Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2026 09:26:36
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Колледж креативных индустрий и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Специальность
54.02.01«Дизайн (по отраслям)»

Тольятти 2023

Рабочая программа дисциплины *«Основы философии»* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 года № 308.

Разработчик РПД:

старший преподаватель	Д. С. Калинина
(ученая степень, ученое звание)	(ФИО)

преподаватель, к.ф.н, доцент	Л.А. Рузова
(ученая степень, ученое звание)	(ФИО)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразоватльных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол от «__20___» ____10_____2023___ № _____2_____
Председатель ПЦК _____Тарасова Е.В._____
ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **66 часов.** Их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины	**66**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	**48**
лекции	26
лабораторные работы	-
практические занятия	22
курсовое проектирование (консультации)	-
промежуточная аттестация (зачет)	-
Самостоятельная работа	**18**
Контроль (часы на экзамен)	**-**
Консультация перед экзаменом	**-**
Промежуточная аттестация	**экзамен**

2.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	**Тема 1. Предмет философии.** Возникновение первой науки. Философия в жизни человека. Философия в системе культуры: философия и мифология, философия и религия, философия и наука. Объект, предмет, функции философии. Структура философского знания.	2				Опрос по вопросам. Отчет по практическим заданиям. Конспект лекций.
	Практическое занятие 1. Предмет философии. Обсуждение вопросов (докладов/сообщений и презентаций). Выполнение практических заданий.			2		
	Самостоятельная работа: самостоятельное изучение лекционного материала, подготовка к практическим заданиям.				2	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	**Тема 2. Основные вехи мировой философской мысли.** Восточная философия (Древняя Индия, Древний Китай). Западно-европейская философия: космоцентризм античности, теоцентризм Средневековья, антропоцентризм Возрождения, наукоцентризм Нового времени. Философия XIX и XX вв. Русская философия.	8				Опрос по вопросам. Отчет по практическим заданиям. Конспект лекций.
	Практическое занятие 2. Восточная и западно-европейская античная философия. Обсуждение вопросов (докладов/сообщений и презентаций).			2		
	Практическое занятие 3. Философия Средневековья, Возрождения и Нового времени. Обсуждение вопросов (докладов/сообщений и презентаций).			2		
	Практическое занятие 4. Философия XIX и XX веков. Обсуждение вопросов (докладов/сообщений и презентаций). Выполнение практических заданий.			2		
	Самостоятельная работа: самостоятельное изучение лекционного материала, подготовка к практическим заданиям.				6	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9,	**Тема 3. Онтология: философское осмысление бытия.** Проблема бытия в истории философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия. Понятия материального и идеального. Современные	2				Опрос по вопросам. Отчет по

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ОК 10, ОК 11, ОК 12	естественнонаучные представления о строении материи. Основные онтологически категории. Атрибуты материи. Пространство и время как формы существования материи. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.					практическим заданиям. Конспект лекций.
	Практическое занятие 5. Онтология: философское осмысление бытия. Обсуждение вопросов (докладов/сообщений и презентаций). Выполнение практических заданий.			2		
	Самостоятельная работа: самостоятельное изучение лекционного материала, подготовка к практическим заданиям.				2	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	**Тема 4. Сознание, его происхождение и сущность.** Проблема происхождения сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Основные формы отражения в неживой и живой природе. Сущность и строение психики. Соотношение сознательных и бессознательных процессов. Связь сознания и мозга. Самосознание и «Я-концепция». Сознание, самосознание и личность. Индивидуальное и общественное сознание. Формы общественного сознания.	2				Опрос по вопросам. Отчет по практическим заданиям. Конспект лекций.
	Практическое занятие 6. Сознание, его происхождение и сущность. Обсуждение вопросов (докладов/сообщений и презентаций). Выполнение практических заданий.			2		
	Самостоятельная работа: самостоятельное изучение лекционного материала, подготовка к практическим заданиям.				2	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	**Тема 5. Гносеология: философское учение о познании.** Теория познания (гносеология) как составная часть философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер	4				Опрос по вопросам. Отчет по практическим заданиям. Конспект лекций.

