

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2023 09:44
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.2 «Логика и теория аргументаций»

Направление подготовки:

42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Направленность (профиль):

«Реклама и связи с общественностью»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины «Логика и теория аргументаций» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 512.

Составители:

к. и. н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

Л.Ю. Лепешкина

(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»
25.06.2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

д. с. н., доцент

(уч. степень, уч. звание)

С. В. Явон

(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для решения следующих задач профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ПК-1. Способен участвовать в реализации коммуникационных кампаний, проектов и мероприятий	ИПК-1.1. Выполняет функционал линейного менеджера в рамках текущей деятельности отдела по рекламе и (или) связям с общественностью и (или) при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью ИПК-1.2. Осуществляет тактическое планирование мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии ИПК-1.3. Участвует в организации внутренних коммуникаций и мероприятий по формированию корпоративной идентичности и корпоративной культуры	Знает: специфику создания коммуникационного продукта для реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью. Умеет: создавать коммуникационные продукты в рамках реализации коммуникационной стратегии. Владеет: инструментами организации внутренних коммуникаций и мероприятий по формированию корпоративной идентичности и корпоративной культуры.	Профессиональный стандарт 11.005 Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Б.1.В.03. Профессиональный модуль).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 з.е. (144 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоёмкость дисциплины, час	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	44 / 12
занятия лекционного типа (лекции)	20 / 6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24 / 6
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	100 / 128
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	- / 128
Контроль (диф. зачет)	- / 4
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельна я работа, час	
		Лекции, час	Практическ ие занятия, час		
ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	Тема 1. Введение в дисциплину «Логика и теория аргументаций». Основные понятия. Исторические аспекты развития. Предмет и основные понятия логики. Исторические аспекты развития логики и теории аргументации. Формально-логические законы в аргументации: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Понятие как форма мышления. Виды понятий.	4 / 1			Доклад/ сообщение Практические задания Собеседование
	Практическое занятие № 1. Введение в дисциплину «Логика и теория аргументаций». Основные понятия. Исторические аспекты развития.		4 / 1		
	Самостоятельная работа			14 / 18	
ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	Тема 2. Доказательство как способ обоснования истинности суждений. Логическая структура доказательства. Виды доказательства. Эмпирические и дедуктивные	2 / 0,5			Доклад/ сообщение Практические задания

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельна я работа, час	
		Лекции, час	Практическ ие занятия, час		
	доказательства. Логические выводы. Логика и «внелогические» элементы мышления. Доказательство и интуиция. Опровержение и его виды.				Собеседование
	Практическое занятие № 2. Доказательство как способ обоснования истинности суждений		2 / 0,5		
	Самостоятельная работа			14 / 18	
ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	Тема 3. Классическая логика высказываний. Структура высказывания. Виды высказываний. Классическая логика высказываний; пропозиционные связки; интерпретация и модели. Язык классической логики высказываний (ЯКЛВ).	2 / 0,5			Доклад/ сообщение Практические задания
	Практическое занятие № 3. Классическая логика высказываний.		2 / 0,5		Собеседование
	Самостоятельная работа			14 / 18	
ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	Тема 4. Умозаключение как форма мышления. Умозаключение. Теория дедуктивных рассуждений. Силлогистика; семантика традиционной силлогистики; негативная силлогистика.	4 / 1			Доклад/ сообщение Практические задания
	Практическое занятие № 4. Умозаключение как форма мышления.		4 / 1		Собеседование
	Самостоятельная работа			14 / 18	
ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	Тема 5. Аргументация как рационально-логическая часть убеждения. Аргументация и убеждение. Порядок аргументации и основные виды аргументов. Методы установления причинных зависимостей; аналогия; гипотеза.	2 / 1			Доклад/ сообщение Собеседование
	Практическое занятие № 5. Аргументация как рационально-логическая часть убеждения.		4 / 1		
	Самостоятельная работа			14 / 18	
ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	Тема 6. Контекстуальная аргументация. Аргументация и ценности. Сущность контекстуальной аргументации. Вера как аргумент. Здравый смысл как аргумент. Интуиция и аргументация. Авторитет и традиция как аргумент. Ссылка на авторитет, явная и скрытая. Аргументация и ценности. Природа ценностей в менталитете людей, коллективов и социальных групп. Ценности и идеология. Конфликтность и непредсказуемость диалогов по поводу ценностей.	4 / 1			Доклад/ сообщение Практические задания Собеседование
	Практическое занятие № 6. Контекстуальная аргументация. Аргументация и ценности.		4 / 1		
	Самостоятельная работа			14 / 18	
ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	Тема 7. Искусство убеждения. Убеждение как коммуникативный процесс. Доверие как источник убеждения и принятия аргументации. Средства убеждения: логико-риторические эффекты; логические уловки и ошибки; психологические уловки; уловки и аргументы ad hominem; приёмы манипуляции в ситуациях диалога. Публичное выступление. Структура публичного выступления. Стили публичных выступлений. Взаимодействие с	2 / 1			Доклад/ сообщение Практические задания Собеседование Тестирование

