Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2023 09:28:14
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Колледж креативных индустрий и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Специальность
54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Тольятти 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с:
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012г. № 413;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371.

Разработчик РПД:

Степанова М.А.	Преподаватель, к.п.н.
(ФИО)	(должность, ученая степень, ученое звание)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол от «_20__» _____10_____2023___ № ____2_____
Председатель ПЦК Тарасова Е.В.
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

1. ПЛАНИРУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Цели освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **личностных результатов:**

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **метапредметных результатов:**

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования по обществознанию у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию:

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность**.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения

К концу изучения предмета «Обществознание» обучающийся будет:

1) владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки,

включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

2) владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

3) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

4) уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

5) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

6) уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности

сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

7) уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

8) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой;

9) владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

10) владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной

стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

11) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

12) уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

13) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

14) уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

15) уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения

социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

16) уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

17) проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

18) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл, изучается в течение двух семестров (первый и второй семестры).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **224 часа.** Их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды учебных занятий и работы обучающихся	**Трудоемкость всего, час**	**1 семестр**	**2 семестр**
Общая трудоемкость учебного предмета	**224**	**86**	**138**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	**160**	**64**	**96**
Лекции	78	32	46
Лабораторные занятия		-	-
Практические занятия	82	32	50
Самостоятельная работа	**44**	**20**	**24**
Промежуточная аттестация (контрольная работа /экзамен)	**19**	**2**	**17**
Консультации	**1**	**-**	**1**
Промежуточная аттестация		**контрольная работа**	**экзамен**

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер предметного результата	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
1 семестр					
1-8	**Тема 1. Социальные науки и их особенности. Введение в философию** Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи. Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность	12			Устный опрос Выполнение практических заданий Доклады/сообщения, рефераты

	человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования. Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.				

	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия. Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.				
	Практическое занятие 1. Социальные науки и их особенности. Введение в философию.		12		
	Самостоятельная работа обучающихся:			6	
1-8	**Тема 2. Введение в социальную психологию** Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии. Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение. Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения.	10			Устный опрос Выполнение практических заданий Доклады/сообщения, рефераты

	Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.				
	Практическое занятие 2. Введение в социальную психологию.		10		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов к теме			7	
1-8	**Тема 3. Введение в экономическую науку** Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок	10			Устный опрос Выполнение практических заданий Доклады/сообщения, рефераты

	капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации. Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства.				

	Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.				
	Практическое занятие 3. Введение в экономическую науку.		10		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов к теме.			7	
	ИТОГО за 1 семестр	32	32	20	
2 семестр					
9-18	**Тема 4. Введение в социологию** Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.	15			Устный опрос Выполнение практических заданий Доклады/сообщения, рефераты

	Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе. Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации. Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества. Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.				
	Практическое занятие 4. Введение в социологию.		16		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов к теме			7	
9-18	**Тема 5. Введение в политологию** Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.	15			Устный опрос Выполнение практических заданий

	Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества. Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функциии направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность. Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая				Доклады/сообщения, рефераты

	психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.				
	Практическое занятие 5. Введение в политологию.		16		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов к теме			7	
9-18	**Тема 6. Введение в правоведение** Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности. Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права	16			Устный опрос Выполнение практических заданий Доклады/сообщения, рефераты

	ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России. Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление.				

	Опека и попечительство. Приёмная семья. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования. Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты				

	международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права. Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.				
	Практическое занятие 6. Введение в правоведение.		18		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов к теме.			10	
	ИТОГО за 2 семестр	46	50	24	
	ВСЕГО	78	82	44	

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы и критерии текущего контроля успеваемости
(технологическая карта для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

1 семестр

Формы текущего контроля	**Количество контрольных точек**	**Количество баллов за 1 контр. точку**	**Макс. возм. кол-во баллов**
Посещение лекций	10	1	10
Устный опрос	5	3	15
Доклады/сообщения, рефераты	7	5	35
Практические задания	8	5	40
		Итого	**100 баллов**

Формы текущего контроля	**Количество контрольных точек**	**Количество баллов за 1 контр. точку**	**Макс. возм. кол-во баллов**
Устный опрос	5	3	15
Доклады/сообщения, рефераты	7	5	35
Практические задания	8	5	40
Дополнительные баллы за активное изучение дисциплины	1	10	10
		Итого	**100 баллов**

Шкала оценки результатов освоения учебного предмета, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	**Условия допуска**	**Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения**		**Шкала оценки уровня освоения учебного предмета**		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Контрольная работа (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
Экзамен (по результатам		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования)						

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Общие методические рекомендации по освоению учебного предмета, образовательные технологии

Учебный предмет реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-балльно-рейтинговая технология оценивания;

- электронное обучение.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

5.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося заочной формы обучения к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной

аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. орг. / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 4-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Просвещение, 2022. - 334 с. - Прил. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=421809 (дата обращения: 14.09.2023). - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-09-099434-7. - Текст : электронный.

2. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. орг. / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 4-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Просвещение, 2022. - 319 с. - Прил. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=421805 (дата обращения: 14.09.2023). - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-09-099433-0. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

3. Кабыткина, И. Б. Обществознание: контент-анализ текст : практикум / И. Б. Кабыткина ; Рос. гос. ун-т правосудия. – 2-е изд. – Документ read. – Москва : РГУП, 2023. – 103 с. – Крат. слов. терминов. – URL: https://znanium.ru/read?id=430640 (дата обращения: 29.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-00209-022-8. – Текст : электронный.

4. Ковригин, В. В. Обществознание : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Ковригин. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 303 с. - (Среднее профессиональное образование). - Прим. темы рефератов. - Слов. терминов. - URL: https://znanium.com/read?id=399921 (дата обращения: 31.02.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-012362-2. - 978-5-16-102349-5. - Текст : электронный.

5. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г., с изм., одобрен. в ходе общерос. голосования 1 июля 2020 года / вступ. ст. Т. Я. Хабриевой. - Документ read. - Москва : Норма [и др.], 2022. - 136 с. - URL: https://znanium.com/read?id=390546 (дата обращения: 21.12.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-00156-160-6. - 978-5-16-109378-8. - Текст : электронный.

6. Мушинский, В. О. Обществознание : учеб. для студентов сред. проф. образования / В. О. Мушинский. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: https://znanium.com/read?id=391735 (дата обращения: 31.01.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-014830-4. - 978-5-16-107337-7. - Текст : электронный.

7. Основной закон России: величие страны и достоинство граждан / под ред. Ф. З. Алиева, Б. В. Межуева, А. Б. Рудакова. - Рыбинск : Медиарост, 2021. - 249 с. - ISBN 978-5-906071-57-6 : 79-45;79-45;92-82. - Текст : непосредственный.

6.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.02.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. Библиотека Гумер- гуманитарные науки : сайт. - URL: https://www.gumer.info/adress.php (дата обращения 26.10.2023) - Текст: электронный.
4. КонсультантПлюс справочная правовая система: сайт ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: http://www.consultant.ru (дата обращения 09.02.2023). - Текст : электронный.
5. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : http://elib.tolgas.ru (дата

обращения 09.02.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.6. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: https://znanium.com/ (дата обращения 09.02.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

7. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения 09.02.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Практические занятия. Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, укомплектованный мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (переносной набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, /ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) http://sdo.tolgas.ru/ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

К предметным результатам освоения дисциплины дополнительно относятся:

1) для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

2) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы для устного опроса

Тема № 1. Социальные науки и их особенности. Введение в философию

1. Различные подходы к изучению общества.
2. Социальные науки в системе научного знания.
3. Социальная философия, её место в системе наук об обществе.
4. Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.
5. Типология обществ.
6. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса.
7. Противоречивость глобализации и её последствий.
8. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.
9. Взаимосвязь сознания и тела.
10. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды.
11. Мотивация деятельности.
12. Абсолютная истина.
13. Смысл и значение языковых выражений.
14. Междисциплинарные научные исследования.
15. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.
16. Современное искусство.
17. Роль науки в современном обществе.
18. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.
19. Свобода воли и нравственная оценка.
20. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Тема № 2. Введение в социальную психологию.

1. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания.
2. Основные типы социальных отношений.
3. Личность в группе.
4. Понятие «Я-концепция.
5. Классификация групп в социальной психологии.
6. Способы психологического воздействия в больших социальных группах.
7. Динамические процессы в малой группе.
8. Влияние группы на индивидуальное поведение.
9. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.
10. Психологические проблемы лидерства.
11. Агрессивное поведение.
12. Особенности общения в информационном обществе.
13. Информационная безопасность.
14. Межличностные конфликты и способы их разрешения.
15. Особенности профессиональной деятельности социального психолога.

Тема № 3. Введение в экономическую науку

1. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика.
2. Экономическое содержание собственности.
3. Домашние хозяйства, предприятия, государство.
4. Институт рынка.
5. Рыночные механизмы: цена и конкуренция.
6. Конкуренция как основа функционирования рынка.
7. Рынок ресурсов.
8. Рынок труда.

