

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

Рабочая программа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса»

Приложение 1
к приказу от 03.02.2025 № 42/06

с изменениями и дополнениями
протокол от 29.01.2025 № 7

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета

Л.А. Выборнова

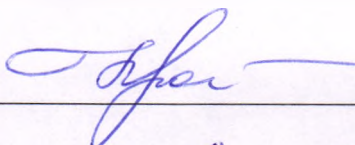


**Рабочая программа воспитания
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса»**

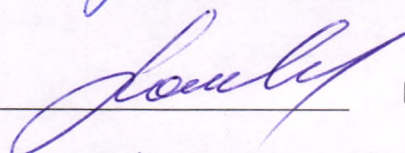
г. Тольятти
2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

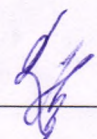
Проректор


 _____ Н.А. Крюкова

Начальник управления молодежной
политики и воспитательной деятельности


 _____ Ю.С. Лопухова

Председатель совета
студентов и аспирантов


 _____ Н.И. Зенин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Нормативно-правовая база.....	4
1.2 Используемые термины, определения.....	4
1.3 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....	6
1.4 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.....	7
1.5 Цель и задачи воспитательной работы.....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	9
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда университета.....	9
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	9
2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.....	11
2.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело.....	11
2.3.2 Создание условий для развития молодежного предпринимательства.....	12
2.3.3 Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением».....	13
2.3.4 Волонтерская (добровольческая) деятельность.....	13
2.3.5 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.....	13
2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.....	14
2.3.7 Молодежный и студенческий туризм.....	15
2.3.8 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.....	16
2.3.9 Деятельность и виды студенческих объединений, направленных на социальную активность обучающихся.....	17
2.4 Формы и методы воспитательной работы.....	17
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	18
2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение.....	18
2.5.2. Кадровое обеспечение.....	18
2.5.3 Финансовое обеспечение.....	19
2.5.4 Информационное обеспечение.....	19
2.5.5. Материально-техническое обеспечение.....	19
2.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	20
2.6.1 Социокультурное пространство.....	20
2.6.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	20
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	21
3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой.....	21
3.2 Студенческое самоуправление в университете.....	22
3.3 Мониторинг эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности.....	23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса» (далее – ФГБОУ ВО «ПВГУС», университет) разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации 20 декабря 2023 года;
- Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р;
- Программы развития ФГБОУ ВО «ПВГУС» до 2032 года;
- устава и иных локальных актов университета.

1.2 Используемые термины, определения

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.



Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания – это способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на обучающихся, с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Просветительская деятельность – осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Патриотическое воспитание молодежи – систематическая и целенаправленная деятельность органов публичной власти и иных субъектов, осуществляющих деятельность в сфере молодежной политики, по формированию у молодых граждан любви и уважения к Отечеству, верности ему и чувства личной ответственности за судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, готовности к выполнению гражданского долга и конституционной обязанности по защите Отечества, а также по защите исторической правды и сохранению исторической памяти, формированию и укреплению у молодых граждан общероссийской гражданской идентичности (в том числе на основе региональных особенностей и народных традиций соответствующей территории), уважения к отечественной истории и гордости за достижения Отечества и ее граждан, развитию общественно значимой созидательной активности молодежи.

Духовно-нравственное воспитание молодежи – совокупность скоординированных мер, реализуемых органами публичной власти и иными субъектами, осуществляющими деятельность в сфере молодежной политики, по формированию у молодых граждан мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в целях решения задач по их защите, сохранению и укреплению в молодежной среде, формированию у молодежи высоких нравственных качеств, уважения к историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания – это ценностно-нормативная, методологическая, методическая и технологическая основа организации воспитательной деятельности в Университете сервиса, определяющая комплекс основных характеристик осуществляемой в университете воспитательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы – это конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в Университете сервиса и (или) в которых субъекты воспитательного процесса вуза принимают участие. Календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается ежегодно (на учебный год).

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.



1.3 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Программа воспитательной деятельности направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся:

- 1) жизнь,
- 2) достоинство,
- 3) права и свободы человека,
- 4) патриотизм,
- 5) гражданственность,
- 6) служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- 7) высокие нравственные идеалы,
- 8) крепкая семья,
- 9) созидательный труд,
- 10) приоритет духовного над материальным,
- 11) гуманизм,
- 12) милосердие,
- 13) справедливость,
- 14) коллективизм,
- 15) взаимопомощь и взаимоуважение,
- 16) историческая память и преемственность поколений,
- 17) единство народов России.

