Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2026 08:54:24
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Колледж креативных индустрий и предпринимательства

УВЕРЖДЕНО

на заседании ПЦК по предметам общеобразовательного цикла

Протокол от 24.10.2025 № 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации

по учебному предмету

учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю

«Иностранный язык»

наименование учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля

по образовательной программе среднего профессионального образования –

программе подготовки специалистов среднего звена

программе подготовки специалистов среднего звена / программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

«Информационные системы и программирование»

наименование образовательной программы

специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

шифр, наименование специальности / профессии

Составитель Тарасова Е.В., преподаватель Колледжа креативных индустрий и предпринимательства, кандидат педагогических наук, доцент

ФИО, должность, структурное подразделение,

ученая степень, ученое звание

Тольятти
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Планируемые результаты обучения по учебному предмету

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих предметных результатов на базовом уровне:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и

различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате изучения учебного предмета обучающийся должен освоить следующие общие компетенции

Общие компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и профессиональные компетенции

ПК 3.3 Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.

В результате освоения учебного предмета «Иностранный язык» обучающийся должен:

уметь:

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному;

- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, соблюдая нормы речевого этикета;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования в иностранном языке

- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого языка

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

1.2. Содержание дисциплины «Иностранный язык»

№	Тема (раздел дисциплины) (в соответствии с РПД)	Номер предметного результата Код компетенции
1.	Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	1-9 ОК 1, ОК 4, ОК 5
2.	Тема 2. Внешность. Описание внешности и характеристика человека, литературного персонажа.	1-9 ОК 1, ОК 4, ОК 5
3.	Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное	1-9 ОК 1, ОК 4, ОК 5

	питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	
4.	Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.	1-9 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3
5.	Тема 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.	1-9 ОК 1, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ПК 3.3
6.	Тема 6. Молодежь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы (чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, любовь и дружба).	1-9 ОК 1, ОК 4, ОК 5
7.	Тема 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.	1-9 ОК 1, ОК 4, ОК 5
8.	Тема 8. Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха.	1-9 ОК 1, ОК 4, ОК 5
9.	Тема 9 Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности..	1-9 ОК 1, ОК 4, ОК 5
10.	Тема 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).	1-9 ОК 1, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 9
11.	Тема 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории.	1-9 ОК 1, ОК 4, ОК 5
12.	Тема 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие.	1-9 ОК 1, ОК 4, ОК 5

1.3. Система оценивания по дисциплине «Иностранный язык»

Курс изучается в течение двух семестров.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – контрольная работа (в 1-ом семестре) и дифференцированный зачет (во втором семестре).

Шкала оценки уровня сформированности компетенций		Шкала оценки уровня освоения дисциплины
Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %
Допороговый	Ниже 61	Ниже 61
Пороговый	61-85,9	61-69,9
		70-85,9
Повышенный	86-100	86-100

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации по учебному предмету: контрольная работа (1 семестр) и дифференцированный зачет (2 семестр) (по результатам накопительного рейтинга в форме компьютерного тестирования или в устно - письменной форме по билетам.)

Перечень вопросов для подготовки к контрольной работе 1 семестр

Контрольная работа проводится для закрепления полученных знаний и направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении ОУП.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» обучающимися по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» для промежуточной аттестации.

Содержание контрольной работы соответствует требованиям рабочей программы учебного предмета требованиям, изложенным в ФГОС СПО по специальности.

Цель контрольной работы состоит в установлении уровня подготовки студента к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Контрольная работа состоит из ответов на вопросы открытого типа по темам учебного предмета.

Примеры вопросов с открытым ответом:

Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (1-9) (ОК 1,ОК 4,ОК 5)

1. Каким образом образуется множественное число существительных?

2. В каких случаях к существительному при образовании множественного числа прибавляется окончание –es?

3. Как форму принимает окончание у существительных, заканчивающихся на –O?

4. Как форму принимает окончание у существительных, заканчивающихся на –F?

