Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2020 09:59:41
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Специальность
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Тольятти 2020

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

Разработчик РПД:

к. и. н	С.А.Обухович
(ученая степень, ученое звание)	(ФИО)

РПУП утверждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки» 19.12.2019 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой д. с. н., доцент С. В. Явон
(уч. степень, уч. звание) (ФИО)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 4 от 22.01.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и утверждена в составе образовательной программы решением Ученого совета от 23.09.2020 г. Протокол №3

1. ПЛАНИРУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Цель освоения учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» является дополнительным учебным предметом по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения на уровне общеобразовательной подготовки (среднего общего образования), осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Общественные науки».

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **личностных результатов:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **метапредметных результатов:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения

Предметные результаты освоения учебного предмета на **базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **предметных результатов** на базовом уровне:**:**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Обучающийся на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
– выявлять особенности научного познания;
– различать абсолютную и относительную истины;
– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
– различать формы бизнеса;
– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
– различать экономические и бухгалтерские издержки;
– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
– определять причины безработицы, различать ее виды;
– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

– Выделять критерии социальной стратификации;
– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
– конкретизировать примерами виды социальных норм;
– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
– различать политическую власть и другие виды власти;
– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
– раскрывать роль и функции политической системы;
– характеризовать государство как центральный институт политической системы;
– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
– характеризовать демократическую избирательную систему;
– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
– конкретизировать примерами роль политической идеологии;
– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
– выделять основные элементы системы права;
– выстраивать иерархию нормативных актов;
– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
– раскрывать содержание гражданских правоотношений;
– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
– различать организационно-правовые формы предприятий;
– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Дисциплина изучается в течение двух семестров (1-2 семестры).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **118 часов.** Их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость всего, час	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость учебного предмета	**118**	**50**	**68**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	**20**	**10**	**10**
лекции	8	4	4
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	8	4	4
Самостоятельная работа	**98**	**40**	**58**
Часы на промежуточную аттестацию	**4**	**2**	**2**
Промежуточная аттестация		**контрольная работа**	**дифференцированный зачет**

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
1 семестр					
1.	Человек как творец и творение культуры.	1	1		Выполнение заданий практического занятия
2.	Общество как сложная динамическая система.	2	1		Подготовка докладов
3.	Политика как общественное явление	1	2		Подготовка докладов
	Самостоятельная работа Подготовка докладов по изучаемым темам.			40	
	ИТОГО за 1 семестр	**4**	**4**	**40**	
4.	Социальная сфера жизни общества	1	1		Выполнение заданий практического занятия
5.	Экономическая сфера жизни общества	2	2		Подготовка докладов
6.	Правовое регулирование общественных отношений	1	1		Выполнение заданий практического занятия
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям.			58	
	ИТОГО за 2 семестр	4	4	58	
	ВСЕГО	8	8	98	

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы и критерии текущего контроля успеваемости
1 семестр

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Посещение лекций	2	5	10
Работа на практических занятиях	2	15	30
Контрольная работа	1	1-60	60
		Итого по дисциплине	**100 баллов**

2 семестр

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Посещение лекций	2	5	10
Работа на практических занятиях	2	15	30
Дифференцированный зачет	1	1-60	60
		Итого по дисциплине	**100 баллов**

Шкала оценки результатов освоения учебного предмета, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	**Условия допуска**	**Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения**		**Шкала оценки уровня освоения учебной предмета**		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Контрольная работа (по результатам накопительного рейтинга; письменно или в форме компьютерного тестирования) Дифференцированный зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Общие методические рекомендации по освоению учебного предмета, образовательные технологии

Учебный предмет реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-балльно-рейтинговая технология оценивания;

- электронное обучение;

- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

5.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося заочной формы обучения к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Ковригин. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 303 с. - (Среднее профессиональное образование). - Прим. темы рефератов. - Слов. терминов. - URL: https://new.znanium.com/read?id=357584 (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-012362-2. - 978-5-16-102349-5. - Текст : электронный.

2. Мушинский, В. О. Обществознание : учеб. для студентов сред. проф. образования / В. О. Мушинский. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: https://znanium.com/read?id=361029 (дата обращения: 14.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-014830-4. - 978-5-16-107337-7. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

3. Никитин, А. Ф. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учебник / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, Д. С. Мартьянов. - 5-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2018. - 192 с. : ил. - (Российский учебник). - Слов. - ISBN 978-5-358-19816-6. - Текст : непосредственный.

4. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, А. В. Скоробогатько, Д. С. Мартьянов. - 5-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2018. - 240 с. : ил. - (Российский учебник). - Слов. - ISBN 978-5-358-19523-3. - Текст : непосредственный.

5. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. орг. / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Е. А. Литвиновой. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2016. - 335 с. : ил. - ISBN 978-5-09-037732-4. - Текст : непосредственный.

6. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Обществознание" : для студентов всех специальностей сред. проф. образования / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Философия, история и правоведение" ; сост.: А. М. Дубовиков, В. М. Селиванов. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2016. - 728 КБ,116 с. - Режим доступа: http://elib.tolgas.ru/. - 0-00. - Текст : электронный.

6.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 08.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. ГАРАНТ.RU : информ. – правовой портал : [сайт] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 - . - URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 08.09.2020). - Текст : электронный.
3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 08.09.2020). - Текст : электронный.
4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : http://elib.tolgas.ru (дата обращения 09.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: https://znanium.com/ (дата обращения: 08.09.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: https://e.lanbook.com/(дата обращения: 08.09.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Практические занятия. Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, укомплектованный мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (переносной набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, /ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета

(ЭИОС) http://sdo.tolgas.ru/ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Типовые задания для форм текущего контроля

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Личностные, предметные, метапредметные результаты	Назвать виды налогов в РФ и других странах. Привести примеры прямых и косвенных налогов. Определить особенности президентской, парламентской и смешанной форм правления, привести примеры государств с такими формами правления.Дать определения следующим понятиям: «политеизм», «монотеизм», «мировая религия», «национальная религия», «догмат», «обряд», «фетишизм», «анимизм», «тотемизм». Привести примеры. Определить этапы формирования федеративного государственного устройства в США и России, сделать выводы о причинах большей самостоятельности штатов и меньшей самостоятельности субъектов РФ. Подготовка докладов: Доклады по теме 2: 1. Эволюция философских учений об обществе. 2.Основные социальные институты в прошлом и настоящем. 3.Традиционное общество. 4.Индустриальное общество. 5.Постиндустриальное общество. 6.Глобализация и антиглобализм. 7.Глобальные проблемы человечества. 8.Терроризм – глобальный вызов современной цивилизации. Доклады по теме 3: 1.Политическая элита в современной России и особенности её формирования. 2.Гражданское общество в РФ. 3.Избирательное право.
	Дать характеристики многопартийной системы в России и двухпартийной системы в США, провести сравнительный анализ двух систем. В сети Интернет найти образец составления жалобы в общество защиты прав потребителей и адрес общества в г. Тольятти. Составить жалобу в общество защиты прав потребителей. Подготовка докладов: Доклады по теме 5: 1. Современная российская экономика. 2. Совершенная и несовершенная конкуренция. 3. Государственная политика в сфере занятости населения. 4. Налоги и бюджетная политика государства.

9.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Перечень вопросов и заданий для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Социальная структура общества: социальные институты и социальные группы (классы, сословия).
2. Формационный и цивилизационный подходы к изучению развития общества.
3. Доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества: характеристики. Модернизация. Глобализация. Глобальные проблемы человечества.
4. Познавательная деятельность: формы чувственного и рационального познания.
5. Типы культуры: духовная и материальная, народная, массовая, элитарная.
6. Религия как мировоззрение: функции религии, классификация религий.
7. Основной вопрос философии. Идеализм и материализм. Гностицизм и агностицизм.
8. Формы правления (характеристика типов монархии и республики.
9. Формы государственного устройства.
10. Политические режимы: характеристика, примеры.
11. Политические партии и партийные системы.
12. Избирательные системы: мажоритарная и пропорциональная.
13. Определение экономики. Характеристика экономических систем.
14. Измерители экономической деятельности: ВВП, ВНП, НД. Экономический цикл: определение, фазы.
15. Виды коммерческих предприятий.
16. Бюджет. Основные направления государственной экономической политики.
17. Налог: определение. Виды налогов. Федеральные, региональные, местные налоги в России.
18. Деньги: определение, функции. Виды денег. Виды инфляции.
19. Безработица. Уровень безработицы. Виды безработицы.
20. Социальный статус, социальные роли.
21. Социальная стратификация и социальная мобильность.
22. Социальное взаимодействие: кооперация, конкуренция, конфликт.
23. Социальные нормы и социальные санкции. Отклоняющееся поведение: причины, виды.
24. Отрасли публичного и частного права.
25. Источники права: виды.
26. Правонарушения и юридическая ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Примерный тест для промежуточной аттестации:

1) Какие черты общества характеризуют его как динамичную систему?
1. Наличие социального неравенства.
2. Обособление от природы.
3. Возможность к самоорганизации и саморазвитию.
4. Отсутствие взаимосвязи между его отдельными подсистемами.
5. Наличие устойчивых и неизменных социальных институтов.

2) Чем характеризуется переход от индустриального общества к постиндустриальному?
1. Организацией промышленного производства.
2. Ограничением социальной мобильности.
3. Развитием средств массовой коммуникации.
4. Созданием рыночной экономики.
5. Возникновением товарно-денежных отношений.

3) Учение, отрицающее возможность познания объективного мира и объективной истины:
1. Гносеология.
2. Агностицизм.
3. Сциентизм.
4. Скептицизм.
5. Пессимизм.

