Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2026 15:25:43
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Высшая школа туризма и социальных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Направление подготовки:
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль):
«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2024

Рабочая программа дисциплины *«Иностранный язык»* разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - *бакалавриат* по направлению подготовки *38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»*, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от _13.08.2020_ № _1016_.

Составители:

к.п.н., доцент.	Благов Ю.В.
(ученая степень, ученое звание)	(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Гостеприимство и межкультурные коммуникации»» «14» __05__ 2023 г., протокол № 9

Актуализированная рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании Ученого совета Высшей школы туризма и социальных технологий от 26.08.2024 г., протокол № 1.

Директор Высшей школы туризма и социальных технологий	к.ф.н., доцент	Н.Д. Алексеева
	(уч.степень, уч.звание)	(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся универсальных компетенций в области межкультурного взаимодействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Основание (ПС)** *для профессиональных компетенций
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Демонстрирует навыки устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с поставленными задачами ИУК-4.2. Выбирает наилучшую стратегию и тактику (форму подачи, каналы коммуникации) общения с учетом контекста коммуникаций на всех организационных уровнях ИУК-4.3. Использует различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	**Знает:** общеупотребительную лексику и специальную терминологию, достаточную для общения как в рамках широкого спектра общих тем, так и тем, относящихся к сфере учебных и профессиональных интересов **Умеет:** осуществлять речевое взаимодействие на иностранном языке по личной, социальной, учебной и профессиональной тематике; вести деловую переписку в рамках уровня поставленных задач; выполнять перевод текстов научного и публицистического стиля **Владеет:** приемами эффективных коммуникаций на иностранном языке, в т.ч. с применением цифровых средств	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1. Дисциплины программы бакалавриата (модуль Иностранный язык).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **8 з.е. (288 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	**Трудоемкость, час**			
	всего	**1 семестр**	**2 семестр**	**3 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины, час	**288**	**108**	**72**	**108**
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	**100/ 28**	**34 / 10**	**32/8**	**34/10**
занятия лекционного типа (лекции)	- / -	- / -	- / -	- / -
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	100 / 28	34 /10	32 /8	34 /10
лабораторные работы	- / -	- / -	- / -	- / -
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	**161 /243**	**74 / 94**	**40 / 60**	**47/89**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	- / -	- / -	- / -	- / -
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	- / -	- / -	- / -	- / -
Контроль (часы на экзамен, зачет)	**27/ 17**	**- / 4**	**- /4**	**27/9**
Промежуточная аттестация		**зачет**	**зачет**	**экзамен**

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения*

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
1 семестр						
УК-4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	Тема №1.Описание людей. Внешность Практические занятия Грамматика: 1. Местоимения. 2. Имя существительное 3.Артикль	-	-	12/3	-	Устный опрос. Составление диалогических и монологических высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Самостоятельная работа	-	-	-	23/32	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическому занятию.
УК-4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	Тема №2. Межличностные отношения Практические занятия Грамматика: 1. Имя прилагательное 2.Present Simple	-	-	12/3	-	Устный опрос. Составление диалогических и монологических высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Самостоятельная работа	-	-	-	24/32	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическому занятию.
УК-4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	Тема №3. Человек, здоровье, спорт Практические занятия Грамматика: 1. Обороты there is / are 2. Типы вопросительных предложений 3. Past Simple	-	-	10/4	-	Устный опрос. Составление диалогических и монологических высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контрольная работа 1Тестирование № 1
	Самостоятельная работа	-	-	-	27/30	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическому занятию.
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	**- / -**	**- / -**	**34/10**	**74/94**	
2 семестр						
УК-4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	Тема №4. Город, деревня, инфраструктура Практическое занятие Грамматика: 1. глагол to have 2. Future Simple	-	-	10/3	-	Устный опрос. Составление диалогических и монологических высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Самостоятельная работа	-	-	-	15/20	Самостоятельное изучение

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
						учебных материалов. Подготовка к практическому занятию.
УК-4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	Тема №5. Природа и человек. Погода. Окружающая среда. Практическое занятие Present Continuous Past Continuous Future Continuous	-	-	10/3	-	Устный опрос. Составление диалогических и монологических высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Самостоятельная работа	-	-	-	15/20	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическому занятию.
УК-4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	Тема №6. Научно-технический прогресс. Компьютер. Практическое занятие Present Perfect	-	-	12/2	-	Устный опрос. Составление диалогических и монологических высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контрольная работа 2Тестирование № 2
	Самостоятельная работа	-	-	-	10/20	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическому занятию.
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	**- / -**	**- / -**	**32/8**	**40/60**	
	3 семестр					
УК-4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	Тема №7. Выбор профессии Практическое занятие 1. Past Perfect 2. Future Perfect	-	-	12/3	-	Устный опрос. Составление диалогических и монологических высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Самостоятельная работа	-	-	-	15/30	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическому занятию.
УК-4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	Тема №8. Повседневная жизнь. Рабочий день. Практические занятия 1. Условные предложения 2. Косвенная речь. Согласование времён	-	-	12/3	-	Устный опрос. Составление диалогических и монологических высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Самостоятельная работа	-	-	-	15/30	Самостоятельное изучение учебных

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
						материалов. Подготовка к практическому занятию.
УК-4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	Тема №9. Новости и средства массовой информации. Телевидение. Интернет. Практические занятия Грамматика: 1. Система модальности. Модальные глаголы 2. Страдательный залог.	-	-	10/4	-	Устный опрос. Составление диалогических и монологических высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контрольная работа 3 Итоговое тестирование
	Самостоятельная работа	-	-	-	17/29	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическому занятию.
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	**- / -**	**- / -**	**34/10**	**47/89**	
	ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**- / -**	**- / -**	**100/28**	**161/243**	

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий:**

-балльно-рейтинговая технология оценивания;

- электронное обучение;

- проблемное обучение;

- разбор конкретных ситуаций;

- информационные технологии: ЭИОС (Big Blue Button).

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа (занятия лекционного типа учебным планом дисциплины не предусмотрены).

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах (лабораторные работы учебным планом дисциплины не предусмотрены).

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;

- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;

- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.

2. Работу с ресурсами Интернет к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы.

3. Подготовку к тестированию по темам курса.

4. Подготовку к промежуточной аттестации по курсу.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета http://sdo.tolgas.ru/

4.6. Методические указания для выполнения курсового проекта / работы

Курсовой проект учебным планом дисциплины не предусмотрен.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Благов, Ю. В. Английский язык. Практическая грамматика : учеб. пособие для студентов всех направлений подгот. Квалификация выпускника: бакалавр / Ю. В. Благов ; Поволж. гос. ун-т сервиса (ПВГУС) ; рецензенты: Е. В. Тарасова, О. Г. Школьникова. - Документ Adobe Acrobat. - Екатеринбург : Ажур, 2024. - 4,68 МБ, 125 с. - Прил. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Metod_INO_B_23.01.2024.pdf (дата обращения: 08.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91256-619-6. - Текст : электронный.

2. Благов, Ю. В. Английский язык : учеб. пособие для студентов направления подгот. 43.03.02 Туризм. Квалификация выпускника: бакалавр / Ю. В. Благов ; Поволж. гос. ун-т сервиса (ПВГУС) ; рецензенты: Н. Д. Алексеева, О. Г. Школьникова. - Документ Adobe Acrobat. - Екатеринбург : Ажур, 2024. - 4,94 МБ, 125 с. - Прил. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Metod_INO_BTP_01.02.2024.pdf (дата обращения: 08.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91256-620-2. - Текст : электронный.

3. Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учеб. пособие / А. А. Караванов. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 212 с. - Слов. - Табл. - URL: https://znanium.com/read?id=399494 (дата обращения: 14.11.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-011442-2. - 978-5-16-103690-7. - Текст : электронный.

4. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие по англ. яз. по специальности "Перевод и переводоведение" направления "Лингвистика и межкультур. коммуникация" / З. В. Маньковская. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 223 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Прил. - URL: https://znanium.com/read?id=422429 (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-005065-2. - 978-5-16-105-422-2. - Текст : электронный.

5. Миньяр-Белоручева, А. П. English for students in Tourism Management. Английский язык для студентов, изучающих туристический бизнес : учеб. пособие для студентов вузов / А. П. Миньяр-Белоручева, М. Е. Покровская. - Документ Bookread2. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2019. - 304 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - URL: https://new.znanium.com/read?id=346856 (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-00091-045-0. - 978-5-16-010731-8. - 978-5-16-102738-7. - Текст : электронный.

6. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык для работы в туризме = Working in Tourism : учеб. для вузов по направлению подгот. 46.03.01 "История" / А. П. Миньяр-Белоручева, М. Е. Покровская. - 2-е изд. - Документ read. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2021. - 192 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: https://znanium.com/read?id=363430 (дата обращения: 02.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-00091-529-5. - 978-5-16-106514-3. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

7. Агеев, С. В. Лексические трудности английского языка / С. В. Агеев, Н. А. Бондарева, Е. Е. Петрова. - Документ HTML. - Москва : РИОР [и др.], 2015. - 99 с. - URL: http://znanium.com/bookread.php?book=503482 (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-102860-5. - Текст : электронный

8. Зайцева, С. Е. Curious Facts about Great Britain : учеб. пособие / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. - Москва : КноРус, 2013. - 175 с. : ил. - ISBN 978-5-406-00958-1 : 153-89. - Текст : непосредственный.

9. Маньковская, З. В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык) : учеб. пособие для вузов по направлению 45.03.01 "Филология" / З. В. Маньковская. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 184 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Прил. - URL: https://znanium.com/read?id=400311 (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-004460-6. - Текст : электронный.

10. Мюллер, В. К. Англо-русский, русско-английский словарь : соврем. ред. : 120 тыс. сл. / В. К. Мюллер. - Москва : Стандарт, 2014. - 830 с. - ISBN 978-5-91336-124-0 : 191-48. - Текст : непосредственный.

11. Маньковская, З. В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход) : учеб. пособие для направления подгот. "Менеджмент" / З. В. Маньковская. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 140 с. - (Высшее образование). - URL: https://znanium.com/read?id=437831 (дата обращения: 24.11.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-005484-1. - Текст : электронный.

12. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык (английский базовый)" : для студентов всех специальностей и направлений высш. образования / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Межкультур. коммуникации" ; сост.: А. В. Филиппова, И. А. Зюзина. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2016. - 708 КБ, 136 с. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/UMP_Filippova_Zyuzina_In_yazyk_bazovyj_angl.pdf (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст : электронный.

13. Strutt, P. English for International Tourism. Intermediate Coursebook / P. Strutt. - New Ed. - England : Pearson Education Limited, 2013. - 128 с. : il. - (Always Learning). - В прил. DVD-ROM. - ISBN 978-1-4479-2383-1 : 1250-00;996-00. - Текст : непосредственный.

14. Dubicka, I. English for International Tourism. Pre-Intermediate Coursebook / I. Dubicka, M. O'Keeffe. - New Ed. - England : Pearson Education Limited, 2013. - 128 p. : il. - (Always Learning). - В прил. одноимен. DVD-ROM. - ISBN 978-1-4479-2387-9 : 1120-00. - Текст : непосредственный.

15. Harrison, L. English for International Tourism. Intermediate Workbook with Key / L. Harrison. - New Ed. - England : Pearson Education Limited, 2013. - 64 с. : il. - (Always Learning). - В прил. одноимен. Audio CD. - ISBN 9781447923855 : 650-00;584-00. - Текст : непосредственный.

16. Dubicka, I. English for International Tourism. Intermediate Coursebook : Audio CD : [комплект] на 2-х дисках. Class CD 1 : Unit 1-5 / I. Dubicka, M. O`Keefee, P. Strutt. - [Б. м.] : Pearson Education Limited, 2013. - 62 mins 07 secs. - (Always Learning). - ISBN 978-1-4479-0351-2 : 832-00. - Устная речь : аудио.

17. Harrison, L. English for International Tourism. Intermediate Workbook without key / L. Harrison. - New Ed. - England : Pearson Education, 2013. - 52 с. : il. - (Always Learning). - В прил. одноимен. Audio CD. - ISBN 9781447923862 : 584-00. - Текст : непосредственный.

18. Dubicka, I. English for International Tourism. Intermediate Coursebook : DVD-ROM / I. Dubicka, M. O`Keefee, P. Strutt. - New Ed. - England : Pearson Education Limited, 2013. - 2,1 ГБ. - (Always Learning). - DVD-ROM. - Прил. к одноимен. кн. - ISBN 978-1-4479-0350-5 : 0-00. - Текст : электронный.

19. Harrison, L. English for International Tourism. Intermediate Workbook : Audio CD / L. Harrison. - New Ed. - England : Pearson Education Limited, 2013. - (Always Learning). - Audio CD - Прил. к одноимен. кн. - ISBN 978-1-4479-0347-5 : 0-00. - Устная речь : аудио.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 . - URL: http://www.consultant.ru (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.

3. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : http://elib.tolgas.ru (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: https://znanium.com/ (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа (занятия лекционного типа учебным планом дисциплины не предусмотрены).

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные работы (занятия лекционного типа учебным планом дисциплины не предусмотрены).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интеренет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) http://sdo.tolgas.ru/ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	**Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения**		**Шкала оценки уровня освоения дисциплины**		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
зачет / экзамен	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

***Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.*

***Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.*

***Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.*

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Устный опрос	3	3	9
Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10	2	20
Составление диалогических и монологических высказываний.	3	10	30
Тестирование по темам практических занятий	3	5	15
Контрольные работы	3	5	15
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)	1	11	11
Итого по дисциплине			**100 баллов**

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине http://sdo.tolgas.ru/.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Вопросы для устного опроса (примеры):

1. What this topic is about?
2. What can you tell about the main problem?
3. Could you show us advantages and disadvantages of this problem?
4. What is your attitude to this problem?
5. Do you like this topic or not?
6. Could you tell your arguments about this theme?

Клише к монологическим и диалогическим высказываниям

Summary Clichés

The paper covers the problem of ...

The article is devoted to ...

The text treats the issue of ...

The extract gives information on/analysis of ...

The passage carries material about ...

The first part of the text touches upon ...
The paragraph deals with ...
The main idea/point/points of the ... is/are
The purpose/aim/object of the study is ...
General/much is given to ... Special emphasis is paid to ...

..... is/are studied /analysed/examined/investigated in detail

..... is/are discussed/described in short/briefly/in brief

It is reported/stated/said/mentioned that ...
It is interesting to note that ...
The author underlines/believes that ...
makes comparison between ... and ...
renders an account of ...
explains ...
relates ... to/with ...
concludes with ...
According to the paper/author .
Summing it up

Taking things all round

The information presented is of interest/help to ...

Примеры лексико-грамматических упражнений:

1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа**.**

Mr. Jones liked to be comfortable, so when he gets into a train he always puts his suitcase on the seat beside him and pretends that it belonged to another passenger who had gone to buy something in the station.

One day he did this when the train was very crowded. Other passengers came and sat in the train in all the other seats except the one which his suitcase was lying on. Then an old gentleman arrived, looked at Mr. Jones' case and said, "Is this somebody's seat?" "Yes, "Answered Mr. Jones. " A friend of mine is travelling with me, he has gone to buy some cigarettes, he will return soon." "All right," said the old gentleman. "I'll sit here until your friend comes back. And then I'll stand somewhere." And he sat down after he had put the suitcase on the shelf above him.

Several minutes passed, the whistle blew, and the train began to move. The old gentleman jumped up suddenly and said, "I'm very sorry but your friend seems to have missed the train. We don't want him to be separated from his suitcase, do we?" Before Mr. Jones was able to do or to say anything to prevent him, he took his suitcase and threw it out of the open window.