9. Информация как ресурс экономики.
10. Институт предпринимательства и его роль в экономике.
11. Экономические цели фирмы.
12. Финансовые институты.
13. Денежный рынок.
14. Экономические функции государства.
15. Государственный бюджет.
16. Измерение экономического роста.
17. Мировая экономика.
18. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

Тема № 4. Введение в социологию

1. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.
2. Социальные субъекты и их многообразие.
3. Этнические отношения.
4. Миграционные процессы в современном мире.
5. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики.
6. Институты социальной стратификации.
7. Институт семьи.
8. Образование как социальный институт.
9. Религия как социальный институт.
10. Социализация личности, её этапы.
11. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов.
12. Социальные интересы.
13. Причины социальных конфликтов.
14. Социальный контроль.
15. Особенности профессиональной деятельности социолога.

Тема № 5. Введение в политологию

1. Политические отношения, их виды.
2. Политические институты современного общества.
3. Факторы формирования политической системы.
4. Место государства в политической системе общества.
5. Институты государственной власти.
6. Особенности государственной службы.
7. Институты представительства социальных интересов.
8. Гражданское общество
9. Выборы в демократическом обществе.
10. Институт политических партий и общественных организаций.
11. Политическая элита.
12. Понятие политического лидерства
13. Понятие, структура, функции и типы политической культуры.
14. Типы политического поведения, политический выбор.
15. Политический процесс и его основные характеристики.
16. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе.
17. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Тема № 6. Введение в правоведение

1. Юридическая наука.
2. Право как социальный институт.
3. Правотворчество и законотворчество.
4. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.
5. Правоспособность и дееспособность.
6. Правомерное поведение и правонарушение.

7. Основы конституционного строя Российской Федерации.
8. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
9. Россия – федеративное государство.
10. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти.
11. Правоохранительные органы Российской Федерации.
12. Гражданское право.
13. Семейное право.
14. Трудовое право.
15. Административное право, его источники.
16. Финансовое право.
17. Уголовное право, его принципы.
18. Гражданское процессуальное право
19. Уголовное процессуальное право
20. Международное право, его основные принципы и источники.
21. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Социальные науки и их особенности. Введение в философию

Задание: Составьте перечень основных методов философского исследования и раскройте их содержание. Занесите данные в таблицу (не менее пяти методов)

№	Метод	Характеристика метода
1	Софистика	

Задание: Составьте схему структура философии. Оформите работу и сдайте на проверку.

Задание: Заполните таблицу.

Основные характерные черты истины

Основные черты истины	Содержание характеристик	Примеры
Объективность-субъективность		
Абсолютность-относительность		
Всеобщность- конкретность		

Тема 2. Введение в социальную психологию

Задание: Напишите множество жизненных и профессиональных ситуаций, в которых возникает необходимость в психологических знаниях. Напишите, какие знания по психологии могут потребоваться в вашей будущей профессии.

Задание: Определите, в каких из перечисленных примеров, представлена группа, а в каких нет?

- Два человека переносят шкаф
- Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку
- Мама помогает делать уроки двум сыновьям
- два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу
- Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем
- десять подростков играют во дворе в футбол

Задание: Объясните понятия лидер и руководитель. В чем их единство? Заполните таблицу, определяя основные отличия лидера и руководителя

Вопросы	Лидер	Руководитель
В системе каких отношений взаимодействует с группой (формальных /неформальных)		
На что ориентируется? (на задачи совместной деятельности /на групповые интересы)		
Какие отношения регулирует в группе? (межличностные / формальные)		
Стихийность или целенаправленность процесса?		
Какие санкции по отношению к членам группы использует? (формальные /неформальные)		
В чем особенность обладания авторитетом лидера или руководителя у членов группы?		

Тема 3. Введение в экономическую науку

Задание: Приведите примеры из окружающего вас мира, которые относятся к элементам:

− рыночной системы,

− командно-административной системы,

− традиционной экономической системы

Задание: Сравните следующие типы экономических систем. Запишите их особенности в соответствующие ячейки таблицы

Экономическая система	Преобладающая форма собственности, роль государства в экономике	Хозяйственный механизм, его роль в экономике
Традиционная экономика		
Чистый капитализм (рыночная экономика)		
Административно-командная экономика		
Современная экономическая система (смешанная экономика)		

Задание: Определить, какой «пучок прав» собственности реализуется в указанных ниже ситуациях:

а) фермер купил участок земли, на котором вырастил урожай пшеницы и продал его зерновой компании

б) гражданин Иванов завещал собственную квартиру своей дочери

в) Петров купил автомобиль и совершает на нем поездки.

