Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.12.2024 13:29:43
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Высшая школа туризма и социальных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «Социальная психология и педагогика»

Направление подготовки:
**38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

Направленность (профиль):
**«Государственное и муниципальное управление»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2024

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология и педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1016.

Составители:

| старший преподаватель | Д. С. Калинина |
|---|---|
| (ученая степень, ученое звание) | (ФИО) |

РПД обсуждена на заседании Высшей школы туризма и социальных технологий 26.08.2024 г., протокол № 1.

Актуализированная рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании Ученого совета Высшей школы туризма и социальных технологий от 26.08.2024 г., протокол № 1.

| Директор Высшей школы туризма и социальных технологий | к.ф.н., доцент | Н.Д. Алексеева |
|---|---|---|
| | (уч.степень, уч.звание) | (ФИО) |

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных компетенций, связанных с командной работой и лидерством, самоорганизацией и саморазвитием, инклюзией, и направленных на развитие готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** | **Основание (ПС)** * для профессиональных компетенций |
|---|---|---|---|
| **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | **ИУК-3.1.** Демонстрирует знание основ социального взаимодействия, командной работы и методов управления конфликтами<br><br>**ИУК-3.2.** Осуществляет эффективное взаимодействие с другими членами команды, в том числе в цифровой среде, преодолевает возникающие в команде разногласия и конфликты | **Знает:**<br>- психолого-педагогические основы социального взаимодействия<br>- основы командной работы и методы управления конфликтами<br><br>**Умеет:**<br>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе в цифровой среде<br><br>**Владеет:**<br>- навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов | |
| **УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | **ИУК-6.1.** Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития, образовательного и профессионального роста; подбирает способы решения и средства развития, в том числе в цифровой среде<br><br>**ИУК-6.2.** Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни | **Знает:**<br>- сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления<br><br>**Умеет:**<br>- определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития, образовательного и профессионального роста<br>- подбирать способы решения и средства развития, в том числе в цифровой среде<br><br>**Владеет:**<br>- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования | |
| **УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | **ИУК-9.1.** Демонстрирует знания базовых принципов дефектологии, эмпатии и психологической поддержки<br><br>**ИУК-9.2.** Осуществляет взаимодействие с лицами с | **Знает:**<br>- базовые принципы дефектологии, эмпатии и психологической поддержки<br><br>**Умеет:**<br>- взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе гуманистических ценностей | |

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** | **Основание (ПС)** * для профессиональных компетенций |
|---|---|---|---|
| | ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе гуманистических ценностей | **Владеет:**<br>- навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы (Универсальный модуль).

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 з.е. (72 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

| Виды учебных занятий и работы обучающихся | Трудоемкость, час |
|---|---|
| **Общая трудоемкость дисциплины, час** | **72** |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:** | **36 / 8** |
| **занятия лекционного типа** (лекции) | 18 / 4 |
| **занятия семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 18 / 4 |
| **лабораторные работы** | - /- |
| **Самостоятельная работа всего, в т.ч.:** | **36 / 60** |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины | 36 / 60 |
| Выполнение курсового проекта /курсовой работы | - / - |
| **Контроль (часы на зачет)** | **- / 4** |
| **Промежуточная аттестация** | **зачет** |

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной и очно-заочной форм обучения*

