Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2023 12:54:03
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра экономики и бизнеса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.03.10 «Институциональная экономика»

Направление подготовки:
10.03.01 «Информационная безопасность»

Направленность (профиль):
«Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2023

Рабочая программа дисциплины «*Институциональная экономика*» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 ноября 2020 г. N 1427

Составители:

к.э.н. Абрамова Л. А.
(ученая степень, ученое звание) (ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «экономики и бизнеса»
«28» _06_ 2023_ г., протокол № _10__

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент Скорниченко Н. Н.
(уч.степень, уч.звание) (ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся / углубление уровня освоения обучающимися профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Демонстрирует знания базовых принципов функционирования экономики, экономического развития и управления человеческими ресурсами ИУК-9.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	**Знает:** систему категорий институциональной экономики; основные функции институтов в экономике и пути их эффективного использования; институциональную природу государства, фирмы и домохозяйства; основные направления влияния государства на создание стабильной институциональной среды экономической деятельности **Умеет:** анализировать явления и процессы в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами; выявлять проблемы институционального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения **Владеет:** навыками применения методов институционального анализа для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; прогнозирования институциональных изменений и их влияния на поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений
ОПК-5. Способен применять нормативные правовые акты, нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность по защите информации в сфере профессиональной деятельности	ИОПК-5.1. Использует нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности ИОПК-5.2. Осуществляет подбор, изучение и обобщение научнотехнической информации, нормативных и методических материалов по методам обеспечения информационной безопасности	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Б.1.О.03.Общепрофессиональный модуль).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 з.е. (144 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины, час	**144**
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	**44/36**
занятия лекционного типа (лекции)	20/18
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24/18
лабораторные работы	- /-
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	**73/99**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	73/99
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	-
Контроль (часы на экзамен, зачет)	**27 / 9**
Промежуточная аттестация	**Экзамен**

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной, очно-заочной форм обучения*

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
УК-9 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ОПК-5 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2	ТЕМА 1. Предмет и метод институциональной экономики Основное содержание 1. История зарождения институционализма 2. Методологическая основа институциональной экономики 3. Междисциплинарный характер институциональной экономики 4. Неоклассика и институционализма: общность и различие подходов	2 / 1			• Устная беседа; • Глоссарный тренинг; • Подготовка рефератов.
	Практическое занятие № 1. Предмет и метод институциональной экономики		2 / 1		
	Самостоятельная работа.			12 / 20	
УК-9 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ОПК-5 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2	ТЕМА 2. Введение в институциональный анализ Основное содержание 1. Сущность и структура институционализма 2. Сущность и принципы несоответствия неоклассической теории современной экономической практике	4 / 1			• Письменный опрос; • Решение практических задач.
	Практическое занятие № 2. Введение в институциональный анализ		2 / 1		
	Самостоятельная работа.			12 / 20	
УК-9 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ОПК-5 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2	ТЕМА 3. Институты и их роль в жизни общества Основное содержание 1. Сущность и понятие института. 2. Институциональная матрица 3. Функции и классификация институтов 4. Нормы и правила как основа формирования институтов 5. Принципы и способы изменения институтов	4 / 1			• Экспресс-опрос по теме; • Тестирование по теме.
	Практическое занятие № 3. Институты и их роль в жизни общества		4 / 2		
	Самостоятельная работа.			14 / 20	
УК-9 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ОПК-5 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2	ТЕМА 4. Традиционный «старый» институционализм 1. Основные черты «старого» институционализма 2. Представители традиционного институционализма, их теории	4 / 1			• Подготовка рефератов; • Тестирование.
	Практическое занятие № 4. Традиционный «старый» институционализм		4 / 1		
	Самостоятельная работа.			12 / 20	
УК-9 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ОПК-5	ТЕМА 5. Неоинституционализм Основное содержание 1. Общая характеристика и направления институционализма	4 / 1			• Тестирование по теме; • Решение

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
ИОПК-5.1 ИОПК-5.2	2. Теория прав собственности 3. Теория трансакционных издержек 4. Теория оптимального контракта 5. Новая экономическая история 6. Теория общественного выбора				практических задач.
	Практическое занятие № 5. Неоинституционализм		4 / 2		
	Самостоятельная работа.			12 / 20	
УК-9 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ОПК-5 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2	ТЕМА 6. Новая институциональная экономика Основное содержание 1. Общая характеристика и направления новой институциональной экономики 2. Экономика соглашений 3. Теория игр 4.Теория неполной рациональности	2 / 1			• Устный опрос по теме; • Выполнение практических заданий; Контрольное тестирование.
	Практическое занятие № 6. Новая институциональная экономика		2 / 1	11 / 21	
	Самостоятельная работа.				
	ИТОГО	**20/18**	**18 / 18**	**73/99**	

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной, очно-заочной форм обучения*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий:**

-балльно-рейтинговая технология оценивания;

- электронное обучение;

- проблемное обучение;

- разбор конкретных ситуаций;

- информационные технологии: Miro, Google-документы, Zoom.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

В ходе лекционных занятий рекомендуется конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной **работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной** аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;

- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;

- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу
2. Решение практических ситуаций и задач
3. Подготовка рефератов
4. Работу с ресурсами Интернет
5. Подготовку к тестированию по темам курса
6. Подготовку к промежуточной аттестации по курсу

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета http://sdo.tolgas.ru/

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов по направлению подгот. "Экономика" (уровень бакалавриата) / И. К. Ларионов [и др.] под ред. И. К. Ларионова. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 359 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=935893

2. Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов по направлениям подгот. "Экономика", "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 207 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=450814.