1. Why did Mr. Jones usually put his suitcase near him?

    1. because it was comfortable to lean on
    2. because he was afraid that it might be stolen by another passanger
    3. because he wanted to keep that seat for himself

2. Were all the seats occupied by passengers that day?

    1. Yes, they were
    2. No, they were not. There were some vacant seats.
    3. There was only one vacant seat.

3. How long did the gentleman say he would sit beside Mr. Jones?

    1. until the conductor
    2. until the old gentleman's friend came
    3. until the end of the journey

4. When did the old man throw the suitcase out of the window?

    1. as soon as the train started
    2. before the train began to move
    3. when the train stopped

5. What would Mr. Jones do if he were quick enough?

    1. call his friend
    2. take the suitcase from the old man's hands
    3. light a cigarette

2. Выбрать правильный ответ

1.How ... is Mary?
a) long b)tall c)low
2.What ... I do for you, sir?

a) may b) can c)need
3.You haven't ... a single mistake.
a) done b) made c) performed
4.The teacher was ... tired that she couldn't stand.
a) so b) such c)too d) very
5.He ... his English lessons himself.
a) makes b) passes c) does
6.He died ... the age of sixty.
a) at b) on c) over d) by
7.Here I have spent ... my life.
a) most b) much c) most of
8.Her father was ... her marriage.
a) opposite b) against c) angry
9.She ... her exam yesterday.
a)lost b) failed c) fell down
10.He left ... doing the work.
a) with b) without c)by

3. Выбрать правильную форму слова.

1.Uncle Nick was... son in the family.
a) elder b) the oldest c) the eldest
2.By the time I got to the station my train ... .
a) would leave b) had left c) was leaving
3.He saw no reason why he ... smoke.
a) couldn't b) cannot c) have to
4.Big Ben is one of the first sights you'll see when you ... London.
a) will visit b) visit c) have visited
5.This district is changing all the time. Many old buildings ... down.
a) pulled b) have pulled c)have been pulled
6.Let me speak to him. I know him ... you do.
a) better than b) better as c) best than
7.You are very ill. You ... go out.
a) mustn't b) didn't have to c) must
8.She watched the young man remembering the first time she ... him.
a) would see b) had seen c) has seen
9.When he arrived at Tom's flat he ... .
a) was warmly welcomed b)was warmly welcome c)has been warmly welcomed
10.He is still sick but he ... better slowly.
a) got b)is getting c)has got

4. Выполнить необходимые преобразования
а) Составить соответствующие вопросы

1. They had to stay there for another fortnight.(General)
2. He had his hair cut yesterday.(Special)
3. He told us a few words about his studies.(Special)
4. Mr. Brown drank a cup of coffee.(Alternative)
5. They don't have earthquakes there.(Disjunctive)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь и наоборот

1. “It is the most beautiful place in Russia”, the guide said to the tourists.
2. She asked, “Do you stay to the end or do you walk out in the middle when you don’t like a film?”
3. Jane said, “My father was in the hospital yesterday.”
4. “ Don’t be late for the class tomorrow”, the teacher said to the pupils.
5. Tom said he had booked tickets for a fast train.

5. Из данных слов составить предложения

1. /to/that/I/hardly/told/needed/be/was/careless/I/.
2. /wrong/in/plans/lot/things/a/went/of/my/of/spite/careful/.
3. /same/the/still/when/returned/town/later/I/was/the/years/.
4. /hurry/must/night/caught/not/to/we/by/be/.
5. /seen/climbing/wall/the/was/as/over/the/was/thief/he/.

6. Перевести с русского на английский

1. Пусть он обратится к моему другу за советом.
2. Мы должны были поспешить, потому что фильм уже начался.
3. Если он не будет так быстро говорить, я смогу его понять.
4. Джек спросил брата, с кем он говорил по телефону.
5. Я так устала, что не могла есть, хотя обед был уже сварен.

7. Окончить предложения

1. I haven’t seen my friend since ...
2. Was he sure that ...
3. He wondered why ...
4. When she leaves the party ...
5. If he has much money ...

8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

Once a tourist arrived ... London. When he got off the train, he asked the porter to show ... the way to ... post-office. He sent ... telegram to his wife, informing ... that he ... safely, giving her address of the hotel he intended to stay. Then he went to the hotel, left the luggage there and went ... a walk As it was his first visit ... the English capital, he very ... to see the museums and the ... of this beautiful city.

/for / near/ to be interested/ he /to arrive/ she/ sight/in/ to/a/.

8.2.2. Типовые задания по темам

Тема 1. **Описание людей. Внешность**.

1. Write the text about yourself

My name is … I am seventeen (sixteen, eighteen). I live in Kumertau. My address is … My telephone number is … I am tall (not very tall, short, of middle height).

I am thin (not very thin, rather plump). My face is round (square, oval). I have a fair (dark) complexion. My forehead is narrow (broad) and low (high). I have a straight (upturned, crooked, aquiline) nose and a protruding (round) chin. My eyebrows are bushy (penciled), my eyelashes are thick (thin) and long (short). I have large (small) blue (hazel, black, grey) eyes. My hair is black (fair, dark, blond, chestnut), straight (curly) and long (short, not very long).

I study at the Aviation Technical College. I like my future profession and I am going to do my best to become a good specialist.
I live with my family. It is large (small, not very large) and very good. We love each other very much and always try to help each other and to spend as much time together as we can. I have a lot of friends too.
I am fond of reading and playing computer games. My favourite sport is football (swimming, tennis, and hockey). My friends and I often get together to play different games, go for a walk or to the disco or simply talk.

2. Вставьте соответствующие личные местоимения в предлагаемых ответах на вопросы.

1. Is your house new? – Yes, … is. 2. Are the students at the English lesson now? – Yes,… are. 3. Is your university in Green Street? – Yes, … is. 4. Are Helen and Bess your sisters? – Yes, … are. 5. Is Ben's sister an engineer? – Yes, … is. 6. Are the pencils red? – No, … are not. 7. Is this room comfortable? – No, … isn't. 8. Are the textbooks on the shelf? – Yes,… are. 9. Does the girl often visit the museum? – No, … doesn't. 10. Does this pen write well? – Yes,… does. 11. Is Ben on holiday now? – No, … isn't. 12. Is Helen nice? – Yes, … is. 13. Are you an engineer? – Yes, … am.

3. **Поставьте следующие существительные в множественное число (обратите внимание на артикль: неопределенный артикль во множественном числе опускается, определенный сохраняется).**

a baby, a plant, a lemon, a peach, a banana, a brush, a star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato, a secretary, a crowd, the airport, a theatre, the tornado, a shop, the tragedy

4. **Подготовьте монологические и диалогические высказывания по изучаемой теме.**

5. **Ответьте на вопросы:**
   1. Do you like this topic?
   2. What was interesting for you to study&
   3. What can you tell us about your appearance?
   4. Could you describe your friend?

Тема №2. Межличностные отношения

5. **Read the text**

Every family where everyone is responsible for its comfort, success in work, health and good spirits must be a strong unit. We are all members of society and family is the most important thing for each of us. The children whose parents take proper care of them are very grateful to them either now or afterwards when they become grown-ups.

Now I want to tell you a few words about my family. I have got a mother, a father, a sister and a brother. There are 5 of us in the family.

First of all I'll tell you some words about my parents. My mother is a teacher of biology. She likes her profession very much. She is a good-looking woman with fair hair. She is forty-five but she looks much younger. She is not tall but slim. By character my mother is energetic and talkative, while my father is a quiet and strong-willed man. He is very experienced. My father is a broad –shouldered tall man with short black hair and grey eyes. He is forty-six. My father often sings and when we are at home and have free time I play the guitar and we sing together.

My parents have been married for twenty-six years. They have much in common, but they have different views on music, books, films and sports. For example, my father likes horror films and my mother likes «soup operas». She is so sensitive and tender. My father is fond of sports. But my parents have the same opinion about our education and upbringing.

My parents are hard-working people. My mother keeps house and takes care of us. She is very good at cooking and she is clever with her hands. She is very practical. We try to help her with the housework; for example we wash the dishes, go shopping.

My sister Helen is twenty-five. She is married and has a family of her own. She works as an accountant for a joint venture company. Her husband is a scientist. They have got twins: a daughter and a son. They go to a nursery-school.

My brother Boris is eleven. Boris takes after his father in appearance and character. His face is long and thin. His features are regular. People find him sociable and a bit easy-going. He wants to be a pilot but he is not sure yet.

We have a lot of relatives. Our grandparents are retired. My aunts, uncles, cousins live in different parts of Russia. On holidays they often come to our place. We have a very good time together.

Our family is very united. We like to spend time together. Sometimes we stay at home and watch TV or just talk, and on weekends we go out of town. But we are always happy to be together and we wish one another only the best out of the best.

2. Употребите данные в скобках прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Переведите предложения на русский язык.

1. Today the weather is (good) than it was yesterday. 2. Our room is (comfortable) than yours. 3. The Nurek Dam is one of the (high) dams in the world. 4. The Himalayas are (high) than the Alps. 5. The Mediterranean Sea waters are (salty) than the Black Sea waters. 6. The fields of our neighbor are (fertile) than our fields. 7. My friend is (busy) than I am. 8. The Volga is (short) than the Ob. 9. This tall girl is (good) student in our group. 10. Groundwater is (clean) than surface water.

3. Поставьте глаголы в скобках в Present Indefinite.

1. The first train to London (to leave) at ten minutes to eight. 2. Most children (to like) to play computer games. 3. This student (to study) many difficult subjects. 4. My sister (to read) English and French books. 5. Animals (to feed) on plants or on other animals that (to eat) plants. 6. Anna (to do) her homework in the afternoon. 7. Fertilizers (to improve) soil fertility. 8. These canals (to bring) water to our fields. 9. Trees (to give) us oxygen. 10. Helen (to grow) beautiful flowers in her garden. 11. Ann and Nick (to plant) trees in spring.

4. Подготовьте монологические и диалогические высказывания по изучаемой теме.

5. Ответьте на вопросы:

1. Do you like this topic?
2. What was interesting for you to study?
3. Could you describe your relation with your family&
4. Do you like your friends?

Тема №3. Человек, здоровье, спорт

1. Read and translate the text. Do the tasks.

People all over the world are fond of sports and games. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organized and better disciplined. It unites people of different classes and nationalities.

Many people do sports on their personal initiative. They go in for skiing, skating, table tennis, swimming, volleyball, football, bodybuilding, etc. All necessary facilities are provided for them: stadiums, sport grounds, swimming pools, skating rinks, skiing stations, football fields. Sport is paid much attention to in our educational establishments. Gymnastics is a part of children's daily activity in the kindergartens. Physical culture is a compulsory subject at schools and colleges.

Professional sport is also paid much attention to in our republic. There are different sporting societies clubs and complexes. The most famous of them are the Olympic complexes "Luzhniki", "Dynamo" stadium, etc. They are used for international and world competitions.

Practically all kinds of sports are popular in our republic but football; gymnastics and tennis enjoy the greatest popularity.

As for me, I go in for swimming. It needs mobility, liveliness and much energy. It keeps a person in a good form. I have been swimming for a 5 years. I get a real joy taking part in competitions or a simply swimming with my friends. Certainly, it`s a great distance between my manner of swimming and such favorites as Popov, but I do my training with great pleasure and hope to swim well as our best swimmers do.

2. Переведите следующие предложения на русский язык.

1. There is a new cafe in our street. The cafe is near our house. 2. There is a park near their school. The park is beautiful. 3. There will be only English books on this shelf. They will be by different authors. 4. There will be a lot of cars at the exhibition. The cars will be modern. 5. There were a lot of flowers in their garden. The flowers were beautiful. 6. There are three months in spring. The spring months are March, April and May. 7. There are ten foreign students in our group. The students are from India.

3.Переведите вопросы на английский язык и ответьте на них.

1. Как вас зовут? 2. Сколько вам лет? 3. Вы замужем (женаты)? 4. Вы женаты или холосты? 5. Откуда вы? 6. Какой ваш адрес? 7. Какой номер вашего мобильного телефона? 8. Вы студент, не правда ли? 9. Вы студент первого или второго курса? 10. Какие ваши любимые предметы? 11. В каких предметах вы хорошо разбираетесь (to be good at)? 12. Вам нравится английский язык, не правда ли (to be fond of)? 13. Какие у вас хобби? 14. Вы любите спорт? 15. Вам нравятся виды спорта, которыми занимаются на открытом воздухе (outdoor sports) или в помещении (indoor sports)? 16. Какие ваши любимые виды спорта? 17. Какие ваши любимые книги? 18. Вам нравится классическая или популярная музыка? 19. Кто ваш любимый певец? 20. Кто ваши любимые актеры? 21. Вам нравится лето или зима? 22. Какое ваше любимое время года? 23. Почему лето ваше любимое время года? 24. Вы не боитесь мышей, не так ли?

4. Переведите на английский язык.

1. Вчера я встал в половине восьмого. 2. Наша семья жила на Севере несколько лет тому назад. 3. Мы с другом смотрели футбольный матч в прошлое воскресенье. 4. Матч начался в пять часов. 5. Он часто выезжал за город в прошлом году. 6. Она сдала экзамен вчера. 7. Я не смотрел телевизор вчера. 8. Ты вчера видел Анну? 9. Мы вчера играли в футбол, но мы не выиграли. 10. Она изучала английский язык (to do English) в школе.

5. Подготовьте монологические и диалогические высказывания по изучаемой теме.

6. Ответьте на вопросы:

1. Do you like sport?
2. Could you describe your health?
3. What kind of sport do you like?
4. What healthy food do you like to eat?

Тема №4. Город, деревня, инфраструктура

1. Read the text, translate and complete the table.

The city is the place where all industrial cultural and educational centers are situated. In big cities you can find museums, theaters, clubs, cinemas, big shops and hospitals, comfortable modern flats. People try to live in cities because all necessary objects are situated near by. For example if you get ill a hospital or a chemist's shop will be situated near your home in the city, and if you live in the country it will be hard to find any medical help very quickly . Also in big cites you can fiend all sorts of entertainment such as cinemas clubs entertaining parks and so on. Many people like to spend their free time in them because it helps them to relax and bring them a lot of pleasure. It is really convenient that everything you need in daily life is situated near you. One of the most important comforts of big cites is that you can fast get everywhere you like by underground, bus, trolley bas. Also in big cities there is electricity therefore you can use electrical devices such as TV sets, computers, radio and so on. One more thing, without which it would be impossible to live today, is the telephone

and where there is a telephone there is also Internet. The connection has huge value in the life of people and we have got used to it to such extent, that it there is no telephone we feel uncomfortable and lonely. Yes , it is really comfortable, and at first glance everything is good but nowadays big cites there are a great amount of cars and factories Big cites suffer of over population, dirty air, and water, The streets became noisy and after hard working day people cannot relax. People try to do everything to go to the countryside because only there they can find quietness. Every holiday and every week-end people try to leave their houses and go to the country. Many people prefer to live in a big city because A lot of big shops are situated near their houses, but they also like to spend holidays in the country because after living in the city for about 9 months people begin to get tired.

	advantages	disadvantages
a big city		
in a small town		
in the country		

2. Заполните пропуски соответствующей формой глагола to have (have/has, had)в настоящем неопределенном или прошедшем неопределенном времени.

1. We usually … six lectures a week, but last week we … eight lectures. 2. Last winter was very cold. We … a lot of snow. 3. My brother … holidays in summer, but he … holidays in autumn last year. 4. They … a cottage in the country two years ago. 5. The tourists … a long journey. They were very tired. 6. Kate … a funny dog. Its name is Spot. 7. Their room is light. It … three windows. 8. I am happy because I … a lot of friends. 9. It was summer. I … a lot of free time. 10. Ann and Bess were at work yesterday. They … a lot of work. 11. Nick is a hunter. He … two dogs.