5. Какие есть исключения при образовании множественного числа имен существительных? Назовите их.

Тема 2. Внешность. Описание внешности и характеристика человека, литературного персонажа.

(1-9) (ОК 1, ОК 4, ОК 5).

6. Какие виды прилагательных вы знаете?

7. Какие бывают степени сравнения прилагательных?

8. Как образуют сравнительную степень односложные прилагательные?

9. Как образуют превосходную степень односложные прилагательные?

10. Как образуют сравнительную степень многосложные прилагательные?

11. Как образуют превосходную степень многосложные прилагательные?

12. Существуют ли прилагательные исключения? Назовите их.

13. Как образуют сравнительные степени прилагательные исключения?

14. Особенности правописания у прилагательных, заканчивающихся на -е при образовании степеней сравнения?

15. Особенности правописания у прилагательных с кратким ударным слогов при образовании степеней сравнения?

16. Особенности правописания у прилагательных, заканчивающиеся на –у, при образовании степеней сравнения?

17. Какие виды наречий существуют?

18. Расскажите про образование степеней сравнения наречий?

19. Какие наречия образуют степени сравнения нестандартным способом?
20. Какие артикли есть в английском языке?
21. Когда употребляется определенный артикль?
22. Когда употребляется неопределенный артикль?
23. Когда употребляется нулевой артикль?

Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
(1-9) (ОК 1, ОК 4,ОК 5)

24. Какие виды местоимений в английском языке вы знаете?

25. Приведите пример личных местоимений в английском языке?

26. Приведите пример притяжательных местоимений в английском языке?

27. Приведите пример указательных местоимений в английском языке?

28. Приведите пример неопределенных местоимений в английском языке?

29. Приведите пример относительных местоимений в английском языке?

30. Приведите пример вопросительных местоимений в английском языке?

31. Для чего употребляются местоимения some/ any /no?
32.В каких предложениях употребляется местоимение some?
33. каких предложениях употребляется местоимение any ?
34. Какие производные от местоимений some/ any /no вы знаете?
35. Что выражают наречия many/much?
36. С какими существительными употребляется much?
37. С какими существительными употребляется many?
38. Что выражают наречия few/ a few?
39. В чем особенность употребления наречия few/ a few?
40. Что выражают наречия little/a little?
41. В чем особенность употребления little/a little?
42. В чем разница употребления little/a little и few/ a few?

Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

(1-9) ОК 1, ОК 4 ОК 5)

ПК 3.3 Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.

43. Что такое модальные глаголы?
44. Употребляется ли частица to после модальных глаголов?
45. После каких модальных глаголов употребляется частица to?
46. Какие модальные глаголы вы знаете?
47. Когда употребляется модальный глагол can?
48. Когда употребляется модальный глагол may?
49. Когда употребляется модальный глагол must?
50. Когда употребляется модальный глагол should?
51. Когда употребляется модальный глагол have to?
52. Когда употребляется модальный глагол to be to?
53. Когда употребляется модальный глагол need?
54. Когда употребляется модальный глагол ought to?
55. Какой эквивалент у модального глагола can?
56. Какой эквивалент у модального глагола may?
57.Какой эквивалент у модального глагола must?
58. Какая форма прошедшего времени у глагола can?
59. Какая форма прошедшего времени у глагола may?
60. Какая форма прошедшего времени у глагола have to?
61. Имеет ли форму прошедшего времени модальный глагол must?

Составление письма сверстнику на иностранном языке в объеме 12-15 предложений о выборе профессии специалиста в области информационных технологий

Тема 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей

специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

(1-9) (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5,)

ПК 3.3 Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.

62. Существует ли особенность построения повествовательных предложений в английском языке?

63. Как образуется отрицательное предложение в английском языке?

64. Назовите схему нераспространенного предложения?

65. Назовите схему распространенного предложения в английском языке?

66. Что такое сложносочиненное предложение в английском языке?

67.Что такое сложноподчиненное предложение в английском языке?

