

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.10.2025 19:36:18

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

Утверждаю

Проректор

« 06 »



А.П.Старкова

12 2023 г

Программа кандидатского экзамена по дисциплине

«История и философия науки»

Тольятти 2023 г.

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «История и философия науки» составлена в соответствии с паспортами Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России по научным специальностям 2.2.11. Информационно-измерительные и управляющие системы, 2.3.1 Системный анализ, управление и обработка информации, статистика; 2.4.2 Электротехнические комплексы и системы; 5.2.2 Математические, статистические и инструментальные методы в экономике; 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика; 5.2.4 Финансы; 5.2.6 Менеджмент; 5.10.3 Виды искусства (техническая эстетика и дизайн). Программа включает порядок проведения экзамена, перечень и содержание тем дисциплины «История и философия науки», а также список литературы для подготовки к кандидатскому минимуму.

Составитель: д-р исторических наук, доцент А.М. Дубовиков

Программа обсуждена на заседании кафедры «История и философия науки»

« 30 » 11 202 3 г., протокол № 4

Зав. кафедрой

д. с. н., доцент

С.В. Явон

(уч. степень, уч. звание)

(ФИО)

Программа согласована:

И.о. начальника отдела

аспирантуры

к.э.н., доцент

Е.Ю. Иноземцева



«05» 12 202 3 г.

Содержание

1	Общие положения к порядку проведения кандидатского экзамена	4
2	Перечень и содержание тем дисциплины «История и философия науки»	5
3	Список литературы для подготовки к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине «История и философия науки»	8
4	Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники	9
5	Оценочные материалы (шкала оценивания и фонд оценочных средств) для проведения кандидатского экзамена	10
5.1	Шкала оценивания результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения	10
5.2	Фонд оценочных средств (вопросы кандидатского экзамена)	11

1. Общие положения к порядку проведения кандидатского экзамена

1.1. Кандидатский экзамен сдается аспирантами, обучающимися по научным специальностям 2.2.11. Информационно-измерительные и управляющие системы, 2.3.1 Системный анализ, управление и обработка информации, статистика; 2.4.2 Электротехнические комплексы и системы; 5.2.2 Математические, статистические и инструментальные методы в экономике; 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика; 5.2.4 Финансы; 5.2.6 Менеджмент; 5.10.1 Теория и история культуры, искусства; 5.10.3 Виды искусства (Техническая эстетика и дизайн), во 2 семестре и является формой промежуточной аттестации.

1.2. В рамках мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «История и философия науки», изучаемой во 2 семестре, аспиранты осваивают образовательный контент в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины, выполняют практические задания и сдают экзамен.

1.3. Для приема кандидатских экзаменов создается комиссия по приему кандидатского экзамена (далее - экзаменационная комиссия), состав которой утверждается приказом ректора Университета или уполномоченным проректором.

1.4. Состав экзаменационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству) Университета в количестве не более 5 человек, и включает в себя председателя, заместителя председателя и членов экзаменационной комиссии. В состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других образовательных организаций.

1.5. Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» правомочна принимать кандидатский экзамен по дисциплине, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора философских наук, в том числе 1 доктор философских, исторических, политических или социологических наук.

1.6. Экзаменационная комиссия принимает кандидатский экзамен у аспирантов и лиц, прикрепленных к Университету для сдачи кандидатских экзаменов, в период, установленный календарным учебным графиком по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.7. Кандидатский экзамен сдается устно по билетам, которые включают два теоретических вопроса (общая база включает 60 вопросов).

1.8. Билеты для сдачи кандидатского экзамена утверждаются директором соответствующей высшей школы. Программа кандидатского экзамена размещается в ЭИОС университета не позднее, чем за месяц до начала экзаменационной сессии

1.9. На подготовку к ответу по билету аспиранту отводится 30-40 минут.

1.10. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом, умение использовать научную методологию и теоретический базис для исследования современных научно-исследовательских проблем.

1.11. Экзаменаторы имеют право задавать экзаменуемому уточняющие вопросы по существу и дополнительные вопросы сверх билета в рамках программы кандидатского экзамена. Во время кандидатского экзамена экзаменуемые могут пользоваться настоящей программой. В случае использования какой-либо литературы или прочих источников информации без разрешения экзаменационной комиссии экзаменуемый удаляется с экзамена с выставлением неудовлетворительной оценки.

