

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2025 10:20
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Высшая школа туризма и социальных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

Направление подготовки:

42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Направленность (профиль):

«Реклама и связи с общественностью»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины «Социология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 512.

Составители:

старший преподаватель
(ученая степень, ученое звание)

Д. С. Калинина
(ФИО)

РПД обсуждена на заседании Высшей школы туризма и социальных технологий
26.08.2024 г., протокол № 1.

Директор Высшей школы
туризма и социальных технологий

к.ф.н., доцент
(уч.степень, уч.звание)

Н.Д. Алексеева
(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся универсальной компетенции, связанной с межкультурным взаимодействием,
- общепрофессиональной компетенции, связанной с обществом и государством, и направленных на развитие готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, направленных на развитие навыков исследовательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Демонстрирует знание историко-культурного развития человека и человечества, основные закономерности взаимодействия человека и общества, основы межкультурного взаимодействия ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: - основные этапы культурно-исторического развития общества - эволюцию социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений Умеет: - объективно и комплексно оценивать проблемы и тенденции развития современного общества Владеет: - навыками анализа процессов и явлений, происходящих в обществе	
ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ИОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития ИОПК-2.2. Способен учитывать основные тенденции развития общественных и государственных институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникационных продуктов.	Знает: - классические и основные современные социологические теории - основные проблемы социологии как науки и базовые сведения о социальной структуре и социальных группах, стратификации и мобильности, социальных институтах и социальных нормах, социализации индивидов и социального контроля, механизмах социальных изменений и глобализации Умеет: - пользоваться понятийным и категориальным аппаратом социологии и применять его к	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
		анализу реальных социальных процессов и явлений - анализировать актуальные проблемы и противоречия современного общества, потребностей и интересов различных социальных групп Владеет: - навыками поиска и анализа информации об окружающей социальной среде - навыками поиска взаимообусловленности различных социальных явлений и проблем	