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

## 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

| Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная работа, час | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | | |
| УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2.; УК-6: ИУК-6.1., ИУК-6.2.; УК-9: ИУК-9.1., ИУК-9.2. | **Тема 1. Введение в социальную психологию.**<br>1. Место социальной психологии в системе научного знания.<br>2. Социальная психология как наука.<br>3. Методология социально-психологических исследований. | 2 / 0,5 | | | Сообщение / презентация. Практическое задание. Индивидуальная работа. |
| | **Практическое занятие 1**. Введение в социальную психологию. | | 2 / 0 | | |
| | Самостоятельная работа<br>Самостоятельное изучение учебных материалов | | | 4 / 6 | |
| УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2.; УК-6: ИУК-6.1., ИУК-6.2.; УК-9: ИУК-9.1., ИУК-9.2. | **Тема 2. Социальная психология личности.**<br>1. Проблема личности в социальной психологии.<br>2. Типология и социально-психологические характеристики личности.<br>3. Социализация личности. | 2 / 0,5 | | | Сообщение / презентация. Практическое задание. Индивидуальная работа. |
| | **Практическое занятие 2.** Социальная психология личности. | | 2 / 0,5 | | |
| | Самостоятельная работа<br>Самостоятельное изучение учебных материалов | | | 4 / 7 | |
| УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2.; УК-6: ИУК-6.1., ИУК-6.2.; УК-9: ИУК-9.1., ИУК-9.2. | **Тема 3. Социальная психология малых групп.**<br>1. Понятие малой группы в социальной психологии.<br>2. Социально-психологическая характеристика малых групп.<br>3. Взаимодействие индивида и малой группы. | 2 / 0,5 | | | Сообщение / презентация. Практическое задание. Индивидуальная работа. |
| | **Практическое занятие 3.** Социальная психология малых групп. | | 2 / 0,5 | | |
| | Самостоятельная работа<br>Самостоятельное изучение учебных материалов | | | 4 / 7 | |
| УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2.; УК-6: ИУК-6.1., ИУК-6.2.; УК-9: ИУК-9.1., ИУК-9.2. | **Тема 4. Психология больших социальных групп.**<br>1. Понятие большой группы в социальной психологии.<br>2. Содержательные и динамические характеристики больших групп.<br>3. Механизмы поведения человека в толпе.<br>4. Массовидные явления в больших социальных группах. | 2 / 0,5 | | | Сообщение / презентация. Практическое задание. Индивидуальная работа. |
| | **Практическое занятие 4.** Психология больших социальных групп. | | 2 / 0,5 | | |
| | Самостоятельная работа<br>Самостоятельное изучение учебных материалов | | | 4 / 7 | |
| УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2.; УК-6: ИУК-6.1., ИУК-6.2.; УК-9: ИУК-9.1., ИУК-9.2. | **Тема 5. Социальная психология общения.**<br>1. Общение как социально-психологический феномен.<br>2. Социально-психологическая структура общения.<br>3. Психологические особенности управления общением. | 2 / 0,5 | | | Сообщение / презентация. Практическое задание. Индивидуальная работа. |
| | **Практическое занятие 5.** Социальная психология общения. | | 2 / 0,5 | | |
| | Самостоятельная работа<br>Самостоятельное изучение учебных материалов | | | 4 / 7 | |

| Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная работа, час | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | | |
| УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2.; УК-6: ИУК-6.1., ИУК-6.2.; УК-9: ИУК-9.1., ИУК-9.2. | **Тема 6. Межличностные отношения и конфликты.**<br>1. Общая характеристика межличностных отношений.<br>2. Понятие конфликта и его виды.<br>3. Структура и динамика конфликтов.<br>4. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. | 2 / 0,5 | | | Сообщение / презентация. Практическое задание. Индивидуальная работа. |
| | **Практическое занятие 6.** Межличностные отношения и конфликты. | | 2 / 0,5 | | |
| | Самостоятельная работа<br>Самостоятельное изучение учебных материалов | | | 4 / 7 | |
| УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2.; УК-6: ИУК-6.1., ИУК-6.2.; УК-9: ИУК-9.1., ИУК-9.2. | **Тема 7. Общие основы педагогики.**<br>1. Педагогика как наука.<br>2. Дидактика.<br>3. Современные методы, средства и системы обучения. | 2 / 0,5 | | | Сообщение / презентация. Практическое задание. Индивидуальная работа. |
| | **Практическое занятие 7.** Общие основы педагогики. | | 2 / 0,5 | | |
| | Самостоятельная работа<br>Самостоятельное изучение учебных материалов | | | 4 / 6 | |
| УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2.; УК-6: ИУК-6.1., ИУК-6.2.; УК-9: ИУК-9.1., ИУК-9.2. | **Тема 8. Основы теории воспитания.**<br>1. Сущность и содержание воспитания.<br>2. Системы, методы и средства воспитания.<br>3. Семья как социокультурная среда воспитания.<br>4. Воспитание личности в коллективе. | 2 / 0,5 | | | Сообщение / презентация. Практическое задание. Индивидуальная работа. |
| | **Практическое занятие 8.** Основы теории воспитания. | | 2 / 0,5 | | |
| | Самостоятельная работа<br>Самостоятельное изучение учебных материалов | | | 4 / 6 | |
| УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2.; УК-6: ИУК-6.1., ИУК-6.2.; УК-9: ИУК-9.1., ИУК-9.2. | **Тема 9. Основы инклюзивного взаимодействия.**<br>1. Инвалиды и лица с ОВЗ как особые социальные группы.<br>2. Сущность и содержание инклюзивного образования.<br>3. Дефектологические знания об особенностях лиц с отклонениями в состоянии здоровья.<br>4. Этика и психология общения с инвалидами.<br>5. Обеспечение доступности объектов и услуг для инвалидов. | 2 / 0 | | | Сообщение / презентация. Практическое задание. Индивидуальная работа. |
| | **Практическое занятие 9.** Основы инклюзивного взаимодействия. | | 2 / 0,5 | | |
| | Самостоятельная работа<br>Самостоятельное изучение учебных материалов | | | 4 / 7 | |
| | **ИТОГО** | **18 / 4** | **18 / 4** | **36 / 60** | |

