Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 15:31:42
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.01.01 «История России»

Направление подготовки:
09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Направленность (профиль):
«Информационные системы и технологии»

квалификация выпускника: **бакалавр**

ТОЛЬЯТТИ, 2023

Рабочая программа дисциплины *«История России»* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - *бакалавриат* по направлению подготовки *09.03.02 «Информационные системы и технологии»*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. N 926.

Составитель: д.и.н., доцент А. М. Дубовиков

РПД обсуждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки» 30.06.2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой д. с. н., доцент (уч. степень, уч. звание) С. В. Явон (ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных компетенций, *направленных на развитие навыков системного и критического мышления /навыков командной работы и лидерства.*

Задачи преподавания дисциплины «История России»:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- формировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1.** Демонстрирует знание историко-культурного развития человека и человечества, основные закономерности взаимодействия человека и общества, основы межкультурного взаимодействия **ИУК-5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	**Знает** основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; **Умеет** учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; **Владеет** навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Б1.О.01. Универсальный модуль).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 з.е. (144 ч.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице:

Виды учебных занятий и работы обучающихся	**Трудоемкость, час**		
	всего	**1 семестр**	**2 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины, час	**144**	**72**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	**116/58**	**60/28**	**56/30**
занятия лекционного типа (лекции)	56/28	28/14	28/14
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	60/30	32/14	28/16
лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	**28/86**	**12/44**	**16/42**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	-	-	-
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	-	-	-
Контроль (часы на экзамен, зачет)	**-/-**	**-/-**	**-/-**
Промежуточная аттестация		**Зачёт**	**Дифференцированный зачёт**

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения*

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
1 семестр						
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2	**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА** **Лекция №1:** История как наука. Российская история как часть мировой истории **Практическое занятие № 1.**.Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории	6/2		2/-	1/8	*Устный опрос по теме. Доклады*
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2	**РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ**. **Лекция №2:** Мир в древности и в раннем Средневековье **Лекция №3** Образование государства Русь и особенности его развития до начала XIII в. **Практическое занятие № 2.** Образование государства Русь **Практическое занятие № 3**. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	6/4		8/4	3/10	*Устный опрос по теме. Доклады*
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2	**РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII-XV ВВ.**. **Лекция №4**: Русские земли, Европа и мир в середине XIII-XV в. **Практическое занятие №4**. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам **Практическое занятие №5** Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. **Практическое занятие №6** Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства	8/4		10/4	4/12	*Устный опрос по теме. Доклады*
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2	**РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.** **Лекция №5**: Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. **Лекция №6**: Россия и мир в к. XVI-XVII вв. **Практическое занятие №7:** Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России **Практическое занятие №8**. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-XVII вв.	8/4		12/6	4/14	*Устный опрос по теме. Доклады*
	ИТОГО	**28/14**	**-**	**32/14**	**12/44**	
2 семестр						
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2	**РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII в**. **Лекция №7**: Россия в эпоху преобразований Петра I	6/4		6/4	4/8	

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	Лекция №8. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. Эпоха Екатерины II **Практическое занятие №9.** Реформы Петра I. **Практическое занятие №10.** Реформы Екатерины II. **Практическое занятие №11.** Русская культура XVIII в.					*Устный опрос по теме. Доклады*
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2	**РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.** **Лекция №9**: Российская империя и мир в XIX веке. **Лекция №10**. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. **Практическое занятие №12:** Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций **Практическое занятие №13**. Первая мировая война	8/4		8/4	4/12	*Устный опрос по теме. Доклады*
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2	**РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)** **Лекция №11**: Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. **Лекция №12**. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. **Практическое занятие №14:** Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы **Практическое занятие №15.** Великая Отечественная война 1941–1945 гг. **Практическое занятие №16** Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	8/4		8/4	4/12	*Устный опрос по теме. Доклады*
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2	**РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)** **Лекция №13**: Россия в 1990-е гг. **Лекция №14** Россия в XXI веке. **Практическое занятие №17:** Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. **Практическое занятие №18** Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в.	6/2		6/4	4/10	*Устный опрос по теме. Доклады*
	ИТОГО	**28/14**	**-**	**28/16**	**16/42**	
	Итого по дисциплине	**56/28**	**-**	**60/30**	**28/86**	

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий:**

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

В ходе лекционных занятий рекомендуется конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах

Нет.

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и

практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

– проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;

– получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;

– подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

– изучение учебной литературы по курсу;

– работу с ресурсами Интернет;

– подготовку к тестированию по темам курса;

– подготовку к промежуточной аттестации по курсу и др.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета http://sdo.tolgas.ru/

4.6. Методические указания для выполнения курсового проекта / работы

Нет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учеб. для вузов по неист. направлениям и специальностям / И. Н. Кузнецов. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 638 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Структурно-лог. схемы. - Хронология основ. событий. - URL: https://znanium.com/read?id=398342 (дата обращения: 26.07.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105959-3. - Текст : электронный.