Ценностно-смысловое содержание программы воспитательной работы Университета сервиса отвечает требованиям государственных стратегических ориентиров по формированию детского и молодежного движения как общественно-государственного института воспитания детей и молодежи с учетом действующего законодательства в сфере образования и молодежной политики, направлена на реализацию национального проекта в «Молодежь и дети».

Принципы организации воспитательного процесса в университете:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системе «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;

- вариативности – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в университете с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребности

студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.4 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания университета положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета сервиса лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета сервиса как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, курирующий проректор, директор высшей школы, директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебной группы, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество университета, Совет студентов и аспирантов (далее - ССА), студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход – позволяет установить уровень целостности воспитательной системы в университете, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, способствующий реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Данный подход направлен на создание в Университете сервиса культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в университете как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход, рассматривающий воспитательную работу в Университете сервиса как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход, учитывающий готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход, направленный на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды.

Информационный подход, рассматривающий воспитательную работу в Университете сервиса как информационный процесс, состоящий из специфических операций по: сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразования, что позволяет определить актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.5 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы в университете – создание условий для реализации потенциала каждого обучающегося университета, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Университет создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом территориальной специфики, профиля и традиций университета.

Задачи воспитательной работы в университете:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Молодежная политика университета реализуется в соответствии с целями, принципами и основными направлениями реализации государственной молодежной политики, закрепленными в Федеральном законе от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», интегрирована в молодежную политику региона и города Тольятти.

Ключевой ожидаемый эффект от реализации молодежной политики – повышение вовлеченности молодежи в различные виды деятельности, соответствующие внутренним потребностям молодых людей, обеспечивающие развитие университета, а также внешнему запросу в целях реализации государственной политики, стратегии социально-экономического развития Самарской области, г.о. Тольятти, индустриальных партнеров и общества в целом.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда Университета сервиса – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Эта среда – территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Молодежная политика университета интегрирует компоненты образовательного, научно-исследовательского и инновационных процессов университета, направлена на создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности; сохранение здоровья обучающихся; совершенствование воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления; вовлечение и участие обучающихся в работу общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Основными направлениями воспитательной работы в Университете сервиса выступает *деятельность*, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся; на профилактику деструктивного поведения обучающихся; на формирование у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения к человеку труда и старшему поколению;

- уважения к закону и правопорядку;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- бережного отношения к природе и окружающей среде;
- равнодушия к социальным, общественным, индивидуальным проблемам, трудностям.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в Университете сервиса являются:

- патриотическое воспитание (развитие чувства принадлежности к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины);
- гражданское воспитание (развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность);
- духовно-нравственное воспитание (развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня);
- научно-образовательное воспитание (формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности);
- предпринимательское (формирование предпринимательской культуры и мышления).

Вариативными направлениями молодежной политики и воспитательной работы в Университете сервиса являются:

- культурно-просветительское воспитание (знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры);
- профессионально-трудовое воспитание (развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии);
- экологическое воспитание (развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения);
- физическое воспитание (формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья);
- туристическое воспитание (популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности Самарской области города Тольятти, вовлечение молодых граждан в социальный и внутренний туризм, в том числе путем организации и проведения походов, экспедиций, слетов, фестивалей и иных мероприятий, проводимых в условиях природной среды);
- обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма, формирование у молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей неприятия идеологий терроризма, экстремизма, иных деструктивных идеологий, а также формирование устойчивости к их пропаганде;
- поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья из числа молодых граждан, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также содействие в оказании социально-психологической помощи молодежи;
- поддержка инициатив, в том числе инициативных проектов, молодежи;
- поддержка молодых семей, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни в молодежной среде, создание условий для обеспечения ответственного родительства среди молодежи;
- развитие института наставничества и кураторства;
- обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи, содействие трудоустройству молодых граждан, в том числе посредством студенческих отрядов, профессиональному развитию молодых специалистов и молодых работников;
- содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности;

- формирование у молодежи экологической культуры и экологически ответственного мировоззрения;
- содействие международному и межрегиональному сотрудничеству в сфере молодежной политики;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий молодежи.

