-: С. Степашина
-: М. Касьянова
-: В. Кириенко
98.
S: Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил
-: Общественную палату
-: федеральные агентства
-: Федеральное Собрание
-: федеральные округа
99.
S: Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?
-: захват террористами школы в Беслане
-: захват заложников в театральном центре на Дубровке
-: взрыв в Московском метро
-: создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов
100.
S: Какое событие произошло раньше всех других? -: принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»

-: создание партии «Единая Россия»
-: изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
-: сокращение срока службы призывников до 1 года
101.
S: В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия
-: «Отечество — вся Россия»
-: «Единство»
-: КПРФ
-: «Единая Россия»
102.
S: Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.
-: снижение налогов
-: приватизация крупных предприятий
-: прекращение закупок продовольствия за рубежом
-: снижение инфляции до 5% в год
103.
S: Авторы гимна России
-: С. Михалков и А. Александров
-: М. Дунаевский и А. Пахмутова
-: М. Таривердиев и С. Добронравов
-: М. Блантер и М. Исаковский

104.
S: В 2000-2004 гг. в России появился
-: Конституционный Суд
-: Верховный Суд
-: совестный суд
-: суд присяжных
105.
S: Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?
-: дефицит бюджета
-: введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
-: увеличение золотого запаса страны
-: регулярные заимствования у европейских государств
106.
S: Какое из названных событий произошло в 2004 г.?
-: создан Стабилизационный фонд
-: начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
-: увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
-: создан фонд национального благосостояния
107.
S: Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно
-: подписание нового Федеративного договора
-: делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
-: усиление национальных элит
-: укрупнение регионов

108.
S: На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия
-: «Справедливая Россия»
-: «Единая Россия»
-: ЛДПР
-: «Демократическая Россия»
109.
S: В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен
-: М. Фрадков
-: А. Козырев
-: В. Зубков
-: Б. Грызлов
110.
S: Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?
-: увеличение количества партий в стране
-: усиление сепаратизма субъектов Федерации
-: активизация политической борьбы в парламенте
-: укрепление влияния Президента в регионах
111.
S: Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены
-: в 1999 г.
-: в 2007 г.
-: в 2004 г.
-: в 2009 г.
112.
S: Какое событие произошло позже других?
-: начато осуществление проекта «Образование»
-: начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных
-: начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)
-: принят закон о гражданстве Российской Федерации
113.
S: Пятые выборы Президента России состоялись
-: в 2005 г.
-: в 2008 г.
-: в 2007 г.
-: в 2009 г.
114.
S: Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?
-: вывод советских войск из Афганистана
-: присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
-: конфликт с Китаем
-: участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане
115.
S: Какое событие произошло в 1996 г.?
-: вступление России в Совет Европы
-: подписание Договора о СНВ-2

-: объединение Германии
подписание программы «Партнерство во имя мира»
116.
S: Россия осудила операцию НАТО в Сербии
в 1992 г.
в 1996 г.
-: в 1999 г.
в 2000 г.
117.
S: Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.
-: укрепление обороноспособности страны
-: расширение НАТО на восток
-: усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
-: создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы
118.
S: Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.
-: усиление России на международной арене
-: ликвидация ядерного оружия в России
-: ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
-: окончание «холодной войны»
119.
S: Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в90-е гг. XX в. характерно
-: расширение экономических контактов
-: усиление позиций России в ГУАМ
-: увеличение количества участников СНГ
-: урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик
120.
S: Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
-: подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
-: подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭс)
-: образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
-: ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана
121.
S: В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась
-: с Францией и Германией
-: с США и Великобританией
-: с США и Японией
-: с Китаем и Австралией
122.
S: Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.
-: М. Суслов и Э. Шеварднадзе
-: С. Лавров и И. Иванов
-: Е. Примаков и А. Козырев
-: С. Миронов и С. Шойгу

123.
S: Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?
-: прекращение «холодной войны»
-: снижение угрозы международного терроризма
-: усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
-: прекращение деятельности военных блоков