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	познавательной деятельности человека. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Специфика научного познания. Наука и ее роль в обществе. Наука как объективное и предметное. Основные отличия науки от обыденного сознания: объекты, язык, знание, субъект. Методы научного познания. Эмпирические и теоретические методы исследования. Результаты научного исследования.					
	Практическое занятие 7. Гносеология: философское учение о познании. Обсуждение вопросов (докладов/сообщений и презентаций). Выполнение практических заданий.			2		
	Самостоятельная работа: самостоятельное изучение лекционного материала, подготовка к практическим заданиям.				2	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	**Тема 6. Основы философской антропологии.** Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Факторы антропогенеза: речь и труд. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Проблема свободы и ответственности человека.	4				Опрос по вопросам. Отчет по практическим заданиям. Конспект лекций.
	Практическое занятие 8. Основы философской антропологии. Обсуждение вопросов (докладов/сообщений и презентаций). Выполнение практических заданий.			2		
	Практическое занятие 9. Человек как личность. Обсуждение вопросов (докладов/сообщений и презентаций). Выполнение практических заданий.			2		
	Самостоятельная работа: самостоятельное изучение лекционного материала, подготовка к практическим заданиям.				2	
ОК 1, ОК 2, ОК 3,	**Тема 7. Социальная философия: общество, формация, цивилизация, культура.**	4				Опрос по

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Философские концепции сущности социального. Природа общества: человек, потребности, деятельность, цель и осознание. Общественные изменения: формации и цивилизации. Формационный подход К. Маркса. Цивилизационный подход О. Шпенглера и Н. Данилевского. Сущность культуры. Философские концепции культуры.					вопросам. Отчет по практическим заданиям. Конспект лекций.
	Практическое занятие 10. Социальная философия: общество, формация, цивилизация, культура. Обсуждение вопросов (докладов/сообщений и презентаций). Выполнение практических заданий.			2		
	Практическое занятие 11. Человечество перед лицом глобальных проблем. Обсуждение вопросов (докладов/сообщений и презентаций). Выполнение практических заданий.			2		
	Самостоятельная работа: самостоятельное изучение лекционного материала, подготовка к практическим заданиям.				2	
	ИТОГО за 4 семестр	**26**		**22**	**18**	

2.3. Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта для студентов очной формы обучения)

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Опрос по вопросам	11	3	33
Отчет по практическим заданиям	9	7	63
Конспект лекций	1	4	4
		Итого по дисциплине	**100 баллов**

2.4. Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	**Условия допуска**	**Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения**		**Шкала оценки уровня освоения дисциплины**		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- *балльно-рейтинговая технология оценивания;*
- *электронное обучение;*
- *репродуктивные технологии;*
- *технологии развивающего обучения;*
- *практико-ориентированные технологии.*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

3.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 4.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844376 (дата обращения: 04.12.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный.
2. Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т. В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850115 (дата обращения: 04.12.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный.
3. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В. Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: https://znanium.com/catalog/product/1694043 (дата обращения: 04.12.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный.
4. Основы философии : учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014627 (дата обращения: 04.12.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

5. Свергузов, А. Т. Основы философии : учеб. пособие / А. Т. Свергузов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 147 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009571 (дата обращения: 04.12.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-014880-9. - Текст : электронный.
6. Философия : учеб. для бакалавров всех направлений подгот. / А. Н. Чумаков, Ч. Байчунь, А. В. Волобуев [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : Вуз. учеб. [и др.], 2020. - 459 с. - Слов. основ. филос. понятий. - URL: https://znanium.com/read?id=350835 (дата обращения: 08.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9558-0587-0. - 978-5-16-013045-3. - 978-5-16-105820-6. - Текст : электронный.

4.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . – URL : https://elibrary.ru (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. - URL : http://window.edu.ru/ (дата обращения: 03.12.2021). - Текст : электронный.
3. Университетская информационная система РОССИЯ : сайт. - URL : http://uisrussia.msu.ru (дата обращения: 03.12.2021). - Текст : электронный.
4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL : http://elib.tolgas.ru (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . – URL : https://znanium.com/ (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
6. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, укомплектованная мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (переносной набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, /ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интеренет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) http://sdo.tolgas.ru/ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

К предметным результатам освоения дисциплины дополнительно относятся:

1) для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

2) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

7.1.1. Типовые вопросы для обсуждения (устный опрос)

1. Что является предметом философии?
2. Мировоззренческая и методологическая функция философии.
3. Миф как первая форма обобщённого знания.
4. Философия и мифология.
5. Философия и религия.
6. Философия и наука.
7. Основной вопрос философии.
8. Проблематика и специфика философии и её метода.
9. Философия Древней Индии.
10. Философия Древнего Китая.
11. Периоды в развитии философии античности, их характеристика
12. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр).
13. Диалектика Гераклита.
14. Учение Пифагора.
15. Элейская школа философии (Парменид, Зенон).
16. Демокрит и древние атомисты.
17. Субъективный идеализм софистов (Протагор).
18. Философия Сократа.
19. Философия Платона.
20. Философия Аристотеля.
21. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма.
22. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии.
23. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии.
24. Философия Аврелия Августина.
25. Философия Фомы Аквинского.
26. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей, Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла.
27. Эмпиризм и рационализм Нового времени: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.-В. Лейбниц.
28. Французское Просвещение XVIII века: Д. Дидро, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.
29. Философия И. Канта: теория познания, агностицизм, этика.
30. Философия Г. Гегеля: объективный идеализм и диалектика.
31. Философская антропология Л. Фейербаха.
32. Философия марксизма.
33. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
34. Экзистенциализм: основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.
35. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
36. Русская философия: основные черты и направления развития.
37. Проблема бытия в истории философии.
38. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия.
39. Понятия материального и идеального.
40. Современные естественнонаучные представления о строении материи. Атрибуты материи.
41. Основные онтологически категории.
42. Пространство и время как формы существования материи.
43. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.
44. Проблема происхождения сознания.

45. Отражение как всеобщее свойство материи. Основные формы отражения в неживой и живой природе.
46. Сущность и строение психики.
47. Соотношение сознательных и бессознательных процессов. Связь сознания и мозга.
48. Самосознание и «Я-концепция».
49. Сознание, самосознание и личность.
50. Индивидуальное и общественное сознание. Формы общественного сознания.
51. Теория познания (гносеология) как составная часть философии.
52. Основные проблемы гносеологии.
53. Гносеологические концепции: агностицизм, скептицизм, оптимизм.
54. Субъект и объект познания.
55. Чувственное познание и его формы.
56. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.
57. Единство чувственного и рационального познания.
58. Творчество как форма познания мира.
59. Память и воображение как элементы познания.
60. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина).
61. Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний.
62. Деятельность как способ существования человека.
63. Структура, виды, формы и уровни деятельности.
64. Наука и ее функции в обществе.
65. Наука как объективное и предметное знание.
66. Основные отличия науки от обыденного сознания: объекты, язык, знание, субъект.
67. Методы научного познания. Эмпирические и теоретические методы исследования.
68. Результаты научного исследования.
69. Философия о природе человека.
70. Проблема человека в истории философской мысли.
71. Биосоциальная сущность человека.
72. Проблемы антропосоциогенеза.
73. Факторы антропогенеза: речь и труд.
74. Человек, личность, индивид и индивидуальность.
75. Сущность характеристик личности. Типологии личности.
76. Механизмы социализации личности.
77. Проблема свободы и ответственности человека.
78. Этические проблемы жизни человека. Смысл жизни.
79. Социальная философия как знание об обществе.
80. Происхождение общества, его сущность.
81. Общество и его структура. Подсистемы общества.
82. Объективное и субъективное в обществе. Общественное бытие и общественное сознание.
83. Общественные изменения: формации и цивилизации.
84. Формационный подход К. Маркса.
85. Цивилизационный подход О. Шпенглера и Н. Данилевского.
86. Сущность культуры. Философские концепции культуры.
87. Понятие, критерии и классификация глобальных проблем.
88. Проблемы в системе «человек – природа»: экологические глобальные проблемы.
89. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний.
90. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом.
91. Глобальные проблемы и процесс глобализации.

7.1.2. Типовые практические задания

1. Человек – объект изучения многих наук. Каждая частная наука изучает лишь одну сторону человека. Ни одна из них не рассматривает человека как нечто целое, единое. Составьте блок-схему наук о человеке. В чем особенность философского подхода к изучению человека? Какие проблемы решает философская антропология?
2. Заполните таблицу «Основные подходы к определению сущности человека».