3. Поставьте глаголы в скобках в будущем неопределенном времени.

1. He (to take) …… his examinations in a month. 2. I think I (to take) …… this book from the library tomorrow. 3. People (to grow) …… more crops to have more food. 4. This canal (to irrigate) …… the fields of our farm. 5. The farmers (to plant) …… more apple-trees next year. 6. The population of this city (to grow) …… greatly in 10 years. 7. I (to need) …… this book. 8. I think we (to visit) …… our friends on Sunday.

4. Подготовьте монологические и диалогические высказывания по изучаемой теме.

5. Ответьте на вопросы:

1. Where do you live?
2. Do you like your native city?
3. Could you describe your city?
4. Do you prefer city or country?

Тема №5. Природа и человек. Погода. Окружающая среда.

1. Read, translate and retell the text:

Weather

The naughtiest thing in the world is the weather. It's like a capricious woman who always does the opposite to what you ask her.

When you want to go for a picnic in the open air you ask the skies to remain clear and the day to be fine. Nervously you switch on the radio and listen to the weather forecast. You tremble with joy to hear that it'll stay warm and dry with bright sunshine, and moderate breeze. Your imagination draws a hot summer afternoon and yourself saying: “Nice weather we are having today!” You take a lot of food and no warm clothes, go to the countryside but... do not get anything sunny.

You get it cloudy and cool with intermittent drizzle, which ends with a thundery shower. The sky is so heavily cast with clouds, the downpours follow one another with such frequency, the rumbling of

thunder and flashes of lightning are so frightening that you've got no illusions left. You throw away the food and go back hungry and angry. And when you are already approaching your home soaked to the skin it suddenly brightens up. Oh, Goodness!

Each summer, every student survives through the best time of his or her life - an examination session. Then many students plead: “Please, weather, stay cloudy, chilly or even cold with brisk northerly wind and rain torrents leaving pools and puddles everywhere, especially on the playground. And I'll be a good student.” The radio promises: “'Patchy light drizzle with showery outbreaks of rain.” But the “patch” is never in the right place. Instead the skies send heat and excellent weather for a sun tan. Everyone knows that sun tan never helps at exams.

And it is always like this. When you go skiing and want to have frosty weather with a lot of snow, it starts thawing and your skis sink in the slash. Instead of a snowfall and hoarfrost on the trees you get excellent sleet. The weather does not feel any pangs of remorse.

When you go in the car to the country, enjoying nice weather and a beautiful view of a rainbow in the blue sky, you pay no attention to some haze on the horizon. Some time later a thin mist in the distance turns into a thick fog and you spend a lovely two hours instead of one at the steering wheel.

When you plant some much-cared-for flowers in the garden, either a ground frost or a hail storm kills them. Digging muddy flowerbeds one feels exasperated: “What beastly weather we've had this week! And it keeps nasty! Wretched!”

To tell the truth, sometimes the weather is ashamed and turns for the better. But not always. More often it sticks to its own pattern and after a short warm spell turns bad again. Why is it always like this? Maybe, because the weather likes surprises and wants to bring in adventures to our life, breaking the boring routine with marvellous happenings?

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous.

(NOW) 1.. Timothy (to feed) his dog. 2. Mr. Jones (to clean) his yard. 3. Nancy (to paint) her kitchen. 4. Our neighbours (to wash) their car. 5. I (to wash) my hair. 6. Who (to fix) your sink? 7. What she (to do) now? – She (to dance). 8. The children (to brush) their teeth. 9. What he (to do) at the moment? – He (to fix) his bicycle. 10. They (to have) a big dinner together. 11. The boys (to run) about the garden. 12. I (to do) my homework. 13. John and his friends (to go) to the library. 14. Ann (to sit) at her desk. She (to study) geography. 15. A young man (to stand) at the window. He (to smoke) a cigarette. 16. The old man (to walk) about the room. 17. The dog (to lie) on the floor. 18. You (to have) break? 19. What language you (to study)? 20 Who (to lie) on the sofa? 21. What they (to talk) about? 22. It still (to rain). 23. I (to open) an umbrella. 24. John (to play) computer games.

3. Измените предложения, используя Past Continuous.

1. The man is standing near the door.
2. Tom told the story.
3. The children swam in the river.
4. Is Mary wearing a white dress?
5. She went to the cinema.
6. They did not work in the garden.
7. The workers built a bridge.

4. Подготовьте монологические и диалогические высказывания по изучаемой теме.

5. Ответьте на вопросы:

1. What kind of whether do you like?
2. How can we protect our nature?
3. What kind of season do you like?
4. When were you born?

Тема №6. Научно-технический прогресс. Компьютер.

1. ***Read and translate the text:***

Computer Revolution

50 years ago people didn't even heard of computers, and today we cannot imagine life without them.

Computer technology is the fastest-growing industry in the world. The first computer was the size of a minibus and weighed a ton. Today, its job can be done by a chip the size of a pin head. And the revolution is still going on.

Very soon we'll have computers that we'll wear on our wrists or even in our glasses and earrings.

The next generation of computers will be able to talk and even think for themselves. They will contain electronic "neural networks". Of course, they'll be still a lot simpler than human brains, but it will be a great step forward. Such computers will help to diagnose illnesses, find minerals, identify criminals and control space travel.

Some people say that computers are dangerous, but I don't agree with them.

They save a lot of time. They seldom make mistakes. It's much faster and easier to surf the Internet than to go to the library. On-line shopping makes it possible to find exactly what you want at the best price, saving both time and money. E-mail is a great invention, too. It's faster than sending a letter and cheaper than sending a telegram.

All in all, I strongly believe that computers are a useful tool. They have changed our life for the better. So why shouldn't we make them work to our advantage?

2. Translate into English.

1.Я оставил свою тетрадь дома. 2. Где Виктор? – Он еще не пришел. 3. Что ты делаешь? – Читаю английский рассказ. Сколько страниц ты уже прочитал? Я прочитал уже семь страниц.4. Мы только что получили телеграмму. Я знаю этого врача с 1999 года. 5. Наконец мы закончили работу. Теперь мы можем отдохнуть

3. Подготовьте монологические и диалогические высказывания по изучаемой теме.

4. Ответьте на вопросы:

1. Do you like computer?
2. What do you think about science?
3. What computer games do you play?
4. Do you often use computer during your study?

Тема №7. Выбор профессии

1. **Read, translate and give the main idea of the text:**

Looking for a Job

Looking for a job is a full-time occupation in itself, so it's important to get yourself self-assessed. Look at yourself realistically, at your experience, your strengths and weaknesses, likes and dislikes and decide. What you are good at, not so good at, what sort of things you want to do and can do. Use all possible sources to help you get careers advice:

- employment agency;
- job center;
- private employment agencies;
- national and local newspapers;
- professional or trade newspapers and journals;
- applications to possible employers;
- local radio stations;
- friends and relatives.

If you feel you like the job being advertised or being offered to you make an application. The aim of your application is to get you an interview ; the aim of interview is to get you the job. The first thing to do is to draw up a personal information chart or curriculum vitae (CV). This should contain such sections as:

- personal detail – full name, address, phone number, date of birth, marital status;
- your work experience;
- your educational background;
- details of any training;
- personal particularities which are relevant (foreign languages, voluntary work, interests and so on).

Many of the jobs that are advertised in newspapers give a telephone number for applicants to ring. When you ring up about a job you must know what you want to say and how to say it:

- be confident on the telephone;
- know your facts;
- give the facts in a straightforward manner;
- try to make a good impression on the person to whom you are talking.

2. Translate into English.

1.Мы читали книгу, которую я купил в прошлом месяце. 2. Учитель сказал, что он проверил наши диктанты. 3. Ученик перевел текст к 10часам вчера. 4. Когда мы вернулись домой, ребенок уже спал. 5.Мой брат писал, что он уже сдал экзамен по английскому языку. 6. Ученик прочитал рассказ, который он написал дома. В прошлом году я ездил в деревню, где я провел свое детство.

3.Раскройте скобки.

1. I (to do) my homework tomorrow. 2. I (to do) my homework at six o'clock tomorrow. 3. I (to do) my homework by six o'clock tomorrow. 4. When I come home tomorrow, my family (to have) supper. 5. When you come to my place tomorrow, I (to read) your book. I (to do) my homework by the time you come. 6. Don't come to my place tomorrow. I (to write) a composition the whole evening. 7.1 (not to go) to the cinema tomorrow. I (to watch) TV the whole evening. 8. What you (to do) tomorrow? 9. What you (to do) at eight o'clock tomorrow? 10. You (to play) volley-ball tomorrow? 11. You (to do) this work by next Sunday? 12. When you (to go) to see your friend next time? 13. How many pages you (to read) by five o'clock tomorrow? 14. Tomorrow I (to begin) doing my homework as soon as I come from school. I (to do) my homework from three till six. My father (to come) home at seven o'clock tomorrow. I (to do) all my homework by the time he comes, and we (to go) for a walk together.

4. Подготовьте монологические и диалогические высказывания по изучаемой теме.

5. Ответьте на вопросы:

1. What is your future profession?
2. Could you describe your future job?
3. Do you combine your study with work?
4. Can you describe the work of your dream?

Тема №8. Повседневная жизнь. Рабочий день.

1. Read, translate and retell the text:

Mike is a student. He studies at the Aviation Technical College. He is in the first year of the full-time department; he goes to the College every day except Sunday. It takes much effort to study at the College and he tries to keep regular hours. Mike’s classes begin at 8.00. He lives far from the College, so he must get up very early. The alarm clock wakes him up at 6.30 a.m. Sometimes he turns off the alarm and lies in bed until his mother wakes him up again. While his mother wakes him up she is repeating the words: «An early riser is sure to be in luck».

He jumps out of bed, opens the window, does his morning exercises to the music, makes the bed and goes to the bathroom. In the bathroom he shaves, cleans his teeth and washes his face and hands. Sometimes he takes a cold or a warm shower. Then he dries himself on a towel and combs his hair in front of the mirror. Then he goes back to his room and dresses. In some minutes he is ready for breakfast. He usually has a cup of tea or coffee and a sandwich or two. Mike is always in a hurry because he doesn't want to be late for classes. At 7.30 he leaves home for the College. He usually gets to the College by bus. The bus stop is only a few minutes walk from Nick's house. It takes him about half an hour to get to the College. So, he comes to the College some minutes before the bell rings. He has enough time to get everything ready for his classes. His days are not like each other because he has a different timetable every day. As a rule he has 2 or 3 lectures and a seminar or a lab. Sometimes there is a gap of 2 hours that comes in between lectures or practical classes and it's not convenient for both students and teachers. Mike does his best not to miss classes because he knows that missing classes is a sure way to fail at exams. At 11.10 o'clock he has a break for lunch. Mike goes to the canteen. After the break classes go on. They are usually over at about 3 or 4 o'clock. After classes Mike usually goes home. After a day of hard work Mike feels very tired and he hurries home. At home he has dinner and a short rest, then he does his homework and helps his mother about the house. In the evening Mike watches a serial or a detective story on TV. Sometimes he goes out with his friends. Mike goes in for sports. Twice a week he plays volleyball in the College gym. He returns home at 8 p.m. and has supper. When he stays at home in the evening he has supper with his parents. At supper they talk about different sort of things, including plans for the coming day.

At about 12 o'clock Mike goes to bed. You see, Mike is too busy and he always looks forward to the weekend.

2. Circle the correct form of the verb in each sentence

1. I fell asleep when I watched / was watching TV.
2. I used to love basketball but I think I am preferring / prefer volleyball now.
3. I don't enjoy / am not enjoying cooking very much.
4. I feel / am feeling tired so I think I deserve a holiday.
5. Do you know / are you knowing what's happened to him.
6. She thinks / is thinking to stay at the University after classes.
7. Can you be quiet, please? My brother prepares / is preparing for exams.
8. My parents go / are going in for sports so they are always in good health.
9. This time last year I lived / was living abroad.

3. Put the correct form of the verb into the sentence.

1) Andrew ___ when I was getting ready to go out. (arrive)
2) The bell rang while he ___ a bath (have)
3) He first met his wife when he ___ in Moscow. (study)
4) When we looked out of the window it ___ (rain).
5) My friend ___ his leg while he was skiing last week (break).
6) Where were you going when I ___ you yesterday? (meet)
7) When my mother ___ the house she found some old letters (clean).
8) He ___ to bed while I ___ TV (go, watch).
9) When Pete ___ her she ___ to the University (see, hurry)
10) My parents ___ while my brother and I ___ plans for the coming day (have supper, discuss).

4. Подготовьте монологические и диалогические высказывания по изучаемой теме.

5. Ответьте на вопросы:

1. What time do you usually get up?
2. What is your hobby?
3. Where do you prefer to spend your free time?
4. What kind of activity do you prefer?

Тема №9. Новости и средства массовой информации. Телевидение. Интернет.

1. Read and translate the texts:

Our mankind has entered the 21st century, the 3rd millennium. And what was the 20th century famous for? Why was it important for us, for our history? We all consider that the 20th century was the century of dynamic development, the era of science and technological progress. It is not much of exaggeration to say that we live in the world that materially and intellectually has been created by science. This point of view is easy to illustrate on the material level. One nearly needs to mention the automobile, the airplane, the radio, the telephone and, of course, the television. It is difficult to imagine an ordinary day of an ordinary inhabitant of our Earth without this wonder of technique. Television gives us the opportunity to watch the world, to get fresh first – hand information. It is both a pleasant companion and a real member of a family. It makes people's living conditions much more comfortable. But unfortunately we go much more seldom to the theatres or museums, pay visits to each other, television

"kills" conversation. But we can't do without television nowadays. It is an indisputable fact. Today we'll speak about television.

read brief description of different kinds of programmes:

a) Current affairs programmes (deal with political and social problems of modern society. Their aim is to give an analysis of the problems and to show different viewpoints. They are concerned with the country's national events, festivals and public gatherings. They also include news commentaries);

b) panel discussions (deal with a group of speakers, chosen to speak, answer the questions, take part in a game, before an audience, for example listeners to a broadcast);

c) magazine programmes (programmes which are a mixture of "hard" news and feature items);

d) cartoons (cinema films made by photographing series of drawings);

e) wild life programmes (programmes showing animals, birds etc. in their natural surrounding (environment);

f) educational programmes (deal with systematic training and instruction of different subjects. With the help of these programmes one can get knowledge and abilities, develop his/her character and mental powers);

g) quiz programmes (programmes on which members of the audience are asked questions, in case of correct answer they receive prizes);

h) "soap" operas ("soap" operas (afternoon television regular feature films) which originally appeared on the radio and were sponsored by soap advisers, continuing from day to day, presenting emotional and melodramatic situations like many operas of the 19th century(thus named "soap" operas);

i) thrillers (novels, plays or films in which excitement and emotional appeal are the essential elements);

j) westerns (uniquely American films presenting myths about pioneering, courageous Americans);

k) sitcoms (situational comedies – short films providing entertainment).

– What are the professions of the people in television?

(announcers, newsreaders, correspondents, commentators, interviewers, quiz masters, cameramen/operators, editors, producers, technicians, soundmen).

2. Переведите на русский язык следующие предложения.

I can show you an interesting picture of the city.
He can give you his report on the life of Jack London.
His brother could play the piano very well.
She could translate these English texts.
We must attend a lecture on German history on Tuesday.
You must return my magazines on Wednesday.
You must take your children to the country for the weekend.
I must go to see your grandmother on my day off.
You may discuss these questions after work.

They may take four magazines from that shelf.
She may sit on the sofa in my study.

3. Подготовьте монологические и диалогические высказывания по изучаемой теме.