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.; ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 1. Социология как наука. Объект, предмет, метод социологии как науки. Структура и функции социологии как науки. Основные традиции понимания общества и социальности. Развитие идеи об обществе с древних времен до начала XIX века. Условия возникновения социологии. Основные идеи учения А. де Сен-Симона.	2 / 1			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 1. Социология как наука		2 / 1		
	Самостоятельная работа			10 / 17	
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.; ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 2. Классические социологические концепции. Основные направления классической социологической мысли. Вклад О. Конта в развитие социологии. Социальная статика и социальная динамика. Основной закон социальной динамики О. Конта. Суть позитивистского подхода в социологии. Социальный дарвинизм и его представители. Расово-антропологическая школа и ее представители. Психологическая парадигмы в западноевропейской социологии. Психологическая парадигма в американской социологии. Социологизм как теоретико-методологическое основание концепции Э. Дюркгейма. Понятие социального факта Э. Дюркгейма. Понятие общественной солидарности в концепции Э. Дюркгейма. Основные положения концепции К. Маркса. Формальная социология Ф. Тенниса и Г. Зиммеля. Понятие и классификация социальных действий М. Вебера. Понятие идеального типа М. Вебера. Типы легитимного господства, по М. Веберу.	4 / 1			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 2. Классические социологические концепции.		4 / 1		
	Самостоятельная работа			14 / 20	
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.; ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 3. Современные социологические концепции. Суть символического интеракционизма. Эмпиризм Чикагской школы. Социология А. Шюца. Суть феноменологического подхода П. Бергера и Т. Лукмана. Основные постулаты структурного функционализма. Основные положения концепции Т. Парсонса. Функционализм Р. Мертонса. Функции социального конфликта, по Л. Козеру. Конфликтология Р. Дарендорфа. Теория обмена Дж. Хоманса и П. Блау. Теория социального пространства П. Бурдьё.	4 / 1			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 3. Современные социологические концепции.		4 / 1		
	Самостоятельная работа			14 / 20	
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.; ОПК-2: ИОПК-2.1.,	Тема 4. Русская социологическая мысль. Субъективистская традиция в русской социологии. Психологическое направление в русской социологии. Многофакторная концепция М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии.	2 / 1			Сообщение / презентация. Практическое задание.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
ИОПК-2.2.	Теория социальной стратификации П. Сорокина. Социокультурная динамика П. Сорокина.				
	Практическое занятие 4. Русская социологическая мысль.		4 / 1		
	Самостоятельная работа			10 / 17	
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.; ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 5. Социальная структура общества. Понятие социальной структуры общества. Понятия «социальная общность». Виды общностей. Социальная организация. Формальная и неформальная структура. Понятие социального статуса. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты. Культура как социальный институт. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Общественное мнение как социальный институт гражданского общества.	4 / 1			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 5. Социальная структура общества.		4 / 2		
	Самостоятельная работа			14 / 21	
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.; ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 6. Социальные процессы и социальные изменения. Понятие социального процесса. Понятия «социальный прогресс» и «социальный регресс». Социальные революции и реформы как механизмы социальных изменений. Классические теории социальных изменений. Современные теории социальных изменений. Теория социальных изменений Н.Я. Данилевского. Концепция социальных изменений О. Шпенглера. Формирование современного мирового порядка. Мировая система и процессы глобализации.	2 / 1			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 6. Социальные процессы и социальные изменения.		4 / 1		
	Самостоятельная работа			10 / 17	
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.; ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 7. Социология личности. Понятие «личность» в социологии и других гуманитарных науках. Личность как социальный тип. Социализация личности: понятие, фазы, институты и агенты. Личность как субъект социального взаимодействия. Понятия нормы и девиации. Виды девиации. Понятие социального контроля. Субъекты социального контроля.	2 / 1			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	Практическое занятие 7. Социология личности.		2 / 1		
	Самостоятельная работа			10 / 17	
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.; ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 8. Основы прикладной социологии. Место и роль прикладной социологии в структуре социологии. Виды социологического исследования. Документационное обеспечение социологического исследования. Понятие выборки в социологии. Понятие качественных и количественных методов сбора первичной социологической информации. Понятие индикаторов и шкал. Виды социологических шкал. Виды метода наблюдения. Социальное экспериментирование. Виды метода анализа документов. Анкетирование как вид опроса.	4 / 1			Сообщение / презентация. Практическое задание.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	Виды интервью.				
	Практическое занятие 8. Основы прикладной социологии.		6 / 2		
	Самостоятельная работа			17 / 24	
	ИТОГО	24 / 8	30 / 10	99 / 153	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- *балльно-рейтинговая технология оценивания;*
- *электронное обучение;*
- *репродуктивные технологии;*
- *технологии развивающего обучения;*
- *информационные технологии: Яндекс-документы, Google-документы, Zoom.*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа / на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- *проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;*
- *развитие умений и навыков подготовки и выступления с докладами, сообщениями, презентациями;*
- *обсуждение вопросов по учебному материалу дисциплины;*

- *выполнение и анализ практических заданий;*
- *подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.*

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий по всем темам.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- *изучение учебной литературы по курсу;*
- *работу с ресурсами Интернет;*
- *подготовку к практическим (семинарским) занятиям;*
- *выполнение практических заданий;*
- *подготовку к тестированию по темам курса;*
- *подготовку к промежуточной аттестации по курсу.*