3. Пищулов, В. М. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Финансы и кредит" (направление подгот. 38.03.01 "Экономика"") / В. М. Пищулов. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 159 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=792673.

Дополнительная литература

4. Агапова, И. И. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. И. Агапова. - Документ HTML. - М. : Магистр, 2009. - 269 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=200986.

5. Вольчик, В. В. Институциональные изменения в контексте модернизации хозяйственных порядков [Текст] / В. В. Вольчик, В. В. Кот // Journal of Institutional Studies / Журн. институцион. исслед. - 2013. - Т. 5, № 4. - С. 36-57.

6. Мещерякова, Е. В. Институциональные аспекты российской экономики [Текст] / Е. В. Мещерякова, А. В. Захарова // Соврем. общество в условиях глобал. вызова: преобразования и перспективы развития : материалы III междунар. научн.-практ. конф. - Тольятти и [др.] : Форум, 2015. - С. 113-119.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: http://www.consultant.ru (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.
3. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : http://elib.tolgas.ru (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: https://znanium.com/ (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
5. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интеренет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) http://sdo.tolgas.ru/ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	**Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения**		**Шкала оценки уровня освоения дисциплины**		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Реферат	2	5	10
Тестирование по темам лекционных занятий	4	5	20
Опрос по теме	4	4	16
Глоссарий по дисциплине	1	10	10
Выполнение практических заданий	3	6	18
Контрольное тестирование	1	6	6
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах)	1	20	20
Итого по дисциплине			**100 баллов**

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине http://sdo.tolgas.ru/.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

ТЕМА 1. Предмет и метод институциональной экономики

Цель занятия: расширение и закрепление знаний студентов по изучаемой теме, закрепление лекционного материала на основе практических заданий.

Задания, вынесенные на занятия:

- Устная беседа;
- Глоссарный тренинг;
- Подготовка рефератов.

Вопросы для устной беседы (обсуждения)

1. Истоки институционализма.
2. Основные течения институциональной экономики.
3. Место институциональной экономики в современной
4. экономической науке.
5. Как Вы понимаете предмет институциональной экономики?
6. Что послужило основой для развития институциональной экономики?
7. Дайте характеристику основным экономическим школам, чьи теории послужили основой для развития институционализма.
8. Перечислите и охарактеризуйте основные течения институциональной экономики.
9. В чем заключаются основные отличия «старого» и «нового» институционализма?
10. Предпосылки возникновения институциональной экономики как научного направления.
11. Старый (традиционный) институционализм: генезис фундаментальные идеи, теории и модели.
12. Новый институционализм: генезис, фундаментальные идеи, теории, модели и научные школы.
13. Ведущие ученые представители неоинституциональной экономической теории.
14. Институциональные рамки неоклассической экономической теории.
15. Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами.
16. Методология старого (традиционного) институционализма.

17. Синтез методов социологии, культурологии, истории, социальной антропологии, политологии.

18. Подход к экономике с позиций холизма и эволюционизма.

19. Методы новой институциональной экономики: эмпирические методы (описание и выявление релевантных институтов);

20. методы классической и эволюционной теории игр; микроэкономическое моделирование в духе неоклассической экономики (методы равновесного анализа); компаративистский (сравнительный, то есть опирающийся при анализе на сравнительное изучение пространственно-временных взаимодействий) метод; исторический метод (исследование роли истории в формировании, сохранении и изменении институтов.

Глоссарный тренинг

Задание. Привести понятия в соответствие с их определениями (табл. 1).

Таблица 1

№ п/п	Новое понятие	Содержание
1	Веблен Торстен Бунде (1857–1929)	американский экономист и статистик, представитель гарвардской школы. Основатель конъюнктурно-статистического направления
2	Гэлбрейт Джон Кеннет (род. 1908)	американский экономист норвежского происхождения, основатель институционализма. Написал книгу «Теория праздного класса
3	Институт	американский экономист, лауреат 4Нобелевской премии (1991), основоположник неоинституционализма. Основная работа: «Природа фирмы» (1937)
4	Институциональная среда	американский экономист, представитель институционально-социологического направления экономической теории. Автор концепции «зрелой корпорации», разрабатывал экономическую программу президента Кеннеди. Главный труд: «Новое и индустриальное общество» (1967)
5	Институциональные соглашения	американский экономист. Основатель социально-правового направления институционализма. Основная работа: «Институциональная экономическая теория» (1934)
6	Коммонс Джон Роджерс (1862–1945)	видимые, наблюдаемые и измеряемые элементы трансакционных издержек
7	Коуз Рональд Гарри (род. 1910)	внешние эффекты, т.е. воздействие сделки на третьи лица (лица, не участвующие в сделке), не учтенные в договоре
8	Митчелл Уэсли Клэр (1874–1948)	возрастание спроса на эксклюзивные дорогие товары со стороны некоторых категорий покупателей из-за соображений престижа
9	Норт Даглас Сесил (род. 1920)	договоренности между хозяйственными единицами, определяющие способы кооперации и конкуренции
10	Оппортунистическое поведение	если трансакционные издержки равны нулю, то окончательное размещение ресурсов Парето-оптимально вне зависимости от первоначального распределения прав собственнности
11	Теорема Коуза	отчуждение и присвоение прав собственности и прав свободы, принятых в обществе
12	Теорема Познера	поведение, которое направлено на достижение собственных целей экономического агента и не ограничено соображениями морали
13	Трансакционные издержки	при высоких трансакционных издержках законодательство должно избирать и устанавливать наиболее эффективное из всех доступных распределение прав собственности
14	Трансакционные услуги	совокупность основополагающих социальных, политических, юридических и экономических правил, определяющих рамки для установления институциональных соглашений
15	Трансакция	совокупность, состоящая из правила или нескольких правил и внешнего механизма принуждения индивидов к исполнению этого правила
16	Уильямсон Оливер Итон (род. 1932)	ценность ресурсов (денег, времени и т.д.), затрачиваемых на планирование, адаптацию и обеспечение контроля выполнения взятых индивидами обязательств в процессе отчуждения и присвоения прав собственности и свобод, принятых в обществе