При реализации молодежной политики особое внимание будет уделено реализации мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, экологическое и физическое воспитание обучающихся, в том числе поддержку программ развития массового студенческого спорта и формирования здорового образа жизни; поддержке программ развития совета молодых ученых и студенческого научного общества; содействию занятости обучающихся и трудоустройству выпускников университета; содействию участия обучающихся в конкурсном движении; развитию студенческого самоуправления и добровольческого (волонтерского) движения.

2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Проектная технология используется в образовательном процессе, в том числе в рамках реализации модулей и дисциплин проектной направленности. Виды проектов: исследовательские проекты; проекты; организационные проекты; социальные проекты; технические проекты; информационные проекты; бизнес-проекты; стартап-проекты; арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела - это совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам коллективного творческого дела относятся: профессионально-трудовые; научно-исследовательские; художественно-эстетические; физкультурно-спортивные; событийные; общественно-политические; культурно-творческие; социально-культурные и иные.

Планируется увеличение масштаба и числа проектов по следующим блокам: популяризация результатов исследовательской деятельности; развитие волонтерской и творческой деятельности; развитие деятельности студенческих средств массовой информации; развитие проектного обучения и обучения служением (service learning); поддержка физического и ментального здоровья студентов, развитие их психологической устойчивости и осознанности; реализация общественно значимых инициатив, в том числе в сфере экологии, общественной безопасности и работы с людьми, нуждающимися в особой поддержке.

Студентам будет предоставлена возможность совмещения образовательного процесса с проектной деятельностью и (или) работой в университете в формате коротких внутриуниверситетских стажировок в подразделениях университета. Будет разработан и реализован механизм взаимозачета образовательных результатов с учетом того, что любая подтвержденная продуктивная неформальная деятельность обучающегося может быть зачтена в образовательном процессе.

2.3.2 Создание условий для развития молодежного предпринимательства

Создание условий для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации студента, а именно:

- создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраивание координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы университета;

- формирование предпринимательской организационной культуры университета, изменение подходов к реализации образовательных программ, создание единого образовательно-профессионального пространства для всех заинтересованных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся, выпускники, преподаватели, методисты, практики, эксперты, работодатели);

- создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в университете (точка кипения, лаборатории, акселераторы, стартап-студии и т.п.);

- формирование сообщества (сообщества молодых предпринимателей и т.п.);

- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;

- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;

- реализация экспресс-форматов обучения (тренинги, семинары, марафоны, интенсивные курсы). Содержание таких программ направлено на решение конкретных проблем, практическую отработку определенного навыка;

- поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты (возможные формы поддержки: стимулирование обучающихся, являющихся финалистами конкурсов/грантовых конкурсов; привлечение инвесторов; начисление баллов за индивидуальные достижения при поступлении на магистерские программы и др.

Формирование предпринимательского мышления молодежи и ее способностей к предпринимательской деятельности будет обеспечено за счет реализации образовательных траекторий, направленных на разработку и сопровождение студенческих проектов; развития практик подготовки и защиты выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом».

Вовлечение студентов в инновационную деятельность будет осуществляться в том числе в рамках проведения мероприятий по развитию технологического предпринимательства: акселерационных программ, тренингов и конкурсов, реализуемых в партнерстве с институтами развития, венчурными фондами, бизнес-ангелами и индустриальными партнерами.

Активность и результативность участия обучающихся в конкурсах и грантах для молодых предпринимателей будет поддержана преподавателями-наставниками, мероприятиями и консультациями специалистов центра проектной деятельности «Стартап-студия». В результате, количество обучающихся, подавших заявки на участие в конкурсах и грантах для молодых предпринимателей составит не менее 10% студентов очной формы обучения ежегодно.

Показателями эффективности развития молодежного предпринимательства станут:

- количество обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом» ежегодно;

- процент обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом», зарегистрировавших свой стартап в качестве юридического лица, индивидуального предпринимателя или самозанятого от общего числа обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом».



2.3.3 Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»

Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» — это форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, направленная на решение социально значимой задачи.