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельна я работа, час	
		Лекции, час	Практическ ие занятия, час		
	аудиторией: вопросно-ответный комплекс. Сущность и логическая структура вопроса. Виды вопросов и правила постановки. Ответ: сущность, виды и правила выражения.				
	Практическое занятие № 7. Искусство убеждения.		4 / 1		
	Самостоятельная работа			16 / 20	
	ИТОГО	20 / 6	24 / 6	100 / 128	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;
- информационные технологии: Miro, Google-документы, Zoom.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов
- по учебному материалу дисциплины;

– подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий по темам № 1, 2, 3, 4, 6, 7.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- решение практических ситуаций и задач;
- работу с ресурсами Интернет;
- решение практических ситуаций в виде кейсов;
- подготовку к тестированию по темам курса;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу и др.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по очно-заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Бочаров, В. А. Основы логики [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по гуманитар. и естественнонауч. специальностям / В. А. Бочаров, В. И. Маркин ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Документ read. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2021. - 334 с. - Предм. указ.. - (Классический университетский учебник). - URL: <https://znanium.com/read?id=365031> (дата обращения: 09.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

2. Демидов, И. В. Логика : учебник / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. - 8-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2018. - 348 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Слов. лог. терминов. - URL: <https://znanium.com/read?id=100542> (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02125-1. - Текст : электронный.

3. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Демина ; Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). - Документ read. - Москва : НОРМА [и др.], 2020. - 272 с. - Библиогр.: с. 270-271. - Практ. задания к курсу. - URL: <https://znanium.com/read?id=347237> (дата обращения: 09.04.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. И. Логика [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Кириллов ; Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). - 3-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Норма [и др.], 2020. - 240 с. - Библиогр.: с. 239. - Слов. лог. терминов. - Лог. символы. - (Научное наследие). - URL: <https://znanium.com/read?id=356259> (дата обращения: 09.04.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Логика и теория аргументации" [Текст] : для студентов направлений подгот. 54.03.01 "Дизайн" направленности (профиля) "Граф. дизайн и искусство интерьера", 54.03.02 "Декоратив.-приклад. искусство и нар. промыслы" направленности (профиля) "Худож. обработка керамики" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Гостеприимство и межкультур. коммуникации" ; сост. Л. Ю. Лепешкина. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2019. - 986 КБ, 59 с. - Библиогр.: с. 51. - Глоссарий. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Metod_LiTAb_BD_25.04.2019.pdf.pdf (дата обращения: 25.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

6. Бочаров, В. А. Введение в логику. Университетский курс : учеб. для студентов вузов, изучающих филос. дисциплины / В. А. Бочаров, В. И. Маркин. - [2-е изд., доп. и испр.]. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2015. - 559 с. - (Высшее образование). - Предм. указ. - Прил. - ISBN 978-5-8199-0465-7. - 978-5-16-010662-5. - 978-5-16-102671-7 : 695-00. - Текст : непосредственный.

7. Логика и риторика [Текст] : хрестоматия : учеб. пособие для гуманитар. специальностей вузов / [авт.-сост.: В. Ф. Берков, Я. С. Яскевич]. - 2-е изд., доп. и перераб. - Минск : ТетраСистемс, 2007. - 735 с. - Текст : непосредственный.