2. Отечественная история : учеб. для вузов по негуманитар. специальностям / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 462 с. - (Высшее образование). - Основ. даты и события отечеств. истории. - Имен. указ. - Предм. указ. - Геогр. указ. - Тесты. - URL: https://znanium.com/read?id=356122 (дата обращения: 09.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст : электронный.

3. Шестаков, Ю. А. История : учеб. пособие / Ю. А. Шестаков ; Дон. гос. техн. ун-т. - Документ read. - Москва : РИОР [и др.], 2020. - 248 с. - (Высшее образование). - URL: https://znanium.com/read?id=360738 (дата обращения: 09.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01690-9. - 978-5-16-105756-8. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. «Великая Отечественная война: без срока давности»: учебные материалы образовательного модуля / Н. А. Ильина, Л. В. Алиева, Ю. В. Алексеев [и др.] ; Минобразования и науки РФ, Псков. гос. ун-т. – Документ Adobe Acrobat. – Псков : Конкорд, 2020. – 612 с. – Прил. - Прил. к письму Минобрнауки от 08.08.2022 № МН-11/965 ГГ. – URL: http://elib.tolgas.ru/publ/http://elib.tolgas.ru/publ/VOV_Bez_sroka_davnosti.pdf (дата обращения: 30.09.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-91116-967-1. - 978-5-9908436-2-2. – Текст : электронный.

5. Данилов, А. А. Краткий исторический словарь / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2010. - 250 с. - ISBN 978-5-392-00971-8 : 66-15. - Текст : непосредственный.

6. Дворниченко, А. Ю. История России : учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2010. - 479 с. - Хронол. табл. - ISBN 978-5-392-00794-3 : 191-40. - Текст : непосредственный.

7. Дубовиков, А. М. История России в период правления Рюриковичей (IX-XVI вв.) : учеб. для гуманитар. специальностей вузов / А. М. Дубовиков ; Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"). - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 2,36 МБ, 249 с. - Прил. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Metod_ISTb_26.04.2017.pdf (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9581-0375-1 : 0-00. - Текст : электронный.

8. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013. - 528 с. - Прил. - ISBN 978-5-392-07761-8 : 45-57;128-80. - Текст : непосредственный.

9. История России (IX - начало XXI в.) : учеб. для вузов по неистор. специальностям / С. Н. Полторак, А. Ю. Дворниченко, З. О. Джалиашвили [и др.] ; под ред. А. Ю. Дворниченко, В. С. Измозика. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Гардарики, 2010. - 479 с. - (Disciplinae). - Указ. имен. - Прил. - ISBN 978-5-8297-0236-6 : 310-20. - Текст : непосредственный.

10. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие для академ. бакалавриата по неист. специальностям / В. В. Кириллов ; Моск. гор. пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮРАЙТ, 2015. - 665 с. : табл. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3511-0 : 866-14. - Текст : непосредственный.

11. Костомаров, Н. И. Церковь и раскол в истории России / Н. И. Костомаров. - Документ viewer. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - (Антология мысли). - URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/cerkov-i-raskol-v-istorii-rossii-410799#page/1 (дата обращения: 22.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-05971-7. - Текст : электронный.

12. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : Норма [и др.], 2020. - 512 с. - Прил. - URL: https://znanium.com/read?id=352065 (дата обращения: 08.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91768-930-2. - 978-5-16-106608-9. - Текст : электронный.

13. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории : учеб. пособие / Е. А. Назырова. - Документ read. - Москва : Вузов. учеб. [и др.], 2022. - 239 с. - Слов. основ. понятий и определений. - URL: https://znanium.com/read?id=379906 (дата обращения: 12.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9558-0653-2. - 978-5-16-017130-2. - 978-5-16-109713-7. - Текст : электронный.

14. Семин, В. П. История России : учеб. для вузов по неист. направлениям подгот. и специальностям / В. П. Семин. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 438 с. - (Бакалавриат). - Прил. - ISBN 978-5-406-05020-0 : 669-60. - Текст : непосредственный.

15. Травин, Д. Я. Очерки новейшей истории России. Кн. 1. 1985-1999 / Д. Я. Травин ; Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина", Общест. совет "Уроки девяностых". - Санкт-Петербург : Норма, 2013. - 365 с. : ил. - (Книга для учителя. Уроки девяностых). - ISBN 978-5-87857-160-9 : 142-88. - Текст : непосредственный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: http://www.consultant.ru (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.

3. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/. – Загл. с экрана.

4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : http://elib.tolgas.ru (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: https://znanium.com/ (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

7. «Концлагеря. Дорога в ад» URL: https://www.youtube.com/watch?v=QFiBNDCqaVM (дата обращения: 30.11.2020) - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

8. «Без срока давности. Документальный фильм о преступлениях в Моглинском концлагере» - URL: https://www.youtube.com/watch?v=cXYm7WJ73lI&ab_channel=%D0%93%D0%A2%D0%A0%D0%9A%D0%9F%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2 (дата обращения: 30.061.2023) - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа

Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа

Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интеренет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) http://sdo.tolgas.ru/ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Зачет / Дифференцированный зачет	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	Зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	Зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	Зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки,

неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение	7	5	35
Устный опрос по теме	7	5	35
Творческий рейтинг (участие в конференциях), дополнительные баллы за активное изучение дисциплины	2	15	30
		Итого по дисциплине	**100 баллов**

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине http://sdo.tolgas.ru/.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (доклады/сообщения)

Практическое занятие № 1.
Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории

Вопросы для обсуждения:
1. Летоисчисление и календари в истории России, Европы и Азии
2. Развитие русской историографии
3. Факторы, повлиявшие на специфику русской истории

Темы докладов:
1. Источниковедение как историческая дисциплина
2. Вспомогательные исторические дисциплины
3. Факторы, повлиявшие на специфику русской истории
4. Формационный подход к изучению истории
5. Цивилизационный подход к изучению истории
6. Хронологические границы средневековья в отечественной и зарубежной историографии

Практическое занятие №2

Образование государства Русь

Вопросы для обсуждения:
1. Дискуссии о происхождении славян и их прародине
2. Языческие верования древних славян
3. Восточные славяне, их быт и культура

Темы докладов:
1. Норманнская теория
2. Социальная структура древнерусского общества
3. Внешняя политика первых древнерусских князей

4. Русь и Византия
5. Русь и кочевники
6. Русь и хазары
7. Вооружение, военная тактика и военная организация в Древней Руси

Практическое занятие №3
Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Вопросы для обсуждения:
1. Что такое феодализм?
2. Был ли феодализм на Востоке?
3. Был ли феодализм на Руси?

Темы докладов:
1. «Салическая правда» и «Русская правда»
2. Франки, кельты, германцы и славяне в раннем средневековье
3. Арабский халифат и его распад
4. Кордовский эмират
5. Страны и народы Восточной Азии в средние века

Практическое занятие №4
Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам

Вопросы для обсуждения:
1. В чём причины побед и успехов монгольских ханов?
2. Александр Невский – великий полководец или коллаборационист?
3. Русь между Западом и Востоком: откуда исходила главная опасность?

Темы докладов:
1. Образование империи Темуйджина (Чингисхана)
2. Войны монгольских ханов в Восточной, Западной и Центральны Азии
3. Вооружение, численности и тактика армии монгольских ханов
4. Завоевание Руси Батыем
5. Поход монгольских ханов в страны Европы
6. Русь под властью орды
7. Борьба Москвы и Твери за ханский ярлык
8. Возвышение Москвы
9. Русская церковь в XIV веке

Практическое занятие №5
Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

Вопросы для обсуждения:
1. Иван III – талантливый военачальник или опытный политик?
2. Почему титул «Государь Всея Руси» вызывал недовольство у западных соседей7
3. Отношения Ивана с восточными и южными соседями

Темы докладов:
1. Борьба за власть между потомками Дмитрия Донского в 1431-1453 гг.
2. Москва и Новгород в XV в.
3. Иван III и Менгли-Герей
4. «Стояние на Угре»
5. Московское государство и Литва Ересь в XV в.

Практическое занятие №6
Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства

Вопросы для обсуждения:
1.Ересь «стригольников».
2.Ересь «жидовствующих»
3. Православие в Московском и Литовском государствах в XIV-XV вв.
Темы докладов:
1. Флорентийская уния 1439 года и её последствия.
2. Русские митрополиты Исидор и Иона.
3. Митрополит Зосима и предпосылки складывания концепции «Москва – 3-й Рим»
4. Русское изобразительное искусство XV века
5. Русское зодчество XV века
6. Русская народная культура и русский фольклор XV века

Практическое занятие №7
Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

Вопросы для обсуждения:
1. Родословная Ивана Грозного
2. Возникновение униатства
3. Феномен самозванства в эпоху «Смуты»
Темы докладов:
1. Елена Глинская и борьба за власть в малолетство Ивана.
2. Иосифляне и нестяжатели.
3. Реформы Ивана Грозного
4. Опричнина
5. Царь Фёдор Иоаннович
6. Борис Годунов и Лжедмитрий I

Практическое занятие №8
Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-XVII вв.