Особенности такой деятельности:

- взаимодействие с внешними партнёрами (например, социально ориентированными некоммерческими организациями) для решения насущных проблем и удовлетворения актуальных потребностей реальных людей, сообществ и общества в целом;
- связь с образовательной программой; содержание проектов обучения служением тесно связано с направлением подготовки студентов;
- рефлексивность; рефлексия деятельности и опыта гражданского участия является центральным элементом обучения служением. Рефлексивные мероприятия включают обсуждение опыта, проработку того, что обучающиеся узнали, как это повлияло на их ценностные ориентации и как этот опыт связан с будущей профессией;
- наставничество; в обучении служением преподаватели выполняют функции наставников, обеспечивающих обучающимся необходимую свободу деятельности и одновременно поддержку и формирующее оценивание во время реализации общественного проекта.

2.3.4 Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в университете создано и функционирует волонтерское (добровольческое) объединение.

2.3.5 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Система всестороннего развития личности предусматривает вовлечение обучающихся в научные исследования и популяризацию академической карьеры, развитие инструментов формирования академических и исследовательских навыков студентов.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Получит развитие система сопровождения молодежных инициатив, которая будет состоять из следующих элементов:

- поддержка реализации идей студентов, аспирантов и молодых ученых (мониторинг развития направлений молодежной политики через систему показателей;

развитие молодежных объединений и их сообществ; создание системы формирования «воронки» молодежных инициатив и сопровождения молодежных проектов в части их реализации; мониторинг мнения молодежи о направлениях реализации молодежной политики и организации воспитательной работы; организация на конкурсной основе грантовой поддержки, в том числе за счет средств созданного Фонда целевого капитала Университета сервиса, инициатив обучающихся по организации мероприятий, реализации научных, инновационных, творческих и социально-гуманитарных проектов);

- развитие молодежного научного сообщества, обеспечение преемственности в развитии научных школ университета через поддержку научных инициатив студентов, аспирантов и молодых ученых. Связующую роль во взаимодействии научных школ и поколений исследователей должны выполнить Научно-технический совет (далее – НТС), Совет молодых ученых (далее – СМУ) и СНО.

Цель деятельности СМУ – активизация профессионального роста молодых ученых университета, объединение их усилий для разработки актуальных научных проблем и решения приоритетных научных задач, развития научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям; развитие инновационной деятельности молодых ученых университета; популяризация науки, научных достижений и деятельности для вовлечения молодежи в науку и развития кадрового потенциала университета. СМУ обеспечит наставничество учеными университета инициаторов проектов из числа членов СНО.

СНО должно стать полноправным членом реализации не только молодежной, но и научно-исследовательской политики университета, обеспечивающим профессиональное самоопределение обучающихся в исследовательской сфере, формирование студенческих научных групп под наставничеством ученых. Деятельность в рамках СНО будет включена в образовательную траекторию студента в качестве научно-исследовательской практики. Будут сформированы механизмы «научного лифта» по вовлечению студентов в решение актуальных исследовательских задач: представители СНО войдут в состав СМУ, председатель СМУ войдет в состав НТС и ученого совета университета; организация практик и стажировок обучающихся в ведущих научно-образовательных центрах, а также организация участия, подготовка и сопровождение участия команд и отдельных обучающихся во всероссийских и международных молодежных мероприятиях и конкурсах.

2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет) и др.);

- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся университета выступают:

- формирование в университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;



– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7 Молодежный и студенческий туризм

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствуют укреплению национальной идентичности, расширяют знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

Направления молодежного и студенческого туризма:

- реализация мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма (круглые столы, конференции, семинары и др.), а также создание своих научно-популярных маршрутов;
- организация доступа к объектам научно-популярного туризма (в т.ч. путем проведения экскурсий в научно-популярной сфере для групп туристов);
- проведение комплексного информирования граждан о разработанных туристских маршрутах научно-популярной направленности, а также лучших практик по развитию научно-популярного туризма;
- проведение объединяющих мероприятий (массовые походы для первокурсников, школы туризма, туристские фестивали, празднование значимых дат и др.);
- содействие проведению Программы молодежного и студенческого туризма (Студтуризм).

2.3.8 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в вузе занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- организация на базе университета лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой, отраслевой принадлежностью и подведомственностью вузу.

Формами профориентационной работы с обучающимися университета выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

В соответствии с программой развития университета студентам будет предоставлена возможность совмещения образовательного процесса с проектной деятельностью и (или) работой в университете в формате коротких внутриуниверситетских стажировок в подразделениях университета. Будет разработан и реализован механизм взаимозачета образовательных результатов с учетом того, что любая подтвержденная продуктивная неформальная деятельность обучающегося может быть зачтена в образовательном процессе.