8. Рузавин, Г. И. Логика и аргументация [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М. : Культура и спорт ; ЮНИТИ, 1997. - 351 с. : ил. - Текст : непосредственный.

9. Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации [Текст] : учеб. для вузов / И. В. Хоменко. - М. : Юрайт, 2010. - 314 с. - Текст : непосредственный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

3. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgaz.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Дифференцированный зачет	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение/вопросы к собеседованию	7	5	35
Тестирование по темам лекционных занятий	1	15	15
Решение практических заданий	6	5	30
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах)	1	20	20
			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений)

Практическое занятие 1. Введение в дисциплину «Логика и теория аргументаций». Основные понятия. Исторические аспекты развития.

Темы докладов/сообщений:

1. Искусство красноречия и аргументации в античной Греции.
2. Риторика и ораторское искусство в Древнем Риме.
3. Отход от античной традиции в риторике и аргументации в средние века.
4. Логика и теория аргументации в Новое время.
5. Становление теории аргументации в XX в.
6. «Новая риторика» Х. Перельмана и ее место в осмыслении современной теории аргументации.

Практическое занятие 2. Доказательство как способ обоснования истинности суждений.

Темы докладов/сообщений:

1. Логическая структура доказательства.
2. Виды доказательства.
3. Логические выводы.
4. Доказательство и интуиция.
5. Опровержение и его виды.

Практическое занятие 3. Классическая логика высказываний.

Темы докладов/сообщений:

1. Структура высказывания.
2. Виды высказываний.
3. Язык классической логики высказываний (ЯКЛВ).

Практическое занятие 4. Умозаключение как форма мышления.

Темы докладов/сообщений:

1. Структура умозаключения.
2. Демонстративное и недемонстративное умозаключения.
3. Дедуктивное умозаключение.
4. Индуктивное умозаключение.
5. Умозаключение по аналогии.

Практическое занятие 5. Аргументация как рационально-логическая часть убеждения.

Темы докладов/сообщений:

1. Спор и дискуссия: типы и стратегии.
2. Аналитические операции, приемы и стратегии синтеза в споре.
3. Барьеры в критических дискуссиях.
4. Особенности ритуальной, провокационной и императивной речи.

Практическое занятие 6. Контекстуальная аргументация. Аргументация и ценности.

Темы докладов/сообщений:

1. Ссылка на авторитет, явная и скрытая.
2. Ошибки квазилогического рассуждения.
3. Аргументация через пример и по аналогии.
4. Ошибки, связанные с неправильным перенесением свойств с целого на часть и наоборот.
5. Аргументы от самосознания и личного опыта.

Практическое занятие 7. Искусство убеждения.

Темы докладов/сообщений:

1. Структура публичного выступления.
2. Стили публичных выступлений.
3. Взаимодействие с аудиторией: вопросно-ответный комплекс.
4. Сущность и логическая структура вопроса.
5. Виды вопросов и правила постановки.
6. Ответ: сущность, виды и правила выражения.

8.2.2. Типовые практические задания к практическим (семинарским) занятиям

Практическое задание № 1 (к семинарскому занятию 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Формально-логические законы в аргументации: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
2. Понятие как форма мышления.
3. Виды понятий.
4. Роль имён, образов и понятий в логике и теории аргументации.

Практическое задание № 2 (к семинарскому занятию 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Паралогизмы и софизмы, ошибки и уловки.
2. Психология спора. Психологические уловки в споре.
3. Аргумент к силе, аргумент к жалости.
4. Публика как третий участник дискуссии.
5. Ошибки и приемы искажения точки зрения.
6. Цитирование как способ искажения точки зрения пропонента.
7. Ошибка/уловка «фиктивный противник».
8. Значение определения терминов в рациональных дискуссиях.

Практическое задание № 3 (к семинарскому занятию 3)

Вопросы для обсуждения:

1. Аристотель о трех классах аргументов: logos, ethos, pathos.
2. Нравственные качества оратора и их роль в аргументативном дискурсе.
3. Нравственные нормы как аргументы и демонстрация нравственных качеств оратора как аргумент.
4. Демагогия.