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной и очно-заочной форм обучения*

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий:**

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- репродуктивные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- информационные технологии: Яндекс-документы, Google-документы, Zoom.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

### 4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений и навыков подготовки и выступления с докладами, сообщениями, презентациями;
- обсуждение вопросов по учебному материалу дисциплины;
- выполнение и анализ практических заданий;

– подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий по всем темам.

**4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиями мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

– изучение учебной литературы по курсу;
– работу с ресурсами Интернет;
– подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
– выполнение практических заданий;
– выполнение индивидуальной работы;
– подготовку к тестированию по темам курса;
– подготовку к промежуточной аттестации по курсу.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета http://sdo.tolgas.ru/

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

**Основная литература**

1. Деловое общение : учеб. пособие по направлениям подгот. "Менеджмент", "Упр. персоналом", "Гос. и муницип. упр.", "Торговое дело" (уровень бакалавриата) / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 10-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2023. - 524 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Прил. - URL: https://znanium.ru/read?id=431523 (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-05169-2. - Текст : электронный.

2. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для вузов по укрупн. группам направлений подгот. "Образование и пед. науки", "Соц. работа", "Орг. работы с молодежью" (уровень бакалавриата) / Л. М. Королев. - 3-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2022. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: https://znanium.ru/read?id=431967 (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-04733-6. - Текст : электронный.

3. Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 44.03.02 "Психолого-пед. образование" / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : Вузов. учеб. [и др.], 2024. - 256 с. : табл. - URL: https://znanium.com/read?id=431370 (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-101523-0. - Текст : электронный.

4. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. 38.03.02 "Менеджмент", 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью", 38.03.06 "Торговое дело" (квалификация (степень) "бакалавр") / О. В. Пастюк. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 160 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Прил. - URL: https://znanium.ru/read?id=421081 (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-006300-3. - 978-5-16-105564-9. - Текст : электронный.

5. Социальная педагогика : учеб. для вузов по направлению подгот. "Соц. работа" (квалификация "бакалавр") / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - 4-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2022. - 278 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: https://znanium.ru/read?id=431966 (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03250-9. - Текст : электронный.

6. Социальная педагогика : учеб. для вузов по направлениям подгот. 44.03.01 "Пед. образование", 44.03.02 "Психолого-пед. образование" / М. А. Галагузова, М. А. Беляева, Ю. Н. Галагузова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Галагузовой. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 319 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: https://znanium.ru/read?id=422305 (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-103558-0. - Текст : электронный.