Задание: Утверждают, что полной занятости в экономике не существует. Раскройте понятие «естественный уровень безработицы» при полной занятости ресурсов. Объясните, почему экономике необходим «резерв» свободной рабочей силы.

Тема 4. Введение в социологию

Задание: Проанализировать публикацию из журнала «Социологические исследования» или из Интернета, содержащую итоги проведенных конкретных социологических исследований по следующему плану:

1. Тема исследования (использовать название статьи).

2. Основные проблемы (сформулировать в виде основных вопросов и кратких ответов на них).

3. Социальная группа, которая изучалась.

4. Методы исследования.

5. Возможности использования выводов исследования на практике.

Для работы следует отбирать публикации из новых журналов, по интересующим вас темам с доступным для понимания текстом.

Задание: Заполните таблицу, раскрыв связь социологии с гуманитарными и общественными науками

Связь социологии с гуманитарными и общественными науками

Область научного знания	Точки соприкосновения
Философия	
История	
Экономика	
Психология	
Социальная работа	
Политология	
Культурология	
Журналистика	

Задание: Понаблюдать за студентами колледжа во время перемены и описать ситуацию по следующему плану:

– На какие группы делятся студенты в перерывах между занятиями?

– По каким признакам можно определить, принадлежит ли студент к какой-либо субкультуре?

– Как окружающие реагируют на эти признаки?

Тема 5. Введение в политологию

Задание: Охарактеризуйте тоталитаризм, авторитаризм и демократию со следующих позиций:

Характеристика режима	Тоталитаризм	Авторитаризм	Демократия
Гарантия прав и свобод человека и гражданина			
Значение официально-легальной сферы для жизни общества			
Методы осуществления власти			
Учет интересов разных социальных групп в процессе принятия решения			
Уровень политического плюрализма			
Уровень насилия в политике			
Наличие народного контроля			

Задание: Определите тип избирательной системы:

а) страна поделена на избирательные округа, от каждого округа можно выбрать только одного кандидата

1. страна поделена на избирательные округа, от каждого округа можно выбрать только одного кандидата; избиратели отмечают имя кандидата в бюллетене; кандидат считается избранным, если за него проголосовало большинство избирателей;

2. вся территория государства является одним избирательным округом; партии выдвигают списки кандидатов; избиратель голосует за партию; места в парламенте распределяются согласно полученным голосам;

3. часть мандатов распределяется от одномандатных избирательных округов, а часть – согласно партийным спискам; избиратели опускают два бюллетеня: один – за кандидата от округа, другой – за партию;

4. страна поделена на избирательные округа, от каждого округа можно выбрать только

одного кандидата; для победы на выборах необходимо набрать 50% и 1 голос, в противном случае проводится второй тур голосования

Задание:

Укажите, какие из приведенных понятий и определений соответствуют друг другу:

а) харизма	1) юридическое обоснование законности политической власти;
б) легитимность	2) власть мудрецов-старейшин;
в) медиакратия	3) форма правления, при которой политическая власть находится в руках главы церкви, духовенства;
г) кратология	4) власть толпы;
д) легальность	5) наука о власти;
е) охлократия	6) тип господства, опирающийся освещенные обычаем нормы;
ж) плутократия	7) власть, основанная на воздействии средств массовой информации;
з) легальное господство	8) один из важнейших видов социального взаимодействия, специфическое отношение, по крайней мере, между двумя субъектами;
и) теократия	9) тип господства, основывающийся на признании добровольно установленных юридических норм, направленных на регулирование отношений господства и подчинения;
к) традиционное господство	10) признание народом и политическими силами правомерности, законности политической власти, ее инструментов, механизмов деятельности, а также способов се избрания;
л) власть	11) форма власти, основным субъектом которой выступает наиболее богатый слой общества;
м) геронтократия	12) один из типов легитимного господства, который характеризуется отношением к политическому лидеру как к высшему, сверхординарному существу.

Тема 6. Введение в правоведение

Задание: Объясните содержательную связь между понятиями «патриотизм», «гражданство» и «конституционная правосубъектность». Ответьте на вопросы: какое из этих трех понятий не относится к юридической сфере, какое имеет легальное определение в российском законодательстве, а какое является доктринальной категорией? В последних двух случаях дайте определения понятий.

Задание: Нарисуйте схему «Судебная система в Российской Федерации»

Задание: Приведите примеры таких видов правомерных действий, как социально активное правомерное поведение, законопослушное поведение, пассивное правомерное поведение и маргинальное поведение.

Задание: Используя текст Конституции РФ, осуществите выборку прав граждан на участие в управлении делами государства, заполните представленную таблицу и проанализируйте сущность этих прав

Право граждан участвовать в управлении делами государства	Содержание
1.	
2.	
3.	