Практическое задание № 4 (к семинарскому занятию 4)

Вопросы для обсуждения:

1. Умозаключение.
2. Теория дедуктивных рассуждений.
3. Силлогистика; семантика традиционной силлогистики; негативная силлогистика.

Прочитайте любой текст журнальной/газетной статьи, проанализируйте его структуру и ответьте на вопросы:

1. Является ли, на ваш взгляд, актуальной, интересной тема статьи?
2. Какова идея (основная мысль) статьи?
3. Дайте оценку введению. Каким еще может быть начало данной статьи?
4. Каковы принципы отбора материала?
5. Как строятся доказательства, продумана ли система аргументации?
6. Какую оценку вы дадите заключению?

Практическое задание № 5 (к семинарскому занятию 6)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность контекстуальной аргументации.
2. Вера как аргумент.
3. Здравый смысл как аргумент.
4. Интуиция и аргументация.
5. Авторитет и традиция как аргумент.
6. Ссылка на авторитет, явная и скрытая.
7. Аргументация и ценности.
8. Природа ценностей в менталитете людей, коллективов и социальных групп.
9. Ценности и идеология.
10. Конфликтность и непредсказуемость диалогов по поводу ценностей.

Подготовка конспекта по параграфу Х. Перельмана и Л. Олбрехт-Тытека «Аргументация с помощью примера» из книги «Новая риторика: трактат об аргументации», его письменный анализ (текст раздается преподавателем). Необходимо показать умение выделять проблемы и ключевые термины в тексте. Критерии к конспекту: 1) основные проблемы: определение правил, согласно которым пример может стать аргументом; эффективность аргументации с помощью примера; 2) ключевые термины: аргумент, пример, частные случаи, аргументация от частному к частному, пример как факт, аргументы с двойной иерархией, противоречащий пример.

Практическое задание № 6 (к семинарскому занятию 7)

Вопросы для обсуждения:

1. Убеждение как коммуникативный процесс.
2. Доверие как источник убеждения и принятия аргументации.
3. Средства убеждения: логико-риторические эффекты; логические уловки и ошибки; психологические уловки; уловки и аргументы *ad hominem*; приёмы манипуляции в ситуациях диалога.
4. Подготовьте творческий доклад, предварительно:
 - выберете наиболее интересную, полезную, с вашей точки зрения, тему выступления;
 - определите круг вопросов, необходимых для раскрытия темы;
 - составьте подробный план выступления;
 - сдайте для проверки весь текст выступления.
5. При обсуждении докладов охарактеризуйте (или дайте оценку):
 - степень подготовленности доклада, самостоятельность в осмыслении вопроса;
 - актуальность, новизну, оригинальность темы выступления;
 - структуру речи, последовательность, логику изложения;
 - качество речи (стиль изложения);

- произнесение (правильное, технически грамотное, интонационно выразительное);
- поведение в аудитории, манеры, культуру общения со слушателями;
- умение отвечать на вопросы.

8.2.3. Типовые вопросы к собеседованию

1. Психологические и рациональные средства убеждения.
2. Спор, полемика и дискуссия. Их место и роль в научной и общественной жизни.
3. Эристика.
4. Правила рациональной дискуссии.
5. Убеждение и аргументация.
6. Взаимосвязь риторики и аргументации.
7. Проблема истины в риторике и в аргументации.
8. Социальные стереотипы и их роль в речевом общении.
9. Логическая аргументация и невербальные средства общения.
10. Логическая аргументация постановки вопросов в различных сферах культуры.
11. Рефлексивное слушание и способы вовлечения аудитории в процесс обсуждения вопросов.
12. Роль логической аргументации в стратегии речевого поведения в конфликтных ситуациях.
13. Логико-аргументативный дискурс в деловых переговорах и на совещаниях.
14. Корректность аргументации как залог бесконфликтного общения.