1.12. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, в котором указываются шифр и наименование научной специальности, наименование отрасли науки, по которой подготавливается диссертация; оценка уровня знаний по кандидатскому экзамену; фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии), ученая степень (в случае ее отсутствия - уровень профессионального образования и квалификация) каждого члена экзаменационной комиссии. Оценка за кандидатский экзамен выставляется также в экзаменационной

ведомости. Протоколы заседаний экзаменационных комиссий по приему кандидатских экзаменов подлежат постоянному хранению.

1.13. Результаты кандидатского экзамена объявляются в день его проведения.

2. Перечень и содержание тем дисциплины «История и философия науки»

Тема 1. Наука в системе общества.

Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Генезис науки. Понятие науки. Типология науки. Классификация наук. Описательные и теоретические дисциплины. Особенности исторических дисциплин. Научная деятельность. Научная сфера. Наука и философия. Функции философии в научном познании. Роль философии науки. Натурфилософия. Научно-технический прогресс. Функции науки в жизни общества. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Формы организации науки. Наука и искусство. Научные коммуникации. Научное сообщество. Научные школы и коллективы. Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций. Традиции, стиль мышления и творчество. Новые методологические идеи и смена стилей мышления. Взаимосвязь философии и науки. Основные исторические типы отношения философии и науки. Философия и мировоззрение ученого. Этика научной деятельности. Интеллектуальная собственность.

Тема 2. Общекультурное значение истории науки и ее роль в понимании сущности науки.

"Начало" науки. Общие модели историографии науки. Взаимодействие с иными формами духовной культуры - мифологией, философией, религией, искусством, моралью. Критика европоцентризма и антиисторизма в понимании сущности и происхождения науки. Неопозитивистская модель развития науки. Концепция развития научного знания К. Поппера. Концепция смены парадигм Т. Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Реконструкция истории науки П. Фейерабендом. Эволюционистская модель.

Тема 3. Генезис научного знания

Особенности социально-гуманитарного познания Средневековья. Символический характер средневекового мировоззрения. Антропоцентризм средневекового мировоззрения. Образование души как цель христианства. Подчиненность образования идеалам спасения души. Классический этап в развитии социально-гуманитарного знания. Гуманизм и классическая модель культуры. Просвещение и образование как способы достижения цивилизованного бытия. Культура как культивирование изощренности ума (*ingenio*) и личности. Р. Декарт о движении народов от естественного к цивилизованному состоянию и гражданским порядкам. Лейбниц о связи прогресса культуры со всем универсумом. Выдвижение универсальной культуры как выражение стремления к гармонии и единству (Я.А. Коменский). Д. Вико и циклическая концепция истории. Осознание исторических катастроф, упадка и разрушения обществ. Противопоставление цивилизации и варварства (Д. Дидро). Ж.А. Кондорсе о стадиях цивилизации. Ж.Ж. Руссо о негативном влиянии наук и искусств на нравственность. Ф. Гизо о многообразии цивилизаций народов и необходимости перехода ко всеобщей цивилизации. Романтизм как идеология Контр-Просвещения. Рождение герменевтики у Ф. Шлейермахера. Трансцендентализм И. Канта и понимание человеческой истории. Понятия "субъективного" и "объективного" духа у Гегеля. К. Маркс и марксизм. Марксисты об основных тенденциях развития искусства – Ф. Меринг, К.

Каутский, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. Культурная революция в ее соотношении с политической революцией.

Социально-гуманитарное знание в XX веке. Ценности или дух. Неокантианство как наука о необходимых и общезначимых определениях ценностей. Взаимоотношение норм и законов природы (В. Виндельбанд). Мир смыслов как мир оценок, активности и воли субъекта (Г. Риккерт). Русский символизм. Типология или эволюция. Идея культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Морфология культуры О. Шпенглера. Противопоставление механицизма и органицизма. Евразийство. Понятие "симфонической личности" Л.П. Карсавина. А.Дж. Тойнби: механизм "вызов - ответ" как механизм развития цивилизаций. Формы роста и распада цивилизаций. Катастрофа или спасение. Оппозиция программы религиозного преобразования культуры и идеи "третьего Возрождения" античности (Ф. Зелинский, Вяч. Иванов, Н.М. Бахтин). Эсхатологический персонализм Н.А.Бердяева. "Новая историческая наука" (школа "Анналов"). Экзистенциализм (Ж.П. Сартр, А. Камю, Н. Аббаньяно) и проблемы творчества. Критика М. Хайдеггером аксиологии. Х. Ортега-и-Гассет: произведение в дегуманизованном мире. Имманентный смысл сакрального. Протестантская этика. А. Швейцер: обоснование культуры как этики любви и благоговения перед жизнью. Проблемы "культуры после Освенцима". Р. Гвардини и его осмысление этапов истории. Идея диалога культур. М. Бубер. Семиотика и структурализм. Структура как динамично организованное целое. Московско-тартусская школа (Вяч.В. Иванов, Б.А. Успенский, Ю.М. Лотман). Постмодернизм и контркультура. Проект общества постмодерна. Критика Просвещения и культа разума. Критика науки. Театрализация знака. Метод деконструкции (Ж. Деррида). Грамматология (наука о письме) как антитеза семиотике. Постмодернистское предпочтение чужого слова и мнения, уравнивание всех типов дискурсов. Ризома (луковица, или принцип множественности) как образ антикультуры. Глобализация как вхождение в мир информационных технологий. Культурная индустрия. Публика как феномен современной культуры.