17	Экстерналии	экономист, представитель неоинституционализма, лауреат Нобелевской премии (1993). Основная работа: «Институты и экономический рост: историческое введение»
18	Эффект Веблена («демонстративное потребление»)	экономист, представитель современного неоинституционализма, занимающийся изучением трансакционных издержек. Основная работа: «Экономические институты капитализма» (1985). Ввел в оборот термин «оппортунистическое поведение»

Тематика рефератов

1. Социально-психологический институционализм Т. Веблена.
2. Конъюнктурно-статистический институционализм У. К. Митчелла.
3. Правовой институционализм Дж. Р. Коммонса.
4. Представители неоинституционализма (А. Лоув, Г. Мюрдаль, Дж. К. Гэлбрейт, Р. Хейлбронер)

ТЕМА 2. Введение в институциональный анализ

Цель занятия: расширение и закрепление знаний студентов по изучаемой теме, закрепление лекционного материала на основе практических заданий.

Задания, вынесенные на занятия:

- Письменный опрос;
- Решение практических задач.

Задания для письменного опроса:

1. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления.
2. Модели поведения человека в институциональной экономике.
3. Согласно каким нормам поведения должен вести себя homo economicus?
4. Охарактеризуйте основные модели поведения человека в институциональной экономике
5. В чем проявляется ограниченная рациональность поведения человека?
6. Перечислите и охарактеризуйте основные способы противодействия ограниченной рациональности.
7. Институциональная структура общества

Практические задания:

1. Вы пытаетесь осуществить инвестиции в страну N. Выгоды от осуществления проекта составляют – 35 млн. у. е., а потери в случае оппортунистического поведения – 5 млн. у.е. Социологические исследования позволили вам оценить уровень доверия в этой стране. Какие показатели вероятности того, что людям можно доверять будут приемлемыми для осуществления инвестиционного проекта, а какие – нет. Какие инвестиционные проекты будут Вам доступны? Приведите примеры. На существование каких неформальных институтов Вы обратили бы внимание при осуществлении проекта. Обоснуйте свой ответ.

2. Чему должно быть равно изменение издержек для обеспечения производства коллективного блага при производстве оптимального количества группового блага, если часть общей выгоды, которая достается индивиду, равна 0,2, а функция выгоды группы Vg= 12,5T2+100?

3. Найдите функцию издержек для обеспечения производства коллективного блага при производстве оптимального количества группового блага, если часть общей выгоды, которая достается индивиду, равна 0,1, а выгода группы выражена формулой Vg = 20T2 +10T+3. Известно, что при оптимуме Vg = 553.

4. Определите значение ценности блага для индивида Vi при оптимальном количестве производства группового блага, если Vg=100T2–50, а C= 10T2+ 25=115. Значение Vg=850 (при оптимуме).

5. Представьте, что Вы являетесь членом лоббистской группы. В результате ваших действий можно получить доход в размере 250000000 рублей. Каков должен быть минимальный и максимальный размер Вашей группы, если выгоды и издержки распределяются равномерно на всех, а последние (издержки) равны 15000000 рублей. Есть ли смысл вообще создавать распределительную коалицию. Обоснуйте свой ответ.

ТЕМА 3. Институты и их роль в жизни общества

Цель занятия: расширение и закрепление знаний студентов по изучаемой теме, закрепление лекционного материала на основе практических заданий.

Задания, вынесенные на занятия:

- Экспресс-опрос по теме;
- Тестирование по теме.

Вопросы для экспресс-опроса

1. Институты – формы и функции
2. Институциональная структура общества
3. Влияние институтов на эффективность экономической системы
4. Обычаи, нормы, правила, институты – эволюционный процесс
5. Импорт институтов и его последствия
6. Особенности институциональных изменений в современной России
7. Дайте определение института. В чем отличие формальных и неформальных институтов?
8. Каковы формы взаимодействия формальных и неформальных институтов?
9. Охарактеризуйте основные функции, выполняемые институтами в современной экономике.
10. Проанализируйте влияние институтов на эффективность
11. функционирования экономической системы.
12. Являются ли правила внутреннего распорядка Вашего
13. Вуза институтом? Обоснуйте ответ.
14. Охарактеризуйте взаимосвязь между обычаями, нормами,
15. правилами и правами.
16. Охарактеризуйте понятие «импорт институтов»
17. Охарактеризуйте понятие «институциональная ловушка».