Вопросы для обсуждения:
1. Предательство Андрея Курбского
2. Казань, Астрахань и Крым под властью турецкого султана
3. Возникновение казачества и его отношения с царской властью
Темы докладов:
1. Присоединение Казани и Астрахани
2. Войны с Литвой и Польшей. Присоединение Левобережной Украины
3. Войны с Турцией
4. Азовское сидение
5. Войны со Швецией
6. Отношения с Англией

Практическое занятие №9.
Реформы Петра I.

Вопросы для обсуждения:
1. Оценка Петра современниками и авторами XVIII века
2. Оценка Петра авторами XIX – начала XX века
3. Оценка Петра советскими и постсоветскими авторами
Темы докладов:
1. Военная реформа

2. Создание военного флота
3. Создание коллегий
4. Новый календарь
5. Реформы местного управления
6. Реформа церкви
7. Реформы с области культуры и быта

Практическое занятие №10
Реформы Екатерины II.

Вопросы для обсуждения:
1. Виновен ли Пётр I в дворцовых переворотах, последовавших после его смерти?
2. Екатерина II: «Премудрая матерь Отечества» или хитрая интриганка?
3. За что критикуют Екатерину и в чём её заслуги перед российской историей?
Темы докладов:
1. Губернская реформа
2. Реформа церкви
3. Уложенная комиссия и предложения Екатерины
4. Изменения в положении дворянства

Практическое занятие №11
Русская культура XVIII в.

Вопросы для обсуждения:
1. Народная и дворянская культура: их особенности и отношения между их представителями
2. Известные деятели русской культуры XVIII века
3. Церковь после реформ Петра. Толки и согласия в старообрядчестве
Темы докладов:
1. Живопись
2. Архитектура
3. Скульптура
4. Литература
5. Музыка
6. Театр

Практическое занятие №12
Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

Вопросы для обсуждения:
1. Появление масонства и первые тайные общества в России
2. Николай I: деспот или честный труженик на благо Отечества
3. Александр II и Александр III: «великие реформы» и «контрреформы»
Темы докладов:
1. Военная реформа
2. Крестьянская реформа
3. Земская реформа
4. Городская реформа
5. Судебная реформа
6. Присоединение Кавказа и Средней Азии
7. Война на Балканах и послевоенные отношения с Европой
8. Политические течения и политические объединения в России XIX века

Практическое занятие №13
Первая мировая война

Вопросы для обсуждения:
1. Складывание Антанты.
2. Складывание Тройственного союза, ставшего Четвертным
3. Узел противоречий, приведших к войне
Темы докладов:
1. Ход военных действий в 1914 г.
2. Ход военных действий в 1915 г.
3. Ход военных действий в 1916 г.
4. Ход военных действий в 1917 г.
5. Пехота, кавалерия, гвардия, казачество, артиллерия и флот в войне.
6. Организация помощи фронту, раненым и беженцам
7. Политические объединения в годы войны.
8. «Пораженчество» и антивоенная пропаганда

Практическое занятие №14
Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

Вопросы для обсуждения:
1. Роль внешних сил в падении русской монархии?
2. Могли ли быть альтернативы у октября?
3. Была ли «власть Советов» действительно «властью Советов»?
Темы докладов:
1. Как развивались события в феврале-мае 1917 года?
2. Как развивались события в летом 1917 года?
3. Как развивались события осенью 1917 года?
4. Кого считать главным виновником в развязывании гражданской войны?
5. «Красная армия» в гражданской войне
6. «Белая армия» и прочие антибольшевистские силы в гражданской войне
7. Казачество в гражданской войне
8. Офицерство в гражданской войне
9. Причины победы большевиков
10. Последствия победы большевиков

Практическое занятие №15
Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Вопросы для обсуждения:
1. СССР накануне войны
2. Складывание антигитлеровской коалиции
3. Открытие «Второго фронта»
Темы докладов:
1. Военная промышленность СССР накануне войны
2. Перевод экономики на «военные рельсы»
3. Организация партизанского движения
4. Причины неудач РККА в начальный период войны
5. Оборона Одессы и Севастополя
5. Московская битва
6. Сталинградская битва

7. Курская битва
8. Освобождение Белоруссии и Украины
9. Освобождение Восточной Европы
10. Капитуляция Германии и итоги войны

Практическое занятие №16
Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

Вопросы для обсуждения:
1. План гитлеровского руководства «Ост»
2. Социальный и этнический состав коллаборационистов
3. Материалы образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»

Темы докладов:
1. Карательные акции, проводимые на оккупированной территории немецко-фашистскими войсками и войсками их стран-союзниц
2. Карательные акции, проводимые на оккупированной территории прибалтийскими легионами СС
3. Карательные акции, проводимые на оккупированной территории украинскими националистами
4. Казачьи части в составе вермахта и СС: карательные акции, проводимые ими на оккупированной территории
5. Людские потери в СССР по итогам войны

Практическое занятие №17
Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории конца XX - начала XXI в.