Тема 4. Теоретические основы региональной экономики: теории размещения производительных сил

Структура теорий региональной экономики: общие экономические теории (теория общего экономического равновесия, экономического воспроизводства, экономического роста и др.), экономическая география, теории межрегиональных экономических отношений, теории международной торговли и международной экономической интеграции. междисциплинарные теории устойчивого развития.

Основные теории размещения производительных сил:

Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена: сущность теории центральных мест, «кольца Тюнена» и принципы их построения, теория земельной ренты и ее сущность.

Рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта: сущность метода весового треугольника и критерии размещения промышленного предприятия

Теория А.Вебера: сущность теории и критерии размещения производительных сил

Теория размещения населенных пунктов В. Кристаллера: сущность теории центральных мест, кристаллеровской решетки зон обслуживания, формирования рыночной структуры

Теория пространственной организации А. Лёша: сущность теории, роль конкуренции в размещении производительных сил

Тема 5. Многообразие форм знания.

Структуру научного познания. Наука как особая форма познания реальности. Научное и вненаучное знание. Научная истина как социокультурный феномен. Основания науки и их структура. Научное знание как система, его особенности и структура. Универсальные

принципы и общенаучные методы познания. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование. Особенности эмпирического исследования. Специфика теоретического познания и его формы. Структура и функции научной теории. Закон как ключевой ее элемент. Проблема истины в научном познании. Принцип верификации. Фальсификационизм. Эстетические критерии выбора теорий. Модели и парадигмы. Положение научных теорий. Научный реализм. Реальность и наблюдение. Особенности языка науки. Редукционизм и его последствия. Единство эмпирического и теоретического, теории и практики. Эмпирические и теоретические знания в различных науках. Проблема материализации теории. Идеалы и нормы исследования. Индивидуальное познание и личностное знание. Естественно-научное и социокультурное познание: специфика и общность. Научная картина мира, ее исторические формы и функции. Взаимодействие науки с другими формами познания мира. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.

Тема 6. Методология научного исследования.

Метод и методология. Классификация методов. Средства и методы эмпирического познания. Наблюдение и эксперимент. Наблюдение и объективность. Роль приборов в современном научном познании. Проблемы измерения. Средства и методы теоретического познания. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Проблема индукции. Формализация. Проблема сциентизма и антисциентизма. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование. Роль моделей в познании, их классификация. Глобальные революции и смена типов научной рациональности. Основные модели соотношения философии и частных наук. Функции философии в научном познании. Общенаучные методы и приемы исследования. Общелогические методы и приемы исследования. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы. Математическая вселенная. Место математики в системе наук. Математизация и идеал научности. Проблема теоретизации. Соотношение теоретических и эмпирических исследований. Гипотеза, данные опыта и теория. Качественные и количественные, математизированные и нематематизированные теории. Феноменологические и объясняющие теории. Генетические и систематические теории. Структура теории. Многообразие функций теорий. Понимание, объяснение, описание и предсказание (прогнозирование). Эмпирические и теоретические описания. Описание и реконструкция. Проблема редукционизма. Самостоятельность наук, эффективность и ограниченность редукционистских программ в истории науки. Особенности прогнозирования социальных явлений. Прогнозирование и глобальные проблемы современной цивилизации. Релятивизм, инструментализм и релевантность. Влияние теории на наблюдения. Предсказуемость и детерминизм. Вероятность. Хаос и сложность. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Наука в системе типов мировоззрения. Наука и авторитет. Экспертная оценка. Социальная роль науки.

Тема 7. Динамика научного знания.