7. Социальная психология : учеб. пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии / А. А. Грачев, Т. П. Емельянова, А. Л. Журавлев [и др.] ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ФОРУМ, 2023. - 496 с. - (Высшее образование). - URL: https://znanium.ru/read?id=430998 (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-108678-0. - Текст : электронный.

**Дополнительная литература**

8. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учеб. пособие для высш. учеб. заведений по УГС 38.00.00 "Экономика и упр.", 40.00.00 "Юриспруденция" (квалификация (степень) "бакалавр") / Г. В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 320 с. : ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Слов. основ. психол. понятий. - URL: https://znanium.ru/read?id=426206 (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-013292-1. - 978-5-16-106020-9. - Текст : электронный.

9. Гуревич, П. С. Психология личности : учеб. для вузов по направлениям подгот. 37.03.01 "Психология", 47.03.01 "Философия" (квалификация (степень) "бакалавр") / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2025. - 479 с. - (Высшее образование). - URL: https://znanium.ru/read?id=457190 (дата обращения: 23.12.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-112019-4. - Текст : электронный.

10. Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь / М. И. Еникеев. - Москва : Проспект, 2010. - 559 с. : ил. - ISBN 978-5-392-01163-6 : 176-00. - Текст : непосредственный.

11. Кравченко, Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учеб. пособие для вузов по укрупн. группе специальностей направлений 37.00.00 "Психиолог. науки" (квалификация (степень) "бакалавр") / Ю. Е. Кравченко. - Документ read. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2025. - 544 с. - (Высшее образование). - Прил. - URL: https://znanium.ru/read?id=459566 (дата обращения: 23.12.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-00091-799-2. - 978-5-16-111970-9. - Текст : электронный.

12. Кроль, В. М. Педагогика : учеб. пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Документ read. - Москва : РИОР [и др.], 2022. - 304 с. : ил. - (Высшее образование). - Имен. указ. - Предм. указ. - URL: https://znanium.ru/read?id=458005 (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01536-0. - 978-5-16-104451-3. - Текст : электронный.

13. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для высш. проф. образования по направлению подгот. "Психолого-пед. образование" / А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8842-6 : 470-80. - Текст : непосредственный.

14. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учеб. для высш. пед. учеб. заведений по специальности "Соц. педагогика" / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Документ read. - Москва : РИОР [и др.], 2018. - 287 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: https://znanium.com/read?id=352653 (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01332-8. - 978-5-16-100800-3. - Текст : электронный.

15. Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 478 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3851-3 : 220-00;219-92. - Текст : непосредственный.

16. Соснин, В. А. Социальная психология : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. А. Соснин. - Документ Bookread2. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2022. - 335 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: https://znanium.ru/read?id=397384 (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-106082-7. - Текст : электронный.

17. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Социальная психология и педагогика" : для студентов направлений подгот. и специальностей: 09.03.01 "Информатика и вычисл. техника"; 09.03.02 "Информ. системы и технологии"; 09.03.03 "Приклад. информатика"; 09.03.04 "Прогр. инженерия"; 10.03.01 "Информ. безопасность"; 11.03.01 "Радиотехника"; 11.03.02 "Инфокоммуникац. технологии и системы связи"; 15.03.02 "Технол. машины и оборудование"; 27.03.02 "Упр. качеством"; 27.03.05 "Инноватика"; 29.03.01 "Технология изделий лег. пром-сти"; 29.03.05 "Конструирование изделий лег. пром-сти"; 38.03.01 "Экономика"; 38.03.02 "Менеджмент"; 38.03.04 "Гос. и муницип. упр."; 38.03.05 "Бизнес-информатика"; 38.03.06 "Торговое дело"; 38.03.07 Товароведение"; 39.03.02 "Соц.

работа"; 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью"; 43.03.01 "Сервис"; 43.03.02 "Туризм"; 43.03.03 Гостинич. дело"; 51.03.03 "Соц.-культур. деятельность"; 54.03.01 "Дизайн"; 54.03.02 "Декоратив.-приклад. искусство и нар. промыслы"; 54.03.03 "Искусство костюма и текстиля"; 38.05.02 "Таможн. дело" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц.-культур. деятельность" ; сост. Н. В. Овсянникова. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2018. - 639 КБ, 54 с. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Metod_SPiPb_B_01.11.2018.pdf (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст : электронный.