8.2.4. Типовые тестовые задания

1. Непреднамеренная ошибка, допущенная человеком в мышлении

- А. Заблуждение
- Б. Софизм
- В. Паралогизм

2. Какой существенный признак термометра необходимо использовать в качестве логического аргумента?

- А. Имеет стеклянную трубку, наполненную жидкостью
- Б. Предназначен для измерения температуры
- В. Хранится в футляре

3. Какой из формально-логических законов меньше всех связан с противоречием в мышлении?

- А. Закон тождества
- Б. Закон противоречия
- В. Закон достаточного основания

4. Языковой формой выражения суждения является

- А. понятие
- Б. предложение
- В. все ответы верны

5. К какому виду относится суждение «Некоторые рынки – нерегиональные»?

- А. Общеотрицательное
- Б. Частноотрицательное
- В. Частноутвердительное

6. Философская наука, изучающая законы и формы правильного мышления

- А. Логика
- Б. Логистика
- В. Эвристика

- 7. Какой существенный признак вертолета необходимо использовать в качестве логического аргумента?**
А. Является средством передвижения по воздуху
Б. Имеет пилотскую кабину
В. Приписан к аэропорту Внуково
- 8. Какое коренное свойство правильного мышления выражает закон тождества?**
А. Последовательность
Б. Определенность
В. Обоснованность
- 9. Способ логической связи элементов доказательства**
А. Демонстрация
Б. Тезис
В. Аргумент
- 10. К какому виду относится суждение «В любой библиотеке есть книги, которые очень редко читают»?**
А. Единичное суждение
Б. Суждение отношения
В. Частное суждение
- 11. На какие виды делятся умозаключения в зависимости от последовательности развития мысли и логической обоснованности вывода?**
А. Дедуктивные, индуктивные и умозаключения по аналогии
Б. Категорические, условные и аподиктические
В. Дедуктивные, индуктивные и условные
- 12. Что такое энтимема?**
А. Словесные ухищрения, крючкотворство
Б. Суждение, высказывающее принадлежность или непринадлежность какого-либо признака предмету
В. Силлогизм, в котором пропущена одна или несколько посылок
- 13. Вид гипотезы, объясняющей закономерности развития явлений природы, общества и мышления**
А. Общая
Б. Научная
В. Объяснительная
- 14. Высказывание «А ты не боишься, что твоими рассуждениями могут заинтересоваться в ФСБ?» представляет собой аргумент к**
А. силе
Б. «городовому»
В. авторитету
- 15. Логическая ошибка «Круг в доказательстве» заключается в том, что**
А. в качестве аргумента приводится суждение, которое само нуждается в обосновании
Б. истинность тезиса обосновывается с помощью аргумента, истинность которого требует обоснования с помощью самого тезиса
В. временная связь между событиями выдается за причинную

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма по вопросам к дифференцированному зачету предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.

1. Аристотель о трёх классах аргументов: logos, ethos, pathos. Их использование в аргументации и в риторике.
2. Ссылка на авторитет, явная и скрытая.
3. Ошибки и приемы искажения точки зрения. Цитирование.
4. Логическая структура доказательства.
5. Эмпирические и дедуктивные доказательства.
6. Доказательство и интуиция.
7. Классическая логика высказываний; пропозиционные связки; интерпретация и модели.
8. Силлогистика; семантика традиционной силлогистики; негативная силлогистика.
9. Искусство красноречия и аргументации в античной Греции.
10. Риторика и ораторское искусство в Древнем Риме.
11. Отход от античной традиции в риторике и аргументации.
12. Становление теории аргументации.
13. Убеждение как коммуникативный процесс.
14. Диалог как способ совместного поиска истины.
15. Спор, дискуссия и полемика.
16. Методы установления причинных зависимостей; аналогия; гипотеза.
17. Паралогизмы, софизмы и парадоксы.
18. Психологические уловки в споре.
19. Уловки и аргументы ad hominem.
20. Приёмы манипуляции в диалоге.
21. Роль имён, образов и понятий в аргументации.
22. Художественные тропы и приёмы в аргументации.
23. Типы логических ошибок в аргументации.
24. Ритуальная речь. Провокационная речь. Императивная речь.
25. Категории «заставить» и «убедить» как реализация «воли к власти».
26. Структура публичного выступления.
27. Стили публичных выступлений.
28. Невербальные средства общения: знаковые системы и их функции.
29. Аргументация через пример и по аналогии.
30. Ошибки, связанные с неправильным перенесением свойств с целого на часть и наоборот.
31. Общая характеристика суждения.
32. Виды суждений.
33. Сущность и логическая структура вопроса.
34. Виды вопросов и правила постановки.
35. Ответ: сущность, виды и правила выражения.
36. Общая характеристика умозаключения.
37. Дедуктивное умозаключение.
38. Индуктивное умозаключение.
39. Умозаключение по аналогии.
40. Формально-логические законы в аргументации: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