4) Изящное, высокое, классическое искусство можно отнести:
1. К художественной культуре.
2. К элитарной культуре.
3. К античной культуре.
4. К народной культуре.
5. К массовой культуре.

5) Какая из указанных религий не является национальной:
1. Синтоизм.
2. Сикхизм.
3. Иудаизм.
4. Индуизм.
5. Ислам.

6) Информационное общество также называют:
1. Доклассовым.
2. Аграрным.
3. Капиталистическим.
4. Постиндустриальным.
5. Индустриальным.

7) Что такое «профицит госбюджета»?
1. Превышение бюджетных расходов над доходами.
2. Превышение бюджетных доходов над расходами.
3. Падение курса национальной валюты.
4. Рост денежной массы не подкреплённый ростом производства.
5. Дополнительный выброс денежной массы в обращение.

8) Какой вид инфляции наиболее опасен для экономики страны?
1. Инфляция спроса.
2. Инфляция предложения.

3. Ползучая инфляция.
4. Гиперинфляция.
5. Галопирующая инфляция.

9) Рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведённых за год во всех отраслях экономики на территории данного государства (вне зависимости от национально-государственной принадлежности использованных факторов производства):
1. ВВП.
2. ВНП.
3. Национальный доход.
4. Государственный бюджет.
5. Производительность труда.

10) Коммерческая организация, основанная на «складочном капитале» партнёров:
1. Унитарное предприятие.
2. Товарищество.
3. Акционерное общество.
4. Индивидуальное частное предприятие.
5. Благотворительный фонд.

11) Право изменять, отчуждать или закладывать вещь – это:
1. Владение.
2. Распоряжение.
3. Пользование.
4. Собственность.
5. Распределение.

12) Экономический процесс взаимодействия и борьбы между выступающими на рынке предприятиями в целях обеспечения лучших возможностей сбыта своей продукции - это:
1. Монополизм.
2. Антагонизм.
3. Конкуренция.
4. Девальвация.
5. Стагфляция.

13) Доход, который приносят управленческие способности и труд:
1. Рента.
2. Зарплата.
3. Прибыль.
4. Процент.
5. Дивиденд.

14) Безвозмездный платёж, взимаемый центральной или местной властью для финансирования своих расходов:
1. Акция.
2. Подать.
3. Налог.
4. Комиссия.
5. Бюджет.

15) Выберете черту, характерную для тоталитарного государства:
1. Разделение властей на независимые одна от другой «ветви».
2. Отсутствие преследований за инакомыслие.
3.Верховенство закона во всех сферах жизни общества.

4. Жёсткая политическая цензура.
5. Взаимная ответственность личности и государства.

16) «Естественный уровень безработицы» включает в себя:
1. Маргинальную и циклическую.
2. Сезонную и институциональную.
3. Фрикционную и структурную.
4. Вынужденную и добровольную.
5. Зарегистрированную и незарегистрированную.

17) Как называется верховенство и полнота государственной власти внутри страны, её независимость в сфере внешней политики?
1. Суверенитет.
2. Нейтралитет.
3. Приоритет.
4. Вассалитет.
5. Сюзеренитет.

18) Какими могут быть политические партии по типу политической программы (или по виду отстаиваемой ими политической идеологии):
1. Социалистические и националистические.
2. Массовые и кадровые.
3. Оппозиционные и правящие.
4. Легальные и нелегальные.
5. Региональные и всероссийские.

19) Для правового государства необходимым признаком является:
1. Наличие президента как главы государства.
2. Независимость местной региональной власти от федеральной.
3. Разделение властей на исполнительную, законодательную и судебную.
4. Наличие твёрдой конвертируемой национальной валюты.
5. Подчинённость мэров губернаторам.

20) Какой из избирательных цензов следует относить к дискриминационным?
1. Возрастной.
2. Имущественный.
3. Образовательный.
4. Ценз оседлости.
5. Ценз гражданства.

21) Определённые законом условия, предоставляющие или ограничивающие право участия в выборах:
1. Избирательные права.
2. Избирательные цензы.
3. Избирательные системы.
4. Избирательные процессы.
5. Избирательные кампании.

22) Источником власти в Российской Федерации, согласно её конституции, является:
1. Президент.
2. Правительство.
3. Парламент.
4. Народ.
5. Конституционный суд.

23) Гарантом территориальной целостности РФ, прав и свобод её граждан, согласно Конституции, является:
1. Конституционный суд.
2. Прокуратура.
3. Президент.
4. Верховный суд.
5. Министерство внутренних дел.

24) Что из перечисленного относится к обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность:
1. Необходимая оборона.
2. Душевное волнение.
3. Ревность.
4. Месть.
5. Несовершеннолетие.

25) Дисциплинарным проступком является:
1. Нарушение устава школы.
2. Распитие алкоголя в неположенном месте.
3. Похищение на вокзале чужих вещей.
4. Отказ уступить место пенсионеру в общественном транспорте.
5. Завладение чужим имуществом обманным путём.