4. Ответьте на вопросы:

1. Do you like to watch TV?
2. Do you like to read newspapers?
3. How often do you use internet?
4. Is TV useful in our life?

8.2.3. Типовые задания для контрольной работы

Контрольная работа 1

I. Write each sentence using Part Simple or Present Perfect, add 'since', for' or 'ago'. Add any other necessary words.

Example: They / live / England /five years.
1 They have lived in England for live years
2 Train / arrive / ten minutes ___ ____
3 He / work / this firm / June _____
4 1 / not play / tennis /I/be/ boy _____
5 1 / work / office / two years / then /I / to / London University
6 They / be / that pub / two hours now _____ ___
7 I/ not speak / Mrs. Smith / Christmas___ _____
8 Three years / Peter / buy / new car_____
9 He/ not see/ Mary/ they/ to/a party / last month

II. Use Present Simple or Continuous, Past Simple or Continuous, or Present Perfect Sometimes there are two possible answers:

Charles and Barbara Williams (1. live) at a village called Harpote. They (2. only live)..... there for a few weeks. They (3. arrive) ..... on 28th _____August and they quickly (4. arrange) the furniture in their new house. They (5. not make) ..... many friends yet but they (6. think) that they soon will. The neighbors (7. be) ..... very kind so far and Mr. Williams (8. will invite) some of them to a party he (9. hold) ..... next week His friends from London and Oxford (10. come) to the party. The Williams family (11. live) in London before they (12. come) to Harpole. Mr. Williams (13. not like) living in London While he (14.visit) some friends in Southampton last year, he(15.meet) company director who (16. offer) him a job.
Mrs. Williams (17. want) ..... to stay in London, but when they (18. arrive)……in the village, the sun (19. shine) ..... and already she (20.begin) to enjoy her country surroundings.

III. Translate from Russian into English.

1. У этого правила есть несколько исключений.
2.0н оставил свои часы дома.
3. Ты остановишься в гостинице или у друзей.
4. Осторожнее. Смотрите под ноги!
5.Наконец все ее мечты сбылись.
6.Он прошел мимо, не сказав ни слова.
7. Мои часы спешат на 10 минут.
8. Этот человек немного странный.
9. Для разнообразия я возьму сегодня рисовый пудинг.
10. Почему ты не сдал экзамен по истории.
11. Что с ним случилось? (2 вар.) Он простудился.
12. Этот фильм стоит посмотреть.

Контрольная работа 2

Exercise 1.
Some statements are right, some are wrong. Tick [v] of the right sentences and correct the wrong ones.

1	I am a second year student of the full-time department.	
2	It does not take me much effort to study at the College.	
3	I follow the proverb “An early riser is sure to be in luck.”	
4	It does not take me long to get to the University as I live far from it.	
5	I do not want to be late for classes so I leave home long before the bell rings.	
6	I am sure I’ll pass all my exams well and on time, because I didn’t miss classes.	
7	Next term I’ll do my best to pass my tests ahead of time.	
8	I am short of time to help my parents about the house.	
9	I go in for sports and read a lot because I want to be a versatile (многосторонний) person.	
10	To know English well is a way to make a career	
11	I look forward to the weekend because I am very tired after a week of hard work.	

Exercise 2.
Match the beginning of the sentences with the ending.

1	Nick is in the first year …of …	1	does not want to be late for classes.
2	He lives far from the University …	2	from Nick’s house.
3	While his mother wakes him up …	3	the full time department.
4	In some minutes he …	4	before the bell rings.
5	Nick is always in a hurry …	5	he has a different time-table every day.
6	The bus stop is only a few minutes walk …	6	he stays in the reading-room.
7	He comes to the University some minutes …	7	is ready for breakfast.
8	His days are not like each other because	8	not to miss classes.
9	Nick does his best …	9	so he must get up very early.
10	After classes Nick usually goes home but sometimes he …	10	she is repeating the words: “An early riser is sure to be in luck”.

Exercise 3.
Choose one of the preposition, given below:
in, on, about, far from, to, forward, in for, by, for, from.

1. Though I am very busy every day I find time to help my parents … the house.
2. Don’t be … a hurry we have enough time to get … the University.
3. To be healthy and wealthy it’s necessary to go … … sports.
4. I look … to the time when I’ll graduate from the University.

5. Shall I go … reading the text?
6. My friend is not ready … classes today because he was ill yesterday.
7. My friend lives … … my house so they get to my place … bus.
8. Tomorrow he is leaving Barnaul …Moscow to take part in a scientific conference.
9. My friend failed … his English because he missed many classes.
10. It doesn't take him long to get … the University.
11. The tram stop is 5 minutes walk … my house.

Exercise 4.
Insert the necessary words or word combinations.
go out, a gap, hurries, to have a bite, to keep regular hours, does morning exercises, discussed, to go in for sports, will not fail, in a hurry, in.

1. It is not convenient for students to have … … between classes.
2. My friend is always … … … because he does not want to be late for classes.
3. It's very difficult for students … … … … because classes are over at different time.
4. You … … … in English if you don't miss classes and study hard.
5. After classes every student … home.
6. Yesterday my friend and I … plans for the weekend.
7. I feel a bit hungry, so I decided … … … … .
8. He would like … … … … … but he is short of time.
9. My friend wants to loose weight so he … … … every day.
10. Let's … . We are so tired after a day of hard work.

Exercise 5.
Write the sentences a) in the negative b) as questions.
1) It takes him about an hour to get ready for English.
2) I want to invite my friend to go out at the weekend.
3) It was raining all day long yesterday.
4) Last year I missed many classes because I was ill.
5) We'll have lunch after classes.
6) Family affairs always keep me very busy.
7) We are speaking now about our daily routine.
8) Every day my brother takes a dog for a walk.
9) Tom speaks two languages: Russian and English
10) Students often stay at the Institute reading-room to get ready for seminars.

Exercise 6.
Circle the correct form of the verb in each sentence (Present Indefinite or Present Continuous).
1. I fell asleep when I watched / was watching TV.
2. I used to love basketball but I think I am preferring / prefer volleyball now.
3. I don't enjoy / am not enjoying cooking very much.
4. I feel / am feeling tired so I think I deserve a holiday.
5. Do you know / are you knowing what's happened to him.
6. She thinks / is thinking to stay at the University after classes.
7. Can you be quiet, please? My brother prepares / is preparing for exams.
8. My parents go / are going in for sports so they are always in good health.
9. This time last year I lived / was living abroad.

Exercise 7.
Put the correct form of the verb into the sentence. (Past Indefinite or Past Continuous)

1) Andrew ___ when I was getting ready to go out. (arrive)
2) The bell rang while he ___ a bath (have)

3) He first met his wife when he ___ in Moscow. (study)
4) When we looked out of the window it ___ (rain).
5) My friend ___ his leg while he was skiing last week (break).
6) Where were you going when I ___ you yesterday? (meet)
7) When my mother ___ the house she found some old letters (clean).
8) He ___ to bed while I ___ TV (go, watch).
9) When Pete ___ her she ___ to the University (see, hurry)
10) My parents ___ while my brother and I ___ plans for the coming day (have supper, discuss).

Exercise 8.
Translate into English.

1. Где Виктор? Он все еще обедает.
2. У меня уходит около часа, чтобы добраться до центра. Я живу за городом.
3. Что ты собираешься делать сегодня вечером? Я хочу помочь тебе по математике.
4. Позвони ей сейчас. Я думаю, что она еще не спит. Она обычно ложится спать поздно.
5. Где ты бываешь по вечерам?
   Я всегда выхожу на прогулку в парк. Иногда я играю в теннис или волейбол.
6. Интересно, чем занимается сейчас мама?
   Она готовит ужин.
7. Что ты делаешь сейчас?
   У меня завтра семинар. Я конспектирую статью.
8. Почему ты пропустил много занятий?
   Я уезжал в Москву на конференцию.

Exercise 9.
Translate into English.

1. Мой друг учится в техническом вузе на дневном отделении.
2. Занятия в нашем университете начинаются в 8^{15}, заканчиваются около трех.
3. Моему другу требуется тридцать минут, чтобы сделать зарядку, умыться, одеться, позавтракать.
4. Он встает очень рано, так как живет далеко от университета.
5. Учиться в нашем университете трудно, но интересно.
6. Мой друг не пропускает занятий и сдает зачеты и экзамены вовремя.
7. Как правило, у него 2-3лекции, семинар или лабораторная работа.
8. Английский язык – самый трудный предмет для моего друга, но он делает все возможное, чтобы знать его лучше.
9. Мой друг уверен, что знание английского языка поможет ему сделать карьеру.
10. Хотя мой друг очень занят, но он находит время заниматься спортом и два раза в неделю он ходит в спортзал поиграть в волейбол.

Контрольная работа 3

I. Read, translate and retell the text:

Planning a career

Having a job and having a career are two very different things. *A job* is something you do to make money. You may enjoy the job, work hard at it and do well, but you are primarily doing it for the money to satisfy your other interests outside of the work environment. A *career* is something that integrates your desires and interests so that it gives you satisfaction above and beyond the money you make. *A profession* is a type of job that needs a high level of education. To have a career means commitment and development but first of all planning.

This process can begin at any age. For some people it starts when they are small children and visit mom or dad at their place of work. For others it can come later through the inspiration of a teacher or exposure to a wider range of fields.

It is up to each individual to decide whether a job or career is best for them. People may share the same talent and interest but other aspects of their personality will dictate which direction to go with

that interest. For example, one guitar player may decide to plan a career as a professional musician. Another may decide that the financial insecurity is too much for him, get a regular job satisfy his musical interests in his free time.

Whether you decide to get a job or plan a career, the job market today is quite different from that of your parents. In the Soviet system young people were guaranteed a job upon graduation. Now, there are no guarantees after university, institute or school.

The young person in today's Russia faces a very competitive job market.

What do the new dynamics of the Russian job market mean for young people? First, if they have decided they want a career, they must start early in their academic life to plan and take steps to develop their professional careers. Second, in addition to a suitable background for a desired career, creativity, self-promotion and preparation are absolutely vital for any sort of success in the job search. Last, students must develop confidence in themselves and recognize the power that each of them has to take control of their future and shape it in a way that is best for them.

II. Read the text and say if you agree or disagree with the following statements: true or false.

1. Having a job and having a career are two very different things.
2. Planning a career can begin at any age.
3. The choice of a career doesn't only depend on a person's talents and interests.
4. To face a competitive job market is to have no guarantees for getting a job.
5. To take control of the future and to be well-prepared for the challenges of the job market one should take several very important steps.

III. Read, translate and give the main idea of the text:

Looking for a Job

Looking for a job is a full-time occupation in itself, so it's important to get yourself self-assessed. Look at yourself realistically, at your experience, your strengths and weaknesses, likes and dislikes and decide. What you are good at, not so good at, what sort of things you want to do and can do. Use all possible sources to help you get careers advice:

- employment agency;
- job center;
- private employment agencies;
- national and local newspapers;
- professional or trade newspapers and journals;
- applications to possible employers;
- local radio stations;
- friends and relatives.

If you feel you like the job being advertised or being offered to you make an application. The aim of your application is to get you an interview ; the aim of interview is to get you the job. The first thing to do is to draw up a personal information chart or curriculum vitae (CV). This should contain such sections as:

- personal detail – full name, address, phone number, date of birth, marital status;
- your work experience;
- your educational background;
- details of any training;
- personal particularities which are relevant (foreign languages, voluntary work, interests and so on).

Many of the jobs that are advertised in newspapers give a telephone number for applicants to ring. When you ring up about a job you must know what you want to say and how to say it:

- be confident on the telephone;
- know your facts;
- give the facts in a straightforward manner;
- try to make a good impression on the person to whom you are talking.

IV. Answer the questions:

1. What does your father do for a living?

2. Is there a lot of stress connected with his work?
3. Do you think that present career is the right one for him?
4. What is your mother's occupation?
5. Have your parents ever been unemployed?
6. What is your family income?
7. Is career an important part in your life?
8. What is your idea of an ideal job?
9. What are some good jobs to have and why?
10. What are the worst jobs and why?
11. What job would you like to get after you graduate from the University?
12. You have won or inherited a lot of money. Would you continue working?
13. Would you agree to get married and not to work?
14. At what age can you get a part-time job in your country?
15. What are the most popular jobs for young men and women?
16. Would you like your work to be indoors or outdoors?
17. Would you like to have your own business? Why?
18. Do you prefer to have a job for which no further training is required or further training is necessary?
19. Would you like to work for a big organization?
20. Would you like a job that involved making things with your hands?
21. What does you future profession demand from you?
22. What are the main advantages and disadvantages of your future profession?

V. Ask your friend:

1. как он представляет разницу между карьерой и работой;
2. какими факторами он будет руководствоваться при выборе работы

(work which is useful to society; good salary or wages: opportunities to meet different people; opportunities to travel, flexible hours; interesting and not boring work; good pension scheme: dealing with children; responsibility of your own; the chance of promotion; good career prospects; good working conditions; friendly colleagues, long holidays and other factors)

3. какую работу он предпочитает и почему

VI. Comment on the following proverbs:

1. All work and no play makes Jack a dull boy.
2. Work done, have your fun.
3. Jack of all trades and master of none.
4. Business before pleasure.
5. Business is business.
6. If you want a thing well done, do it yourself.
7. New lords, new laws.
8. A new broom sweeps clean.

VII . Speak on your future profession in as many details as possible, answering the following questions:

1. Where do you study?
2. What faculty and speciality do you study at?
3. What general and special subjects do you have?
4. Why did you choose this profession?
5. Do you have practice at enterprises of our town?
6. Is your future profession useful? Why?

VIII. Complete the sentences with the words:

Occupation, career, creative, architect, vet, responsible, noble, prestigious, librarian, fireman.

1. The profession of a photographer is very……

2. I think teaching is a …….. profession.
3. We have always thought that any job in the hospital is……
4. Careers of computers programmers are very……. nowadays.
5. My cousin wants to be an……
6. Will you write your…….. on this form?
7. A……. is a person who works in the library to help people to choose books to read.
8. I am sure that the profession of a…… is rather dangerous.
9. His ……. As a driver came to the end after a road accident.
10. I am going to be a……. because I like animals and birds.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен / зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).*

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

1 семестр – зачёт

1. **Напишите следующие существительные во множественном числе:** Pen, window, wall, week, clock, ship, library, watch, dress, country, glass, day, party, play, bus, leaf, life, colony, hero, fox, half, Negro, mass, eye, language, place, shelf, key, roof, thief, ray, bush, mouth, journey.

Man, woman, tooth, foot, goose, child, mouse.

Postman, son-in-law, fisherman, schoolgirl, sister-in-law, text-book, pocket-knife, passer-by, statesman, editor-in-chief.

2. Напишите существительные, выделенные жирным шрифтом, во множественном числе, сделав, где необходимо, соответствующие изменения в предложении:

1. Put the **box** on the **shelf.**
2. I have hurt my **foot.**
3. This is an English **dictionary.**
4. Where is the **knife**?
5. This **factory** has a good **laboratory.**
6. The last **leaf** fell from the **tree.**
7. This **story** is very long.

3. Переведите на английский язык:

1. Я купил эти часы в Ленинграде. Они очень хорошие.
2. Ваши часы спешат.
3. Я не мог войти в сад, так как ворота были закрыты.
4. Сани стоят у ворот.
5. Экспорт этого товара значительно увеличился.
6. В этой статье вы найдете цифры экспорта и импорта Италии за последние три месяца.
7. Эта фирма занимается экспортом табака.
8. Фирма сообщила, что на экспорт этого товара требуется лицензия.