Подход	Сущность человека	Направления, теории, школы философии

Биологизаторский (натуралистический)		
Социологизаторский		
Социо-космический		
Теологический		

3. Заполните таблицу «Концепции смысла жизни человека». Что объединяет эти концепции?

Концепция	Основная идея	Направления, теории, школы философии
Эвдемонизм		
Гедонизм		
Аскетизм		
Альтруизм		
Утилитаризм		
Прагматизм		

4. Рассудите:

– Песталоцци Иоганн Генрих, знаменитый педагог, основоположник теории начального обучения, утверждал: «Человека образуют обстоятельства».
– Марк Аврелий, римский император, философ, советовал: «Если не можешь изменить обстоятельства, − измени отношение к ним».
– Балашов Лев Евдокимович, современный российский философ, сказал: «Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств».

5. Используя системный подход к пониманию общества, заполните таблицу «Структура общества».

Критерии	Экономическая сфера	Политическая сфера	Социальная сфера	Духовная сфера
Потребности				
Отношения				
Социальные институты				

6. Заполните таблицу «Основные концепции бытия».

<table>
<tr><td colspan="3">Монизм –</td><td rowspan="3">Дуализм –</td><td rowspan="3">Плюрализм –</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Материализм –</td><td colspan="2">Идеализм –</td></tr>
<tr><td>Объективный идеализм –</td><td>Субъективный идеализм –</td></tr>
<tr><td colspan="5">Философы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

7. Заполните таблицу «Законы диалектики».

Название закона	Примеры проявления закона		
	в неживой природе	в живой природе	в обществе

8. Заполните таблицу «Общественное сознание».

Общественное сознание –			
Особенности	Типы	Уровни	Формы

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).*

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости (в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросов).

В ходе проведения экзамена осуществляется итоговый контроль и оценка результатов освоения компетенций.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)

ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7. ОК 8, ОК 9, ОК 10. ОК 11,ОК 12

1.Предмет философии

1. Дайте определение философии.
2. Что является предметом философии?
3. Перечислите основные проблемы философии.
4. Что такое мировоззрение?
5. Какова структура мировоззрения?
6. Перечислите исторические типы мировоззрения.
7. В чем проявляется связь философии и мифологии?
8. В чем проявляется связь философии и религии?
9. В чем проявляется связь философии и искусства?
10. В чем проявляется связь философии и науки?
11. В чем заключается основной вопрос философии?
12. Какова структура философии?
13. В чем состоит мировоззренческая и методологическая функция философии?
14. Как понимается термин «картина мира»?

2.Основные вехи мировой философской мысли

15. Перечислите основные положения философии Древней Индии.
16. Какие философские школы, оказали влияние на жизнь Древнего Китая?
17. В чем особенность философии милетской школы.
18. Дайте характеристику философии Сократа.
19. Дайте характеристику философии Платона.
20. Дайте характеристику философии Аристотеля.
21. Охарактеризуйте основные этапы философии Средних веков.
22. В чем заключалась главная проблема схоластики?
23. Какие черты характерны для философии эпохи Возрождения?
24. Какие черты характерны для философии Нового времени?
25. Решению какой проблемы уделяется наибольшее внимание в Новое время?
26. Дайте характеристику философской системе И. Канта.
27. Дайте характеристику философии Г.В.Ф. Гегеля.
28. В чем особенность философии иррационализма?
29. Дайте определение марксизма.
30. В чем проявляется марксистский материализм?
31. В чем заключается позитивистская традиция в западной философии?
32. В чем специфика философии экзистенциализма?
33. Перечислите новейшие направления современной западной философии XX века.
34. Какие социально-политические идеи характерны для русской философии?
35. Дайте характеристику русской религиозной философии XIX-XX вв.

3.Онтология: философское осмысление бытия

36. Что изучает онтология?
37. Перечислите основные категории онтологии.
38. Что такое «бытие»?
39. Какие есть виды бытия?
40. Какие есть формы бытия?
41. Что такое материя?
42. Как менялось представление о материи?
43. Какие есть формы существования материи?
44. Назовите концепции пространства и времени.

