

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Любовь Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2023 12:42:22

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра экономики и бизнеса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.1 «Свободные экономические зоны»

Специальность:

38.05.02 «Таможенное дело»

Направленность (профиль):

«Таможенное дело»

Квалификация выпускника: **специалист таможенного дела**

Тольятти 2023__

Рабочая программа дисциплины «**Свободные экономические зоны**» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитета по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1453.

Составители:

К.э.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

Ю.Н.Филатов

(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры экономики и бизнеса
«_18_»_06_____2023___г., протокол №_10___

Заведующий кафедрой

К.э.н., доцент

(уч.степень, уч.звание)

Н.Н. Скорниченко

(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование комплекса знаний о свободных экономических зонах как составной части национального экономического пространства страны, их истоках и предпосылках возникновения, об основных этапах становления, формах развития и механизмах функционирования, об особенностях их правового режима, предполагавших налоговые, таможенные административные и гражданско-правовые льготы, о специфике таможенного контроля на территории зон.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	ИОПК-1.1. Использует понятийный аппарат в сфере экономики и управления, и зарубежные источники научных знаний и экономической информации для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности ИОПК-1.2. Анализирует потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик на основе финансово-экономических показателей на макро- и мезоуровне	Знает: - сущность, предназначение и классификацию российских и зарубежных свободных экономических; - теоретико-методологические основы создания и функционирования свободных экономических; - законодательство Российской Федерации об особых экономических зонах; Умеет: - пользоваться информационно - правовыми системам, действующими на территории особых экономических зон; - применять нормы таможенного законодательства в соответствии с процедурами особой экономической зоны; Владеет: -контроля документов, действующими на территории особых экономических зон; - осуществления разрешительных операций на территории особой экономической зоны; -таможенного оформления товаров на территории особой экономической зоны. - таможенного контроля в соответствии с таможенным законодательством Российской Федерации.	
ПК-6 Способен осуществлять подготовку и выбор решений по управлению	ИПК – 6.1 Осуществлять поиск и синтез необходимой информации для подготовки и выбор решений по управлению	Знает: Нормативные правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность Нормативные правовые акты, регламентирующие государственную	08.039 Специалист по внешнеэкономической деятельности С/01.7 Организация работ по внешнеэкономической

деятельностью таможен (предприятия) и их структурных подразделений, оценивать эффективность деятельности и обосновывать предложения по их совершенствованию на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений	деятельностью таможен (предприятия) и их структурных подразделений; ИПК – 6.2 Проводить оценку эффективности деятельности таможен (предприятия) и их структурных подразделений; ИПК – 6.3 Разрабатывает организационно-управленческие решения направленные на совершенствование профессиональной деятельности	поддержку внешнеэкономической деятельности Виды, формы и инструменты государственной поддержки внешнеэкономической деятельности Условия внешнеторгового контракта Этика делового общения и правила ведения переговоров Умеет: Оценивать эффективность и соответствие документации коммерческих предложений, запросов участников внешнеэкономической деятельности Обобщать и систематизировать требования законодательства Российской Федерации и требования международных соглашений и договоров к внешнеэкономической деятельности Оценивать экспортный потенциал организации, потребности организации в импорте Подготавливать предложения по приоритетам внешнеэкономической деятельности организации Владеет: Навыками получения и анализа информации о реализации внешнеторговых контрактов Навыками обработки полученных данных, информации и документов о потенциальных партнерах для заключения внешнеторгового контракта	деятельности Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих Область профессиональной служебной деятельности П.24. Регулирование таможенной деятельности П.24.1. Вид профессиональной служебной деятельности Регулирование в сфере таможенного администрирования
--	--	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы и является элективной дисциплиной, углубляющей освоение профиля (Дисциплины по выбору).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.), их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины, час	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	32/12
занятия лекционного типа (лекции)	14/ 4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18/10
лабораторные работы	- / -
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	76 /121
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	76/ 121
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	- / -
Контроль (часы на экзамен, зачет)	
Промежуточная аттестация	Зачет