Темы докладов / сообщений, рефератов

1. Проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.
2. Виды познания: общая характеристика.
3. Культура и цивилизации, их роль в жизни общества.
4. Происхождение и особенности религии.
5. Творчество и искусство.
6. Малая группа как сфера социализации, самореализации.
7. Социальные и личностные факторы конформности человека.
8. Феномены больших социальных групп.
9. Теории лидерства.

10. Общение как особая форма взаимодействия людей.
11. Модели экономических систем и их особенности.
12. Монополистическая конкуренция как форма организации рынка.
13. Заработная плата: ее сущность, формы, дифференциация и определение на конкретных рынках труда.
14. Национальный доход: факторы его роста и распределение.
15. Налоговая система России и ее влияние на развитие экономики.
16. Теории общества в современной социологии.
17. Молодежная субкультура и контркультура.
18. Власть, статус, роль, должность, профессия, ранг, престиж в системе стратификации.
19. Традиционные и современные социальные институты.
20. Ролевой конфликт и способы его разрешения.
21. Определения и типологии элит. Теории элитизма.
22. Политические лидеры современной России.
23. Политическая власть и её основные характеристики.
24. Информационные технологии и «Компьютерная демократия».
25. Механизм формирования голоса избирателя.
26. Правовое государство: понятие и признаки, проблемы формирования правового государства в Российской Федерации.
27. Конституционные гарантии правосудия.
28. Понятие, сущность и принципы гражданства Российской Федерации.
29. Конституционные принципы российского судопроизводства.
30. Личные неимущественные права и обязанности супругов.

9.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: контрольная работа (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования), дифференцированный зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности

Освоение учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (1 семестр, контрольная работа)

Контрольная работа проводится для закрепления полученных знаний и направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении ОУП.08 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» обучающимися по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечениядля промежуточной аттестации.

Содержание контрольной работы соответствует требованиям рабочей программы дисциплины и требованиям, изложенным в ФГОС СПО по специальности.

Цель контрольной работы состоит в установлении уровня подготовки студента к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Контрольная работа состоит из ответов на вопросы открытого типа по темам дисциплины.

1. Что такое научное познание?
2. Приведите примеры ненаучного познания
3. Что изучает социальная философия?
4. Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей, объединяющие их вокруг ряда важных потребностей общественной жизни, позволяющие им реализовать в обществе определённые функции

а) социальные институты

б) корпорации
в) политические партии
г) общественно-политические объединения
д) социальные общности

5. Назовите типы социальной динамики
6. Сравните эволюционные и революционные изменения
7. Развитие природы, общества, человека, для которого характерно поступательное движение от низших форм к высшим, от более простых к более сложным, от менее совершенных к более совершенным

а) прогресс
б) динамика
в) модернизация
г) совершенствование

8. Что относят к основным критериям общественного прогресса?
9. Исторически объективный процесс культурного, экономического и политического сближения стран и народов, ведущий к постепенному стиранию различий между ними

а) глобализация
б) информатизация
в) интернационализация
г) модернизация
д) индустриализация

10. В чем суть глобальной проблемы севера и юга?
11. Что изучает философская антропология?
12. В процесс познания включена вся психическая деятельность человека. Какие виды познания выполняют основную роль?
13. Почему человека можно назвать «духовно-материальным существом»? Обоснуйте ответ.
14. Дайте определение понятию «сознание»
15. Что такое самосознание?
16. Обращение внимания субъекта на самого себя и на свое сознание, на продукты собственной активности, а также их переосмысление

а) рефлексия
б) эмпатия
в) самосознание
г) самооценка

17. Сравните обыденное и теоретическое сознание
18. Что такое установка как элемент влияния на массовое сознание?
19. Что значит самореализация?
20. Дайте определение деятельности как специфической форме человеческой активности
21. Дайте определение понятию «мотивация»
22. Теория познания, изучающая его закономерности и возможности, исследующая его ступени и формы, условия и критерии его истинности и достоверности

а) гносеология
б) философия
в) аксиология
г) агностицизм
д) сциентизм

23. Сравните абсолютную и относительную истину
24. Укажите правильную последовательность форм чувственного познания
25. В чём принципиальное отличие рационального познания от иррационального

а) оперирует логическими умозаключениями
б) создаёт наглядный образ предмета
в) существует в форме ощущений, восприятий и представлений
г) предоставляет новые знания об окружающем мире

д) опирается на чувственное восприятие

26. Сравните дедукцию и индукцию

27. Поясните отличие полемики от дискуссии

28. Что такое объяснение? Назовите его виды

29. Дайте определение понятию междисциплинарные исследования

30. Исторически определённый уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими духовных и материальных ценностях – это

а) культура

б) искусство

в) творчество

г) наука

д) производство

31. Что такое религия?