45. Что такое «движение»?
46. Какие выделяют формы движения?
47. Перечислите основные виды развития.
48. Дайте определение диалектики.
49. Перечислите законы диалектики.

4.Сознание, его происхождение и сущность

50. Как понимается сознание в философии?
51. Перечислите основные традиции исследования сознания.
52. Как происходило становление сознания?
53. Чем отличается человеческое сознание от психики животных?
54. Как взаимосвязаны сознание, язык, мышление и речь?
55. Опишите структуру сознания.
56. Перечислите функции сознания.
57. Что такое сознание и каковы его свойства?
58. Что такое самосознание?
59. Что включает в себя самосознание?
60. Дайте определение общественного сознания.
61. Назовите основные элементы структуры общественного сознания.
62. Перечислите формы общественного сознания.
63. Что представляет собой обыденный уровень общественного сознания?
64. Что представляет собой теоретический уровень общественного сознания?
65. Дайте определение религиозного сознания.
66. Дайте определение эстетического сознания.
67. Дайте определение правового сознания.
68. Дайте определение политического сознания.
69. Дайте определение научного сознания.

5.Гносеология: философское учение о познании

70. Что изучает гносеология?
71. Перечислите основные проблемы гносеологии.
72. Как понимается «познание»?
73. На что ориентируется познание?
74. Перечислите формы познания.
75. Назовите основные теоретические подходы к познаваемости мира.
76. Опишите структуру познавательного процесса.
77. Дайте характеристику чувственному познанию.
78. Дайте характеристику рациональному познанию.
79. Что такое интуиция?
80. Как понимается истина?
81. Что такое абсолютная истина?
82. Что такое относительная истина?
83. Как понимаются ложь и заблуждение?
84. Дайте характеристику творчества как формы познания мира.
85. Какое место занимает практика в процессе познания?
86. Дайте характеристику деятельности.
87. Дайте определение науки.
88. В чем специфика научного познания в сравнении с повседневным (обыденным) познанием?
89. Перечислите методы, характерные для эмпирического уровня и формы научного знания.
90. Перечислите методы, характерные для теоретического уровня и формы научного знания.
91. Перечислите методы, характерные для метатеоретического уровня и формы научного знания.
92. Что такое научная революция?
93. Как понимаются результаты научного исследования?

6.Основы философской антропологии

94. Дайте определение человека в широком смысле.
95. Дайте определение человека в узком смысле.
96. Опишите классическую модель человека.
97. В чем суть натурализаторского подхода к пониманию человека?
98. В чем суть экзистенциально-персоналистского подхода к пониманию человека?
99. В чем суть рационалистического подхода к пониманию человека?
100. В чем суть социологизаторского подхода к пониманию человека?

101. Что такое «антропосоциогенез»?
102. Назовите модели антропогенеза.
103. Перечислите эволюционные теории антропогенеза.
104. Перечислите социальные факторы антропогенеза.
105. Как соотносятся понятия человек, личность, индивид и индивидуальность?
106. В чем проявляется сущность характеристик личности?
107. Дайте определение социализации.
108. Перечислите механизмы социализации личности.
109. В чем состоит проблема свободы и ответственности человека?
110. Что есть «смысл жизни»?
111. Перечислите основные концепции о смысле жизни.

7.Социальная философия: общество, формация, цивилизация, культура

112. Что изучает социальная философия?
113. Как понимается структура общества?
114. Перечислите структурные элементы общества.
115. Назовите подсистемы общества.
116. Что понимается под гражданским обществом?
117. Дайте характеристику марксистскому подходу в познании общества.
118. Дайте характеристику структурно-функциональному подходу в познании общества.
119. В чем суть формационного подхода к истории развития общества.
120. В чем суть цивилизационного подхода к истории развития общества.
121. Как понимается термин «цивилизация»?
122. Какие типы цивилизаций выделяют?
123. Что является источником происхождения культуры?
124. Что такое «культура»?
125. Что включает материальная и духовная культура?
126. Перечислите философские подходы к изучению культуры.
127. Как понимается термин «глобализация»?
128. Что является основополагающей задачей глобализации?
129. Какие глобальные проблемы выделяют?
130. Какие есть позиции по отношению к решению глобальных проблем?