4. Замените, где возможно, существительное с предлогом of существительным в форме притяжательного падежа:

1. The new club of the workers.
2. The poems of Lermontov.
3. The clothes of the boys.
4. The walls of the room.
5. The plays of Shakespeare.
6. The voice of his sister.
7. The orders of the Commander-in-Chief.
8. The pages of the bock.
9. The watch of my friend Peter.
10. The birthday of my daughter Helen.
11. The parents of all the other boys.

12. The boats of the fishermen.
13. The opinion of the lawyer.
14. The signature of Mr. Brown.
15. The offer of the seller.
16. The conclusions of the expert.
17. The house of my father-in-law.

5. Замените существительное в форме притяжательного падеже существительным с предлогом of:

1. My father’s library.
2. The doctor’s prescription.
3. The ship’s crew.
4. The teacher’s order.
5. The engineer’s drawings.
6. The buyer’s confirmation.
7. The shipowners’ instructions.
8. Mr. Brown’s proposal.
9. The sellers’ claim.
10. The representative's report.

6.Переведите на английский язык:

1. Знаете ли вы адрес товарища Иванова?
2. Есть ли у вас карта Европы?
3. Рабочий день моего брата начинается в 9 часов утра.
4. Вы спросили мнение врача?
5. Сестра жены моего брата работает на этой фабрике.
6. Муж моей сестры Елены уехал в Киев.
7. Мы еще не получили ответа покупателей.
8. Они сообщили нам о прибытии парохода.
9. Матросы немедленно выполнили приказание капитана.
10. Я не знаю еще решения директора

7. Переведите на русский язык:

Trade talks.
Market position.
Consumer goods.
Food sales.
Wheat consumption.

8. Переведите на русский язык:

Flax production.
Long-term credits.
Defence expenditure.
Power station equipment.
Cane sugar price.
World market conditions.

9. Переведите на русский язык:

Coal supply situation.
Wholesale prices index.
World cotton stocks.
World copper supply and demand.
Home and overseas prices.

10. Переведите на русский язык:

New scrap price structure.
London Metal Exchange copper price.
Post Second-World-War prices.
Maximum home trade iron and steel prices.
The U.S. Government-owned magnesium plant.

11. Вместо точек вставьте, где требуется, артикли a, an или местоимения some и any:

1. I usually smoke ... cigarettes or ... pipe. My father smokes ... cigars.
2. Give me ... match, please.
3. Are there ... matches in that box?
4. Is there ... bookshop in this street? I want to buy ... books.
5. ... watchmaker repairs ... watches and ... clocks.
6. There is ... sofa and ... armchairs in this room.
7. Did you buy ... boots or ... shoes?
8. Comrade A. is ... accountant.
9. Comrade B. is ... architect; his two brothers are ... engineers.
10. There are ... books and ... magazines on the table.

12. Переведите на английский язык:

1. Дайте мне, пожалуйста, тарелку и ложку.
2. В этом журнале есть интересные рассказы.
3. Он купил радиоприемник, а я купил телевизор.
4. Это очень простой вопрос. Школьник может на него ответить.
5. Яблоки полезнее, чем груши.
6. Покажите мне статью, которую вам принес тов. Д.
7. Послать ему письмо или телеграмму? — Пошлите ему телеграмму.
8. Вот письмо, о котором я вам говорил.
9. Я познакомился с ним в одном маленьком южном городе.
10. Какой-то человек ждет вас в вестибюле.

13. Вместо точек вставьте, где требуется, артикли. Укажите, является ли определение при существительном индивидуализирующим, классифицирующим или описательным:

1. I cannot find ... letter which you gave me this morning.
2. Yesterday I spoke to ... man who had just returned from ... Arctic expedition.
3. ... clock in ... hall is slow.
4. I have received ... letter of great importance.
5. They were standing on ... top of ... hill.
6. ... vessels driven by ... Diesel engines are gradually replacing ... coal burning ships.
7. I have bought ... overcoat with . . . fur collar.
8. They have sold ... cargo of 5,000 tons of ... wheat.
9. ... goods sold on c.i.f. terms must be insured by ... seller at his expense.
10. He lives in ... house opposite ... station.

14. Переведите на английский язык:

1. Прошлым летом мы жили в деревне, расположенной на берегу Волги, в маленьком домике, окруженном большим садом.
2. Дом, в котором мы жили летом, был окружен большим садом.
3. Вчера я разговаривал с человеком, который провел несколько лет в Китае.
4. Я не помню цифр, которые он упомянул в своем докладе.
5. В своем докладе он упомянул цифры, которые ясно иллюстрируют быстрое развитие нашей промышленности.
6. Человек, который хочет овладеть иностранным языком, должен работать очень усердно и систематически.
7. Я только что прочел рассказ, который мне очень понравился.
8. Рассказ, который я только что прочел, очень интересный.
9. Вчера я разговаривал с директором, который сказал мне, что он поможет мне в этом деле.
10. Люди, которые занимаются физкультурой, обычно очень здоровые.
11. Пароход, специально построенный для прокладывания пути сквозь лед, называется ледоколом.

12. Дом, который строится на нашей улице, будет одним из самых высоких домов в Москве.

15. Вместо точек вставьте, где требуется, артикли или местоимения some и any:

1. ... coal is one of ... most important natural resources of our country.
2. ... most common kind of ... fuel used by man is ... wood.
3. Put ...wood on ... fire.
4. ... silver is not so heavy as ... gold.
5. ... iron is ... metal.
6. ... iron ore found in that mine is of high quality.
7. Please cut ... grass in the garden.
8. Pour ... milk into the cup, please.
9. ... milk which you bought in the morning has turned sour.
10. We make ... butter and ... cheese from ... milk.

16. Переведите на английский язык:

1. Я попросил его купить бумаги и чернил.
2. Дайте мне, пожалуйста, молока.
3. Вскипятите молоко, пожалуйста.
4. Молоко необходимо детям.
5. Положите масла в суп.
6. Поставьте масло на стол.
7. Я не пью молока, я пью чай или кофе.
8. Он привез мне табаку с Кавказа. Табак очень хороший, но я не люблю крепкий табак.
9. Я купил вчера очень хорошего чаю и кофе. Я пошлю кофе матери. Она очень любит хороший кофе.
10. Где масло? — Оно на столе.

17. Вместо точек вставьте, где требуется, артикли:

1. ... chief aim of ... Soviet philharmonic societies is to develop ... love for ... good music among ... Soviet people.
2. ... thermometer is ... instrument for measuring ... temperature.
3. ... temperature today is not so high as it was yesterday.
4. ... observation and ... experience are two great teachers.
5. ... air is necessary for ... life.
6. Comrade A. made ... excellent speech at ... meeting last night.
7. ... length, ... breadth and ... height of ... cube are equal.
8. He deserves ... punishment.
9. Can you find ... time for this work?
10. I have noticed ... great change in him lately.

18. Вместо точек вставьте, где требуется артикли или местоимения some и any:

1. Lomonosov, ... great Russian scientist, was born in ... small village, on ... shore of ... White Sea.
2. Chkalov was ... first man to fly over ... North Pole.
3. ... great Russian writer Gogol was born in ... Ukraine in 1809.
4. Leningrad is situated on ... Neva.
5. ... Elbrus is ...
highest peak of ... Caucasian Mountains.
6. ... Crimea is surrounded by ... Black Sea.
7. ... Caucasus separates ... Black Sea from ... Caspian Sea.
8. ... rice and ... cotton grow in ... Ukraine now.
9. ... people who live in ... Holland speak ... Dutch.
10. ... Europe and ... America are separated by ... Atlantic Ocean.

19. Образуйте от следующих прилагательных сравнительную и превосходную степень:

big, heavy, short, dirty, clean,

20. Образуйте от следующих прилагательных сравнительную и превосходную степень:

near, bad, famous, little, much,

21. Образуйте от следующих прилагательных сравнительную и превосходную степень:

expensive, cheap,

22. Заполните пропуски словами as ... as, so ... as:

1. The temperature today is ... high ... it was yesterday.
2. He is not ... old ... he looks.
3. He is ... strong ... his brother.
4. This street is ... wide ... the next one.
5. The trunk is not ... heavy ... I expected it to be.
6. His radio set is not ... poweriul ... mine.
7. She is ... tall ... her sister.
8. In Kislovodsk it is not ... hot ... in Sochi.

23. Переведите на английский язык:

1. Ваш брат старше вас? — Нет, он моложе меня.
2. Февраль — самый короткий месяц в году.
3. Советский Союз — самая большая страна в мире.
4. Этот мальчик самый младший в своем классе.
5. Эта статья интереснее той.
6. Сегодня мы писали более трудный диктант, чем вчера.
7. Моя комната больше вашей.
8. Вы должны теперь тратить на английский язык больше времени, чем в прошлом семестре.
9. Земля больше Луны.
10. Эта аудитория меньше нашей.

24. Напишите словами:

3 13 30 4 14 40

25. Переведите на английский язык:

1. Пятьдесят килограммов.
2. Триста автомобилей.
3. Шестьдесят один грамм.

26. Напишите словами следующие денежные суммы:

4 d.
9/5
£1,000
$ .75

27. Напишите словами порядковые числительные от следующих количественных:

1 11 21 2 12 20

28. Напишите по-английски следующие даты:

12 января 1946 г.
23 марта 1955 г.
31 марта 1950 г.
25 мая 1900 г.

29. Напишите по-английски следующие даты:

22 сентября 1948 г.
20 августа 1950 г.
21 декабря 1953 г.
11 октября 1956 г.

30. Напишите по-английски:

3/5 тонны; 1/4 километра;
2/3 процента;
1 1/2 часа;

1/2 фунта; 4 1/2 пенса;

31. Напишите по-английски:

2 3/4 процента; 2 2/3 дюйма;

0.105 метра;

2.18 фунта;

17.562 тонны;

32. Напишите по-английски:

5 процентов; 23 процента;

0.36 процента;

2.5 процента.

33. Замените выделенные жирным шрифтом слова личными местоимениями:

The teacher is helping the students to translate the article.

34. Замените выделенные жирным шрифтом слова личными местоимениями:

Mother will send Mary to buy the tickets.

35. Замените выделенные жирным шрифтом слова личными местоимениями:

The man gave the books to the boy.

36. Замените выделенные жирным шрифтом слова личными местоимениями:

My friend is going to give this book to his wife.

37. Замените выделенные жирным шрифтом слова личными местоимениями:

This book is not suitable for young children.

38. Замените выделенные жирным шрифтом слова личными местоимениями:

Helen worked hard at history.

39. Вместо точек вставьте соответствующие притяжательные местоимения-прилагательные или местоимения-существительные:

1. Tell him not to forget ... ticket; she mustn't forget ... either.
2. Whose books are those? Are they ... or ... ?
3. I see that he has lost ... pencil; perhaps you can lend him ... ?

40. Вместо точек вставьте соответствующие притяжательные местоимения-прилагательные или местоимения-существительные:

1. Lend them ... dictionary; they have left ... at home.
2. My trunk is heavier than ... .
3. We've taken ... dictionaries; has she taken ... ?

41. Переведите на английский язык:

1. Он сломал мое перо, но дал мне свое.
2. Я не знаю, куда я положил свой словарь.
3. Она рассказала мне вчера о своей поездке в Ленинград.
4. Она любит рассказывать нам о своих детях.
5. Я прочту вам свое сочинение и хочу, чтобы вы прочли мне ваше.

42. Переведите на английский язык:

1. Я вижу, что у вас нет словаря, я хочу дать вам свой.
2. Я потерял свое перо. Не можете ли вы дать мне свое?
3. Этот словарь мой, а не ваш.
4. Я еще не написал свои упражнения. А ваши готовы?
5. Вот ваш портфель. А где мой?

43. Вместо точек вставьте соответствующие возвратные местоимения:

1. I will ask him ... .
2. She will answer the letter ... .
3. We'll do it ... .
4. Did you invite him ... ?

44. Вместо точек вставьте соответствующие возвратные местоимения:

1. He wants to do it ... .
2. Be careful! You will hurt ... .
3. I looked at ... in the mirror.
4. Put on a thicker coat to protect ... from the rain.

45. Переведите на английский язык:
1. Не брейтесь в темноте, вы порежетесь.
2. Он обжегся.
3. Я часто купался в море, когда мы жили на юге.
4. Он не любит говорить о себе.
5. Я оставлю эту книгу для себя.
6. Они очень много рассказали нам о себе.

46. Переведите на английский язык:
1. Он взял эти журналы для себя.
2. Она купила себе новую шляпу.
3. Мы принесли эти словари для себя.
4. Вы купили этот радиоприемник для себя?
5. Я очень удивлен, что он так себя вел.
6. Как он себя чувствует?

47. Вместо точек вставьте одно из местоимений who, whom, whose, what, which:
1. ... will help me?
2. ... of you will help me?
3. ... of these girls is the youngest?
4. ... is your hat?
5. ... is your telephone number?

48. Вместо точек вставьте одно из местоимений who, whom, whose, what, which:
1. ... pencil is this, Peter's or Helen's?
2. ... are you drinking?
3. ... are you expecting?
4. ... understands this rule?
5. ... of you understands this rule?

49. Напишите вопросы к выделенным жирным шрифтом словам:
1. I am looking at him.
2. Comrade Petrov is a doctor.
3. They are talking about the international situation.
4. They are painters.
5. That is my sisters dog.

50. Напишите вопросы к выделенным жирным шрифтом словам:
1. Some English books are lying on the table.
2. The children are sitting under the tree.
3. He is waiting for me.
4. Comrade A. called you up.
5. We saw Comrade A. yesterday.

51. Переведите на английский язык:
1. Кто оставил словарь на столе?
2. Кто из вас оставил словарь на столе?
3. Кого из них вы спрашивали об этом?
4. Кого вы ждете здесь?
5. Кому вы дали свой словарь?

52. Переведите на английский язык:
1. Какие книги вы купили?
2. На каком этаже вы живете?
3. На какой стороне улицы ваш дом?
4. Что мы будем писать сегодня: диктант или грамматические упражнения?
5. Что вы купили?

53. Напишите вопросы к выделенным жирным шрифтом словам:
1. I am looking at him.
2. Comrade Petrov is a doctor.
3. They are talking about the international situation.

4. They are painters.
5. That is my sisters dog.

54. Напишите вопросы к выделенным жирным шрифтом словам:

1. Some English books are lying on the table.
2. The children are sitting under the tree.
3. He is waiting for me.
4. Comrade A. called you up.
5. We saw Comrade A. yesterday.

55. Переведите на английский язык:

1. Кто оставил словарь на столе?
2. Кто из вас оставил словарь на столе?
3. Кого из них вы спрашивали об этом?
4. Кого вы ждете здесь?
5. Кому вы дали свой словарь?

56. Переведите на английский язык:

1. Какие книги вы купили?
2. На каком этаже вы живете?
3. На какой стороне улицы ваш дом?
4. Что мы будем писать сегодня: диктант или грамматические упражнения?
5. Что вы купили?

57. Вместо точек вставьте соответствующие относительные местоимения. В тех случаях, когда наряду с одним местоимением возможно употребление другого, поставьте второе местоимение в скобках:

1. Do you know the man ... wrote this letter?
2. The magazine ... you lent me is very interesting.
3. The street ... leads to the station is very wide.
4. The doctor ... she visited told her to stay in bed.
5. The man ... you want to see has just left.

58. Вместо точек вставьте соответствующие относительные местоимения. В тех случаях, когда наряду с одним местоимением возможно употребление другого, поставьте второе местоимение в скобках:

1. There is the student ... book you found.
2. The girl ... you see at the door is my sister.
3. A friend of mine, ... was present at the meeting, told me all about it.
4. Is the man to ... you spoke a writer?
5. These are some of the finest pictures ... I have ever seen.