68. Какие сложносочиненные союзы в английском языке вы знаете?

69. Какие сложноподчиненные союзы в английском языке вы знаете?

70. В какой последовательности располагаются виды обстоятельств в английском предложении?

Составление диалога на тему «Почему я выбираю специальность в сфере «Информационные системы и программирование».

Тема 6. Молодежь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества.. Досуг молодежи: увлечения и интересы (чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, любовь и дружба).

(1-9) (ОК 1, ОК 4,ОК 5)

71.Какие типы вопросительных предложений в английском вы знаете?

72. Какова особенность построения вопросительных предложений в английском языке?

73. По какой схеме строится общий вопрос в английском языке?

74. По какой схеме строится специальный вопрос в английском языке?

75. По какой схеме строится альтернативный вопрос в английском языке?

76. По какой схеме строится разделительный вопрос в английском языке?

77. По какой схеме строится вопрос к подлежащему в английском языке?

78. Какие предлоги направления движения в английском языке вы знаете?

79. Какие предлоги места в английском языке вы знаете?

80. Какие предлоги времени в английском языке вы знаете?

Примеры вопросов с закрытым ответом:

Выберите правильный ответ и вставьте его в предложение:

81. I ___ go to see the doctor last week because I was very ill.

a) must

b) must to

c) had to

d) had

82. You moved all of the boxes out of the moving truck by yourself? You ___ be exhausted!

a) can

b) shall

c) could

d) must

83. Teresa ___ believe her eyes. She saw a man beating his wife on the street!

a) couldn't

b) must

c) should

d) could

84. ___ you come over for dinner on Friday night? I really want to hang out with you, so I hope you can come.

a) Can

b) Will have

c) Must

d) Must have

85. She ran _____.

a) quick

b) quicker

c) quickly

d) the quickly

86. He drives too _____ .

a) fastly

b) fast

c) faster

d) fastest

87. The team played _____ and lost the match.

a) badly

b) worth

c) worst

d) bad

88. Please listen _____ .

a) careful

b) carefully

c) care

d) carely

89. My friends work _____, but they don't earn much money.

a) hardly

b) harder

c) hard

d) hardest

90. Kate is … than Mark.

a) funny

b) funniest

c) funnier

91. That is the … pen of all.

a) badest

b) worst

c) worse

92. Tanya's doll is… than Lena's.

a) pretty

b) prettier

c) the prettiest

93) Tom is the … boy in our class.

a) strongest

b) strong

c) stronger

94) She is … than his sister.

a) kindest

b) kinder

c) kind

95. … about his new book?

a) How do you think

b) How you think

c) What you think

d) What do you think

96. … to buy a new car?

a) Where you are going

b) What are you going

c) When are you going

d) What you are going

97. … colour pencils would you like to use?

a) Which

b) What

c) Where

d) How

98. … in Moscow or in Saint Petersburg ?

a) Where do you live

b) You live where

c) Do you live

d) Are you live

99. Who is sitting behind …

a) our

b) we

c) us

100. Would you like to dance with …

a) he

b) him

c) his

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету 2 семестр

Примеры вопросов с открытым ответом:

Тема 7, 8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха. (1-9) (ОК 1, ОК 4,ОК 5)

1. Какие действия выражает время Present Simple?
2. Какие вспомогательные глаголы употребляются в Present Simple?
3. В каких случаях употребляется вспомогательный глагол - DO, а когда – DOES?
4. В каком случае к смысловому глаголу прибавляется окончание – ES в Present Simple?
5. Слова-маркеры usually, always, often, every являются показателем какого времени и почему?
6. Какие действия выражает время Present Continuous?
7. Какая форма вспомогательного глагола - to be употребляется в Present Continuous?
8. Какие слова-маркеры являются показателем Present Continuous в тексте?
9. Что прибавляется к смысловому глаголу в Present Continuous?
10. Что указывает на длительность в английском языке?
11. Какие особенности правописания вы знаете при прибавлении окончания –ing к глаголу?
12. Какие действия выражает время Present Perfect?
13. Слова-маркеры already, ever, just, yet являются показателем какого времени?
14. В каких предложениях употребляется yet в английском языке?