32. Что значит диалог культур?

33. Назовите виды искусства

34. Что вы понимаете под термином «образование»?

35. Объясните разницу в определениях мораль, нравственность и этика

36. Что изучает социальная психология?

37. Перечислите типы социальных отношений

38. Сложный составной образ, включающий развивающуюся систему представлений человека о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

а) Я-Концепция

б) самооценка

в) самопознание

г) «образ Я»

39. Объясните разницу между самопознанием и самооценкой

40. Что значит термин «социальная идентичность»?

41. Что значит ролевое поведение?

42. Какое разделение групп принято в социальной психологии?

43. Объединенная по определенному признаку – роду деятельности, полу, возрасту, уровню образования, национальности и пр. – общность людей, включающая субъектов, не имеющих прямых или косвенных объективных взаимоотношений друг с другом

а) условная группа

б) референтная группа

в) формальная группа

44. Дайте определение большой группы

45. Охарактеризуйте стихийные группы и массовые движения

46. Назовите способы психологического воздействия в больших социальных группах

47. Что исследует психология масс?

48. Склонность человека, попавшего в группу людей, заражаться ее настроением, теряя собственное я

а) эффект толпы

б) инстинкт толпы

в) поведение толпы

г) психология толпы

49. Дайте определение малой группы

50. Что представляют собой динамические процессы в группах?

51. Дайте определение референтной группы

52. Характеристика социальной группы, которая отражает степень её единства, целостности

а) групповая интеграция

б) групповая сплоченность

в) групповая динамика

г) групповая дифференциация

53. Охарактеризуйте понятие «групповая сплоченность»
54. Сравните конформизм и нонконформизм
55. Назовите причины конформного поведения
56. Дайте определение понятию «психологическая манипуляция»
57. Как можно противодействовать манипуляции?
58. Дайте определение понятию «межличностная совместимость»
59. Выделение в составе группы участников, занимающих разное положение

а) групповая дифференциация
б) групповая сплоченность
в) групповая динамика
г) групповая интеграция

60. Что значит разностороннее развитие лидера?
61. Дайте определение понятию «лидер»
62. Назовите основные стили лидерства
63. Сравните формальное и неформальное лидерство
64. Группы, в которых ценностные ориентации имеют негативный, иногда антиобщественный характер

а) асоциальные
б) антисоциальные
в) девиантные
г) маргинальные

65. Охарактеризуйте агрессивное поведение
66. Назовите функции, которые проявляются в общении
67. Коммуникативная сторона общения представляет

а) процесс взаимного обмена информацией между партнёрами по общению, передачи и приёма знаний, идей, мнений, чувств
б) процесс организации межличностного взаимодействия, позволяющего общающимся реализовать для них некоторую общую деятельность
в) процесс познания и понимания людьми друг друга с последующим установлением на этой основе определённых межличностных отношений

68. В чем заключается интерактивная сторона общения?
69. Дайте определение понятию «конфликт»
70. Назовите известные вам способы регулирования конфликта
71. Что изучает экономика?
72. Величина, определяемая соотношением полученных результатов деятельности человека, производства продукции (товаров или услуг) и затрат труда и средств на производство

а) экономическая эффективность
б) социальная эффективность
в) результативность производства
г) экономическая прибыльность

73. Назовите основные экономические институты
74. Что такое собственность?
75. Что включают правомочия собственности?
76. Дайте определение термину «экономическая система»
77. Охарактеризуйте смешанную экономическую систему
78. Государственная собственность почти на все экономические ресурсы, сильная бюрократизация экономики, централизованное тотальное экономическое планирование – это основные черты

а) административно-командной системы
б) классического рынка
в) смешанной системы
г) традиционной системы
д) феодальной системы

79. Сравните закон спроса и закон предложения

80. Охарактеризуйте товары Гиффена и эффект Веблена
81. Что значит рыночное равновесие?
82. Что такое конкуренция в экономике?
83. Сравните совершенную и несовершенную конкуренцию
84. Ситуация на рынке, при которой одна крупная фирма контролируют ту или иную отрасль при отсутствии значимых конкурентов

а) монополия
б) олигополия
в) несовершенная конкуренция
г) совершенная конкуренция

85. Назовите методы антимонопольного регулирования экономики
86. Дайте определение понятию «рынок ресурсов»
87. Дайте определение понятию «рынок земли»
88. Рынок, на котором обращаются финансовые инструменты со сроком обращения более одного года (например, акции, облигации, кредиты)