59. Переведите на английский язык:

1. Книга, которую вы мне дали вчера, очень интересная.
2. Девушка, о которой он говорил вам, сестра моего приятеля.
3. Человек, которого мы встретили в коридоре, директор нашего института.
4. Это студент, сочинение которого я вам показывал.
5. Студент, которому я одолжил свой словарь, принесет его завтра утром.

60. Переведите на английский язык:

1. Студент, словарем которого я пользуюсь, просил меня вернуть ему словарь сегодня вечером.
2. Мы прошли мимо комнаты, дверь которой была открыта.
3. В лесу было уже много деревьев, листья которых были совсем желтые.
4. Поезд из Ленинграда, который должен прибыть в 5.30, опаздывает.

61. Вместо точек вставьте местоимение some или any:

1. Did you buy ... stamps?
2. He gave me ... postcards.
3. Are there .... illustrations in that book? Yes, there are ... .
4. Here are ... letters for you.
5. Is there ... soap in the box? No, there isn't … .

62. Вместо точек вставьте местоимение some или any:

1. Take ... jam, please.
2. Is there ... paper in the drawer?
3. Put ... sugar in my tea, please.
4. He never puts ... sugar in his coffee.
5. Please give me ... more pudding. I am sorry, but there isn't ... .

63. Переведите на английский язык:

1. Я ходил на почту и купил марок и конвертов.
2. Есть ли иллюстрации в этом журнале?
3. В этом журнале нет иллюстраций.
4. Есть ли у вас папиросы?

64.Переведите на английский язык:

1. Я принес вам почитать интересные книги.
2. Есть ли вино в бутылке?
3. Почему он не принес мне воды? Я просил его принести воды, так как я очень хочу пить.
4. Есть ли английские журналы в вашей библиотеке?
5. Принесите мне молока, пожалуйста.

65. Вместо точек вставьте одно из местоимений somebody, someone, anybody, anyone, something, anything:

1. I saw ... at the window.
2. Is there ... new?
3. There is ... in the next room who wants to speak to you.
4. Has ... called?

66. Вместо точек вставьте одно из местоимений somebody, someone, anybody, anyone, something, anything:

1. I want .., to copy this text.
2. We have not told ... about it.
3. Give me ... to eat, I am hungry.
4. If ... calls while I am out, ask him to wait.

67. Переведите на английский язык:

1. Никто не знал их адреса.
2. Он ничего не писал мне об этом.
3. Я никого не жду сегодня вечером.
4. Ничего еще не известно об этом.
5. Никто не ожидал, что он придет.
6. На этой улице нет почтового отделения.

68. Переведите на английский язык:

1. Никто из нас не пойдет туда сегодня.
2. У него дома нет телефона.
3. Никто из них не знал этого.
4. Никто из нас не был там.
5. Никто из них не приходил вчера.
6. Никто не спрашивая меня об этом.
7. Никого не было дома, когда я вернулся.

69. Вместо точек вставьте much или many:

1. ... people want to see this play.
2. I don't drink ... wine.
3. How ... sheets of paper do you want?
4. Hurry up! You haven't got ... time.
5. How ... does it cost?
6. We haven't had ... rain this summer.

70. Вместо точек вставьте much или many:

1. How ... time does it take to go there?

2. How ... times have you been there?
3. How ... butter did you buy?
4. How ... apples did you buy?
5. He doesn't eat ... fruit.

71. Вместо точек вставьте местоимения much, many или одно из сочетаний a lot (of), lots (of), plenty (of), a great deal (of), a great many:

1. He has not ... friends in Moscow.
2. He has ... friends. 3. He has as .., friends as I have.
4. He has got ... work to do.
5. He hasn't got ... work to do today.
6. Have you invited ... people to the party?

72. Вместо точек вставьте местоимения much, many или одно из сочетаний a lot (of), lots (of), plenty (of), a great deal (of), a great many:

1. We have invited ... people to the party.
2. You have invited too .,. people to the party.
3. I haven't bought ,.. apples.
4. I have bought ... apples.
5. He did not know ... about it.

73. Напишите следующие вопросительные и отрицательные предложения в форме утвердительных предложений:

1. Is there much ink left in my fountain pen?
2. Did the storm do much damage to the crops?
3. Is there much coat left in the shed?
4. Were many passengers seasick?

74. Напишите следующие вопросительные и отрицательные предложения в форме утвердительных предложений:

1. We have not much time to get to the station.
2. I haven't got many books in my library.
3. This train does not stop at many stations.
4. We did not expect many people to visit us.

75. Вместо точек вставьте одно из местоимений little, a little, few, a few:

1. It's no use asking him about it. He has ... experience in this matter.
2. He had very ... friends {hardly any friends).
3. He had ... friends (some friends).
4. He drank ... water and felt much better.
5. There was very ;.. water in the glass; so he poured in some more.

76. Вместо точек вставьте одно из местоимений little, a little, few, a few:

1. ... people understood what he said (hardly any people).
2. The chairman said ... words (some words).
3. May I have ... wine, please?
4. Hurry up! We have very ... time.

77. Переведите на английский язык:

1. Сколько ящиков готово к отгрузке?
2. Сколько пшеницы вы погрузили на этот пароход?
3. Вы едите много фруктов?
4. Сколько вы заплатили за ваш словарь?
5. У вас много работы сегодня?

78. Переведите на английский язык:

1. Вы читали много книг по этому вопросу?
2. Он много читал по этому вопросу.
3. Я не смогу пойти с вами в кино, так как у меня много работы.
4. Не спешите. У нас много времени.
5. Я потратил много денег на книги.

79. Переведите на английский язык:

1. Я уже читал эту книгу. Дайте мне другую, пожалуйста.
2. Покажите мне несколько других книг.
3. Театр находится на другой стороне улицы.
4. Подождите немного, пожалуйста. Я должен надеть другое пальто.
5. Только два студента нашей группы сделали ошибки в диктанте. Другие написали диктант без ошибок.
6. Дайте мне другое перо.

80. Переведите на английский язык:

1. Почему так мало студентов в классе? Где другие?
2. Его дом на другом берегу реки.
3. Он живет на другой стороне улицы.
4. У него два брата. Один из них живет в Москве, а другой в Ленинграде.
5. Возьмите один из этих словарей, а я возьму другой.
6. Некоторые из нас поехали поездом, а другие самолетом.

81. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в зависимости от смысла, в Present Indefinite или Present Continuous:

1. What you (to do) here? — I (to wait) for a friend.
2. He (to speak) French? — Yes, he (to speak) French quite fluently.
3. Listen! Someone (to knock) at the door.
4. Don't go into the classroom! The students (to write) a dictation there.
5. She (to write) letters to her mother every week.
6. Ships (to travel) from Odessa to Batumi in three and a half days.

82. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в зависимости от смысла, в Present Indefinite или Present Continuous:

1. The man who (to smoke) a cigarette is our English teacher.
2. Let's go for a walk, it not (to rain).
3. You (to hear) anything? — I (to listen) hard, but I not (to hear) anything.
4. My brother (to smoke) a great deal.
5. Listen! The telephone (to ring).
6. Where is Peter? He (to have) his English lesson. I think that he always (to have) it at this hour.

83. Переведите на английский язык:

1. Где товарищ А.? — Он играет в теннис.
2. Он хорошо играет в теннис? — Нет, он играет в теннис плохо.
3. Я не знаю человека, который разговаривает с директором.
4. Я часто разговариваю с моим приятелем о нашей поездке на Кавказ.

84. Переведите на английский язык:

1. Товарищ А. поет очень хорошо.
2. Слушайте, товарищ Иванов поет в соседней комнате.
3. Он не видит, что я на него смотрю, так как он читает что-то с большим интересом.

85. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в зависимости от смысла, в Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect или Present Perfect Continuous:

1. Helen (to learn) English at the Institute. She (to learn) English since last autumn.
2. They are busy now. They (to discuss) an important question. They (to discuss) it since five o'clock.
3. Where is Comrade Petrov? — He (to work) in the library. — He (to work) long? — Yes, he (to work) since morning.

86. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в зависимости от смысла, в Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect или Present Perfect Continuous:

1. My brother (to be) in hospital. He (to be) there for ten days.
2. Comrade Ivanov (to teach) French. He is a very experienced teacher. He (to teach) French lor fifteen years.
3. I (to know) Peter well. — Since when you (to know) him? — I (to know) him since 1940.

87. Переведите на английский язык:

1. Кого вы ждете? — Я жду товарища А. — Вы давно его ждете? — Да, я жду его уже около получаса.

2. Что вы переводите? — Я перевожу экономическую статью. — Как долго вы ее переводите? — Я перевожу ее уже час.

3. Я перевожу пять, или шесть статей в неделю.

88. Переведите на английский язык:

1. Где мой журнал? — Он лежит на вашем письменном столе.
2. Ваша книга лежит здесь уже несколько дней. Возьмите ее.
3. Мы знаем друг друга очень хорошо.
4. Мы знаем друг друга с тех пор, как я приехал в Москву.

89. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в зависимости от смысла, в Present Perfect или Past Indefinite:

1. You (to read) that book yet? — No, I only just (to begin) it.
2. Comrade D. (to leave) Moscow? No, he is still in Moscow.
3. When the delegation (to arrive) in Moscow? It (to arrive) yesterday.
4. I not (to see) Comrade A. at the lecture.

90. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в зависимости от смысла, в Present Perfect или Past Indefinite:

1. I not (to see) this film yet, but I (to hear) a lot about it.
2. He isn't here, he just (to go) out.
3. I (to have) no news from him since he (to leave) home.
4. We (to discuss) the matter during supper.
5. I cannot give you a definite answer as I not (to discuss) the matter with the manager.

91. Переведите на английский язык:

1. Почему вы надели пальто? Сегодня совсем тепло.
2. Ваш брат вернулся в Москву?
3. Когда ваш брат вернулся в Москву?
4. Вы кончили свою работу? – Да, я кончил ее вчера.

92. Переведите на английский язык:

1. Я принес вам несколько очень интересных книг.
2. Куда вы положили мой словарь? Я не могу его найти.
3. Он положил документы на стол и вышел из комнаты.
4. Я никогда не читал этой книги.

93. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в зависимости от смысла, в Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect или Past Perfect Continuous:

1. He not (to see) me as he (to read) when I (to come) into the room.
2. When he was in Gorki he (to visit) the places where he (to play) as a boy.
3. The telegram (to arrive) five minutes after you (to leave) the house.
4. It (to rain) hard last night when I (to leave) the office.

94. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в зависимости от смысла, в Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect или Past Perfect Continuous:

1. The train could not stop because it (to travel) too fast at the time.
2. When I (to call) for my friend, his sister (to tell) me that he (to leave) half an hour before.
3. I (to shout) to him to stop, but he (to run) too fast and not (to hear).
4. Large crowds (to wait) at the station when the Soviet delegation (to arrive).

95. Переведите на английский язык:

1. Его телеграмма пришла, когда я выходил из дому.
2. В прошлом году я часто ходил в театр.
3. Вчера я купил часы, так как потерял свои старые.
4. Он кончил свою работу к 7 часам.
5. Когда я пришел, машинистка печатала письма, которые я ей дал накануне.

96. Переведите на английский язык:

1. Когда мой сын был болен, доктор приходил к нему каждый день.
2. Моя сестра еще спала, когда я встал, так как она вернулась домой очень поздно.

3. Я очень много читал прошлым детом.

4. Я жил в Ленинграде, когда началась война.

5. Я вчера читал весь вечер.

97. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в зависимости от смысла, в Future Indefinite, Future Continuous или Future Perfect:

1. I (to wait) for you at five o'clock to-morrow.
2. I am sure that they (to complete) their work by May.
3. At 2 o'clock tomorrow I (to have) an English lesson.
4. At this time tomorrow you (to sail) down the Moskva River.
5. I hope it (to stop) raining by five o'clock.

98. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в зависимости от смысла, в Future Indefinite, Future Continuous или Future Perfect:

1. I hope the next mail (to bring) news from home.
2. She (to return) from the library at six o'clock.
3. I not (to work) at eight o'clock. I (to finish) my home work by that time.
4. At what time you (to be) here?
5. What you (to do) at eight o'clock? I (to work) on my report.

99. Переведите на английский язык:

1. Я думаю, что он будет участвовать в этой работе.
2. Не опаздывайте. Я буду ждать вас в библиотеке в 9 часов.
3. Я уверен, что они выполнят свой производственный план к 15 декабря.

100. Переведите на английский язык:

1. Он будет работать весь день завтра.
2. Не приходите в 2 часа завтра: он будет занят. У него будет урок английского языка а это время.
3. Приходите в 6 часов. Директор подпишет все документы к этому времени.
4. Что вы будете делать от 6 до 8 завтра? – Я буду писать статью в стенгазету.

2 семестр - зачёт

1. Переведите на английский язык, употребляя в придаточных предложениях времени и условия Present Indefinite, Present Continuous или Present Perfect вместо форм будущего времени:

1. Я еще буду работать, когда вы вернетесь.
2. Я поговорю с ним об этом, когда я его встречу.
3. Я пойду домой после того, как я закончу работу.
4. Если я буду свободен завтра вечером, я пойду с вами в клуб.

2.Переведите на английский язык, употребляя в придаточных предложениях времени и условия Present Indefinite, Present Continuous или Present Perfect вместо форм будущего времени:

1. Она будет обедать после того, как распакует свои вещи.
2. Если он будет еще работать, когда вы вернетесь, посоветуйте ему лечь спать.
3. Если он не придет завтра, пошлите ему телеграмму.
4. Я протелеграфирую, как только приеду в Одессу.

3. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в требуемом по смыслу времени:

1. The ship (to go) to the north when a storm (to break) out.
2. By this time next year you (to graduate) from the Institute.
3. He (to become) a pilot now.
4. They (to drive) at about forty miles an hour when the accident (to happen).
5. Although the weather (to be) fine during the last few days, this summer is not a good one on the whole.

4. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в требуемом по смыслу времени:

1. When I (to get) to the station, I (to learn) that the train (to leave) a few minutes before.

2. He generally (to play) tennis very well, but to-day he (to play) very badly.
3. All last week he (to prepare) for the examinations.
4. That man (to teach) in this school since 1932.
5. Water (to change) into ice when the temperature (to drop) below zero.

5. Переведите на английский язык:

1. Завтра в это время мы будем подъезжать (приближаться) к Киеву.
2. Он уехал в Сухуми в 1935 году и с тех пор живет там.
3. Он работал на том заводе уже пять лет, когда началась война.
4. Мы пришли домой, когда солнце еще светило.

6. Переведите на английский язык:

1. Закройте окно. Идет дождь, и стало очень холодно. Погода сильно изменилась со вчерашнего дня.
2. Когда я вошел, он положил книгу на стол и встал, чтобы приветствовать меня.
3. Он не будет делать успехов до тех пор, пока не будет работать больше.
4. Было холодно, так как солнце еще не взошло.
5. Я напишу вам после того, как поговорю с ним.

7. Переведите на русский язык:

1. The buyers informed the suppliers that they were prepared to double the order if the price was reduced by 15 per cent.
2. The sellers pointed out that the goods had been sold on c.i.f. terms, and for that reason the buyers, and not the sellers were responsible for the damage incurred during the transport.
3. They were informed yesterday that the company in question paid all accounts promptly.
4. The buyers stated in their enquiry that they had been importing timber since 1928.
5. The buyers telegraphed to the suppliers that they could not accept their offer on the conditions proposed.

8. Переведите на русский язык:

1. It was stated in the bill of lading that the goods were to be delivered at Odessa.
2. We informed the suppliers that the goods which we had received in execution of our order No. 1225 did not correspond to the sample which had led to our placing the order.
3. The sellers stated in their offer that orders were executed within six weeks.
4. The exporters informed the buyers that they were making arrangements for the shipment of the goods by the s.s. "Pskov".
5. The representative of the company said that the cargo of wheat was intended for the manufacture of a special grade of flour.