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ОПК-1. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ПК-6 ИПК – 6.1 ИПК – 6.2 ИПК – 6.3	ТЕМА 1. Свободные и особые экономические зоны: понятие, предпосылки и цели создания.	2 / 1				Устный опрос по теме Отчет по лабораторной работе Доклад Круглый стол Реферат
	Практическое занятие № 1. Свободные и особые экономические зоны: понятие, предпосылки и цели создания.			3 / 1		Контрольная работа (аудиторная) Контрольная работа (домашняя)
	Самостоятельная работа.				6/ 8	и др.
	ТЕМА 2 Типология свободных экономических зон в мировой практике	2 / 1				Доклад Реферат подготовка докладов
	Практическое занятие № 2. Типология свободных экономических зон в мировой практике			3/1		Доклад Реферат
	Самостоятельная работа.				6	подготовка докладов, решение задач,
	ТЕМА 3. Мировой опыт создания и функционирования свободных и экономических зон.	2 / 1				Доклад Реферат подготовка докладов,
	Практическое занятие № 3. Мировой опыт создания и функционирования свободных и экономических зон.			3 / 1		Доклад Реферат
	Самостоятельная работа.				6 / 8	подготовка докладов,
	ТЕМА 4. Порядок создания и функционирования особых экономических зон в РФ..	4 / 1				Доклад Реферат подготовка докладов
	Практическое занятие № 4 . Порядок создания и функционирования особых экономических зон в РФ.			3/ 1		Доклад Реферат
	Самостоятельная работа.				6/ 8	подготовка докладов,
	ТЕМА 5. Региональные особенности, проблемы и перспективы функционирования ОЭЗ в РФ.	4 / -				Доклад Реферат подготовка докладов,

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	Практическое занятие № 5 Региональные особенности, проблемы и перспективы функционирования ОЭЗ в РФ			3 / 1		Доклад Реферат
	Самостоятельная работа.				6 / 8	подготовка докладов,
	ИТОГО	14/ 4	- / -	18 / 10	76 / 121	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;
- информационные технологии: Miro, Google-документы, Zoom

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

В ходе лекционных занятий рекомендуется конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах (не предусмотрено учебным планом).

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Решение практических ситуаций и задач
3. Подготовка рефератов
4. Работу с ресурсами Интернет электронная библиотека, консультант плюс
5. Подготовку к тестированию по темам курса
6. Подготовку к промежуточной аттестации по курсу дисциплины.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература:

1. Баронов, В. И. Свободные экономические и офшорные зоны (экономико-правовые вопросы зарубежной и российской практики) : учеб. пособие / В. И. Баронов, Г. М. Костюнина. - Документ read. - Москва : Магистр [и др.], 2022. - 560 с. - (Магистратура). - URL: <https://znanium.com/read?id=389743> (дата обращения: 14.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9776-0267-9. - 978-5-16-006667-7. - 978-5-16-104192-5. - Текст : электронный.
2. Тиницкая, О. В. Свободные экономические зоны : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 036401.65 "Тамож. дело" / О. В. Тиницкая, Г. В. Макарова. - Санкт-Петербург : Интермедия, 2016. - 252 с. : ил., табл. - Глоссарий. - Прил. - ISBN 978-5-4383-0096-0 : 604-00. - Текст : непосредственный.
3. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Свободные экономические зоны" : для студентов специальности 080115.65, 38.05.02 "Тамож. дело" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Менеджмент" ; сост. Ю. Н. Филатов. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2016. - 438 КБ, 32 с. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Filatov_Svob_wkon_zony_UMP_2016.pdf (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление : учеб. пособие по специальности "Гос. и муницип. упр." / О. С. Белокрылова, Н. Н. Киселева, В. В. Хубулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 288 с. : табл. - Прил. - Кейсы. - Тесты. - URL: <https://znanium.com/read?id=367305> (дата обращения: 11.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-010877-3. - 978-5-16-105676-9. - Текст : электронный.
5. Павлов, П. В. Институт особых экономических зон в Российской Федерации: финансово-правовые и организационно-экономические аспекты функционирования : [монография] / П. В. Павлов. - Москва : Магистр [и др.], 2010. - 253 с. : табл. - Прил. - ISBN 978-5-9776-0159-7. - 978-5-16-004338-8 : 288-75. - Текст : непосредственный.
6. Слайд-лекция по дисциплине "Свободные экономические зоны" : для студентов специальности 38.05.02 "Тамож. дело" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), [Каф. "Менеджмент"] ; сост. Ю. Н. Филатов. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 174 КБ, 38 с. - CD-ROM. - Миним. систем. требования: ОС Windows 2000/XP/Vista, Internet Explorer 6.0, Intel Pentium 3, 500 МГц, ОЗУ 128 Мб, экран 1024x768, цв.16 бит. - 100-00. - Текст : электронный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: [http //elibrary.ru](http://elibrary.ru) (дата обращения: 09.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 09.02.2021). - Текст : электронный.
3. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 09.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: [http //znanium.com/](http://znanium.com/) (дата обращения 09.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
5. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: [http //e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/) (дата обращения 09.02.2021). - Режим доступа: для авториз.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется бально-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу бально-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
зачет	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки,

неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение	12	5	60
Тестирование по темам лекционных занятий	3	5	15
Написание рефератов	1	10	10
Решение задач	1	5	5
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.) Дополнительные баллы за активное изучение дисциплины и др.	1	10	10

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Практическое занятие 1.

Свободные и особые экономические зоны: понятие, предпосылки и цели создания.

1. Круглый стол: Свободные и особые экономические зоны: понятие, предпосылки и цели создания.

Перечень дискуссионных тем круглого стола:

1. Назовите основные теоретические подходы к формированию свободных экономических зон и дайте им характеристику.
2. Приведите известные вам определения свободных экономических зон из международной практики.
3. Дайте характеристику сущности свободных экономических зон в международном, региональном, национальном аспектах.
4. Назовите основные задачи по обеспечению функционирования свободных экономических зон.
5. Что является предметом изучения дисциплины «Свободные экономические зоны»?
6. Положительные и отрицательные последствия СЭЗ.
7. СЭЗ и современной инвестиционная политика России в части формирования благоприятного делового и инвестиционного климата.
8. Методы регулирования внешней торговли с помощью СЭЗ и обеспечение экономической безопасности страны.
9. Общие черты и отличия механизма функционирования СЭЗ России и промышленно- развитых стран.

Для контроля степени освоения материала изучаемой темы выполните следующие задания.

Задание 1. Кейс-задание

Заполните представленную таблицу.

Авторские подходы к определению сущности экономической безопасности

№	Автор	Сущность особой экономической зоны
1.		
2.		

Задание 2. Кейс-задание

На основании закона Российской Федерации от 22 июля 2005 года № 116. ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» определите и укажите понятие особой экономической зоны, раскройте цели её создания функционирования.

На основании того же закона составьте схему управления особыми экономическими зонами России.

На основании того же закона определите условия необходимые для создания особых экономических зон.

Практическое занятие 2.

Типология свободных экономических зон в мировой практике

1. Круглый стол: Типология свободных экономических зон в мировой практике

Перечень дискуссионных тем круглого стола:

1. Этапы эволюции СЭЗ.
2. Зоны свободной торговли.
3. Промышленно-производственные зоны.
4. Техничко-внедренческие зоны.
5. 6 . Сервисные СЭЗ. Оффшорные зоны.
6. Комплексные СЭЗ.
7. Международные СЭЗ.
8. Государственные и частные СЭЗ. Смешанные СЭЗ.
9. Промышленно- производственные ОЭЗ.
10. Техничко-внедренческие ОЭЗ.
11. Туристско-рекреационные ОЭЗ.

Для контроля степени освоения материала изучаемой темы выполните следующие задания.

Задание 1.

Представьте фактические данные о влиянии ОЭЗ на экономическое состояние и динамику развития страны. Постройте обоснованный прогноз на ближайшие 5-7 лет.