Примерные вопросы для тестирования

1. Откуда берутся институты?
    1. институты создает правительство, законодатели и каждый из нас
    2. институты создает каждый из нас, причем каждый день
    3. институты создает правительство
2. Какие институты являются важнейшими в рыночной экономике в трактовке О.Уильямсона:
    1. собственность, хозяйственная этика, фирмы
    2. государство, профсоюзы, парламент
    3. фирмы, рынки, отношенческая контрактация
    4. классическая, неоклассическая и отношенческая контрактации
    5. нет верного ответа
3. Какое из приведенных определений не является определением института:
    1. совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения
    2. определенной потребности

3. объединение граждан для защиты общих интересов
4. принятая в настоящее время система общественной жизни
5. коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия

4. Чем определяются большая устойчивость неформальных норм?
1. длительностью их эволюции
2. искусственным установлением «сверху»
3. судебной практикой
4. законодательством
5. случайностью

6. Что выступает критерием эффективности институтов:
1. размер полученной прибыли
2. размер достигнутой минимизации издержек
3. размер достигнутой полезности
4. размер экономии масштаба производства
5. размер национального дохода

7. Определение институциональной матрицы общества как свойственной обществу базисной структуры прав собственности и политической системы, принадлежит:
1. К. Поланьи
2. Д. Норту
3. Г. Саймон
4. О. Уильямсон

8. Кому принадлежит определение: «Институциональная матрица определяет экономические отношения между людьми и место экономики в обществе, задает социальные источники прав и обязанностей, которые санкционируют движение индивидуумов, ресурсов и благ при входе в экономический процесс, внутри него и на выходе.
1. К. Поланьи
2. Д. Норту
3. Г. Саймон
4. О. Уильямсон

ТЕМА 4. Традиционный «старый» институционализм

Цель занятия: расширение и закрепление знаний студентов по изучаемой теме, закрепление лекционного материала на основе практических заданий.

Задания, вынесенные на занятия:

- Подготовка рефератов;
- Тестирование.

Примерные тематика рефератов:

1. Основные аспекты экономических воззрений т. Веблена
2. Экономические воззрения У.К. Митчелла
3. Вклад в экономическую теорию Дж. М. Кларка
4. Теория трансакций Дж. Коммонса

Примерные вопросы для тестирования

1. Ввел понятие престижного потребления, считал привычки, одним из институтов, задающим поведение индивидов на рынке, в семье и др.
a. У. Митчел
b. Т. Веблен
c. Дж. Коммонс
d. Р. Познер
e. Д. Кларк

2. Тезис «на современном рынке никто не обладает всей полнотой информации, знания каждого носят специализированный и частичный характер» принадлежит:
   a. Т. Веблену
   b. Р. Коузу
   c. У. Митчелу
   d. Дж. Гэлбрейту
   e. О. Уильямсону

3. Представители теории трансакционных издержек...
   a. Рональд Гарри Коуз
   b. Даглас Сесил Норт
   c. Дж. М. Кларк
   d. Оливер Уильямсон

4. Выберите представителей традиционного «старого» институционализма:
   a. О. Уильямсон
   b. Т. Веблен
   c. У. Митчел
   d. Д. Норт
   e. Дж. Коммонс
   f. Р. Коуз
   g. Д. Кларк

5. Выберите фамилии экономистов, не относящиеся к представителям неоинституционализма:
   a. О. Уильямсон
   b. Г. Таллок
   c. Р. Познер
   d. Т. Веблен
   e. У. Митчел
   f. Д. Норт
   g. Д. Кларк

6. Выберите верное утверждение
   a. Основоположником институционализма является Р. Коуз
   b. Согласно подходу Дж. М. Кларка, хозяйствующие субъекты действуют как рациональные оптимизаторы
   c. Автором книги «Теория праздного класса» является Т. Веблен
   d. Дж. Коммонс занимался исследованиями деловых циклов
   e. Идея демонстративного потребления была предложена Т. Вебленом

7. Выберите неверные утверждения:
   a. Среди старых институционалистов только у Дж. М. Кларка можно найти изложение концепции акселератора»
   b. «В теории Дж. Коммонса судебные решения представляют собой пример рыночной трансакции»
   c. «Накладные издержки всегда являются частью трансакционных издержек»
   d. «Согласно подходу У. К. Митчеллу, в основе деловых циклов лежит стремление предпринимателей к получению прибыли»
   e. «Дж. Коммонс впервые в истории экономического анализа указал на важность издержек принятия решений»

ТЕМА 5. Неоинституционализм

Цель занятия: расширение и закрепление знаний студентов по изучаемой теме, закрепление лекционного материала на основе практических заданий.

Задания, вынесенные на занятия:

- Тестирование по теме;
- Решение практических задач.

Примерные вопросы для тестирования

1. Величина постоянных трансформационных издержек зависит от:
а) размера фирмы;
б) величины трансакционных издержек;
в) степени заинтересованности работников.

2. Издержки поиска информации складываются из затрат, необходимых для:
а) поиска лучшей из возможных альтернатив;
б) сбора информации о сравнительной переговорной силе сторон;
в) обеспечения безопасности от внешних посягательств.

3. Вымогательство возникает, когда обе стороны обладают:
а) государственной собственностью;
б) специфическими ресурсами;
в) искаженной информацией.

4. Под издержками политизации понимаются издержки, связанные с:
а) характером принятия решения внутри организации;
б) ужесточением контроля над деятельностью агентов;
в) асимметричностью информации.