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Добренъков, В. И. Социология : учеб. для вузов по социол. специальности / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 624 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.ru/read?id=422080> (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-003522-2. - 978-5-16-101558-2. - Текст : электронный.
2. Общая социология : учеб. пособие для вузов / А. Г. Эфендиев, Е. И. Кравченко, Г. В. Пушкарева [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Эфендиева. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 654 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.ru/read?id=426299> (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105532-8. - Текст : электронный.
3. Оришев, А. Б. Социология : учеб. пособие по направлениям подгот. "Гос. и муницип. упр.", "Упр. персоналом", "Менеджмент", "Соц. работа", "Орг. работы с молодежью" (квалификация (степень) "бакалавр") / А. Б. Оришев. - 2-е изд. - Документ read. - Москва : РИОР [и др.], 2018. - 224 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Слов. - URL: <https://znanium.com/read?id=336988> (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-103422-4. - Текст : электронный.
4. Павленок, П. Д. Социология : учеб. пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2018. - 733 с. - Прил. - URL: <https://znanium.ru/read?id=80283> (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст : электронный.
5. Социология. Общий курс : учеб. для вузов по направлениям подгот. 38.03.04 "Гос. и муницип. упр.", 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / Н. В. Багдасарова, М. Ю. Захаров, М. В. Ионцева [и др.] ; под ред. А. С. Страданченкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 391 с. - (Высшее образование). - Темы рефератов. - Тест. задания. - Ответы на тест. задания. - URL: <https://znanium.ru/read?id=436843> (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-106737-6. - Текст : электронный.
6. Социология. Основы общей теории : учеб. для вузов по специальности "Социология" / Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев, А. В. Кабыща [и др.] ; отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев ; Академ. учеб.-науч. центр РАН-МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - Москва : Норма [и др.], 2024. - 912 с. - Слов. - Прил. в конце гл. - URL: <https://znanium.ru/read?id=444656> (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91768-597-7. - 978-5-16-010679-3. - 978-5-16-102615-1. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

7. Воронцов, А. В. История социологии. XIX - начало XX века : учеб. пособие для вузов по направлению "Соц.-экон. образование" : в 2 ч. Ч. 2. Русская социология / А. В. Воронцов, И. А. Громов. - Москва : ВЛАДОС, 2005. - 477 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01407-2(ч.2) : 150-04. - Текст : непосредственный.
8. Воронцов, А. В. История социологии. XIX - начало XX века : учеб. пособие для вузов по направлению "Соц.-экон. образование" : в 2 ч. Ч. 1. Западная социология / А. В.

Воронцов, И. А. Громов. - Москва : ВЛАДОС, 2005. - 423 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01406-4(ч.1) : 165-00. - Текст : непосредственный.

9. Долгоруков, А. М. Практикум по общей социологии : учеб. пособие для вузов / А. М. Долгоруков ; под ред. Н. И. Лапина. - Москва : Высш. шк., 2006. - 295 с. : табл. - ISBN 5-06-005306-7 : 156-20. - Текст : непосредственный.

10. Зборовский, Г. Е. История социологии : учеб. для вузов по специальности "Социология" / Г. Е. Зборовский. - Москва : Гардарики, 2007. - 607 с. - (Disciplinae). - ISBN 5-8297-0180-4 : 186-00. - Текст : непосредственный.

11. История теоретической социологии XX век. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса : учеб. пособие для вузов / Ю. Н. Давыдов, Р. Н. Абрамов, С. П. Баньковская [и др.] ; отв. ред. И.Ф. Девятко, М. С. Ковалева, В. Н. Фомина ; Ин-т социологии. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва : Акад. Проект [и др.], 2010. - 308 с. - (Фундаментальный учебник. Социология. Концепции). - Указ. имен. - ISBN 978-5-98426-053-4 : 231-20. - Текст : непосредственный.

12. Кравченко, А. И. Социология : учеб. [для вузов] / А. И. Кравченко ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2010. - 534 с. - ISBN 978-5-392-01322-7 : 73-50;116-60. - Текст : непосредственный.

13. Кравченко, А. И. Социология управления: фундаментальный курс : учеб. пособие для вузов / А. И. Кравченко, И. О. Тюрина. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Москва : Акад. проект, 2006. - 1135 с. : ил. - (Gaudeamus. Социология). - ISBN 5-8291-0747-3 : 196-00. - Текст : непосредственный.

14. Лапаева, В. В. Социология права / В. В. Лапаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : НОРМА [и др.], 2020. - 336 с. - (Краткие учебные курсы юридических наук). - URL: <https://znanium.com/read?id=354860> (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91768-519-9. - 978-5-16-101697-8. - Текст : электронный.

15. Общая социология : хрестоматия : учеб. пособие для вузов / сост.: А. Г. Здравомыслов, Н. И. Лапин ; под общ. ред. Н. И. Лапина ; [пер. В. Г. Кузьминов]. - Москва : Высш. шк., 2006. - 783 с. - ISBN 5-06-005307-5 : 581-60;616-00. - Текст : непосредственный.