Вопросы для обсуждения:
1. Как, кем и для чего создавалось НАТО.
2. Как и для чего создавался Евросоюз.
3. Постсоветское пространство: примеры интеграции и дезинтеграции

Темы докладов:
1. Как и зачем в конце XX - начале XXI в. расширялось и расширяется НАТО
2. НАТО и ЕС в настоящее время
3. Примеры агрессивной политики, проводимой США и их союзниками по НАТО в последние десятилетия
4. Распад СССР: внутренние и внешние факторы
5. Исторический портрет Горбачёва
6. Исторический портрет Ельцина
7. Переход к «многополярному миру»: реальность или утопия?

Практическое занятие №18
Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в.

Вопросы для обсуждения:
1. Изменение внешнеполитического курса России в XXI веке
2. Возможна ли нормализация отношений с Западом?
3. В чём причина пропаганды отказа от «традиционных ценностей» на Западе?

Темы докладов:
1. «Однополярный мир»: это благо или зло для человечества в целом?

2. Переход к «многополярному миру»: реальность или утопия?

3. Международные объединения, в которых участвует Россия (ООН, БРИКС и др.)

4. Объединения, в которых участвует Россия, созданные на постсоветском пространстве (ОДКБ, ЕАЭС и др.)

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет / дифференцированный зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).*

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

1. Что такое история? Становление науки истории.
2. Методология исторической науки. Методы исторического исследования.
3. Принципы периодизации в истории.
4. Что такое исторический источник? Новейшие подходы в источниковедении.
5. Специальные исторические дисциплины.
6. История России как часть мировой истории.
7. Расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв.
8. Принятие христианства
9. Династия Рюриковичей в российской истории, её основные представители
10. Социально-экономический и общественно-политический строй Древней Руси
11. Политический строй, сложившийся в Новгородской земле.
12. Нашествие Батыя
13. Влияние золотоордынского ига сказалось на сферы жизни русского общества
14. Западные и южные русские земли в составе Литвы и Польши
15. Военные победы Александра Невского.
16. Даниил Александрович и Иван Данилович как «собиратели русских земель».
17. Усиление Москвы при Дмитрии Донском и Василии I
18. Присоединение к Москве Новгорода
19. «Стояние на реке Угре».
20. Становление России как центра мирового православия.
21. Судебник 1497 г.
22. Влияние великих географических открытий на мировую историю
23. Начало становления российского абсолютизма в годы царствования Ивана IV
24. Смутное время: его причины и основные этапы
25. Восстановление государственности после «Смуты»
26. Социальные потрясения в XVII в. после смуты («бунты», восстания)
27. Раскол Русской церкви.
28. Войны с Речью Посполитой
29. Освоение и присоединения Сибири и Дальнего востока
30. Россия к концу XVII века (власть, общество, армия, церковь, экономика, территория и т.д.)

Перечень вопросов и заданий для подготовки к дифференцированному зачету

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

1.Северная война 1700-1721 гг.
2.Реформы Петра I
3.Дворцовые перевороты
4.Реформы Екатерины II
5.Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
6.Русско-турецкие войны XVIII века
7. Французская революция конца XVIII века и её влияние на мир и Россию
8. Правление Павла I
9. Свержение Павла и реформы Александра I
10. Войны с наполеоновской Францией
11. «Декабристы» и «тайные общества» в 1815-1825
12. Правление Николая I и его реформы
13. Западники и славянофилы
14. Крымская война
15. Присоединение Кавказа
16. Присоединение Средней Азии
17. Реформы Александра II
18. Народничество, его умеренные и радикальные направления
19. Россия при Александре III
20. Марксизм в России, его направления в конце XIX - начале XX в.
21. Революция 1905–1907 гг., её ход и участие различных политических сил
22. Россия в 1907-1913. Появление парламентаризма и многопартийной системы
23. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Рост противоречий.
24. Первая мировая война.
25. События февраля – октября 1917 г.
26. Гражданская война в 1917-1920 гг.
27. «Малая гражданская война» (1920-1922 гг.)
28. Новая экономическая политика (НЭП)
29. Образование СССР
30. Коллективизация в СССР
31. Индустриализация в СССР
32. Внутрипартийная борьба внутри ВКП(б) в 1920-е – 1930-е гг.
33. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.
34. СССР накануне Великой Отечественной войны (1939-1941 гг.)
35. Начало Великой Отечественной войны, оборонительные бои РККА в 1941-1942
36. Начало и завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне
37. Завершение освобождения территории СССР и освобождение Европы
38. СССР в 1945–1953 гг.
39. СССР в 1953-1964 гг.
40. СССР в 1964-1985 гг.
41. «Перестройка» в СССР
42. Распад СССР.
43. Россия в 1990-е гг.
44. Изменение политического курса в России в начале XXI века