Динамика науки как процесс порождения нового знания: модели роста. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Общие закономерности развития науки. Многообразие и многосторонность научных революций. Преемственность в развитии знания и проблема соотношения научных теорий друг с другом. Взаимосвязь научных и технических революций. Единство количественных и качественных изменений в развитии науки. Дифференциация и интеграция наук. Взаимодействие наук и методов. Неравномерность развития различных научных областей и дисциплин. Взаимодействие наук как фактор их развития. Теоретическое знание как интегрирующий фактор в развитии науки. Углубление и расширение процессов математизации и компьютеризации. Теоретизация и диалектизация

науки. Ускоренное развитие науки. Свобода критики, недопустимость монополизма и догматизма.

Тема 8. Особенности современного этапа развития науки.

Онтологические проблемы науки. Гносеологические проблемы науки. Аксиологические проблемы науки. Тенденция аксиологизации науки. Методологические проблемы науки. Праксиологические проблемы науки. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Сущность ценностного подхода. Генезис и развитие ценностных представлений. Этические проблемы науки XXI в. Ученый как научный работник. Этическая и социальная ответственность ученого. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентации техногенной цивилизации. Тенденция экологизации современного научного знания. Сущность экологизации науки. Тенденция интеграции. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Угроза от научно-технического прогресса. От концепции "двух культур" к "третьей культуре". Тенденция информатизации. Компьютеризация как выражение интеграции знания. Машинное моделирование. Компьютеризация как основа новых информационных технологий, обеспечивающих совершенствование форм взаимодействия в научном сообществе. Компьютеризация и перспективы образования. Специфика "информационного общества". Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска. Тенденция синергетизма. Понятие "синергетика". От линейной к нелинейной науке. Теория катастроф. Синергетический тип науки и стиль мышления. Проблема аксиологической суверенности науки и непредсказуемость последствий научно-технического прогресса. Идеалы научности и целевые установки в области фундаментальных и прикладных исследований. Проблема идеала в технике. Специфика целевых установок в естественнонаучном, гуманитарном, социальном познании и инженерном творчестве.

3. Список литературы для подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки»

3.1. Основная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники : учеб. для магистров, студентов, аспирантов всех специальностей по дисциплине "История и философия науки" / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян ; Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана. - Москва : Юрайт, 2015. - 383 с. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-3370-3 : 505-00. - Текст : непосредственный.

2. Логинова, М. В. Основы философии искусства : учеб. пособие для [студентов, магистрантов, аспирантов] по направлению "Изящ. искусства" / М. В. Логинова. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 159 с. : ил. - Прил. - URL: <https://znanium.ru/read?id=436097> (дата обращения: 16.02.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-104651-7. - Текст : электронный.

3. Пржиленский, В. И. История и философия науки : учеб. для аспирантов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. И. Пржиленский. – Документ read. – Москва : Норма и [и др.], 2025. – 296 с. – URL: <https://znanium.ru/read?id=462601> (дата обращения: 02.04.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-00156-030-2. - 978-5-16-108101-3. – Текст : электронный.

3.2. Дополнительная литература

4. Басовский, Л. Е. История и методология экономической науки : учеб. пособие для вузов по направлению 38.04.01 "Экономика" (магистратура) и экон. специальностям / Л. Е.

Басовский. - 2-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 212 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Прил. - URL: <https://znanium.ru/read?id=437265> (дата обращения: 29.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105623-3. - Текст : электронный.

5. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе : пособие исследователям, аспирантам, докторантам / А. Г. Войтов. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2021. - 654 с. : табл. - URL: <https://znanium.ru/read?id=432247> (дата обращения: 29.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-00900-6. - Текст : электронный.

6. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов ; Моск. откр. соц. ун-т. - Москва : Акад. проект, 2008. - 194 с. : ил., табл. - (Gaudeamus. Психология и Педагогика. Фундаментальный Thesaurus. Философия). - ISBN 978-5-8291-0911-0 : 248-05. - Текст : непосредственный.

7. Канке, В. А. Специальная и общая философия науки. Энциклопедический словарь / В. А. Канке. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2025. - 630 с. - (Библиотека словарей ИНФРА-М). - URL: <https://znanium.ru/read?id=450004> (дата обращения: 11.03.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105843-5. - Текст : электронный.

8. Лось, В. А. История и философия науки. Основы курса : учеб. пособие / В. А. Лось. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2006. - 401 с. - ISBN 5-91131-023-6 : 161-00. - Текст : непосредственный.

9. Розин, В. М. Наука: происхождение, развитие, типология, новая концептуализация : учеб. пособие / В. М. Розин ; Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва [и др.] : Моск. психол.-соц. ин-т [и др.], 2008. - 596 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89502-967-1. - 978-5-89395-760-0 : 173-25. - Текст : непосредственный.