а) рынок капитала
б) рынок инвестиций
в) рынок ресурсов
г) рынок финансов

89. Объясните суть дисконтирования
90. Дайте определение понятию «рынок труда»
91. Что такое безработица?
92. Охарактеризуйте предпринимательство
93. Человек, занимающийся деятельностью, направленной на получение прибыли, осуществляемой от своего имени и под юридическую ответственность своей фирмы, предприятия

а) предприниматель
б) потребитель
в) производитель
г) олигарх
д) продавец

94. Охарактеризуйте франчайзинг
95. Дайте определение банковской системы
96. Дайте определение понятию «инфляция»
97. Что такое государственный бюджет?
98. Что такое государственный долг?
99. Охарактеризуйте налогообложение
100. Совокупность национальных хозяйств, которые находятся в зависимости друг от друга

а) мировая экономика
б) микроэкономика
в) макроэкономика
г) всемирное хозяйство

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (2 семестр, экзамен)

1. Охарактеризуйте структурный и функциональный анализ общества в социологии
2. Отдельный индивид или социальная общность, действующие в соответствии с определёнными целями и являющиеся непосредственными участниками развивающей деятельности общества

а) социальный субъект
б) социальная группа
в) социальный институт
г) социальный объект

3. Что такое социальная группа?

4. Перечислите виды социальных групп

5. Большие группы людей, которые объединились на определённой территории в процессе хозяйственной деятельности и характеризуются культурно-исторической самобытностью

а) этническая общность

б) нация

в) племя

г) народность

6. Дайте определение понятию «нация»

7. Что такое этнические отношения?

8. Сравните эмиграцию и иммиграцию

9. Охарактеризуйте национальную политику

10. Молодежь как социальная группа

11. Назовите возрастные границы молодежи в РФ

12. Культура социальной группы, отличающаяся по ряду существенных параметров от культуры большинства в том или ином конкретном обществе, а также сама эта группа

а) субкультура

б) контркультура

г) элитарная культура

д) народная культура

13. Назовите наиболее известные примеры молодежных субкультур

14. Перечислите основные проблемы современной молодежи

15. Что такое молодёжная политика?

16. Что такое социальная стратификация?

17. Реальная, эмпирически фиксируемая общность, социальный слой, группа людей, объединённая каким-либо общим социальным признаком (имущественным, профессиональным, уровнем образования, властью, престижем и др.)

а) страта

б) класс

в) сословие

г) социальная группа

18. Перечислите институты стратификации и родства

19. Форма дифференциации, при которой отдельные индивиды, социальные группы, слои, классы находятся на разных ступенях вертикальной социальной иерархии и обладают неравными жизненными шансами и возможностями удовлетворения потребностей

а) социальное неравенство

б) социальное соотношение

в) социальная стратификация

г) социальное расслоение

20. Перечислите основные критерии социальной стратификации

21. Дайте определение понятию семья

22. Охарактеризуйте репродуктивную функцию семьи

23. Что вы понимаете под термином образование?

24. Назовите основные уровни образования в РФ

25. Где в РФ можно получить послевузовское профессиональное образование?

26. Перечислите основные мировые религии

27. Приведите примеры национальных религий

28. Назовите основные виды религиозных организаций

29. Дайте определение понятию «религиозное объединение»

30. Охарактеризуйте принцип свободы совести

31. Процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе

а) социализация

б) адаптация

в) социальная интеграция

г) социальное усвоение

32. Что значит социальная роль?

33. Охарактеризуйте социальную мобильность

34. Для чего нужен социальный контроль?

35. Что значит девиантное поведение?

36. Что изучает политология?

37. Дайте определение понятию «политика»

38. Что такое политическая власть?

39. Что означает легитимность власти?

40. Перечислите основные политические институты

41. Совокупность политических институтов, политических взглядов, норм, ценностей, связей и взаимодействий между ними в ходе политической жизни общества

а) политическая система

б) политическая власть

в) политический режим

г) политическая сфера

42. Порядок формирования и функционирования высших органов государственной власти, их отношения друг с другом и с гражданами – это

а) форма правления

б) форма административно-территориального устройства

в) форма государственного устройства

г) политический режим

д) политическая подсистема

43. Что такое политический режим?

44. Назовите основные политические режимы

45. Охарактеризуйте демократию

46. Что относится к институтам государственной власти?