45. Мир сегодня и перспективы его развития и перехода от «однополярного» мира к «многополярному»

Примерный тест для итогового тестирования:

1. Правители Киева до князя Олега:
А) Аскольд и Дир;
Б) Кий, Щек, Хорив;
В) Рюрик, Трувор, Синеус.

2. Крестный отец княгини Ольги, византийский император:
А) Лев VI Мудрый;
Б) Константин VII Багрянородный;
В) Алексей I Комнин

3. Община в Древней Руси –
А) вервь
Б) вира
В) коммуна

4. Народное собрание в Древней Руси –
А) дума
Б) вече
В) собор

5. Русские впервые столкнулась с монголами:
А) на реке Воже
Б) на реке Угре
В) на реке Калке

6. Союзником Ивана III в борьбе с ханом Большой Орды Ахматом был:
А) Великий князь литовский
Б) шведский король
В) крымский хан

7. Вторая жена Ивана III принадлежала к византийской династии –
А) Мономахов
Б) Палеологов
В) Багрянородных

8. Профессиональные чиновники в Московской Руси –
А) дьяки и подьячие
Б) бояре и дворяне
В) шляхта и магнаты

9. Система содержания Должностных лиц за счёт местного населения (XV-XVI вв.) –
А) полюдье
Б) подворное обложение
В) кормление

10. «Местничество» -

А) система местного самоуправления
Б) временное управление страной в отсутствие наследника престола
В) система занятия командных должностей в зависимости от знатности рода

11. «Избранная рада» работала –
А) при Иване Калите
Б) при Иване III
В) при Иване IV

12. Борис Годунов занял престол –
А) после избрания земским собором
Б) по праву наследства
В) посредством дворцового переворота

13 XVII век в русской культуре характеризуется –
А) расширением культурных контактов с Византией
Б) приобщением населения России к культуре Запада
В) усилением в русской культуре светских начал

14. «Тушинский лагерь» объединял сторонников –
А) К. Минина и Д. Пожарского
Б) Лжедмитрия I
В) Лжедмитрия II

15. «Полками иноземного строя» в XVII в. называли –
А) русские полки, дислоцированные за границей
Б) полки иностранных наёмников
В) русские полки, организованные по иностранному образцу

16. Сословно-представительное учреждение в России в XVI-XVII вв. –
А) боярская дума
Б) земский собор
В) избранная рада

17. Новое летоисчисление («от Рождества Христова») было учреждено –
А) при князе Владимире
Б) при Иване Грозном
В) при Петре I

18. Налог, введённый при Петре I –
А) подворное обложение
Б) подушная подать
В) полюдье

19. Способ комплектования армии в XVIII-XIX вв. –
А) подворное обложение
Б) подушная подать
В) рекрутская повинность

20. «Бироновщиной» назвали период царствования –

А) Екатерины I
Б) Елизаветы Петровны
В) Анны Ивановны

21. Преддверие пугачёвского восстания и непосредственный толчок к нему –
А) волнения «работных людей» на Урале
Б) казачье восстание на Яике
В) бунт калмыков в Поволжье

22. Екатерина II оказалась на российском троне в результате –
А) дворцового переворота
Б) закона о престолонаследии
В) приглашения Верховным Тайным Советом

23. Имам Шамиль, Гамзат-бей, Гази-Магомет – лидеры борьбы за независимость
А) Чечни и Дагестана
Б) Узбекистана и Казахстана
В) Татарстана и Башкортостана

24. Какое сражение выиграла эскадра адмирала П.С. Нахимова? (18.11.1853 г.)
А) Синопское
Б) Чесменское
В) Наврinское

25. По проекту Н.М. Муравьева Россия должна была стать
А) конституционной монархией
Б) президентской республикой
В) парламентской республикой

26. Герцен и Огарёв в 1855 году начали издавать журнал
А) Вестник Европы
Б) Отечественные записки
В) Полярная звезда

27. Прозвище генерала М.Н.Муравьёва, подавлявшего польское восстание 1863 года
А) Муравьёв-Апостол
Б) Муравьёв-Вешатель
В) Муравьёв-Амурский