10. Ушаков, Е. В. Введение в философию и методологию науки : учеб. для вузов / Е. В. Ушаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2008. - 584 с. - Имен. указ. - ISBN 978-5-85971-103-1 : 264-00. - Текст : непосредственный.

4. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.10.2025). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». - Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 03.10.2025). - Текст : электронный.

3. Электронная библиотека по философии : сайт. - URL : <http://filosof.historic.ru> (дата обращения: 03.10.2025). - Текст : электронный.

4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». - Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgass.ru> (дата обращения: 03.10.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения: 03.10.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 03.10.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Оценочные материалы (шкала оценивания и фонд оценочных средств) для проведения кандидатского экзамена

5.1. Шкала оценивания результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости аспиранту может быть выставлен оценка «зачтено» по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за 1 семестр баллами (по накопительному рейтингу). Аспирантам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины. По итогам 2 семестра аспирантами сдается кандидатский экзамен. Сдача кандидатского экзамена является обязательной, независимо от результатов текущего рейтинга.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если при устных собеседованиях аспирант исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, аспирант способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если при устных собеседованиях аспирант последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, аспирант способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если аспирант при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с

большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

5.2. Фонд оценочных средств (вопросы кандидатского экзамена)

1. Наука как компонент духовной культуры.
2. Наука и философия.
3. Онтология и гносеология как составная часть философии.
4. Научное и вненаучное знание. Формы вненаучного знания.
5. Основные функции науки.
6. Исторические этапы развития науки. Античная наука.
7. Средневековая наука: соотношение веры и знания, теория двойственной истины, спор об универсалиях.
8. Наука эпохи Возрождения и ее представители.
9. Наука Нового времени. Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р. Декарта.
10. Классическое естествознание: Коперник, Галилей, Ньютон.
11. Философия науки эпохи Просвещения XVIII века.
12. Научная революция конца XIX – начала XX века. Теория относительности и квантовая механика.
13. Формирование технических наук.
14. Структура научного знания.
15. Классификация наук.
16. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
17. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
18. Эмпирический уровень научного знания: наблюдение, сравнение, эксперимент, факт.
19. Теоретический уровень научного знания: формализация, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, восхождение от абстрактного к конкретному.
20. Общелогические методы и приемы исследования: анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция, дедукция, аналогия.
21. Критерии научного познания: объективность, предметность, строгость, достоверность, обоснованность, доказательность, эвристичность, верифицируемость, непротиворечивость, когерентность, фальсифицируемость.
22. Понятие научного закона и его основные признаки.
23. Наука и ее основания. Идеалы и нормы научного исследования.
24. Научная теория: ее структура, типы, характеристика.
25. Роль языка в процессе становления научной теории.
26. Единство эмпирического и теоретического знания. Проблема практического воплощения теории.
27. Динамика научного знания: модели роста.
28. Методология в структуре научного знания. Классификация методов.
29. Научная картина мира, ее исторические формы.
30. Проблемные ситуации в науке.
31. Роль математики в научном знании.
32. Научные революции как перестройка оснований науки. Т. Кун о научной революции.
33. Глобальные научные революции и историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
34. Теория самоорганизации (синергетика) и новые стратегии научного поиска.
35. Характеристики самоорганизующихся систем: открытость, нелинейность, диссипативность.
36. Глобальный эволюционизм и современная картина мира.

37. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
38. Взаимосвязь внутринаучных и социальных ценностей как условие современного развития.
39. Этические проблемы науки.
40. Сциентизм и антисциентизм.
41. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
42. Постнеклассическая наука, изменение мировоззренческих ориентаций.
43. Понятие социального познания. Роль философии в формировании научных знаний об обществе.
44. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
45. Методология социально-гуманитарных наук и их специфика.
46. Наука как социальный институт: наука и экономика, наука и власть, проблема государственного регулирования науки.
47. Основной вопрос философии, его две стороны.
48. Основные подходы к определению категории «материя».
49. Движение и развитие. Формы движения, направления развития.
50. Диалектика как учение о развитии. Основные законы диалектики: теоретическое и методологическое значение.
51. Принцип детерминизма.
52. Категории: причина и следствие.
53. Категории: необходимость и случайность.
54. Категории: сущность и явление.
55. Категории: общее, особенное, единичное.
56. Категории: возможность, действительность и вероятность.
57. Категории: форма и содержание.
58. Сознание и самосознание и их социальная сущность.
59. Теория отражения, опережающее отражение (П.К. Анохин).
60. Проблема истины в науке. Основные концепции истины. Абсолютность и относительность, объективность и конкретность истины.