Выпускники университета представляют значительную часть социального капитала университета и насчитывают более 33 тысяч человек. В целях расширения взаимодействия

с выпускниками и их интеграции в процессы по направлениям деятельности университета будет создана Ассоциация выпускников университета. Потенциал выпускников будет направлен на усиление экспертной позиции университета в науке, образовании по профессиональным сферам и направлениям деятельности, реализацию «третьей миссии» университета, передачу опыта от более старшего поколения в адрес молодежи. Развитие сообщества выпускников, формирование партнерских отношений выпускников друг с другом, с индустриальными и технологическими партнерами, участие в реализации программы развития университета позволит сформировать механизмы финансовой поддержки проектов университета.

Координационным центром по взаимодействию с выпускниками станет центр карьеры университета, в его компетенции войдут:

- организация мероприятий с целью передачи опыта от более старшего поколения в адрес молодого (программы наставничества, проведение мастер-классов, открытых лекций и другие форматы взаимодействия);
- организация участия выпускников в качестве экспертов с целью поддержания университетских функций в составе попечительского совета университета и в работе других совещательных и консультативных органов управления;
- участие в формировании фонда целевого капитала университета, развитие других механизмов фандрайзинга с целью возможности оказания выпускниками финансовой поддержки проектов университета;
- реализация иных механизмов, позволяющих выпускникам проявлять инициативы по отношению к «alma mater» и способствовать развитию университета.

2.3.9 Деятельность и виды студенческих объединений, направленных на социальную активность обучающихся

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (студенческое научное сообщество);
- творческие (лига КВН; вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальные коллективы и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация; туристский клуб и др.);
- общественные (совет студентов и аспирантов и др.);
- волонтерские (объединение добровольцев, волонтерский центр и др.);
- информационные (студенческие СМИ и др.);
- профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);
- патриотические (патриотический клуб и др.);
- межкультурные (единый совет иностранных студентов и др.);
- предпринимательские (клуб предпринимателей и др.);
- иные.

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

2.4 Формы и методы воспитательной работы

Формы воспитательной работы, используемые в Университете сервиса в зависимости от задач воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие

коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы, применяемые для:

- формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

- организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

- мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете сервиса включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания Университета сервиса включает:

- 1) Рабочую программу воспитания Университета сервиса (общая для Университета сервиса)
- 2) Рабочие программы воспитания в Университете сервиса (реализуемые как компонент основных образовательных программ в высших школах/ колледже)
- 3) Календарный план воспитательной работы Университета сервиса на учебный год
- 4) Должностные инструкции (трудовые функции) организаторов воспитательной деятельности в системе молодежной политики и воспитательной работы Университета сервиса
- 5) Положения об управлении молодежной политики и воспитательной деятельности, центре внеучебной деятельности, социально-психологическом центре, студенческом спортивном клубе
- 6) Положение о Совете студентов и аспирантов
- 7) Положения о студенческих объединениях (по необходимости);
- 8) Положение о кураторстве учебных групп
- 9) Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете сервиса включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:

- Управление молодежной политики и воспитательной деятельности (включая центр внеучебной деятельности, социально-психологический центр);

- Студенческий спортивный клуб.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета – проректор, директора высших школ/ колледжа, заместители директоров высших школ/ колледжа.

3. Преподавателей, выполняющих функции кураторов учебных групп (ежегодно назначаемые приказом ректора или уполномоченного им лица); преподавателей, осуществляющие реализацию основных образовательных программ.

4. Иных сотрудников структурных подразделений Университета сервиса, на которых возложены соответствующие обязанности.

5. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с индивидуальными планами дополнительного профессионального образования работников университета.

2.5.3 Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ООП и рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений, на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

- наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Студентам»;

- размещение локальных документов вуза по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности университета;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- иная информация.

2.5.5 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

- соответствие материально-технического обеспечения воспитательного процесса требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательных программ;

- соответствие технических средств обучения и воспитания поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

В университете создано функциональное пространство, адаптированное для проведения мероприятий и различных форм студенческой активности (Студ.Пространство,

Точка кипения, научная библиотека), создана инфраструктура для молодых семей (комната матери и ребенка), оборудованы пространства, предназначенные для ведения студентами самостоятельной работы, общественной, развивающей, творческой и иной профильной внеучебной деятельности. Для занятий физической культурой и спортом функционирует киберспортивный буткемп и спортивный комплекс.