Задание 2.

Представьте фактические данные об основных направлениях и первых итогах модернизации экономики РФ с помощью ОЭЗ. Каковы роль и значение модернизации российской экономики в системе мер обеспечения ускорения экономической динамики?

Задание 3. Кейс-задание

Заполните таблицу:

Экономическая безопасность и участие страны в мирохозяйственных отношениях

Группы стран	Основные типы функционирующих СЭЗ	Проблемы обеспечения эффективности деятельности СЭЗ
Промышленно развитые страны		
Среднеразвитые страны		
Развивающиеся страны		
Новые индустриальные страны		
Наименее развитые страны		

Практическое занятие 3.**Мировой опыт создания и функционирования свободных и экономических зон.****Круглый стол: Мировой опыт создания и функционирования свободных и экономических зон.****Перечень дискуссионных тем круглого стола:**

1. Опыт создания и функционирования СЭЗ в США.
2. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Европейского союза.
3. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки.
4. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Юго-Восточной Азии.
5. Опыт создания и функционирования СЭЗ в КНР. СЭЗ в странах Латинской Америки
6. СЭЗ в США: специфика, основные типы.
7. Опыт создания СЭЗ в Японии.
8. Практик создания и функционирования СЭЗ в Китае.
9. Основные этапы создания СЭЗ в КНР.
10. Льготный механизм функционирования СЭЗ в КНР.
11. Факторы, обеспечивающие успешное функционирование СЭЗ в КНР.

Для контроля степени освоения материала изучаемой темы выполните следующие задания.**Задание 1.**

Охарактеризуйте роль современных СЭЗ в развитии производительных сил общества. Каковы их роль и значение в системе мер обеспечения экономического развития? Рассмотрите механизм обеспечения функционирования предприятия в СЭЗ.

Задание 2.

Представьте фактические данные об основных направлениях развития современных оффшорных зон в мировой экономике. Каковы роль и значение современных оффшорных зон в мировой экономике?

Задание 3. Кейс-задание

Заполните таблицу:

Основные группы СЭЗ	Краткая характеристика
СЭЗ в США	
СЭЗ в странах Европейского союза	
СЭЗ в странах Латинской Америки	
СЭЗ в странах Юго-Восточной Азии	
СЭЗ в КНР	

Практическое занятие 4.**Порядок создания и функционирования особых экономических зон в РФ**

Круглый стол: Порядок создания и функционирования особых экономических зон в РФ

Перечень дискуссионных тем круглого стола:

1. Условия и порядок помещения товаров под таможенную процедуру свободной таможенной зоны.
2. Виды ОЭЗ в РФ.
3. Промышленно- производственные ОЭЗ.
4. Техничко-внедренческие ОЭЗ.
5. Туристско-рекреационные ОЭЗ.
6. Портовые зоны
7. Основные типы создания ОЭЗ в России.
8. Объективная необходимость и предпосылки создания ОЭЗ в России.
9. Государственное регулирование создания и функционирования ОЭЗ в России: недостатки и пути совершенствования.

Для контроля степени освоения материала изучаемой темы выполните следующие задания.

Задание 1.

Перечислите внешние факторы, влияющие на функционирование российских ОЭЗ. Приведите примеры возможных воздействий этих факторов и их последствия развития ОЭЗ.

Задание 2.

Рассмотрите примеры влияния государственного регулирования на развитие российских ОЭЗ.

Задание 3.

В чем содержание и каковы различия между национальной и мировой практикой функционирования ОЭЗ. Сформулируйте направления укрепления экономической устойчивости с использованием инструментов ОЭЗ.

Практическое занятие 5.