**5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 23.08.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992. - URL: http://www.consultant.ru (дата обращения 23.08.2024). - Текст : электронный.
3. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010. - URL : http://elib.tolgas.ru(дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com: сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011. – URL : https://znanium.com/ (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
5. Электронно-библиотечная система Лань: сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011. - URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

**5.3. Программное обеспечение**

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

| №п/п | Наименование | Условия доступа |
|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 2 | Microsoft Office | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 3 | Консультант Плюс | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 4 | СДО MOODLE | из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор) |

## 6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа**. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа**. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа**. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интеренет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

– компьютерные классы университета;

– библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

**Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).**

Каждыйобучающийсявтечениевсегопериодаобученияобеспечениндивидуальнымнеограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) http://sdo.tolgas.ru/ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

## 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения**

| Форма проведения промежуточной аттестации | Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения | | Шкала оценки уровня освоения дисциплины | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Уровневая шкала оценки компетенций | 100 бальная шкала, % | 100 бальная шкала, % | 5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл | недифференцированная оценка |
| Зачет | допороговый | ниже 61 | ниже 61 | «неудовлетворительно» / 2 | не зачтено |
| | пороговый | 61-85,9 | 61-69,9 | «удовлетворительно» / 3 | зачтено |
| | | | 70-85,9 | «хорошо» / 4 | зачтено |
| | повышенный | 86-100 | 86-100 | «отлично» / 5 | зачтено |

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу).Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

**Формы текущего контроля успеваемости**

| Формы текущего контроля | Количество контрольных точек | Количество баллов за 1 контр. точку | Макс. возм. кол-во баллов |
|---|---|---|---|
| Сообщение / презентация | 9 | 5 | 45 |
| Практическое задание | 9 | 5 | 45 |
| Индивидуальная работа | 1 | 10 | 10 |
| | | | **100 баллов** |

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине http://sdo.tolgas.ru/.

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

#### 8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

**Примерные темы сообщений / презентаций**

**Практическое занятие 1. Введение в социальную психологию**

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Объект и предмет социальной психологии.
3. История формирования социально-психологических идей.
4. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
5. Методы социально-психологического исследования.
6. Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии.

**Практическое занятие 2. Социальная психология личности**

1. Личность как предмет социально-психологических исследований.
2. Теории личности в социальной психологии.
3. Основные социально-психологические типологии личности.
4. Социально-психологические качества личности.
5. Социализация личности: понятие, содержание, механизмы.
6. Я-концепция личности: структура, факторы и механизмы формирования.
7. Социальное поведение и социальные установки.

**Практическое занятие 3. Социальная психология малых групп**

1. Малая группа: понятие, виды и отличительные признаки.
2. Основные характеристики малой группы.
3. Этапы и механизмы группового развития.
4. Понятие и типы групповой структуры.
5. Руководство и лидерство как социальные феномены.
6. Лидерство в малых группах: механизмы и динамика.
7. Социально-психологические феномены в малых группах.

**Практическое занятие 4. Психология больших социальных групп**

1. Понятие большой социальной группы в психологии, их виды.
2. Психология больших устойчивых групп: классов, этнических групп.
3. Психологические особенности гендерных и возрастных групп.
4. Психология стихийных групп: публика, масса, толпа.
5. Механизмы массовой психологии: заражение, внушение, подражание.
6. Общественно-психологические состояния: массовые настроения и чувства, общественное мнение, социальная атмосфера.
7. Массовые социально-психологические явления: психология религии, мода, слухи, массовая коммуникация.

**Практическое занятие 5. Социальная психология общения**

1. Понятие и классификация общения.

2. Общение как обмен информацией.
3. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
4. Коммуникативные барьеры.
5. Общение как взаимодействие.
6. Общение как восприятие людьми друг друга.
7. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания.
8. Механизмы межличностного восприятия
9. Особенности делового общения.