Продолжится практика создания на территории университета специальных площадок и пространств для совместной проектной деятельности, профессионального общения и различных форм коворкинга между обучающимися и работниками университета. Обучающиеся должны быть вовлечены в создание таких площадок в части создания концепции, проектирования пространства и т.д.

2.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.6.1 Социокультурное пространство

Объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом (музеи и памятники; историко-архитектурные объекты; театры, библиотеки, центры развлечений; спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны) широко представлены в Самарской области.

Социокультурное пространство Тольятти и Самарской области – многофункциональная, интегрирующая среда, представленная на социальном, ценностно-символическом, информационно-коммуникативном и иных уровнях.

Структура социокультурного пространства Тольятти и Самарской области, формирует в них ряд подпространств: научно-образовательного, культурно-просветительского, информационно-коммуникативного, культурно-досугового, семантического и др.

2.6.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Ключевыми партнерами университета при реализации молодежной политики выступают Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», Росмолодёжь, Российские студенческие отряды, министерство молодежной политики Самарской области, ГБУ Самарской области «Агентство по реализации молодежной политики», МБУ Многофункциональный молодёжный центр «ШАНС» в г.о. Тольятти, Молодежное Правительство Самарской области и г.о. Тольятти и другие молодежные общественные объединения.

В реализации воспитательной деятельности взаимодействует с основными субъектами воспитания как социальными институтами:

- родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, семьями (родителями, близкими) совершеннолетних обучающихся;
- образовательными организациями (профессиональные образовательные организации высшего образования и среднего профессионального образования) в рамках, волонтерской, добровольческой деятельности, организации совместных культурно-массовых мероприятий и др.;
- общественными, некоммерческими организациями;
- организациями военно-патриотической направленности;
- молодежными организациями;
- спортивными секциями и клубами;
- волонтерскими (добровольческими) организациями;
- организациями сферы культуры;
- иными субъектами воспитания.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Воспитательная система университета включает в себя:

- *воспитательный процесс* как целостную динамическую систему, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемую во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- *систему воспитательной работы*, которая охватывает блок деятельности и может реализовываться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- *студенческое самоуправление* как открытую систему, реализуемую через Совет студентов и аспирантов высших школ, колледжа, а также Совет студентов и аспирантов Университета сервиса;

- *коллектив преподавателей и сотрудников* как открытую систему, реализуемую во взаимодействии субъектов воспитательного, образовательного процессов, государственных и социальных институтов.

В структуре университета на реализацию воспитательных целей направлена работы службы проректоров, курирующих вопросы молодежной политики и воспитательной работы; учебной работы; научно-исследовательской и инновационной деятельности; комплексной безопасности, а также корпус директоров высших школ и колледжа и их заместителей по воспитательной работе.

Координирует воспитательный процесс в университете службы проректора, курирующего вопросы молодежной политики и воспитательной работы, включающие управление по молодежной политике и воспитательной деятельности, студенческий спортивный клуб, центр коллективной работы «Точка кипения», управление по сопровождению обучающихся «Единый деканат», центр карьеры. Стипендиальные программы, материальную поддержку обеспечивает центр внеучебной деятельности управления молодежной политики и воспитательной деятельности. Социальную и психологическую поддержку обеспечивает социально-психологический центр управления молодежной политики и воспитательной деятельности.

Службы проректора, курирующего учебную работу, а также научно-исследовательскую и инновационную работу (управление образовательных программ, центр развития проектной деятельности «Стартап-студия», научная библиотека, управление научных исследований) координируют организацию воспитательной работы как части образовательных программ, организацию проектной деятельности.

Управление комплексной безопасности службы проректора, курирующего вопросы безопасности, координирует деятельность в области профилактики асоциального поведения и негативных социальных проявлений в молодежной среде.

Службы университета взаимодействуют с системой студенческого самоуправления, которая включает в себя:

- совет студентов и аспирантов университета;
- студенческие советы высших школ и колледжа.

Представители системы студенческого самоуправления принимают активное участие в работе основных коллегиальных органов университета (ученый совет, стипендиальная комиссия, комиссия по переходу с платного обучения на бесплатное и др.).