5. Издержки, связанные с процессом выбора вступать или не вступать в данную трансакцию, Милгром отнес к:
а) координационным;
б) организационным;
в) мотивационным.

6. Наиболее действенным средством экономии на издержках спецификации и защиты прав собственности является:
а) закон;
б) идеология;
в) милиция.

7. Затраты на приобретение и эксплуатацию измерительных инструментов следует отнести к издержкам:
а) измерения;
б) спецификации и защиты прав собственности;
в) поиска информации.

8. Размер издержек ведения переговоров в наибольшей степени зависит от:
а) формы собственности;
б) оппортунизма сотрудников;
в) уровня специфичности активов.

9. Типологизация трансакций по частоте и специфичности активов принадлежит:
а) Дж. Робертсу;
б) Д. Норту;
в) О. Уильямсону.
10. Агентские издержки, главным образом, связаны с трансакционными издержками по:

а) измерению;
б) правам собственности;
в) поиску информации.

Практические задания

1. Верно-неверно

1. Абсолютное право собственности означает, что определение прав собственности потребует чрезвычайно высоких издержек и невозможна полная защита прав собственности.
2. В англо-саксонском праве право собственности является неограниченным и неделимым.
3. Издержки спецификации и защиты прав собственности будут высокими в случае наблюдаемых стационарных ресурсов.
4. Индивиды, использующие общедоступный ресурс, имеют сильные стимулы к долгосрочным инвестициям в сохранение и умножение ресурса.
5. Когда права собственности недостаточно специфицированы, ограниченные ресурсы расходуются не на то, чтобы приумножить богатство, а на то, чтобы сохранить его.
6. Конституционная гарантия частной собственности создает связь между экономическим богатством и политической властью.
7. Меняя режимы собственности, можно воздействовать на поведение людей, поскольку альтернативные режимы собственности порождают различную структуру стимулов.
8. Неустойчивость коллективной собственности возрастает с ростом численности группы и снижением ее однородности.
9. Полная сумма всех правомочий носит название пучка прав собственности.
10. При коллективной собственности каждый член коллектива обладает исключительным правом на доход.
11. При коллективной собственности очень важную роль играет согласованность между правилами, которые распределяют выгоды, и правилами, которые распределяют издержки.
12. Размещение ресурсов, находящихся в общедоступной собственности, с точки зрения использования их во времени является эффективным.
13. Режим государственной собственности предполагает исключительность прав собственности.
14. Спецификация прав собственности означает определение субъекта собственности, объекта собственности, способа наделения собственностью, срока, на который предоставляются права собственности.
15. Устранить провал рынка можно с помощью государства.

2. У менеджера есть возможность принять предложение о работе фирмы *A* и фирмы *B*. В фирме *A* у него будет оклад в 30000 руб. В фирме *B* его доля участия в прибыли составит 0,2, а оклад в фирме *B* составит 20000 руб.; эта фирма производит 1000 ед. продукции, продает ее по 200 руб. за штуку, а *Ch* = 110 руб./шт. Менеджеру выгодно: *а)* принять предложение фирмы *B; б)* принять предложение фирмы *A; в)* отказаться от предложений фирмы *A* и *B; г)* в равной степени и то, и другое предложение.

3. Дано: доход менеджера равен 50000 руб., размер фиксированной минимальной зарплаты менеджера – 30000 руб., доля участия менеджера в прибыли фирмы 0,2; прибыль фирмы – 35 руб. за единицу продукции, объем производства – 500 шт.; издержки менеджера – 12000 руб. Чистый доход менеджера составит ____ руб. 2. Минимальный оклад менеджера – 20000 ден. единиц. На новом месте работы его доля участия в прибыли составит 0,3. Зарплата менеджера

на новом месте, если фирма производит 1000 ед. продукции и разница *Ph – Ch* = 90 ден. ед. за штуку товара, будет равна ___ ден. единиц.

4. У менеджера есть возможность принять предложение о работе фирмы *A* и фирмы *B*. В фирме *A* у него будет оклад в 38000 руб. В фирме *B* его доля участия в прибыли составит 0,25, а оклад в фирме *B* составит 24000 руб.; эта фирма производит 1250 ед. продукции, продает ее по 210 руб. за штуку, а *Ch* = 102 руб./шт. Менеджеру выгодно: *а)* принять предложение фирмы *B; б)* принять предложение фирмы *A; в)* отказаться от предложений фирмы *A* и *B; г)* в равной степени и то, и другое предложение.

5. Если фиксированная минимальная оплата труда менеджера составляет 40000 руб., доля его участия в прибыли – 0,4; разница *Ph – Ch* = 130 руб., объем выпуска продукции равен 1000 штук, то доход менеджера составит ____ руб.

6. Если прибыль, получаемая производителем высококачественной продукции равна 10 руб. за единицу этого товара, а *Ch > Cl* на 4 руб., то производитель некачественного товара, продав 200 единиц продукции, получит квазиренту, равную ___ руб.

7. Если размер чистой прибыли у производителя качественного товара равен 500 руб. на 100 штук реализованного товара, то разность (*Ph – Cl*) составляет 600 руб., то это значит, что производитель продукции низкого качества получил за проданную партию квазиренту, равную ___ руб.

8. Если разность [*Ph – Ch*] равна 25 руб. за единицу товара *X*, а разность [*Ph – Cl*] равна 30 руб. за единицу товара *X*, то величина прибыли, которую получит производитель высококачественной продукции, продавая 300 шт. товара, составит ___ руб.