9. Замените следующие действительные обороты страдательными:

1. Glinka composed the opera "Ivan Susanin".
2. This mine will produce large quantities of coal this year.
3. A railway line connects the village with the town.
4. A famous architect designed this theatre.

10. Замените следующие действительные обороты страдательными:

1. This plant had fulfilled the yearly plan by the 15th November.
2. The student read the text aloud.
3. The teacher will correct the student's composition.
4. Soviet scientists are making wonderful discoveries

11. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в требуемом по смыслу времени:

1. Don't enter the room! A student (to examine) there.
2. The event (to report) by the newspapers before they arrived home.
3. After the accident he (to take) home immediately.
4. The letter (to type) by the typist when I came in.
5. I am sure that his work (to complete) by the end of the month.

12. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в требуемом по смыслу времени:

1. Some new magazines just (to bring). Would you like to look them through?
2. The exercises usually (to correct) by the teacher at home.
3. I can't show you my written work as it not (to return) by my teacher.

4. Many new houses (to build) in our town lately.
5. We think that the ship (to charter) next week.

13. В следующих предложениях выделите жирным шрифтом времена страдательного залога и курсивом составное сказуемое. Переведите предложения на русский язык:

1. My watch is made of steel.
2. Knives are generally made of steel.
3. These books are sold everywhere.
4. These books are sold out.

14. В следующих предложениях выделите жирным шрифтом времена страдательного залога и курсивом составное сказуемое. Переведите предложения на русский язык:

1. As my watch was broken, I had to buy a new one.
2. The bread was cut with a sharp knife.
3. When I came home, I saw that my son's finger was cut to the bone.

15. Переведите на английский язык:

1. Подписано ли это письмо?
2. Это письмо только что подписано директором.
3. Пароход зафрахтован.
4. Соглашение уже заключено.
5. Это соглашение только что заключено.

16. Переведите на английский язык:

1. Товары еще не доставлены.
2. Товары доставлены сегодня самолетом.
3. Этот вопрос еще не решен.
4. Погружены ли товары?
5. Эта проблема разрешена советскими учеными.

17. Переведите на русский язык:

1. The Supreme Soviet of the U.S.S.R. is elected for a term of four years.
2. Scientific articles are often published in this magazine.
3. He was elected to the Supreme Soviet.
4. "The Soviet Union magazine" is illustrated with wonderful pictures.
5. The new film is being demonstrated in all the big cinemas in Moscow.

18. Переведите на русский язык:

1. This book has been recommended to us by our teacher.
2. The contract is being typed.
3. Have you been asked about it.
4. The contract is typed. You can read it.
5. The article is written in English.

19. Переведите на английский язык:

1. В этом журнале часто печатаются статьи по сельскому хозяйству.
2. Когда был построен этот вокзал?
3. Эта работа будет окончена через два дня.
4. Наш завод оборудован современными машинами.

20. Переведите на английский язык:

1. Его спросили, где он работает.
2. Где будет построена новая библиотека?
3. Что производится на этой фабрике?

21. Замените следующие действительные обороты страдательными:

1. They told me an interesting story yesterday.
2. They offered him a cup of tea.
3. They promised us a very interesting book.
4. They pay him regularly.

22. Замените следующие действительные обороты страдательными:

1. They will show us some new magazines.
2. They teach the children French and German.
3. They gave him an invitation card to the party.
4. They granted the firm a long term credit.

23. Переведите на русский язык:

1. He was shown the way to the station.
2. She was told the news when she returned home.
3. They were offered the goods at a low price.
4. Children are taught foreign languages at school.

24. Переведите на русский язык:

1. He was offered some interesting work.
2. He was promised immediate help.
3. The buyers were granted a credit of six months.
4. They have been given detailed instructions and have been told to fulfill them at once.

25. Переведите на английский язык:

1. Мне еще ничего не говорили об этом.
2. Мне говорили вчера, что его пригласили работать в нашем институте.
3. Им рассказали об этом вчера вечером.
4. Мне предложили билет на концерт, но я отказался.
5. Мне дали этот каталог на заводе.

26. Переведите на английский язык:

1. Студентам медицинских институтов преподают латинский язык.
2. Им показали лаборатории и библиотеку Университета.
3. Если мне предложат эту работу, я, конечно, соглашусь.
4. На днях мне рассказали очень интересную историю.
5. Нам сказали, что он уехал на завод и что его ожидают не раньше 8 часов.
6. Мне вчера показывали очень хорошие снимки Сочи.

27. Замените следующие действительные обороты страдательными:

1. Everybody objected to his proposal.
2. We sent for Comrade D. as soon as the telegram arrived.
3. I think that we can rely on this information.
4. They insisted on these terms.

28. Замените следующие действительные обороты страдательными:

1. They often refer to his book.
2. Everybody looked at them when they entered the hall.
3. Do you think that we can rely on these figures?
4. I am afraid that they will not arrive at an agreement.
5. I am sure that the newspapers will comment on this event.

29. Переведите на английский язык:

1. Не закрывайте окна.
2. Позовите носильщика, пожалуйста.
3. Пойдемте домой.
4. Не сердитесь на меня.
5. Прочитайте эту статью.

30. Переведите на английский язык:

1. Покажите мне эти документы.
2. Пусть он пойдет туда один.
3. Пусть она сделает эту работу сама.
4. Пусть они подождут меня внизу.
5. Пусть он не ходит туда сегодня вечером.
6. Пусть они не ждут меня.

31. Объясните употребление глагола to be в следующих предложениях: и переведите на русский язык:

1. They were at home last night.

2. He is a well-known scientist.
3. They are to leave Moscow tonight.
4. The children were walking down the street.
5. She is an experienced teacher.

32. Объясните употребление глагола to be в следующих предложениях:

1. The letter will be posted at once.
2. He is in Kiev now.
3. We were to part that day.
4. The letter was written by the secretary.
5. They were to have arrived at seven o'clock.
6. The purpose of his visit was to negotiate for the purchase of timber.

33. Переведите на английский язык:

1. Ее нет здесь сейчас, она дома.
2. Его не было дома вчера вечером.
3. Он один из лучших врачей нашей больницы.
4. Его задача заключается в том, чтобы собрать материал по этому вопросу к 1 июня.
5. Он находится сейчас в Крыму.

34. Переведите на английский язык:

1. Она будет там в 5 часов.
2. Пароход должен придти в 6 часов вечера.
3. Его брат инженер.
4. Я должен был встретиться с ним в 8 часов вечера.
5. Он будет рад вас видеть.

35. Объясните употребление глагола to have в следующих: предложениях и переведите на русский язык:

1. She has come home.
2. He has a large family.
3. We have to leave home early in the morning.
4. He had the letter typed.

36. Объясните употребление глагола to have в следующих:

1. He has dinner at home.
2. They had to complete their work on Monday.
3. We shall have plenty of fruit in the autumn.
4. He will have read the story by ten o'clock.

37. Переведите на английский язык:

1. У меня нет словаря.
2. У меня был вчера очень интересный разговор с профессором Д.
3. У него есть очень интересные книги но радио.
4. Я должен буду пойти туда еще раз.
5. У нас завтра будет собрание.

38.Переведите на английский язык:

1. Я должен вставать теперь очень рано.
2. Вы вчера обедали в ресторане?
3. Есть ли у вас красный карандаш?
4. У меня не было времени навестить его вчера.
5. Нужно ли вам идти в библиотеку сегодня?

39. Напишите следующие предложения в прошедшем и будущем времени:

1. We can help you.
2. I can do this work myself.
3. She can translate the article into Russian.

40. Напишите следующие предложения в прошедшем и будущем времени:

1. I can buy a dictionary for you.
2. He can go to the library with you.
3. They can read English books.

41. Напишите существительные, выделенные жирным шрифтом, во множественном числе, сделав, где необходимо, соответствующие изменения в предложении:

1. The speech was very interesting.
2. He left the key on the table.
3. Where is the brush?
4. I like his new play.
5. The roof of the house was covered with snow.
6. The wife of the sailor stood on the shore.
7. A copy of the contract was sent to Leningrad.
8. The cargo of the steamer consists of various raw materials.

42. Переведите на английский язык:

1. Я не могу кончить работу сегодня.
2. Можете ли вы перевести этот договор на французский язык?
3. Я думаю, что я смогу помочь вам.
4. Он смог починить свой радиоприемник сам.
5. Когда он приехал в Лондон, он мог вести переговоры без переводчика.

43. Переведите на английский язык:

1. В прошлом году он не мог бегло говорить по-английски.
2. Мы смогли кончить работу в пять дней.
3. Они смогли выполнить все условия договора.
4. Я боюсь, что он не сможет вернуться вовремя.

44. Замените сложные предложения простыми при помощи оборота "именительный падеж с инфинитивом" и переведите на русский язык:

1. It seems that this book is very popular with children.
2. It seems that she knows French well.
3. It appears that the house was built in the eighteenth century.
4. It seemed that he knew the subject well.
5. It seems that the play has made a deep impression on him.
6. It happened that he was at home at that time.

45. Замените сложные предложения простыми при помощи оборота "именительный падеж с инфинитивом" и переведите на русский язык:

1. It proved that he was a very experienced worker.
2. It happened that they met that very day.
3. It seems that there is a great difference between these two samples.
4. It appears that there are different opinions on this subject.
5. It proved that there were some broken cups in the case.
6. It happened that there was a doctor there at that time.

46. Переведите на русский язык:

1. They are very likely to take part in this work.
2. The vessel is not likely to arrive at the port of destination before the 1st of October.
3. They are most likely to have concluded the agreement.
4. This house is likely to have been built at the beginning of the nineteenth century.
5. The film is likely to have made a deep impression on them.

47. Переведите на английский язык:

1. Он, кажется, знает этот предмет очень хорошо.
2. Он, по-видимому, очень много читал по этому вопросу.
3. Эта книга, по-видимому, очень интересная.
4. Он, кажется, сердится на меня.
5. Он, кажется, болен.
6. Он, кажется, болел.

48. Замените сложные предложения простыми при помощи оборота "именительный падеж с инфинитивом" и переведите их на русский язык:

1. It is likely that the ship will arrive to-night.

2. It is not likely that they will return soon.

3. It is very likely that his article will be published in the newspaper.

49. Поставьте глагол, заключенный в скобках, в форме герундия и поставьте перед ним соответствующий предлог:

1. I have no intention ... (to stay) here any longer.

2. She insisted ... (to help) me.

3. Are you fond ... (to play) chess?

4. He has had very much experience ... (to teach).

50. Поставьте глагол, заключенный в скобках, в форме герундия и поставьте перед ним соответствующий предлог:

1. There is no possibility ... (to find) his address.

2. There is little chance ... (to see) her today.

3. We have the pleasure ... (to send) you our catalogues.

4. I think ... (to go) to the south in the summer.

51. Замените придаточные предложения оборотами с герундием, поставив, где требуется, соответствующий предлог:

1. When I received the telegram, I started home at once.

2. You may avoid many mistakes, if you observe these rules.

3. When he entered the room, he greeted everybody

52. Замените придаточные предложения оборотами с герундием, поставив, где требуется, соответствующий предлог:

1. After they had sat there a few minutes, they continued their journey.

2. While he was copying the text, he made a few mistakes.

3. I am thankful that I have been stopped in time.

53. Переведите на английский язык, употребляя герундий:

1. У меня нет надежды увидеть его скоро.

2. Мысль (идея) провести каникулы на Волге принадлежит моему брату.

3. Вы можете улучшить свое произношение, читая вслух каждый день.

54. Переведите на английский язык, употребляя герундий:

1. Я не смогу перевести этот документ, не посмотрев нескольких слов в словаре.

2. Я думаю поехать туда осенью.

3. Я запишу номер вашего телефона, так как я боюсь забыть его.

55. Замените придаточные предложения оборотами с герундием, поставив где требуется, соответствующий предлог:

1. Do you mind if I close the window?

2. The doctor insisted that I should stay at home.

3. Will you object if I smoke here?

56. Замените придаточные предложения оборотами с герундием, поставив где требуется, соответствующий предлог:

1. There is a probability that he will be appointed chief engineer at our plant.

2. There is no chance that they will call on us tonight.

3. There is no possibility that we shall see him this week.

57. Переведите на английский язык, употребляя герундий:

1. Я слышал о том, что он назначен директором большого завода.

2. Я не имею возражений (не возражаю) против того, чтобы они приехали сюда.

3. Они информировали нас о том, что груз застрахован.

58. Напишите простые формы причастия (Present и Past Participle) от следующих глаголов:

to stop, to cut, to forget

59. Напишите простые формы причастия (Present и Past Participle) от следующих глаголов:

to begin, to order, to study

60. Напишите простые формы причастия (Present и Past Participle) от следующих глаголов:

to write, to give, to lie.

61. Переведите на русский язык следующие причастия:

Asking, asked; importing, imported; doing, done

62. Переведите на русский язык следующие причастия:

receiving, received; losing, lost; sending, sent

63. Переведите на русский язык следующие причастия:

reading, read; meeting, met; describing, described

64. Переведите на английский язык следующие причастия и деепричастия:

Стоящий, написанный, принесенный,
давая, разговаривающий, спрошенный,
отвечая, читаемый, рассказанный.

65. Переведите на русский язык, укажите форму причастия и определите, в какой функции оно употреблено:

1. The article on agriculture published in this magazine was written by Comrade P.
2. While examining the cases discharged from the ship, he noticed that some of them were broken.
3. The boy playing in the garden is my sister's son.

66. Переведите на русский язык, укажите форму причастия и определите, в какой функции оно употреблено:

1. What do you call a ship built for the transportation of timber?
2. You can get the book recommended by our teacher in the library.
3. He asked her to go on with her story, promising not to interrupt her again.

67. Переведите предложения на русский язык. Замените причастные обороты придаточными предложениями:

1. A person bringing good news is always welcome.
2. While skating yesterday he fell and hurt himself.
3. She showed the travellers into the room reserved for them.

68. Переведите предложения на русский язык. Замените причастные обороты придаточными предложениями:

1. The bridge seized by the enemy the day before was re-taken by our troops.
2. When writing a telegram we must use as few words as possible.
3. The leaves lying on the ground reminded us of autumn.
4. Books read in childhood seem like old friends.

69. Замените придаточные предложения причастными оборотами в переведите их на русский язык:

1. While we were crossing the bridge, we saw Comrade D., who was talking with an old man.
2. As we were very tired, we refused to go for a walk.
3. A large branch, which had been broken by the wind, lay across the road

70. Замените придаточные предложения причастными оборотами в переведите их на русский язык:

1. I'll show you the article which has been written by my brother.
2. The ship which was chartered for the transportation of wheat will arrive tomorrow.
3. As he thought that it would rain, he put on a rain-coat.

71.Переведите на английский язык:

1. Я еще не просмотрел всех журналов, присланных нам из Ленинграда.
2. Машины, заказанные на ленинградском заводе, прибудут через несколько дней.
3. Я уже проверил все сочинения, написанные слушателями моей группы.

72. Переведите на английский язык:

1. Покажите мне список слушателей, изучающих английский язык.
2. Все студенты, принимающие участие в этой работе, должны придти в институт сегодня в 6 часов вечера.
3. Имея много времени, он пошел на вокзал пешком.

73. Переведите на русский язык (обратите внимание на место причастия в английском и русском языке):

I have looked through the list of prices sent

74. Переведите на русский язык (обратите внимание на место причастия в английском и русском языке):

In one of the plants visited, the delegates were shown new types of equipment.

75. Переведите на английский язык:

Секретарь отправил подписанные директором письма.

76. Переведите на английский язык:

Наш представитель прислал нам список всех зафрахтованных пароходов.