**Практическое занятие 6. Межличностные отношения и конфликты**

1. Понятие и формы межличностных отношений.
2. Понятие конфликта и его виды.
3. Характеристика структурных элементов конфликта.
4. Основные стадии развития конфликта.
5. Типы конфликтных и «трудных» личностей.
6. Понятие, причины и механизмы возникновения межличностных конфликтов.
7. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.
8. Технологии предупреждения и разрешения межличностных конфликтов.

**Практическое занятие 7. Общие основы педагогики**

1. Понятие педагогики и ее основные категории
2. Разделы и отрасли педагогики.
3. Образование как социокультурный и педагогический процесс.
4. Характеристика современной системы образования РФ.
5. Принципы, задачи и направления современной дидактики.
6. Современные технологии обучения.
7. Характеристика современных средств и методов обучения.

**Практическое занятие 8. Основы теории воспитания**

1. Сущность воспитания и воспитательного процесса.
2. Содержание воспитания в современном обществе.
3. Базовая культура личности как основа воспитания.
4. Формы организации воспитательного процесса.
5. Методы и средства воспитания.
6. Роль семьи в процессе воспитания.
7. Значение коллектива в воспитании личности.
8. Эффективность воспитательного процесса.

**Практическое занятие 9. Основы инклюзивного взаимодействия**

1. Инвалиды и лица с ОВЗ как социальные группы с особыми потребностями.
2. Модели инвалидности и подходы к людям с инвалидностью.
3. Стигматизация и дискриминация людей с инвалидностью.
4. Основные проблемы формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
5. Специфика инклюзивного образования.
6. Особенности взаимодействия в социуме с людьми с нарушениями (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментального развития).
7. Этические правила взаимодействия с людьми с ОВЗ.
8. Безбарьерная среда: возможности и трудности ее реализации.

**Примерные практические задания**

**Задание 1.**

Проведите анализ, какие знания по психологии и педагогике могут потребоваться в жизненных и профессиональных ситуациях. Подготовьте аналитический материал и наглядно отобразите полученные данные в инфографике.

**Задание 2.**

Определите тип личности по методике Дж. Холланда «Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности» с использованием онлайн психологического тестирования.

**Задание 3.**

Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу.

| Социальные группы | Социально значимый признак |
|---|---|
| Бизнесмены | |
| Пожилые люди | |
| Женщины | |
| Братья | |
| Программисты | |
| Бедные | |
| Буряты | |
| Сибиряки | |
| Студенты | |

**Задание 4.**

Объясните понятия «лидер» и «руководитель». В чем их единство? Определите основные отличия лидера и руководителя по следующим пунктам:

1) В системе каких отношений взаимодействует с группой? (формальных/ неформальных).

2) На что ориентируется? (на задачи совместной деятельности / на групповые интересы)

3) Какие отношения регулирует в группе? (межличностные / формальные)

4) Стихийность или целенаправленность процесса?

5) Какие санкции по отношению к членам группы использует? (формальные / неформальные)

6) В чем особенность обладания авторитетом лидера или руководителя у членов группы.

**Задание 5.**

Проведите самодиагностику «Оценка уровня общительности» (с помощью теста В.Ф. Ряховского) с использованием онлайн психологического тестирования.

**Задание 6.**

Сопоставьте традиционные методы обучения с нетрадиционными, выявив их сходство и различия. Каким методам вы отдаете предпочтение. Ответ обоснуйте.

**Задание 7.**

К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.

**Примерные темы индивидуальных работ**

1. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
2. Возникновение и развитие социально-психологических знаний.
3. Методы социально-психологических исследований.
4. Проблема личности в социальной психологии.
5. Социально-психологические представления о личности в отечественной и зарубежной психологии.
6. Межличностная коммуникация и факторы ее эффективности.
7. Коммуникативные барьеры.
8. Особенности вербальной и невербальной коммуникации в современном обществе.
9. Малая группа как сфера социализации и самореализации.
10. Групповые эффекты.
11. Официальная и неофициальная структура ролей в группе: от «аутсайдера» до лидера.
12. Социальные и личностные факторы конформности человека.
13. Межличностные отношения и их основные психологические механизмы.
14. Феномены больших социальных групп.
15. Паника как социально-психологический феномен.