16. Сикевич, З. В. Социологическое исследование : практ. рук. / З. В. Сикевич. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 319 с. : ил. - ISBN 5-469-00653-0 : 376-00;250-00;189-20. - Текст : непосредственный.

17. Слайд-лекции по дисциплине "Социология". Тема 2 : для студентов направлений подгот. 39.03.02 "Соц. работа", 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью", 43.03.02 "Туризм" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ПВГУС), [Каф. "Соц.-культур. деятельность"] ; сост. О. В. Кораблева. - Тольятти : ПВГУС, 2016. - 504 КБ, 21 с. - CD-ROM. - Миним. систем. требования: ОС Windows 2000 XP/Vista, Internet Explorer 6.0, Intel Pentium 3, 500 МГц, ОЗУ 128 Мб, экран 1024x768, цв.16 бит. - 100-00. - Текст : электронный.

18. Смелзер, Н. Социология : пер. с англ. / Н. Смелзер ; науч. ред. В. А. Ядов. - Москва : Феникс, 1994. - 687 с. - ISBN 5-7113-0106-3 : 26000-00. - Текст : непосредственный.

19. Социологи России. История социологии в лицах : биобиблиогр. справ. / Ин-т социологии, Рос. гос. гуманитар. ун-т ; отв. ред. Ж. Т. Тощенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 544 с. - Имен. указ. - ISBN 978-5-238-02502-5 : 956-00. - Текст : непосредственный.

20. Социологический словарь / Г. А. Аванесова, Т. З. Адамьянц, Э. М. Андреев [и др.] ; отв. ред.: Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев, О. Е. Чернощек ; Акад. учеб.-науч. центр РАН-МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Норма [и др.], 2014. - 607 с. - ISBN 978-5-91768-098-9. - 978-5-16-004138-4 : 722-37. - Текст : непосредственный.

21. Социология : учебник / В. Н. Лавриненко, О. А. Останина, Л. М. Путилова [и др.] ; науч. ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 480 с. - Социол. понятия и термины. - ISBN 978-5-392-14690-1 : 305-00. - Текст : непосредственный.

22. Социология семьи : учеб. для вузов по направлению подгот. 39.03.01 "Социология" / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, В. М. Медков [и др.] ; под ред. А. И. Антонова.

- 2-е изд., испр. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 637 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://znanium.ru/read?id=422323> (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-106706-2. - Текст : электронный.

23. Социология социальной сферы : учеб. пособие для вузов по специальности "Соц. работа" / М. М. Акулич, Е. М. Акулич, Л. П. Гербер [и др.] ; под ред. М. М. Акулич, В. Н. Кузнецова. - Москва : Гардарики, 2007. - 238 с. : ил. - (Disciplinae. Социальное образование России в XXI веке). - ISBN 978-5-8297-0306-6 : 199-87;439-00;340-00. - Текст : непосредственный.

24. Социология: история и современность : учеб. пособие для вузов / Ю. Г. Волков, М. А. Гулиев, В. Н. Нечипуренко, С. И. Самыгин ; отв. ред. Ю. Г. Волков. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 669 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-10272-6 : 120-00. - Текст : непосредственный.

25. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования : учеб. пособие для вузов по специальности "Социология" / Е. П. Тавокин. - Москва : Инфра-М, 2009. - 238 с. : ил., табл. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003473-7 : 89-87. - Текст : непосредственный.

26. Теоретическая социология : антология : в 2 ч. Ч. 1 / Моск. высш. шк. соц. и экон. наук, Ин-т социологии РАН, Центр фундам. социологии ; сост. и под ред. С. П. Баньковской ; [пер. с англ., фр., нем., итал. А. Б. Гофман, А. А. Зотов, А. Д. Ковалев [и др.]]. - Москва : Университет, 2002. - 422 с. - ISBN 5-8013-0151-8(ч.1). - 5-8013-0046-5 : 250-00. - Текст : непосредственный.