77. Напишите сложные формы причастия (Perfect Participle Active, Present Participle Passive и Perfect Participle Passive) от следующих глаголов:

to do, to sell, to send, to take, to invite, to ask, to leave, to lose, to give.

78. Переведите на английский язык:

Я хочу прочитать эту книгу, так как мой приятель, читавший ее, говорит, что она очень интересная.

79. Переведите на английский язык:

Я спросил у молодого человека, читавшего газету, который час.

80. Переведите на английский язык:

Картина, висевшая в вестибюле, привлекла мое внимание.

81. Переведите на русский язык:

Saying that he left the room.

82. Переведите на русский язык:

Knowing nothing of the dangers we continued our way.

83. Переведите на русский язык:

The doctor, having felt his pulse and examined his wounds, declared that he was much better.

84. Переведите на английский язык, употребляя оборот «объектный падеж с причастием прошедшего времени»:

Я видел, как мешки погрузили.

85. Переведите на английский язык, употребляя оборот «объектный падеж с причастием прошедшего времени»:

Он видел, как ящики поставили на палубу.

86. Переведите на английский язык, употребляя оборот «объектный падеж с причастием прошедшего времени»:

Мы видели, как ящики пересчитали и погрузили.

87. Из слов, стоящих в скобках, выберите нужную форму:

1. I did not rest very (good, well) last night. 2. It is not (good, well) for you to smoke.

88. Из слов, стоящих в скобках, выберите нужную форму:

1. I was (angry, angrily) at what he said. 2. He spoke (angry, angrily).

89. Переведите на английский язык:

1. Куда вы поедете летом? — Никуда. 2. Я никуда не ходил вчера.

90. Переведите на английский язык:

1. Она никуда не ездила прошлым летом. 2. Куда вы ездили прошлым летом? — Никуда.

91. Образуйте от наречия, помещенного в скобках, сравнительную или превосходную степень, в зависимости от смысла:

I like this book (well) than that.

92. Образуйте от наречия, помещенного в скобках, сравнительную или превосходную степень, в зависимости от смысла:

She visits them (frequently) than us.

93. Образуйте от наречия, помещенного в скобках, сравнительную или превосходную степень, в зависимости от смысла:

Which of the students ran (fast) at the contest?

94. Перепишите следующие предложения, поставив наречия, заключенные в скобках, на соответствующее место:

1. You are the last to arrive (always). 2. She is late (never).

95. Перепишите следующие предложения, поставив наречия, заключенные в скобках, на соответствующее место:

1. Have you seen him (ever)?

2. Have you spoken to him (yet)?

96. Переведите на английский язык:

Я где-то встречал его.

97. Переведите на английский язык:

Вы куда-нибудь ходили вчера вечером?

98. Переведите на английский язык:

Я где-то оставил свою авторучку.

99. Вместо точек вставьте предлоги:

... the 1st ... August he arrived ... Moscow and was met ... the station ... his wife and his daughters.

100. Вместо точек вставьте предлоги:

I was awakened ... a loud noise in the street and looking ... the window I saw a man beating a dog ... a stick.

3 семестр - экзамен

1. Переведите на русский язык:

Unless you can deliver the machines by the 15th September, we shall be compelled to cancel the order.

2. Переведите на русский язык:

In case the port of loading or discharge should be inaccessible owing to ice, the vessel shall proceed to the nearest safe and accessible port.

3. Опустите союз в следующих условных предложениях, сделав соответствующие изменения в предложении:

1. If I had time, I should learn French. 2. If you should find them, kindly let me know.

4. Опустите союз в следующих условных предложениях, сделав соответствующие изменения в предложении:

1. If they had called at the office yesterday, they would have found me there. 2. If I had seen him yesterday, I should have told him about it.

5. Переведите на английский язык:

Если бы он был в Москве сейчас, он, конечно, помог бы нам.

6. Переведите на английский язык:

Я подожду его, если его не будет дома, когда я приду.

7. Раскройте скобки, образуя от глаголов, стоящих в инфинитиве, требуемую форму:

1. I should come and see you off if I not (live) so far away. 2. If I had the money, I (buy) that overcoat.

8. Раскройте скобки, образуя от глаголов, стоящих в инфинитиве, требуемую форму:

They not (go) tomorrow if it rains.

9.Переведите на английский язык:

Я смогу пойти домой только тогда, когда я закончу эту работу.

10. Переведите на английский язык:

Он писал что-то, когда я вошел в комнату.

11. Переведите на английский язык:

Он говорил так быстро, что я едва мог понять его.

12. Определите, к какому типу относятся определительные придаточные предложения, и поставьте, где нужно, запятые:

1. The building which you can see over there is very old. 2. His first book which was written in 1925 was a story of the sea. 3. I don't know the exact place where it happened.

13. Определите, к какому типу относятся определительные придаточные предложения, и поставьте, где нужно, запятые:

1. The news that he was coming reached us early in the evening. 2. This is the book you need. 3. Yesterday I met an old schoolfellow whom I recognized at once.

14. Переведите на английский язык:

Он спросил меня, где работает мой брат.

15. Переведите на английский язык:

Я спросил секретаря, когда придет директор.

16. Переведите на английский язык:

Он только что спросил меня, в котором часу будет лекция.

17. Замените прямую речь косвенной:

He has just said, "I want to speak to you."

18. Замените прямую речь косвенной:

He has just said, "We have finished our work."

19. Замените прямую речь косвенной:

He will say, "I will do it at once."

20. Замените прямую речь косвенной:

He said, ''This exercise is very easy."

21. Переведите на английский язык:

1. Я знаю, что он уже приехал в Москву

22. Переведите на английский язык:

Я не знаю, что он рассказал вам.

23. Переведите на английский язык:

1. Что он скажет нам?

24. Переведите на английский язык:

Я не знаю, когда я его увижу.

25. Переведите на английский язык:

Я поговорю с ним, когда я его увижу.

26. В следующих сложных предложениях укажите придаточные предложения подлежащие, сказуемые и дополнительные. Переведите предложения на русский язык:

1. The doctor's advice was that my brother should go to the south immediately. 2. That the matter should have taken such a turn is not surprising, 3. We have never discovered who did it. 4. You may rely upon what he says.

27. Переведите на английский язык:

Желательно, чтобы они приняли участие в этой работе.

28. Переведите на английский язык:

Жаль, что он болен.

29. Переведите на английский язык:

Странно, что вы этого не знаете.

30. Переведите на английский язык:

Удивительно, что он отказался помочь ей.

31. Ответьте на следующий вопрос:

Who wrote "Hamlet'*?

32. Напишите вопросы к выделенным жирным шрифтом членам предложения:

The cover of this book is made of leather.

33. Допишите следующие предложения, образуя расчлененные вопросы:

1. She looks like you, ...? 2. It isn't cold today, ...?

34. Напишите два ответа на каждый вопрос:

1) выражающий согласие с говорящими. 2) несогласие с ним:

1. They aren't waiting for me, are they? 2. She doesn't play tennis, does she?

35. Переведите на английский язык:

Он очень умный человек, не правда ли? — Да, умный.

36. Переведите на английский язык:

Какой он умный человек!

37. Напишите вопросы к выделенным жирным шрифтом членам предложения:
He wore a **straw** hat.
38. Напишите следующее предложение в вопросительно-отрицательной форме:
The book was interesting.
39. Напишите следующее предложение в вопросительно-отрицательной форме:
He went to the Caucasus last summer.
40.Напишите следующее предложение в вопросительно-отрицательной форме:
He can play chess.
41. Напишите утвердительные и отрицательные ответы на следующий вопрос:
Have you done your work?
42. Переведите на английский язык:
Как это интересно!
43Напишите утвердительные и отрицательные ответы на следующий вопрос:
Does she know him?
44. Напишите утвердительные и отрицательные ответы на следующий вопрос:
Can you help me?
45. Напишите утвердительные и отрицательные ответы на следующий вопрос:
Do you want to go there?
46. Напишите следующее предложение в вопросительной форме:
He speaks Chinese very well.
47. Переведите на английский язык:
Когда вы купили этот радиоприемник?
48. Напишите следующее предложение в вопросительной форме:
His father was a doctor.
49. Напишите следующее предложение в вопросительной форме:
These books were published in Moscow.
50. Напишите следующие предложения в отрицательной форме:
1. You must go there tomorrow. 2. You can wait here.
51. Напишите следующие предложения в отрицательной форме:
1. They often go to the pictures.
2. The meeting began at six o'clock.
52. Переведите на английский язык:
Он теперь работает не в нашем институте.
53. Переведите на английский язык, применяя, где можно, обратный порядок слов:
1. «Садитесь, пожалуйста», — сказал директор. 2. «Как вы себя чувствуете?» — спросил меня доктор. 3. «Я буду здесь завтра в 5 часов», — сказал он.
54. Переведите на английский язык, применяя, где можно, обратный порядок слов:
1. Вот ваш словарь. 2. Вот они! 3. Вот ваши тетради.
55. Укажите обстоятельства в следующих предложениях и определите, что они обозначают и чем они выражены:
1. Leningrad's gas supply has been greatly increased. 2. The Soviet people are working with great enthusiasm to carry out the great tasks of the sixth five-year plan.
56. Переведите на английский язык:
Эту книгу я читал несколько дней тому назад.
57. Укажите прямые, беспредложные косвенные и предложения косвенные дополнения в следующих предложениях и определите, чем они выражены:
1. The whole country took part in the restoration of Stalingrad. 2. The U.S.S.R. is rapidly developing its productive forces. 3. We have equipped the factory with powerful Soviet machines.
58. Переведите на русский язык:
We found it difficult to refuse his request.
59. Из глаголов, стоящих в скобках, выберите требуемую форму:
1. The house and the garage (was, were) destroyed by the fire. 2. Either the manager or his assistants (is, are) always in the office.
60. Из глаголов, стоящих в скобках, выберите требуемую форму:

1. Either you or Peter (has, have) lost my knife. 2. Everybody (knows, know) about it.

61. Из глаголов, стоящих в скобках, выберите требуемую форму:

1. Every student (was, were) informed of it. 2. We found that not one of the cases(was, were) broken.

62. Укажите прямые, беспредложные косвенные и предложения косвенные дополнения в следующих предложениях и определите, чем они выражены:

1. The whole country took part in the restoration of Stalingrad. 2. The U.S.S.R. is rapidly developing its productive forces.

63. Переведите на русский язык:

We found it difficult to refuse his request.

64. Переведите на русский язык:

I think it unnecessary to go there.

65. Переведите на английский язык:

В этом журнале есть интересные статьи по сельскому хозяйству.

66. Переведите на английский язык:

В этом журнале есть интересные статьи по сельскому хозяйству. В вашей статье должно быть больше цифр, иллюстрирующих развитие нашей промышленности.

67. Укажите, является ли сказуемое в следующих предложениях простым, составным именным или составным глагольным, и чем оно выражено:

1. The dictionary is mine. 2. He became a pilot. 3. She has received a letter from her father.

68. Переведите на русский язык:

His intention was to take his examination on Tuesday.

69. Напишите следующее предложение в вопросительной и отрицательной форме:

There is a bookshop in this street.

70. Переведите на русский язык:

It was not until the establishment of Soviet Power that Russian scientists were given every possibility to advance science.

71. Укажите, чем выражено подлежащее в следующих предложениях:

1. A famous architect planned this house. 2. Skiing is extremely popular in the U.S.S.R.

72. Укажите, чем выражено подлежащее в следующих предложениях:

1. To skate is very pleasant. 2. The unloading of the vessel was completed yesterday.

73. Переведите на английский язык:

В этой комнате холодно.

74. Переведите на английский язык:

Еще совсем светло.

75. Укажите сочинительные и подчинительные союзы. Укажите также, какое придаточное предложение вводит каждый подчинительный союз. Переведите предложения на русский язык:

1. He will be here either at 6 or at 7. 2. He was both tired and thirsty, for it was very hot.

3. I left very early because I was to go to meet a friend at the station.

76. Укажите сочинительные и подчинительные союзы. Укажите также, какое придаточное предложение вводит каждый подчинительный союз. Переведите предложения на русский язык:

1. He thought that the train arrived at 6.15, 2. That exercise is not only too long but also too difficult. 3. It is clear that he is wrong.

77. Переведите на английский язык:

Я не могу писать этим пером. Оно очень плохое.

78. Переведите на английский язык:

Кем был построен этот театр?

79. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в зависимости от смысла, в Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect или Past Perfect Continuous:

1. When I (to hear) the news, I (to hurry) to see him.

2. We (to walk) to the station when it (to begin) to rain.

3. He (to sit) in the garden when the storm (to break) out.

80. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в зависимости от смысла, в Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect или Past Perfect Continuous:

1. He (to thank) me for what I (to do) for him.
2. When I (to wake up) this morning, the sun (to shine) high in the sky.
3. When I (to go) to the room the next day, I (to find) the books exactly where I (to leave) them.

81. Переведите на английский язык:

Позвоните ему сейчас. Я думаю, что он еще не спит.

82. Вместо точек вставьте одно из местоимений who, whom, whose, what, which:

1. ... teaches you English?
2. ... is he? He is an engineer.
3. ... trees grow in your garden?

83. Вместо точек вставьте одно из местоимений who, whom, whose, what, which:

1. ... of you am I to thank for this?
2. ... English books have you read this term?
3. ... do you know about him?

84. Вместо точек вставьте одно из местоимений who, whom, whose, what, which:

1. ... gloves are these? They are mine.
2. ... piece of cake will you have?
3. ... pencil is yours?

85. Вместо точек вставьте соответствующие относительные местоимения. В тех случаях, когда наряду с одним местоимением возможно употребление другого, поставьте второе местоимение в скобках:

1. He will be glad to any help ... you can give him.
2. This is the only example ... I can give you.

86. Вместо точек вставьте соответствующие относительные местоимения. В тех случаях, когда наряду с одним местоимением возможно употребление другого, поставьте второе местоимение в скобках:

1. Yesterday I met my brother, ... showed me a letter ... he had received from our parents.
2. My youngest sister, ... you met at my house last week, has just got married.

87. Вместо точек вставьте местоимение some или any:

1. There is ... butter on the table, but there isn't ... milk.
2. I asked him for ... ink, and he gave me ... .
3. Did you buy ... blue ink?

88. Вместо точек вставьте местоимение some или any:

1. Do you want ... apples? Here are ... ripe ones.
2. Have you ... more books?
3. I want to buy ... flowers. We haven't ... in our garden now.

89. Вместо точек вставьте одно из местоимений somebody, someone, anybody, anyone, something, anything:

1. If there is ... else you want, please let me know.
2. I haven't any more money with me. So I cannot buy ... else.
3. Was there ... absent?

90. Вместо точек вставьте одно из местоимений somebody, someone, anybody, anyone, something, anything:

1. ,. left the light on all night.
2. Where can I get ... to drink?
3. When can I find ... here who can give me ... information on this question?

91. Переведите на английский язык:

1. Он ничего не знает об этом.
2. Где я могу достать что-нибудь попить?

92. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в требуемом по смыслу времени:

I (to know) him ever since we (to be) children.

93. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в требуемом по смыслу времени:

I shall cash the cheque as soon as the bank (to be) open.

94. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в требуемом по смыслу времени:
He said he (to reach) home by midnight
95. Замените следующие действительные обороты страдательными:
I must do it at once.
96. Замените следующие действительные обороты страдательными:
You can use this material for your work.
97. Замените следующие действительные обороты страдательными:
I can't send off the letter today.
98. Замените следующие действительные обороты страдательными:
We couldn't finish the work in time.
99. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в требуемом по смыслу времени:
Come to my room as soon as you (to return).
100. Переведите на английский язык:
1. Вы читали что-нибудь по этому вопросу?
2. Кто-то из вас говорил мне об этом.