9. Если разность [*Ph – Ch*] равна 35 руб. за единицу товара *A*, а *Ch > Cl* на 10 руб., то квазирента недобросовестного производителя товара *A* при продаже 400 единиц товара по цене 50 руб./шт. со-ставит ___ руб.

10. Если разность [*Ph – Ch*] равна 85 руб. за единицу товара *Z*, а *Ch > Cl* на 15 руб., то при продаже 200 единиц товара недобросовестный производитель получит квазиренту, равную ___ руб.

11. Если разность [*Ph – Cl*] равна 15 ден. ед. за 1 единицу товара, то при реализации партии в 300 ед. товара недобросовестный производитель в краткосрочном периоде получит квазиренту в ____ ден. единиц.

ТЕМА 6. Новая институциональная экономика

Цель занятия: расширение и закрепление знаний студентов по изучаемой теме, закрепление лекционного материала на основе практических заданий.

Задания, вынесенные на занятия:

- Устный опрос по теме;
- Выполнение практических заданий;
- Контрольное тестирование.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что является базовой единицей анализа в новой институциональной экономике?
2. Перечислите основные направления новой институциональной экономики.

3. В какой период развития институционализма возникла экономика соглашений? Почему?
4. Какие подсистемы характеризуют общество с точки зрения экономики соглашения?
5. Опишите алгоритм поиска равновесных стратегий.
6. С какой целью институциональный человек отклоняется от равновесной стратегии?
7. Опишите модель ограниченной рациональности Г. Саймона.
8. Какую роль поведение и неопределенность играют в создании институтов?

Практические задания

1. Некоторая компания решает вопрос о представлении нового продукта на общенациональный рынок. Неопределенность заключается в том, как отреагирует рынок на этот новый продукт. Рассматривается вопрос об апробации нового продукта первоначально на некотором региональном рынке. Таким образом, первоначальное решение, которое необходимо принять компании - это проводить ли маркетинг продукта на региональном уровне. Компания предполагает, что выход на региональный рынок потребует затрат в 3 млн. руб., а выход на общенациональный рынок потребует вложений в размере 90 млн. руб. Если не проводить первоначальных пробных продаж на региональном уровне, то решение о выходе на общенациональный рынок можно принять незамедлительно.
Компания рассматривает результаты продаж как успешные, средние или отрицательные в зависимости от объемов продаж. Для регионального уровня этим градациям соответствуют объемы в 200, 100 и 30 тыс. ед.товара, для общерегионального - 6000, 3000 и 900 тыс. ед. товара соответственно. Исходя из данных по результатам региональных тестирований аналогичных видов продукции, компания оценивает вероятности указанных трех исходов как 0,3, 0,6 и 0,1.Кроме того, исследуя данные о соответствии результатов региональных продаж с последующими продажами на общенациональном рынке, компания сумела оценить следующие условные вероятности:

		Результаты продаж на национальном рынке		
		успешные	средние	отрицательные
Результаты продаж на региональном рынке	успешные	0,8	0,15	0,05
	средние	0,3	0,5	0,2
	отрицательные	0,05	0,25	0,7

Кроме того, известно, что каждая продажа приносит прибыль в 18 руб./ед. товара как на региональном, так и на общенациональном рынке.
Необходимо:
1) Разработать позиционную и нормальную форму игры;
2) Классифицировать игру.

2. Страхование автомобилей - один из самых распространенных видов страхования. Многие автолюбители хотели бы, во- первых, максимально снизить страховые взносы, во- вторых, при наступлении страхового случая получить максимальную выплату. Страховая компания, наоборот, хотела бы получать максимальные премии и при этом выплачивать минимальные суммы при наступлении страхового случая. Будем считать, что у автомобилиста (А) существует три стратегии:
A_1- управлять автомобилем предельно аккуратно и при заключении договора страхования указывать реальную стоимость автомобиля (800000 руб.). Будем предполагать, что если водитель внимателен за рулем, то вероятность попасть в аварию невелика (0,001), тем более по своей вине (0,0001);
A_2- управлять автомобилем предельно аккуратно и при этом указывать заниженную стоимость автомобиля (500000 руб.).
A_3- не следить за дорогой и указать в договоре страхования завышенную стоимость автомобиля (1000000 руб.). Конечно, в этом случае вероятность аварии высока (0,01), также как и вероятность аварии по своей вине (0,005).
При этом условия договора таковы:

- страховой взнос составляет 5% от стоимости автомобиля;
- если авария произошла по вине застрахованного, то страховая компания выплатит только 80% стоимости автомобиля;
- если страховая компания установит, что стоимость автомобиля была завышена, то страховое возмещение будет выплачено в размере реальной стоимости автомобиля.

У страховой компании существует две стратегии:
C_1- не проводить оценку стоимости автомобиля, т.е. верить автомобилисту на слово;
C_2- проводить оценку реальной стоимости автомобиля при наступлении страхового случая;
Стоимость оценки реальной стоимости автомобиля 1000 руб.
Необходимо:
1) Разработать позиционную и нормальную форму игры;
2) Классифицировать игру.