Региональные особенности, проблемы и перспективы функционирования ОЭЗ в РФ

Круглый стол: Региональные особенности, проблемы и перспективы функционирования ОЭЗ в РФ

Перечень дискуссионных тем круглого стола:

1. Предпосылки создания ОЭЗ в регионе.
2. Стадии создания ОЭЗ. Прединвестиционный период. Инвестиционный период. Операционный период. Период развития.
3. Проблемы функционирования ОЭЗ.
4. Определение целей развития ОЭЗ. Экономические цели развития ОЭЗ.
5. Социально-политические цели развития ОЭЗ. Научно-технические цели развития ОЭЗ. В чем состоят особенности регионального монополизма?
6. Экономическая развитие региона и региональная политика создания ОЭЗ.
7. Мировые финансовые кризисы и их влияние на государственную региональную политику создания ОЭЗ.
8. Экономическое и социальное развитие регионов России с использованием возможностей ОЭЗ.
9. Эффективность использования ОЭЗ в решении региональных проблем и обеспечения экономической безопасности страны.

Для контроля степени освоения материала изучаемой темы выполните следующие задания.

Задание 1.

Дайте характеристику проблемы региональной взаимозависимости на современном этапе. Какие пути укрепления экономической стабильности Вы могли бы наметить в связи с развитием ОЭЗ?

Задание 2.

Перечислите пути решения проблемы ограниченности природных ресурсов. Какие возможности экономического развития РФ содержит использование ОЭЗ в хозяйственной практике?

Задание 3. Кейс-задание

Заполните таблицу:

Возможности ОЭЗ в обеспечении региональных экспортных поставок

Виды экспортных поставок	Краткая характеристика ОЭЗ, обеспечивающих экспортные поставки
Экспорт продукции с высокой добавленной стоимостью	
Экспорт технологий	

Примерные темы рефератов

1. Понятие и цели создания свободных и особых экономических зон.
2. Предпосылки создания свободных и особых экономических зон.
3. Классификации свободных экономических зон.
4. Зоны свободной торговли.
5. Промышленно-производственные зоны.
6. Техничко-внедренческие зоны.
7. Офшорные зоны в мировой экономике.
8. Международные стандарты регулирования свободных экономических зон.
9. Международные Конвенции. Конвенция «О гармонизации и упрощении таможенных процедур».
10. Правовая основа создания ОЭЗ в РФ. ФЗ РФ «Об особых экономических зонах в РФ».
11. Опыт создания и функционирования СЭЗ в США.
12. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Европейского союза.
13. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки.
14. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Юго-Восточной Азии.
15. Опыт создания и функционирования СЭЗ в КНР.
16. Порядок создания и функционирования особых экономических зон в РФ.
17. Применение льготных режимов предпринимательской деятельности в ОЭЗ.
18. Условия и порядок помещения товаров под таможенную процедуру свободной таможенной зоны и свободного таможенного склада.
19. Промышленно- производственные ОЭЗ в РФ.
20. Техничко-внедренческие ОЭЗ в РФ.
21. Туристско-рекреационные ОЭЗ в РФ.
22. Эволюция функционирования свободных и особых экономических зон в РФ.
23. Опыт создания свободных экономических зон в РФ в 1990-1992г.г.
24. Федеральные целевые программы создания ОЭЗ.
25. Предпосылки создания ОЭЗ в регионе.
26. Проблемы функционирования ОЭЗ.
27. Анализ показателей функционирования ОЭЗ в РФ.

Типовые тестовые задания по темам

Тема 1.

Свободные экономические зоны создаются

- + :для привлечения местного и иностранного капитала
- + :для расширения экспорта и роста валютных доходов
- ++: для получения доступа к новым технологиям
- + : нет правильного ответа

Под свободными экономическими зонами понимают

- + :часть национальной территории страны
- ++: льготные условия экономической деятельности для предпринимателей
- + :особый режим управления
- + : нет правильного ответа

Тема 2.

СЭЗ способны привлечь иностранных инвесторов при условии

- +: создание благоприятного инвестиционного климата
- + :дешевых факторов производства
- + :близости рынков сбыта и источников сырья
- + : нет правильного ответа

Успешное функционирование СЭЗ не зависит от

- + : общего состояния экономической конъюнктуры в стране
- + : степени взаимозависимости механизма СЭЗ с внутренним хозяйственным механизмом
- наличия в стране и регионе экономических и валютно-финансовых условий для развития рыночной деятельности
- + : уровня развития финансово-банковской системы
- + : степени развития инфраструктуры
- + : уровня безработицы в стране

Тема 3.