Примерный тест для итогового тестирования

ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.

1. Мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение в них признаков

- А. Анализ
- Б. Анабазис
- В. Синтез

2. Суждение, истинность которого нужно доказать

- А. Тезис
- Б. Антитезис
- В. Аргумент

3. Чем опровержение тезиса отличается от его подтверждения?

- А. Логической структурой
- Б. Своим отношением к тезису
- В. Правилами исполнения

4. В суждении «В России есть прогрессивно мыслящие люди» определите его субъект

- А. прогрессивно мыслящие люди
- Б. в России
- В. субъект суждения отсутствует

5. Силлогизм – это

- А. умозаключение, в котором из двух категорических суждений, связанных общим термином, получается третье суждение, называемое заключением
- Б. умозаключение, принимающее всегда истинное значение
- В. часть рассуждения, в котором содержится известная исследователю информация о предмете изучения

6. Античный философ, основатель формальной логики

- А. Платон
- Б. Демокрит
- В. Аристотель

7. Что такое законы мышления?

- А. Необходимая, существенная, устойчивая и повторяющаяся связь мыслей в процессе рассуждения
- Б. Принципы, представляющие собой единство объективного и субъективного
- В. Средства мышления людей

8. Что значит «достаточное основание» в логической аргументации?

- А. Любая непротиворечивая мысль, которая приводится для обоснования другой мысли
- Б. Любая истинная мысль, из которой с необходимостью вытекает истинность другой мысли
- В. Любая правильная мысль, из которой выводится новая правильная мысль

9. Определите, какое из следующих предложений выражает суждение

- А. Ни шагу назад!
- Б. Решение проблемы внешнего долга страны
- В. Какой дивный голос!

10. По способам обоснования заключения различают следующие виды неполной индукции

- А. популярную и научную

- Б. маловероятностную и определенную
- В. популярную и скрытую

11. Дайте определение демонстративным умозаключениям

- А. Это такие виды умозаключения, в которых заключение, вытекающее из посылок, с логической необходимостью носит вероятностный характер
- Б. Это такие виды умозаключения, в которых заключение, вытекающее из посылок, с логической необходимостью носит достоверный характер
- В. Это такие виды умозаключения, в которых заключение, вытекающее из посылок, с логической необходимостью носит ложный характер

12. Какой вид слушания наиболее предпочтителен для обеспечения эффективности коммуникации?

- А. Наступательное (или атакующее) слушание
- Б. Вежливое слушание
- В. Активное слушание

13. Прочитайте текст: «Химический состав Солнца и Земли сходен. Поэтому когда на Солнце обнаружили ещё неизвестный на Земле элемент гелий, то сделали вывод: такой элемент есть и на Земле». Какой тип аргументации здесь используется?

- А. Аргументация через пример
- Б. Аргументация по аналогии
- В. Аргументация через сравнение

14. Какая структура публичного выступления наиболее предпочтительна с точки зрения его лучшего восприятия аудиторией?

- А. Дерево
- Б. Канат
- В. Лестница

15. Позитивная предпосылка вопроса – это

- А. требование найти, сообщить или уточнить неизвестное
- Б. убеждение, что существует по крайней мере один истинный ответ на него
- В. осознание разности между сущим и должным и потребности в устранении этой разности

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещен в банке вопросов электронного учебного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>, а также хранится в бумажном и (или) электронном виде на кафедре-разработчике.