16. Условия возникновения и распространения слухов.
17. Теории лидерства.
18. Проблема социального стереотипа в социальной психологии общения.
19. Эффективность групповой деятельности.
20. Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
21. Социальная психология моды, рекламы, массовых коммуникаций.
22. Теории агрессии.
23. Управление конфликтами.
24. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России.
25. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.

### 8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

**Вопросы для подготовки к зачету**

| № | Содержание вопроса |
|---|---|
| **УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | |
| 1. | Социальная психология как наука |
| 2. | Проблема личности в социальной психологии |
| 3. | Типология и социально-психологические характеристики личности |
| 4. | Социализация личности |
| 5. | Понятие малой группы в социальной психологии |
| 6. | Социально-психологическая характеристика малых групп |
| 7. | Взаимодействие индивида и малой группы |
| 8. | Понятие большой группы в социальной психологии |
| 9. | Содержательные и динамические характеристики больших групп |
| 10. | Механизмы поведения человека в толпе |
| 11. | Массовидные явления в больших социальных группах |
| 12. | Общение как социально-психологический феномен |
| 13. | Социально-психологическая структура общения |
| 14. | Психологические особенности управления общением |
| 15. | Общая характеристика межличностных отношений |
| 16. | Понятие конфликта и его виды |
| 17. | Структура и динамика конфликтов |
| 18. | Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации |
| **УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | |
| 19. | Педагогика как наука |
| 20. | Дидактика |
| 21. | Современные методы, средства и системы обучения |
| 22. | Сущность и содержание воспитания |
| 23. | Системы, методы и средства воспитания |
| 24. | Семья как социокультурная среда воспитания |
| 25. | Воспитание личности в коллективе |
| **УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах** | |

| | |
|---|---|
| 26. | Инвалиды и лица с ОВЗ как особые социальные группы |
| 27. | Сущность и содержание инклюзивного образования |
| 28. | Дефектологические знания об особенностях лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| 29. | Этика и психология общения с инвалидами |
| 30. | Обеспечение доступности объектов и услуг для инвалидов |

**Вопросы для тестирования**

| № | Содержание вопроса |
|---|---|
| **УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | |
| 1. | Социальная психология – это<br>– отрасль психологи, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп<br>– наука, изучающая особенности систематических связей между психологическими и культурными переменными при сравнении этнических общностей<br>– отрасль социологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, и психологические характеристики этих групп |
| 2. | Измерение межличностных эмоциональных связей в группе осуществляется с помощью метода<br>– опроса<br>– наблюдения<br>– анализа документов<br>– социометрии |
| 3. | Процесс воздействия, связанный со снижением сознательности и критичности при восприятии и реализации передаваемого содержания<br>– заражение<br>– убеждение<br>– внушение |
| 4. | Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому<br>– внушение<br>– идентификация<br>– заражение |
| 5. | Групповой уровень идентичности личности характеризуется<br>– осознанием собственной неповторимости, стремление к развитию своих способностей, понимание своего жизненного пути как неповторимого<br>– осознанием своей принадлежности к различным группам (на основании пола, возраста, расовой и религиозной принадлежности и т.д.)<br>– осознанием себя представителем биологического вида, человечества или как видение и понимание глобальных проблем человечества, ответственность перед будущими поколениями за жизнь на Земле |
| 6. | Свойство человека легко менять свою точку зрения, установку на что-то под влиянием группового мнения<br>– ассертивность<br>– ригидность<br>– конформность |
| 7. | Группа, цели, мнения и ценности коей в большей или меньшей мере разделяет данный человек:<br>– условная группа |