Каким термином называются форма экономического развития территории в соответствии с ФЗ-116

- + : свободная экономическая зона
- + : особая экономическая зона
- + : зона свободного предпринимательства

Какие типы ОЭЗ не подлежат созданию в РФ в соответствии с действующим законодательством

- + : зоны свободной торговли
- + : промышленно-производственные зоны
- + : технико-внедренческие зоны
- + : туристско-рекреационные зон
- + : портовые зоны

Тема 4.

ОЭЗ могут создаваться на земельных участках, находящихся в

- + : государственной собственности
- + : частной собственности
- + : смешанной собственности

Решение о создании ОЭЗ не принимается

- + : Правительством РФ
- + : органом исполнительной власти
- + : субъекта РФ
- + : органом исполнительной власти муниципального образования

Тема 5.

В состав особых экономических зон промышленно-производственного типа, созданных в Российской Федерации за период 2005- 2012 гг не включается

- +: «Алабуга»
- +: «Липецк»
- +: «Тольятти»
- +: «Титановая долина»
- +: «Куршская коса»

В состав особых экономических зон технико-внедренческие типа, созданных в Российской Федерации за период 2005- 2012 гг не включается

- +: «Дубна»
- +: «Томск»
- +: «Зеленоград»
- +: «Санкт-Петербург»
- +: «Бирюзовая Катунь»

Портфолио

Название портфолио По темам лекционных занятий с 1 по 5.

Структура портфолио. По темам лекционных и практических занятий. Доклады, сообщения, выступления на занятиях с 1 по 5.

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).*

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету (ОПК-1. ИОПК-1.1. ИОПК-1.1.; ПК-6 ИПК – 6.1 ИПК – 6.2 ИПК – 6.3)

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы по подготовке к зачету

1. Понятие и классификация СЭЗ
2. Общие признаки и отличительные черты СЭЗ
3. Характеристика и цели создания свободных торговых зон в МЭ.
4. Характеристика и цели создания промышленно-производственных зон в МЭ.
5. Характеристика и цели создания технико-внедренческих зон в МЭ.
6. Характеристика эколого-экономических зон в МЭ.
7. Предпосылки создания и места расположения СЭЗ.
8. Система льготных режимов в СЭЗ.
9. Оценка эффективности создания СЭЗ
10. Экономический механизм функционирования СЭЗ
11. Классификация СЭЗ по характеру деятельности и функциональному признаку.
12. Техничко-экономическое обоснование создания СЭЗ
13. Классификация СЭЗ по степени интегрированности в мировой и национальной экономике.
14. Понятие, правовая основа и цели создания ОЭЗ в РФ
15. Запрещенные виды деятельности в ОЭЗ РФ
16. Порядок создания ОЭЗ
17. Размер территории и особенности пользования земельными участками ОЭЗ
18. Виды ОЭЗ в РФ
19. Срок функционирования и причины прекращения деятельности ОЭЗ
20. Управление ОЭЗ
21. Характеристика ППЗ. Порядок включения резидентов в реестр зоны.
22. Характеристика ТВЗ. Порядок включения резидентов в реестр зоны.
23. Понятие технико-внедренческой деятельности
24. Требования к резидентам ППЗ
25. Требования к резидентам ТВЗ
26. Требования к резидентам ТРЗ
27. Характеристика туристско-рекреационных зон ТРЗ
28. Характеристика портовых зон.
29. Требования к резидентам портовых зон.
30. Разрешенные виды деятельности в портовых зонах
31. Анализ показателей деятельности ОЭЗ в РФ
32. Налоговые льготы для резидентов в ОЭЗ
33. Сущность режима таможенной зоны
34. Критерии достаточной переработки товара в ОЭЗ
35. Документы, предоставляемые при помещении товара под таможенный режим "СТЗ"
36. Действия с товарами, помещенными под таможенный режим "СТЗ"
37. Порядок предоставления в таможенный орган отчетности по перемещаемым товарам

38. Таможенные преференции, предоставляемые резидентам ОЭЗ при ввозе товаров на территорию ОЭЗ

39. Таможенные преференции, предоставляемые резидентам ОЭЗ при вывозе товаров на территорию ОЭЗ

40. Характеристика и перспективы развития ППЗ в РФ

41. Характеристика и перспективы развития ТВЗ в РФ

42. Характеристика и перспективы развития ТРЗ в РФ

43. Проблемы функционирования ОЭЗ в РФ.