27. Теоретическая социология : антология : в 2 ч. Ч. 2 / Моск. высш. шк. соц. и экон. наук, Ин-т социологии РАН, Центр фундам. социологии ; сост. и под ред. С. П. Баньковской ; [пер. с англ., фр., нем., итал. А. Б. Гофман, А. А. Зотов, А. Д. Ковалев [и др.]]. - Москва : Университет, 2002. - 432 с. - ISBN 5-8013-0152-6(ч.2). - 5-8013-0046-5 : 250-00. - Текст : непосредственный.

28. Фролов, С. С. Общая социология : учебник / С. С. Фролов. - Москва : Проспект, 2010. - 384 с. - Слов. ключевых социол. терминов. - ISBN 978-5-392-00905-3 : 203-50. - Текст : непосредственный.

29. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. пособие / В. А. Ядов. - 3-е изд., испр. - Москва : Омега-Л, 2009. - 567 с. : ил. - (Университетский учебник). - Прил. - ISBN 978-5-365-00957-8 : 248-40. - Текст : непосредственный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL : <https://elibrary.ru> (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». - Москва, 1992. - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 23.08.2024). - Текст : электронный.

3. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». - Тольятти, 2010. - URL : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". - Москва, 2011. - URL : <https://znanium.com/> (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011. - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Сообщение / презентация	8	5	40
Практическое задание	6	10	60
			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgaz.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Примерные темы сообщений / презентаций

Практическое занятие 1. Социология как наука

1. Объект, предмет, метод социологии как науки.
2. Структура и функции социологии как науки.
3. Основные традиции понимания общества и социальности.
4. Развитие идеи об обществе с древних времен до начала XIX века.
5. Условия возникновения социологии.
6. Основные идеи учения А. де Сен-Симона.

Практическое занятие 2. Классические социологические концепции

1. Основные направления классической социологической мысли.
2. Вклад О. Конта в развитие социологии.
3. Социальная статика и социальная динамика.
4. Основной закон социальной динамики О. Конта.
5. Суть позитивистского подхода в социологии.
6. Социальный дарвинизм и его представители.
7. Расово-антропологическая школа и ее представители.
8. Психологическая парадигмы в западноевропейской социологии.
9. Психологическая парадигма в американской социологии.
10. Социологизм как теоретико-методологическое основание концепции Э. Дюркгейма.
11. Понятие социального факта Э. Дюркгейма.
12. Понятие общественной солидарности в концепции Э. Дюркгейма.
13. Основные положения концепции К. Маркса.
14. Формальная социология Ф. Тенниса и Г. Зиммеля.
15. Понятие и классификация социальных действий М. Вебера.
16. Понятие идеального типа М. Вебера.
17. Типы легитимного господства, по М. Веберу.

Практическое занятие 3. Современные социологические концепции

1. Суть символического интеракционизма.
2. Эмпиризм Чикагской школы.
3. Социология А. Шюца.
4. Суть феноменологического подхода П. Бергера и Т. Лукмана.
5. Основные постулаты структурного функционализма.
6. Основные положения концепции Т. Парсонса.
7. Функционализм Р. Мертон.
8. Функции социального конфликта, по Л. Козеру.
9. Конфликтология Р. Дарендорфа.
10. Теория обмена Дж. Хоманса и П. Блау.
11. Теория социального пространства П. Бурдьё.

Практическое занятие 4. Русская социологическая мысль

1. Субъективистская традиция в русской социологии.
2. Психологическое направление в русской социологии.
3. Многофакторная концепция М. Ковалевского.
4. Марксистское направление в русской социологии.
5. Теория социальной стратификации П. Сорокина.
6. Социокультурная динамика П. Сорокина.

Практическое занятие 5. Социальная структура общества

1. Понятие социальной структуры общества.
2. Понятия «социальная общность». Виды общностей.
3. Социальная организация. Формальная и неформальная структура.
4. Понятие социального статуса.
5. Социальная стратификация и социальная мобильность.
6. Социальные институты.
7. Культура как социальный институт.
8. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
9. Общественное мнение как социальный институт гражданского общества.