15. Скажите в чем разница употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous?
16. Какая временная формула у Present Perfect Continuous?
17. Принимает ли вспомогательный глагол HAVE форму HAS в 3 лице ед. числа в Present Perfect Continuous?
18. Как образуется причастие второе PII в английском языке?
19. В каком случае вспомогательный глагол HAVE меняется на HAS?
20. Какие действия выражает время Past Simple?
21. Слова-маркеры yesterday, ago, last являются показателем какого времени и почему?
22. Какой вспомогательный глагол используется в Past Simple?
23. Какие существуют способы произношения окончания –ED в английском языке?
24. В какой форме ставится смысловой глагол в вопросительных и отрицательных предложениях в Past Simple?
25. Какие действия выражает время Past Continuous?
26. Что помогает определить время Past Continuous в тексте?
27. Какая форма вспомогательного глагола - to be употребляется в Past Continuous?
28. Какие действия выражает время Past Perfect?
29. Какие слова-маркеры помогают определить время Past Perfect в тексте?
30. Принимает ли вспомогательный глагол HAD форму HAS в 3 лице ед числа в Past Perfect?
31. Какие действия выражает Past Perfect Continuous?
32. Какие действия выражает время Future Simple?
33. Какой вспомогательный глагол употребляется во временах группы Future?
34. Слова-маркеры tomorrow, next являются показателем какого времени?
35. Какие действия выражает время Future Continuous?
36. Какие слова-маркеры помогают определить время Future Continuous в тексте?
37. Какие действия выражает время Future Perfect?
38. Принимает ли форму вспомогательный глагол HAVE форму HAS в 3 лице ед числа в Future Perfect?
39. Какие слова-маркеры помогают определить время Future Perfect в тексте?
40. Какие действия выражает время Future Perfect Continuous?
41. Когда лучше использовать время Future Perfect, а когда Future Perfect Continuous?
42. Какие слова-маркеры помогают определить время Future Perfect Continuous в тексте?
43. Где находятся слова маркеры в повествовательном предложение в английском языке?
44. Как образуются отрицательные предложения в разных временных конструкциях? Общее правило.
45. Какими грамматическими средствами можно выразить действие в будущем времени в английском языке?
46. Зачем нужна конструкция Be going to?
47. В чем различие употребления грамматических средств WILL, BE GOING TO, Present Progressive?

Тема 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.
(1-9) (ОК 1, ОК 4,ОК 5)

48. Какие действия выражает страдательный залог в английском языке?
49. Какая общая формула образования страдательного залога существует?
50. Какая форма неправильного глагола употребляется в страдательном залоге?
51. Существует ли активная форма у причастия второго в страдательном залоге?
52. Как образуются перфектные формы в страдательном залоге (active/passive)?
53. Используется ли временная конструкция Future Continuous в страдательном залоге?
54. Что используется вместо Future Continuous в страдательном залоге?

Тема 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).
(1-9) (ОК 1,ОК 3, ОК 4,ОК 5,ОК 9)

55. Какие действия выражают условные предложения первого типа (Conditional I)?
56. Может ли вспомогательный глагол WILL использоваться в главной и придаточной части условных предложениях первого типа?
57. В каком времени употребляется глагол в главной части условного предложения первого типа (Conditional I)?
58. В каком времени употребляется глагол в придаточной части условного предложения первого типа (Conditional I)?
59. Какие действия выражают условные предложения второго типа (Conditional II)?
60. В каком времени употребляется глагол в главной части условного предложения второго типа?
61. В каком времени употребляется глагол в придаточной части условного предложении второго типа?
62. Какие действия выражают условные предложения третьего типа (Conditional III)?
63. В каком времени употребляется глагол в главной части условных предложений третьего типа?
64. В каком времени употребляется глагол в придаточной части условного предложения третьего типа?
65. Какие действия выражают условные предложения нулевого типа?
66. В каком времени употребляется глагол в главной части условного предложения нулевого типа?
67. В каком времени употребляется глагол в придаточной части условного предложении нулевого типа?