28. Первый русский авиаконструктор
А) А.Ф. Можайский
Б) Н.Е. Жуковский
В) К.Э. Циолковский

29. Имена П.С. Нахимова, В.А. Корнилова, В.И. Истомина связаны с
А) Кавказской войной
Б) Крымской войной
В) Русско-японской войной

30. Манифест 17 октября 1905 года не обещал
А) расширения политических свобод
Б) созыва Государственной Думы

В) принятия Конституции страны

31. Кто для популяризации русского искусства организовывал за рубежом «Русские сезоны»?
А) Валентин Серов
Б) Сергей Дягилев
В) Матильда Кшесинская

32. Приказ №1 Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
А) ликвидировал самодержавие
Б) ставил под контроль Советов полицию
В) ставил под контроль Советов армию

33. Апрельский кризис Временного правительства был следствием
А) «ноты Милюкова»
Б) провала наступления на фронте
В) «мятежа Корнилова»

34. Главными очагами гражданской войны в России в 1918-1920 гг. были
А) Центральные районы России
Б) Южные и Юго-Восточные окраины России
В) Западные и Северо-Западные окраины России

35. Лозунг «превратим войну империалистическую в войну гражданскую» выдвигали
А) эсеры
Б) меньшевики
В) большевики

36. Что предполагала политика «военного коммунизма»
А) выравнивание зарплаты в промышленности и в сельском хозяйстве
Б) введение ненормированного рабочего дня
В) введение «продразвёрстки»

37. Политику «умиротворения» гитлеровской Германии (2-я половина 1930-х гг.) проводили
А) Британия и Франция
Б) Польша и Чехословакия
В) Италия и Испания

38. Организация «социалистических стран», созданная для координации экономического сотрудничества между ними
А) ОВД
Б) СЭВ
В) ЮНЭСКО

39. Последним политическим делом эпохи Сталина было
А) Дело врачей
Б) Ленинградское дело
В) Дело антифашистского еврейского комитета

40. Ведомство, созданное в марте 1954 года путём выведения из состава МВД «оперативно-чекистских управлений и отделов»

А) ОГПУ
Б) ВЧК
В) КГБ

41. Военно-политическая организация СССР и его союзников, созданная в 1955 году
А) СЭВ
Б) ОВД
В) ОГПУ

42. Первая в мире атомная электростанция была запущена летом 1954 года
А) в Чернобыле
Б) в Балакове
В) в Обнинске

43. В 1958 году 5-летние планы развития народного хозяйства были заменены
А) 3-летними
Б) 7-летними
В) 10-летними

44. Массовые выступления рабочих, закончившиеся их расстрелом, произошли в 1962 году
А) в Новокузнецке
Б) в Новосибирске
В) в Новочеркасске

45. Массовые беспорядки, вызванные недовольством критики Сталина, прошли в 1956 году
А) в Ленинграде
Б) в Москве
В) в Тбилиси

46. Первый советский атомный ледокол (спущен на воду в 1957) назывался
А) «Красин»
Б) «Ленин»
В) «Москва»

47. Первая женщина-космонавт
А) Марша-Сью Айвинс
Б) Светлана Савицкая
В) Валентина Терешкова

48. С докладом «О культе личности и его последствиях» Хрущёв выступил
А) на XIX съезде КПСС
Б) на XX съезде КПСС
В) на XXI съезде КПСС

49. Космонавт А.А. Леонов известен тем, что первым совершил
А) полёт вокруг Земли
Б) выход на Луну
В) выход в открытый космос

50. Московскую олимпиаду 1980 года бойкотировали

А) США и страны Запада
Б) страны Ближнего Востока и Юго-Восточной Азии
В) все страны, кроме стран Социалистического содружества

51. Перепись населения, проведённая в 1970, показала, что в СССР проживают
А) 173,2 млн. жителей
Б) 224,5 млн. жителей
В) 241,7 млн. жителей

52. Конституция СССР, принятая в 1977, была по счёту
А) третьей
Б) пятой
В) восьмой

53. Крымские татары были официально реабилитированы после их массовой демонстрации
А) в Москве
Б) в Казани
В) в Симферополе

54. Последняя перепись населения СССР прошла
А) в 1986 г.
Б) в 1989 г.
В) в 1991 г.