Примерный тест для итогового тестирования:

Основными целями формирования в РФ особых экономических зон начиная с 2005 г являлось

- + :обеспечение перехода к высокотехнологичному производству, создающему основы инновационного базиса экономики
- + :переход к масштабному производству наукоемкой продукции и услуг для обеспечения ее конкурентоспособности
- + :упразднение излишних административных барьеров осуществления хозяйственной деятельности и совершенствование инвестиционного климата
- + : нет правильного ответа

Появление особых экономических зон в структуре национального хозяйства способствует

- + :преимущественному развитию обрабатывающих отраслей
- + :созданию высокотехнологичных предприятий, производящих принципиально новые виды продукции
- + :совершенствованию информационной и транспортной инфраструктуры производства
- + : нет правильного ответа

Экономически эффективное функционирование особых экономических зон возможно при выполнении ряда условий

- + :оптимальное территориальное расположение по отношению к источникам ресурсов, рынкам сбыта, транспортным магистралям
- + :наличие в достаточном объеме квалифицированного персонала
- + :развитая сеть инфраструктурных объектов
- + :наличие обеспечивающего комплекса финансово-банковских продуктов
- + : нет правильного ответа

В состав особых экономических зон промышленно-производственного типа, созданных в Российской Федерации за период 2005- 2012 гг не включается

- + : «Алабуга»
- + : «Липецк»
- + : «Тольятти»
- + : «Титановая долина»
- + :«Куршская коса»

В состав особых экономических зон технико-внедренческие типа, созданных в Российской Федерации за период 2005- 2012 гг не включается

- + : «Дубна»
- + : «Томск»
- + : «Зеленоград»
- + : «Санкт-Петербург»

+ : «Бирюзовая Катунь»

В состав особых экономических зон портового типа, созданных в Российской Федерации за период 2005- 2012 гг не включается

- + : «Ульяновск-Восточный»
- + : «Советская гавань»
- + : «Мурманск»
- + : «Дубна»

Не является целью создания СЭЗ в странах с развитой рыночной экономикой интенсификация деловой активности

- + : сокращение безработицы
- + : освоение новых технологий
- + : охрана окружающей среды

Зоны свободной торговли не создаются

- + : в морских и речных портах
- + : международных аэропортах,
- + : на главных транспортных магистралях
- + : в регионах с малой емкостью внутреннего рынка

Успешное функционирование СЭЗ зависит от

- + : общего состояния экономической конъюнктуры в стране
- + : степени взаимозависимости механизма СЭЗ с внутренним хозяйственным механизмом
- + : наличия в стране и регионе экономических и валютно-финансовых условий
- + : уровня развития финансово-банковской системы
- + : степени развития инфраструктуры
- + : нет правильного ответа

К количественным показателям открытости экономики страны не относят

- + : экспортную квоту
- + : импортную квоту
- + : внешнеторговую квоту
- + : ВВП на душу населения

К побудительным мотивам участия стран в МРТ не относится

- + : получение доступа к новым технологиям и знаниям
- + : передел сфер влияния между странами
- + : укрепление обороноспособности страны
- + : доступ к источникам сырья и энергии

К предпосылкам создания СЭЗ в регионе не относится

- + : Наличие рабочей силы, сырья и материалов
- + : Близость к рынкам сбыта или источникам сырья
- + : Политическая стабильность
- + : климатические условия

Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира и международных экономических отношений — это

- + : мировой валютный рынок
- + : мировое хозяйство
- + : Мировое сообщество