| | |
|---|---|
| | – референтная группа<br>– формальная группа |
| 8. | Присутствие публики, даже пассивной, само по себе влияет на скорость обучения испытуемого или на выполнение задачи<br>– эффект бумеранга<br>– эффект аудитории<br>– эффект фасилитации |
| 9. | Система способов воздействия общества и социальных групп на личность для регуляции ее поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в этой общности нормами<br>– экспектация<br>– социальный контроль<br>– социальная регуляция |
| 10. | Осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению<br>– эмпатия<br>– рефлексия<br>– идентификация |
| 11. | Структура личности в социальной психологии включает<br>– ее анатомическое строение<br>– внешние характеристики (рост, вес, цвет волос, глаз и т.д.)<br>– совокупность социальных характеристик<br>– эмоциональные параметры |
| 12. | Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это<br>– ассоциация<br>– коллектив<br>– корпорация |
| 13. | Коммуникация – это<br>– организация взаимодействия между общающимися индивидами<br>– обмен информацией между общающимися субъектами<br>– процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению<br>– приписывание причин поведения человеку |
| 14. | Социальная установка – это<br>– динамическое состояние личности, определяющее его склонность воспринимать социальные объекты, ситуации заданным образом<br>– обобщенные устойчивые представления о социальных объектах<br>– состояние организма реагировать на стимулы определенным образом<br>– механизм понимания и оценки людьми друг друга |
| 15. | Основными сферами социализации личности являются<br>– деятельность<br>– общение<br>– самосознания<br>– сон<br>– конфликт |
| **УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | |
| 16. | Педагогика – это наука<br>– о последовательном развитии общества<br>– раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности |

| | |
|---|---|
| | – о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка |
| 17. | Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам<br>– вторичной социализации<br>– первичной<br>– основной |
| 18. | Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующих социализации человека<br>– социальное обучение<br>– активное обучение<br>– программированное обучение<br>– личностно-ориентированное обучение<br>– педагогика ненасилия |
| 19. | Совокупность идей, воплощающих теоретическое овладение предметом<br>– знания<br>– умения<br>– навыки |
| 20. | Систематическая познавательная деятельность, направленная на удовлетворение потребностей в знаниях, возникших у человека<br>– самообразование<br>– самовоспитание<br>– развитие |
| 21. | Факторы, оказывающие влияние на развитие личности<br>– наследственность, среда, воспитание<br>– наследственность, обучение<br>– цвет кожи<br>– среда, обучение |
| 22. | Эффективность групповой деятельности – это<br>– высокая производительность работы<br>– качество труда<br>– успешность совместной работы людей в группе<br>– сплоченность группы<br>– ни один ответ не верен |
| 23. | Развитие - это<br>– накопление количественных изменений в организме человека<br>– уничтожение старого и возникновение нового<br>– становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности<br>– процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов<br>– целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств |
| 24. | Метод воспитания – это<br>– способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона<br>– актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков<br>– способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений |
| 25. | Образование – это<br>– целенаправленный процесс воспитания и обучения<br>– процесс взаимодействия педагога и учащегося<br>– система государственных и муниципальных учреждений |

| | |
|---|---|
| **УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах** | |
| 26. | Под термином «лица с ОВЗ» понимают<br>– детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии<br>– людей любого возраста с инвалидностью<br>– людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания<br>– людей всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования |
| 27. | Инклюзивное образование – это<br>– обеспечение одинакового доступа к образованию для всех обучающихся вне зависимости от индивидуальных возможностей<br>– обучение людей с инвалидностью в специальных классах с учетом разнообразия особых образовательных потребностей<br>– обучение людей с инвалидностью в коррекционных учебных заведениях с учетом индивидуальных возможностей<br>– обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей |
| 28. | Дефект – это<br>– индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности<br>– физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития<br>– внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов<br>– состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов |
| 29. | Способность понимать и разделять чувства и переживания другого человека<br>– эмпатия<br>– аттракция<br>– каузальная атрибуция<br>– девиация |
| 30. | Принцип создания территории, учреждений, общественных и городских пространств, транспортных артерий, вещей, информации, указателей, тротуаров, парков – это<br>– доступная среда<br>– комфортабельная среда<br>– окружающая среда<br>– инклюзивная среда |