Практическое занятие 6. Социальные процессы и социальные изменения

1. Понятие социального процесса.
2. Понятия «социальный прогресс» и «социальный регресс».
3. Социальные революции и реформы как механизмы социальных изменений.
4. Классические теории социальных изменений.
5. Современные теории социальных изменений.
6. Теория социальных изменений Н.Я. Данилевского.
7. Концепция социальных изменений О. Шпенглера.
8. Формирование современного мирового порядка.
9. Мировая система и процессы глобализации.

Практическое занятие 7. Социология личности

1. Понятие «личность» в социологии и других гуманитарных науках.
2. Личность как социальный тип.
3. Социализация личности: понятие, фазы.
4. Институты и агенты социализации.
5. Личность как субъект социального взаимодействия.
6. Понятия нормы и девиации.
7. Виды девиации.
8. Понятие социального контроля.
9. Субъекты социального контроля.

Практическое занятие 8. Основы прикладной социологии

1. Место и роль прикладной социологии в структуре социологии.
2. Виды социологического исследования.
3. Документационное обеспечение социологического исследования.
4. Понятие выборки в социологии.
5. Качественные и количественные методы сбора первичной социологической информации.
6. Понятие индикаторов и шкал.
7. Виды социологических шкал.
8. Виды метода наблюдения.
9. Социальное экспериментирование.
10. Виды метода анализа документов.
11. Анкетирование как вид опроса.
12. Виды интервью.
13. Метод социометрии.
14. Шкала Богардуса и ее применение в эмпирическом исследовании.
15. Семантический дифференциал Ч. Осгуда как метод исследования.

16. Метод неоконченных предложений.

17. Тест двадцати «Я» как прием изучения самоидентификации личности.

Примерные практические задания

Задание 1.

Социальная мобильность является формой латентного (неявного, скрытого) процесса – процесса воспроизводства социальных отношений и индивидов. Это воспроизводство отражает как действие универсальных законов социального развития, так и специфические черты развития конкретных социальных организмов (государств, регионов), национальные традиции, выраженные в ценностях и нормах межгрупповых взаимодействий и связей. Поясните схему.

Схема «Направленность социального развития»

Сферы социального развития	Направленность (вектор) социального развития
1. Направленность технологического развития	Дифференциация и непосредственная коллективность → Индивидуальная и опосредованная коллективность
2. Направленность производства	Ради прибыли/Ради власти → Ради удовлетворения потребностей
3. Характер труда	Нетворческий, стереотипный → Творческий, самоорганизованный
4. Характер досуга	Компенсаторный → Личностно-развивающий
5. Характер социальных отношений	Неравенство (статусная согласованность) → Неравенство (статусная рассогласованность) → Неравенство (на основе меритократических принципов)

Как связаны развитие общества и его социальная структура, а также возможность перемещения в социальном пространстве?

Задание 2.

Современный человек вписан в систему многоярусного и многостороннего социального контроля, осуществляемого со стороны самых разных институтов общества. П. Бергер представляет систему контроля в виде нескольких концентрических кругов, в центре которых находится индивид. Как в современном обществе осуществляется социальный контроль?

Задание 3.

Постройте шкалу престижа профессий в современном российском обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Сравните ее со шкалой Уорда.

Задание 3.

Объясните, почему в современном мире научно-технический прогресс привел к качественному изменению прежних представлений о роли географических факторов в развитии государства и общества.

Задание 5.

Подготовьте презентацию программы и инструментария социологического исследования на тему по выбору.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Вопросы для подготовки к экзамену