Тема 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории).
(1-9) (ОК 1, ОК 4, ОК 5)

68. Что такое инфинитив?
69. Какие типы инфинитивных конструкций вы знаете?
70. Что выражают пассивные конструкции инфинитива в английском языке?
71. Что выражают длительные конструкции инфинитива в английском языке?

Тема 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие.
(1-9) (ОК 1, ОК 4,ОК 5)

72. Что такое косвенная речь?
73. Когда применяется правило согласования времен в английском языке?
74. В чем заключается сущность правила согласования времен в английском языке?
75. Какой порядок слов в вопросе при переводе его в косвенную речь в английском языке??
76. Как образуются повелительные предложения при в косвенной речи в английском языке??
77. В каком времени не меняется временная формула при переводе предложения из прямой речи в косвенную при согласовании времен?
78. Как изменяются местоимения указательные и временной частотности при переводе предложения из прямой речи в косвенную?

79. Как изменяются личные местоимения при переводе предложения из прямой речи в косвенную?
80. Как образуются предложение запрет в косвенной речи?

Примеры вопросов с закрытым ответом:

Выберите правильный ответ и вставьте его в предложение:

Выберите правильный ответ и вставьте его в предложение:

81. What ____ you do a minute ago? I saw you rummaging about among the pile of my dresses.

a) were
b) had
c) did
d) have

82. Where _____ you last week? Did you attend the lectures on history or did you play truant?

a) be
b) was
c) were
d) have been

83. We ___ no car and we ____ to go by train in those days (then).

a) had
b) didn't have
c) haven't
d) did have

84. My brother _____ (to go) to the youth club every Thursday.

a) go
b) goes
c) to goes

85. We ..... (expect) a special, in-depth report from our reporters at any moment.

a) being expected
b) are expected
c) are expecting

86. The boy _____his homework and now he _____-TV.

a) already has done, watches
b) already does, has watched
c) has already done, is watching

87. They_____ about Russian traditions since the beginning of the lesson.

a) have been talking
b) are talking
c) talk

88. If I … their language, I could understand what they were saying.

a) had known
b) will know

c) know
d) knew

89. Mike knows a lot of interesting things, … ?
a) Isn't he
b) Does he
c) Hasn't he
d) Doesn't he

90. If the weather… fine, he will go out of town.
a) was
b) is
c) will
d) were

91. If it hadn't been raining yesterday, we … on a trip.
a) would have gone
b) have gone
c) would go
d) will have gone

92. – If you … down for a second, I'll be able to help you. – No, I hate you!
a) calm
b) calm91
c) will calm
d) had calmed

93. Katy said, "When Sonia comes, I`ll tell her the news."
A. Katy said when Sonia came, I would tell her the news.
C. Katy said when Sonia came, she would have told her the news.

94. Frank said, "They are getting married tomorrow".
A. Frank said they got married the next day.
B. Frank said they were getting married the next day.
C. Frank said they was getting married tomorrow.

95. "Did you take French in high school?" Paula asked.
A. Paula asked if I took French in high school.
B. Paula asked had I taken French in high school.
C. Paula asked if I had taken French in high school.

96. Sara asked me, "How long have you been studying English?"
A. Sara asked me how long I had been studying English.
B. Sara asked me how long had I been studying English.
C. Sara asked me how long had you been studying English.

97. We _____ him the day before yesterday, he was very depressed about something.
a) have seen
b) seen
c) saw

d) seed

98. Her son ____ the window, therefore we must buy the other windowpane.
a) broke
b) breaked
c) has broken
d) had break

99. My dad gave up ___ a long time ago.
a) smoking
b) to smoke
c) smoke

100. I would like ___ Brazil this summer.
a) visit
b) visiting
c) to visit