47. Охарактеризуйте институт главы государства

48. Охарактеризуйте институт законодательной власти

49. Система государственного устройства, при которой четко разграничены функции законодательных и исполнительных властей при доминирующем положении парламента

а) парламентаризм

б) федерация

в) конфедерация

г) унитарное государство

50. Один из видов самостоятельной и независимой власти в государстве, представляющий собой совокупность органов, закреплённых в Конституции (для республик) и законах, для реализации целей и задач государственной политики, закреплённых в законе того или иного государства

а) исполнительная

б) законодательная

в) судебная

г) независимая

51. Как реализуется судебная власть?

52. Дайте определение понятию «бюрократия»

53. Что включают в себя институты представительства интересов?

54. Что такое гражданское общество?

55. Поясните суть всеобщего избирательного права

56. Дайте определение понятию «избирательная система»

57. Уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах, или, в более широком понимании, политическое поведение, характеризующееся бездействием, то есть уклонением от какого-либо политического участия

а) абсентеизм

б) аффилиация

в) аттракция

г) адаптация

58. Что значит мажоритарная избирательная система?

59. Дайте определение политической партии

60. К какому типу политических партий относится партия, критикующая программу правительства и предлагающая альтернативный вариант развития страны

а) оппозиционная

б) либеральная

в) консервативная

г) социал-демократическая

д) национальная

61. Охарактеризуйте двух с половиной партийную систему

62. Что такое группы давления?

63. Привилегированная группа, которая занимает руководящие позиции во властных структурах и непосредственно участвует в принятии важнейших решений, связанных с использованием власти

а) политическая элита

б) правительство

в) ведущая политическая партия

г) совет Федерации

64. Назовите типы политического лидерства

65. Какие формы политического поведения существуют?

66. Что изучает политическая психология?

67. Что представляет собой право как социальный институт?

68. Сравните естественное и позитивное право

69. Отличительная особенность правовых норм состоит в том, что они

а) обеспечиваются силой государственного принуждения

б) усваиваются индивидом в процессе его социализации

в) обеспечиваются наличием общественной морали

г) опираются на мнение авторитетных людей

д) создаются должностными лицами

70. Сравните моральные и правовые нормы

71. Официальные документы или специальные положения, закрепляющие нормы права

а) источники прав

б) законы

в) нормативно-правовые акты

г) подзаконные акты

72. Перечислите наиболее важные источники права

73. Охарактеризуйте нормативно-правовые акты

74. Отличительным признаком правового государства можно считать

а) разделение властей и их независимость

б) государственный суверенитет

в) активная деятельность по поддержанию общественного порядка

г) наличие органов прокуратуры

д) наличие армии

75. Дайте определение термину «право»

76. Что такое отрасль права?

77. Сравните частное и публичное право

78. Сравните национальное и международное право

79. Установленная законом способность лица или организации быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей

а) правоспособность

б) дееспособность

в) правосубъектность

г) вменяемость

80. Что такое правонарушение?

81. Дайте определение понятию «законность»

82. Перечислите виды юридической ответственности

83. Охарактеризуйте юридическую ответственность

84. В каком документе законодательно закреплены основы общественного строя РФ

а) в Конституции РФ

б) во Всеобщей Декларации прав человека

в) в Уголовном кодексе РФ

г) в Гражданском кодексе РФ

д) в Административном кодексе РФ

85. Связь между Конституцией РФ и прочими нормативно-правовыми актами РФ наиболее верно можно охарактеризовать так

а) нормативно-правовые акты РФ принимаются в соответствии с Конституцией РФ

б) нормативно правовые акты РФ определяют содержание Конституции РФ

в) согласование нормативно-правовых актов РФ с Конституцией РФ необязательно

г) нормы Конституции РФ равнозначны прочим нормативно-правовым актам РФ

д) нормативно правовые акты РФ равнозначны по силе Конституции РФ

86. Что понимается под гражданством Российской Федерации?

87. Назовите способы гарантии прав и свобод человека и гражданина

88. Охарактеризуйте Федеральное собрание РФ

89. Дополните положение Конституции РФ: Все субъекты РФ (области, края, республики, города федерального значения и т.д.) _____ _____

90. Вставьте необходимое: Президент РФ избирается на ___ лет из числа граждан РФ не моложе ___ лет и проживающих на территории РФ не менее ___ лет

91. Что регулирует гражданское право?

92. Это право регулирует отношения в сферах государственного управления и поддержания общественного порядка

а) административное

б) конституционное

в) государственное

г) гражданское

93. Что регулирует уголовное право?

94. Что регулирует конституционное право?

95. Что регулирует финансовое право?

96. Что регулирует образовательное право?

97. Охарактеризуйте основной вид арбитражного процесса

98. Как работает суд присяжных?

99. Назовите основные источники международного права

100. Назовите е менее пяти видов юридических профессий