№	Содержание вопроса
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1.	Объект, предмет, метод социологии как науки
2.	Структура и функции социологии как науки
3.	Основные традиции понимания общества и социальности
4.	Развитие идеи об обществе с древних времен до начала XIX века
5.	Условия возникновения социологии
6.	Основные идеи учения А. де Сен-Симона
7.	Основные направления классической социологической мысли
8.	Вклад О. Конта в развитие социологии
9.	Социальная статика и социальная динамика
10.	Основной закон социальной динамики О. Конта
11.	Суть позитивистского подхода в социологии
12.	Социальный дарвинизм и его представители
13.	Расово-антропологическая школа и ее представители
14.	Психологические парадигмы в западноевропейской социологии
15.	Психологическая парадигма в американской социологии
16.	Социологизм как теоретико-методологическое основание концепции Э. Дюркгейма
17.	Понятие социального факта Э. Дюркгейма
18.	Понятие общественной солидарности в концепции Э. Дюркгейма
19.	Основные положения концепции К. Маркса
20.	Формальная социология Ф. Тенниса и Г. Зиммеля
21.	Понятие и классификация социальных действий М. Вебера
22.	Понятие идеального типа М. Вебера
23.	Типы легитимного господства, по М. Веберу
24.	Суть символического интеракционизма
25.	Эмпиризм Чикагской школы
26.	Социология А. Шюца
27.	Суть феноменологического подхода П. Бергера и Т. Лукмана
28.	Основные постулаты структурного функционализма
29.	Основные положения концепции Т. Парсонса
30.	Функционализм Р. Мертона
31.	Функции социального конфликта, по Л. Козеру
32.	Конфликтология Р. Дарендорфа
33.	Теория обмена Дж. Хоманса и П. Блау
34.	Теория социального пространства П. Бурдьё
35.	Субъективистская традиция в русской социологии
36.	Психологическое направление в русской социологии
37.	Многофакторная концепция М. Ковалевского
38.	Марксистское направление в русской социологии
39.	Теория социальной стратификации П. Сорокина
40.	Социокультурная динамика П. Сорокина

41.	Классические теории социальных изменений
42.	Современные теории социальных изменений
43.	Теория социальных изменений Н.Я. Данилевского
44.	Концепция социальных изменений О. Шпенглера
ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	
45.	Понятие социальной структуры общества
46.	Понятия «социальная общность». Виды общностей
47.	Социальная организация. Формальная и неформальная структура
48.	Понятие социального статуса
49.	Социальная стратификация и социальная мобильность
50.	Социальные институты
51.	Культура как социальный институт
52.	Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры
53.	Общественное мнение как социальный институт гражданского общества
54.	Понятие социального процесса
55.	Понятия «социальный прогресс» и «социальный регресс»
56.	Социальные революции и реформы как механизмы социальных изменений
57.	Формирование современного мирового порядка
58.	Мировая система и процессы глобализации
59.	Понятие «личность» в социологии и других гуманитарных науках
60.	Личность как социальный тип
61.	Социализация личности: понятие, фазы
62.	Институты и агенты социализации
63.	Личность как субъект социального взаимодействия
64.	Понятия нормы и девиации
65.	Виды девиации
66.	Понятие социального контроля
67.	Субъекты социального контроля
68.	Место и роль прикладной социологии в структуре социологии
69.	Виды социологического исследования
70.	Документационное обеспечение социологического исследования
71.	Понятие выборки в социологии
72.	Качественные и количественные методы сбора первичной социологической информации
73.	Понятие индикаторов и шкал
74.	Виды социологических шкал
75.	Виды метода наблюдения
76.	Социальное экспериментирование
77.	Виды метода анализа документов
78.	Анкетирование как вид опроса
79.	Виды интервью
80.	Метод социометрии

Вопросы для тестирования

№	Содержание вопроса
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1.	Момент возникновения социологии как самостоятельной науки относится к – I в. до н.э. – XV в. – XVII в. – XIX в. – XXI в.
2.	Подход, согласно которому общество определяется как внеиндивидуальное целое, не сводимое к сумме составляющих его индивидов – социальный номинализм – социализм – исторический материализм – социальный дарвинизм – социальный реализм
3.	Основоположник социологической формы мировоззрения – Аристотель – А. де Сен-Симон – Ж-Ж. Руссо – Аврелий Августин – А. Кетле
4.	Один из представителей теории «общественного договора» – О. Конт – Ж-Ж.Руссо – Фома Аквинский – Т. Гоббс
5.	Как называется социологический подход, предложенный О. Контом? – понимающая социология – формальная социология – позитивная социология – интегративная социология – многофакторная концепция
6.	Что, согласно О. Конту, составляет основу исторического развития – разделение труда – развитие потребностей – политические процессы – интеллектуальное развитие – классовая борьба
7.	Самая прогрессивная стадия общественного развития, по О. Конту – позитивная – метафизическая – теологическая – монотеистическая – фиктивная
8.	Разделы социологии, по О. Конту – социальная статистика – социальная политика – социальная статика – социальная лингвистика – социальная динамика