3. Владелец газетного киоска покупает газету по цене 5 руб./шт. у типографии и продает ее по цене 8 руб./шт., при этом газеты покупаются не поштучно, а пачками по 5 шт. В момент закупки газет он, естественно, не знает, сколько газет удастся продать. Если он закупит газет больше, чем удастся продать, то понесет убытки в виде стоимости непроданных газет. С другой стороны, если он закупит мало газет, то он опять же упускает выгоду в связи с тем, что во-первых, мог бы продать больше, и во-вторых, в связи с тем, что покупатель, которому не досталось газеты, может перестать покупать их в этом киоске. Будем считать, что эти потери оцениваются владельцем киоска как равные 10 руб. за каждую газету. Для изучения спроса на газету владелец киоска в течение 100 дней отслеживал, сколько покупателей в день спрашивали эту газету. В итоге получилось следующее распределение:

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Σ
N_j	2	1	5	7	7	12	14	16	14	10	4	1	1	4	0	2	100

Требуется:

1. Классифицировать игру.
2. Обосновать критерий выбора оптимальной стратегии.
3. Выбрать оптимальную стратегию, т.е. решить, сколько пачек газет покупать владельцу киоска у типографии.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. История зарождения институционализма
2. Методологическая основа институциональной экономики
3. Междисциплинарный характер институциональной экономики
4. Неоклассика и институционализма: общность и различие подходов
5. Сущность и структура институционализма
6. Сущность и принципы несоответствия неоклассической теории современной экономической практике
7. Сущность и понятие института.
8. Институциональная матрица
9. Функции и классификация институтов
10. Нормы и правила как основа формирования институтовПринципы и способы изменения институтов

ОПК-5. Способен применять нормативные правовые акты, нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность по защите информации в сфере профессиональной деятельности

11. Основные черты «старого» институционализма
12. Представители традиционного институционализма, их теории
13. Общая характеристика и направления институционализма
14. Теория прав собственности
15. Теория трансакционных издержек
16. Теория оптимального контракта
17. Новая экономическая история
18. Теория общественного выбора
19. Общая характеристика и направления новой институциональной экономики
20. Экономика соглашений
21. Теория игр
22. Теория неполной рациональности

Примерный тест для итогового тестирования:

1. Какое из приведенных определений не является определением института:
а) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности
б) объединение граждан для защиты общих интересов
в) принятая в настоящее время система общественной жизни
г) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия
2. К социально-экономическим институтам, снижающим трансакционные издержки оппортунистического поведения в процессе распределения человеческого капитала на рынке труда нельзя отнести:

а) рекомендательные письма;
б) высокую репутация учебного заведения которое окончил претендент на рабочее место;
в) ставку заработной платы.
3. К трансакционным издержкам относятся
а) издержки, связанные с текущей производственной деятельностью;
б) вложения в основной капитал фирмы;
в) издержки по заключению контракта;
г) издержки, связанные выплатой процентов по финансовым
обязательствам фирмы.
4. К факторам, обеспечивающим действенность неформальных правил, нельзя отнести:
а) юридические санкции;
б) социальные санкции;
в) внутреннюю обязательность правил для человека;
г) остракизм.
5. Принцип полной рациональности заключается в
а) оптимизации индивидуальной функции полезности;
б) соответствии между поставленными целями и используемыми средствами;
в) последовательном применении принятого правила рациональности;
г) отсутствии ограничений индивидуальной функции полезности в виде затрат на получение и обработку информации.
Тест 6. В модели институционального равновесия функция трансакционных издержек является:
а) спросом на институты;
б) предложением институтов;
в) кривой продуктовой трансформации;
г) все ответы не верны.
7. В соответствии с теорией общественного выбора на принятие решений государственными чиновниками в большей степени влияют:
а) частные интересы;
б) общественные интересы;
в) «правила игры»;
г) институциональная переменная.
8. Один из выводов теоремы Коуза заключается в том, что достижению оптимального распределения правомочий препятствует, в частности:
а) высокая степень монополии в рассматриваемой отрасли;
б) отсутствие четкой спецификации прав собственности;
в) нетранзитивность общественных предпочтений;
г) вмешательство государства в экономику.
9. Под оппортунистическим поведением понимают:
а) невыполнение приказа начальника
б) следование своим интересам путем кооперации с коллективом предпринимателей
в) неумышленное разглашение коммерческой тайны
г) отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты
10. К предпосылкам применимости неоклассических моделей к анализу реальных рынков не относится
а) соответствие поведения людей идеалу homo economicus;
б) полнота информации;
в) минимальная взаимозависимость людей;
г) оппортунистическое поведение людей.
11. К числу различий между рыночной трансакцией, с одной стороны, и управленческой и рационирующей трансакциями, с другой стороны,
относится:
а) наличие/отсутствие результата в виде перемещения прав собственности;
б) наличие/отсутствие трансакционных издержек;