55. «Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе» был подписан в 1975 году
А) в Москве
Б) в Гааге
В) в Хельсинки

56. В какой последовательности менялись Генеральные секретари ЦК КПСС
А) Л.И. Брежнев – К.У. Черненко – Ю.В. Андропов
Б) К.У. Черненко – Ю.В. Андропов – М.С. Горбачёв
В) Ю.В. Андропов – К.У. Черненко – М.С. Горбачёв

57. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 году был осуществлён
А) по решению ЦК КПСС и Верховного Совета СССР
Б) по решению ЦК КПСС и генерального штаба вооружённых сил
В) по решению узкого круга высших государственных лиц

58. «Гонка вооружений» привела СССР
А) к высоким материальным затратам и торможению роста благосостояния народа
Б) к росту мирового авторитета США и падению мирового авторитета СССР
В) к отказу США от идеологической конфронтации с СССР

59. Валерий Быковский, Андриан Николаев, Павел Попович, Герман Титов – это
А) известные советские учёные
Б) известные советские космонавты
В) известные советские кинорежиссеры

60. После смерти Брежнева уголовные дела о коррупции были заведены против генералов

А Щёлокова и Чурбанова
Б) Егорова и Тухачевского
В) Язова и Пуго

61. Совместный космический эксперимент СССР и США (1970-е гг.) назывался
А) «Союз-Аполлон»
Б) «Салют-Челленджер»
В) «Спэйс дискавэри»

62. Резкое ухудшение отношений между СССР и Западом в конце 1970-х годов связано
А) с возведением «Берлинской стены»
Б) с установкой на Кубе советских ядерных ракет
В) с вводом советских войск в Афганистан

63. Причина, толкнувшая руководство СССР к курсу на «перестройку»
А) неэффективность командно-плановой экономики
Б) усиление политического давления со стороны Запада
В) массовые антиправительственные выступления трудящихся

64. День Победы (9 мая) впервые был объявлен выходным днём в апреле
А) 1950 г.
Б) 1955 г.
В) 1965 г.

65. В июле 1991 вышел указ Президента РФ, запретивший
А) продажу алкоголя на территории предприятий
Б) деятельность структур КПСС на предприятиях и в учреждениях
В) критиковать новое правительство России в электронных СМИ

66. Орган власти, созданный для предотвращения распада СССР (август 1991)
А) «ФСБ»
Б) «КГБ»
В) «ГКЧП»

67. Непосредственный толчок к волнениям казахской молодёжи в Алма-Ате (1986 г.)
А) назначение главой Компартии Казахстана Г.В. Колбина вместо Д.А. Кунаева
Б) прекращение обучения на казахском языке
В) введение обязательного обучения русскому языку

68. События, непосредственно предшествовавшие распаду СССР
А) штурм и расстрел «Белого дома»
Б) постановление о переходе к рыночной экономике
В) попытка введения чрезвычайного положения в стране

69. Соглашение лидеров трёх союзных республик о роспуске СССР назвали
А) «рублёвского»
Б) «беловежского»
В) «сочинского»

70. Конституция России 1993 года была принята
А) на всенародном референдуме
Б) указом Б.Н. Ельцина

В) решением Верховного Совета РСФСР

71. После распада СССР верховная власть в России оказалась, в основном, в руках
А) бывшей советской элиты, отказавшейся от своих прежних убеждений
Б) бывших диссидентов, подвергавшихся ранее политическим репрессиям
В) лидеров организованных преступных группировок

72. Что было характерно для периода «перестройки»?
А) создание концепции «развитого социализма»
Б) успехи в разрешении межэтнических противоречий
В) становление многопартийной системы

73. В.В. Путин был впервые избран президентом России
А) в 1998 году
Б) в 2000 году
В) в 2002 году

74. Ельцин стал Президентом РСФСР
А) в результате всенародного избрания
Б) в результате государственного переворота
В) в результате его назначения Горбачёвым

75. Указ Б.Ельцина №1400 от 21 сентября 1993 года (о роспуске Верховного Совета)
А) был конституционным
Б) был неконституционным
В) соответствовал Закону о чрезвычайном положении

76. Падение авторитета Ельцина и его окружения было связано
А) с началом военной кампании в Чечне
Б) с обнародованием информации о злоупотреблении Президента алкоголем
В) с неудачными реформами и внешней политикой, не отвечающей интересам России

77. Среди обвинений, выдвигавшихся Ельцину Государственной Думой, не было обвинения
А) В геноциде народа России
Б) В государственном перевороте
В) В хищении государственного имущества

78. «Перестройка» - это
А) период в истории СССР, начавшийся после смерти Л.И. Брежнева
Б) политический и экономический курс руководства СССР в 1987-1991 гг.
В) политический и экономический курс руководства РФ после распада СССР

79. Для российского общества 1990-х годов был характерен рост
А) благосостояния народа
Б) разрыва доходов наиболее богатых и наиболее бедных
В) средней продолжительности жизни населения

80. Куда в настоящее время входит Россия?
А) в ПАСЕ
Б) в ЕС
В) в ЕАЭС