9.	Английский социолог, полагавший, что законы эволюции и естественного отбора есть основа социальной жизни общества – Ч. Дарвин – Ж. Ж. Руссо – А. Смит – Г. Спенсер
10.	Основатель органической школы в социологии – Г. Спенсер – Т. Парсонс – П.Л. Лавров – О. Конт
11.	Подход, согласно которому взаимодействие индивидов основано на интерпретации значений объектов: – биологический редукционизм – психологическая парадигма – структурный функционализм – конфликтология – позитивизм – феноменология – символический интеракционизм – социологизм
12.	Признаки социального действия, по М. Веберу: – неосознанность – парадоксальность – ориентированность на социальные ожидания – скорость реагирования – осознанность – независимость от мнения окружающих
13.	Как называется социологическая концепция П. Сорокина – позитивная социология – понимающая социология – формальная социология – интегративная социология – многофакторная концепция
14.	Что НЕ является функциональной проблемой системы, по Т. Парсонсу – воспроизводство структуры – адаптация – дифференциация – целедостижение – интеграция
15.	Согласно теории Р. Дарендорфа, основная цель правящих классов состоит: – в нарушении порядка – в сохранении существующего распределения власти – в ускорении технического прогресса – в поддержании ценностей и норм – в перераспределении власти
ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	
16.	Процесс усвоения индивидом ценностей, норм, образцов поведения, принятых в данном обществе, в результате которого индивид становится полноправным членом общества: – объективация

	– адаптация – дифференциация – социализация – интеграция
17.	Один из видов социального развития, при котором система в целом или ее части постепенно переходят на более высокую ступень зрелости, в направлении от простого к сложному - это: – революция – флуктуация – эволюция – регресс – прогресс
18.	Определенным образом упорядоченное множество индивидов, взаимодействующих друг с другом, и образующих целостное единство - это: – культура – социальный институт – социальная система – социальная группа – социальная общность
19.	Социальный статус представляет собой: – совокупность личностных качеств – совокупность прав и обязанностей – совокупность социальных норм – модель поведения – совокупность мотивов поведения
20.	Цель социализации личности: – социальная идентификация – индивидуализация – интеграция в общество – социальная дифференциация – самоактуализация
21.	Какой из перечисленных методов НЕ является методом социологического исследования? – «мозговой шторм» – наблюдение – контент-анализ – эксперимент – фокус-группы
22.	Понятие «выборка» означает – отбор интервьюеров – выбор методов исследования – отбор респондентов – выбор предмета исследования – отбор объективной информации
23.	Способность выборки отражать характеристики генеральной совокупности – валидность – обоснованность – многочисленность – случайность – однородность – репрезентативность

24.	Вид социологического исследования с использованием упрощенной программы и инструментария, проводимого с целью сбора предварительных сведений об объекте исследования – точечное – описательное – массовый опрос – аналитическое – разведывательное – панельное
25.	Вид исследования, предполагающий получение эмпирических данных об изучаемом явлении, его структуре и функциях – точечное – описательное – массовый опрос – аналитическое – разведывательное – панельное
26.	Вид исследования, нацеленный на выявление причин, характера, распространенности явлений – точечное – описательное – массовый опрос – аналитическое – разведывательное – панельное
27.	Тип шкалы, содержащей объективные характеристики: пол, возраст, национальность и прочее – ранговая – номинальная – интервальная – чувствительная – валидная
28.	Тип шкалы, измеряющей субъективное отношение к чему-либо, значения которой расположены в порядке от наибольшего к наименьшему или наоборот – ранговая – номинальная – интервальная – чувствительная – валидная
29.	Тип шкалы, служащий для измерения свойств, которые возможно выразить числом (например, возраст 25-35 лет; стаж работы 3-7 лет) – ранговая – номинальная – интервальная – чувствительная – валидная
30.	Учет всех значений индикатора как требование к социологической шкале – валидность – полнота – чувствительность – надежность