в) симметричность/асимметричность правового статуса сторон;
г) наличие/отсутствие необходимости организации трансакций путем дифференцированного закрепления за различными структурами управления.
12. Теория «оседлого бандита» М. Олсона рассматривает:
а) справедливое распределение доходов в обществе;
б) рациональное поведение политиков;
в) рациональное поведение бандита;
г) идеальную структуру общества.
13. Фирма будет расширяться до тех пор, пока:
а) внутренние трансакционные издержки будут ниже, чем трансакционные издержки по заключению рыночных контрактов;
б) внутренние трансакционные издержки будут выше, чем трансакционные издержки по заключению рыночных контрактов;
в) внутренние трансакционные издержки будут равны трансакционным издержкам по заключению рыночных контрактов.
14. В соответствии с институциональным подходом критерием для участия неформальном секторе экономики являются:
а) высокие производственные издержки;
б) низкие предельные издержки;
в) высокие издержки ведения легальной деятельности;
г) низкие трансакционные издержки легального бизнеса.
15. Какой из подходов к изучению теневой экономики используется в рамках неоинституциональной теории:
а) Т. Веблена;
б) О. Уильямсона;
в) Р. Коуза;
г) Э. де Сото.
16. В модель институциональных изменений, сформулированную Д. Нортом не входит следующее положение:
а) изменение в уровне знаний и появление новых технологий;
б) новые технологии меняют относительные уровни цен на ресурсы;
в) новые уровни цен создают стимулы у владельцев потенциально возрастающих в стоимости ресурсов к трансформации прав собственности на них;
г) институциональные изменения автоматически следуют за изменениями условий экономической деятельности;
д) не нулевые трансакционные издержки на политическом рынке препятствуют реализации институциональных изменений.
17. В отношении специфичности активов нельзя сказать, что:
а) это важнейший параметр классической рыночной трансакции;
б) это одно из условий существования трансакционных издержек;
в) основной фактор, увеличивающий взаимозависимость сторон контрактного соглашения;
г) это один из параметров трансакций, определяющих выбор эффективной структуры управления.
18. Согласно неоинституциональной экономической теории, фирма прежде снижает:
а) трансформационные издержки;
б) внешние трансакционные издержки;
в) издержки управления.
19. Увеличение числа близких субинститутов государству:
а) приведет к расширению границ государства;
б) приведет к сужению границ государства;
в) не отразиться на границах государства.
20. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:
а) ассиметрии информации

б) жёсткого контроля со стороны собственника
в) приятельских отношений между менеджером и владельцем
г) нет верного ответа
21. Ведущая роль институтов в процессе социализации и формирования функциональной рабочей силы не обусловлена:
а) ориентацией индивидов на формирование таких качественных характеристик рабочей силы, которые в конечном счете способны соответствовать общественным потребностям;
б) стабильностью предпочтений индивидов;
в) необходимостью действия контрольных механизмов, с помощью которых осуществляется сочленение социальных норм и правил с мотивами и ценностями людей.
22. Неоклассическая контрактация:
а) предполагает опору на весь опыт взаимодействия сторон в рам-
ках контракта как основу для разрешения споров;
б) предполагает отсутствие пробелов в контракте;
в) соответствует рыночному управлению трансакциями;
г) характеризуется наличием третейского судьи для разрешения
конфликтов в ходе реализации контрактного соглашения.
23. Отношенческая контрактация:
а) может соответствовать рыночному управлению;
б) может соответствовать двустороннему или объединенному
управлению;
в) предполагает неограниченную рациональность;
г) связана с отсутствием оппортунизма.
24. Основополагающая роль рутин в функционировании домашнего хозяйства не обусловлена:
а) потребностью индивида в создании вокруг себя предсказуемой среды;
б) возникновением нормы доверия внутри домашнего хозяйства;
в) абсолютной сознательностью индивида.
25. Как соотносится объем авторитарных ресурсов, которыми располагает предприниматель и вероятность создания и закрепления института:
а) прямая зависимость;
б) обратная зависимость;
в) нет зависимости.
26. Что такое институт и какова его роль в экономике?
27. Чем отличаются формальные и неформальные институты?
28. Что понимают под ограниченными возможностями познания (ограниченной рациональностью)?
29. Как определяются права собственности и как они влияют на экономическое поведение?
30. Как определить эффективный институт?
31. Какую роль играют трансакционные издержки в экономике?
32. Как определяется понятие «правила игры»?
33. Что такое институциональная ловушка и как она образуется?
34. Каким образом права собственности влияют на стимулы и эффективность экономики?
35. В чем заключаются различия между классическим и новым институционализмом?
36. Какие бывают виды трансакционных издержек?
37. Как влияют трансакционные издержки на формирование границ фирмы?
38. Как возникло и развивается понятие «теория фирмы»?
39. В чем состоит основная идея «Теоремы Коуза»?
40. Почему договоры бывают неполными и как это влияет на экономику?
41. Что такое оппортунистическое поведение и как оно проявляется?
42. Что такое отношение зависимости и автономии между сторонами контракта?
43. Какие механизмы применяют для снижения трансакционных издержек?
44. Почему некоторые регионы сталкиваются с высокими трансакционными издержками?
45. Какие проблемы появляются при проведении крупномасштабных проектов в условиях высокого уровня трансакционных издержек?

46. Как распределяются права собственности в различных формах хозяйств?
47. Какие формы собственности выделяют в экономике?
48. В чем преимущество частной собственности перед государственными формами собственности?
49. Почему спецификация прав собственности важна для экономического развития?
50. Какие недостатки имеет режим общей собственности?
51. Как изменяется структура прав собственности при переходе от плановой экономики к рыночной?
52. Какие закономерности наблюдаются в эволюции прав собственности?
53. В чем отличия различных моделей приватизации?
54. Что такое группа интересов и как она функционирует?
55. В чем опасность захвата государства группой интересов?
56. Как формируются коалиции групп интересов?
57. Почему борьба групп интересов способна дестабилизировать экономику?
58. Как группы интересов влияют на политический процесс и экономическую политику?
59. Как избежать негативного влияния групп интересов на государственный аппарат?
60. Какие последствия вызывают конфликты интересов между разными группами?