Основным инструментом управления воспитательной работой является рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год (проводится как в целом по университету, так и в каждой высшей школе/ колледже);
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год (осуществляется как в целом по Университету, так и в каждой высшей школе/ колледже), включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы (осуществляется силами высших школ/ колледжа, управлением молодежной политики и воспитательной деятельности, иными структурными подразделениями университета);
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе осуществляется руководством университета, высших школ/ колледжа. Контроль за эффективностью воспитательной работы, в том числе осуществляется через мониторинг эффективности организации воспитательной деятельности, проводимый ежегодно;
- регулирование воспитательной работы осуществляется на основе выводов, полученных в результате мероприятий контроля эффективности воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление в университете

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Студенческое самоуправление в университете реализуется посредством функционирования Совета студентов и аспирантов и студенческих советов на уровнях высшей школы и колледжа.

Совет студентов и аспирантов является формой самоуправления обучающихся, создается по инициативе обучающихся как постоянно действующее представительный и координирующий орган, в целях обеспечения реализации прав студентов и аспирантов на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студентов и аспирантов, развития их социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, учета мнения обучающихся по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы

Основной целью Совета студентов и аспирантов университета является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении Университетом, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами Совета студентов и аспирантов университета являются:

- представление и защита прав и законных интересов обучающихся, содействие в их реализации при взаимодействии с администрацией и преподавательским составом (в том числе участие в специальных комиссиях университета);
- участие в оценке качества образовательного процесса и внеучебной деятельности;
- разработка предложений и механизмов их реализации по повышению качества образовательного процесса и внеучебной деятельности обучающихся с учетом актуальных потребностей обучающихся в образовательной, научной, культурной, социальной, организационной и профессиональной сферах
- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, содействие укреплению дисциплины на территории университета, воспитанию бережного отношения к имуществу университета;

– формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся;

– сохранение и развитие традиций студенчества, традиций взаимного уважения между обучающимися и работниками Университета;

– содействие органам управления университета в решении образовательных, научных задач, задач нравственного, культурного, личностного, профессионального развития обучающихся, организации их отдыха и досуга, в проведении культурно-массовых мероприятий (в том числе направленных на пропаганду здорового образа жизни);

– информирование обучающихся о деятельности Университета;

– консолидация усилий обучающихся (их объединений) для решения социальных задач, реализации общественно значимых инициатив обучающихся, повышения их вовлеченности в деятельность органов самоуправления обучающихся;

– содействие развитию межвузовских, межрегиональных и международных связей со студенческими, молодежными и иными общественными объединениями.

Совет студентов и аспирантов университета функционирует во взаимодействии с администрацией, органами управления, иными структурными подразделениями университета.

Программа развития университета направлена на разработку механизмов информационной и организационно-методической поддержки студенческого самоуправления, в том числе посредством совершенствования (подход «равный равному») системы кураторства и наставничества.

3.3. Мониторинг эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности

Основными способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне в университете выступают:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио обучающегося;

– отзыв руководителя практической подготовки обучающегося, работодателя и др.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* в университете выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры университета (помещения для внеучебной активности обучающихся, реализации их творческого, спортивного потенциала; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в университете коллегиальными органами (ученым советом, советом по воспитательной работе, советом студентов и аспирантов); организация мониторинга воспитательной деятельности в университете; стимулирование деятельности преподавателей/заместителей директоров высших школ и колледжа по воспитательной работе – организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие совета студентов и аспирантов с

администрацией университета (участие в работе коллегиальных органов университета, в том числе ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности совета студентов и аспирантов, студенческих объединений на официальном сайте и иных информационных ресурсах университета);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся университета);

– иные показатели.

Индикаторами оценки результата воспитательной работы в университете наряду с прочими выступают:

- сформированность универсальных, метапредметных компетенций обучающихся;
- динамика социальной (волонтерской) активности обучающихся;
- готовность выпускников сотрудничать с университетом;
- динамика индекса удовлетворенности обучающихся внеучебной активностью.

Мониторинг эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности, проводимый Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Федеральным агентством по делам молодежи в целях выявления соответствия воспитательной деятельности, реализуемой в образовательных организациях высшего образования, приоритетным направлениям и ключевым показателям эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в Российской Федерации, включает три блока:

1. Данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи
2. Чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе
3. Индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход».