Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2026 08:54:24
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Колледж креативных индустрий и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ПЦК по предметам общеобразовательного цикла

Протокол от 24.10.2025 № 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю

«Русский язык»

наименование учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля

по образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена

программе подготовки специалистов среднего звена / программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

«Информационные системы и программирование»,

наименование образовательной программы

специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»,

шифр, наименование специальности / профессии

Составитель Федотова А.А преподаватель Колледжа креативных индустрий и предпринимательства

ФИО, должность, структурное подразделение,
ученая степень, ученое звание

Тольятти
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ДАЛЕЕ – ФОС)

1.1. Планируемые результаты обучения по учебному предмету

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебного предмета обучающийся должен освоить следующие общие компетенции

Общие компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции
ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» обучающийся должен:

знать:

о связи языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации

1.2. Содержание учебного предмета

№	Тема (раздел дисциплины) (в соответствии с РПД)	Номер предметного результата	Код компетенции
1.	Тема 1 Общие сведения о языке	1,5,6	ОК 01,ОК 03,ОК 04 ОК 05,ОК 06,ОК 09
2.	Тема 2 Язык и речь. Культура речи. Функциональная стилистика.	3,4,7	ОК 01,ОК 03,ОК 04 ОК 05,ОК 06,ОК 09 ПК 6.1
3.	Тема 3 Фонетика Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	2	ОК 01,ОК 03,ОК 04 ОК 05,ОК 06,ОК 09
4.	Тема 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	1	ОК 01,ОК 03,ОК 04 ОК 05,ОК 06,ОК 09 ПК 6.1
5.	Тема 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	2,3	ОК 01,ОК 03,ОК 04 ОК 05,ОК 06,ОК 09
6.	Тема 6. Морфология. Морфологические нормы.	6,8,9	ОК 01,ОК 03,ОК 04 ОК 05,ОК 06,ОК 09
7.	Тема 7. Орфография. Основные правила орфографии.	2,3	ОК 01,ОК 03,ОК 04 ОК 05,ОК 06,ОК 09
8.	Тема 8. Речь и речевое общение.	2,3	ОК 01,ОК 03,ОК 04 ОК 05,ОК 06,ОК 09
9.	Тема 9. Текст. Информационно - смысловая переработка теста.	2,3	ОК 01,ОК 03,ОК 04 ОК 05,ОК 06,ОК 09
10.	Тема 10. Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуация. Основные правила пунктуации.	6,,9	ОК 01,ОК 03,ОК 04 ОК 05,ОК 06,ОК 09

1.3. Система оценивания по учебной дисциплине

Учебный предмет изучается в течение одного семестра.
Форма промежуточной аттестации по учебному предмету – экзамен

.

Шкала оценки уровня сформированности компетенций		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Допороговый	Ниже 61	Ниже 61	«Неудовлетворительно» / 2	не зачтено
Пороговый	61-85,9	61-69,9	«Удовлетворительно» / 3	зачтено
		70-85,9	«Хорошо» / 4	зачтено
Повышенный	86-100	86-100	«Отлично» / 5	зачтено

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену

ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.

1. Лексика. Слово и его лексическое значение. Группы слов по лексическому значению.
2. Фразеология русского языка. Функции фразеологизмов в предложении и тексте.
3. Фонетика. Согласные и гласные звуки русского языка. Ударение.
4. Самостоятельные и служебные части речи.
5. Русская орфография. Принципы русской орфографии.
6. Правописание слов с чередующимися гласными в корне.
7. Правописание гласных после шипящих и Ц.
8. Правописание согласных в корне. Звонкие, глухие, непроизносимые согласные.
9. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.
10. Разделительные знаки. Правописание слов на стыке приставки и корня.
11. Понятие морфемы как значимой части слова.
12. Способы словообразования и формообразования.
13. Стили речи: разговорный и книжные.
14. Текст, его основные признаки.
15. Тема и основная мысль текста, строение текста.
16. Члены предложения и части речи.
17. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
18. Тире между главными членами предложения.
19. Второстепенные члены предложения.
20. Приложения и их обособление.
21. Уточняющие члены предложения.
22. Предложения с вводными и вставными конструкциями.
23. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.
24. Сложное предложение с разными видами связи.
25. Сложносочиненные предложения.
26. Сложноподчиненные предложения с придаточными разных типов.
27. Бессоюзное сложное предложение.
28. Типы интонации.
29. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.
30. Способы передачи чужой речи. Косвенная речь.

Примерный тест для промежуточной аттестации:

ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.

1. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква:

-:дез…нтеграция, мед…нститут, по…скать

-:бе…болезненно, бе…фокусный, в…бодрить

-:пр…сечь, непр…хотливо, пр…суждение

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н:

Искусно выполне(1)ые кова(2)ые балко(3)ые решётки Петербурга – одно из украшений города.

-: 2, 3

-:2

-:1, 2

3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И:

-:встрет…шь, измер…нный

-:брос…шь, увид…нный

-:усво…шь, независ…мый

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И:

Чем нравом кто дурней, тем более кричит и ропщет на людей: н(1) видит добрых он, куда н(2) обернётся, а первый сам н(3) с кем н(4) уживётся.

-: 2, 3

-:1, 2

-:3, 4

5. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно:

-: (ПО)ЭТОМУ пути давно не ездили, (ОТ)ТОГО дорога поросла густой травой.

-:Мой друг, ТАК(ЖЕ) как и я, долго выбирал, ЧТО(БЫ) ему почитать.

-:ЧТО(БЫ) изучить поведение этих животных, биологам пришлось долго наблюдать за ними,ЗА(ТО) результаты наблюдений оказались весьма интересными.

6. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква О:

-:бесш…вный, расч…ска

-: ж…нглер, трущ…ба

-: ш…рох, ш…пот

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Ь:

-:сжеч…, стриж…

-:ералаш…, наотмаш…

-: стрич…, гореч…

8. В каком ряду оба слова пишутся через дефис:

-:(пол)лимона, северо(западный)

-:выпукло(вогнутый), (полу)остров

-:(зоо)магазин, литературно(художественный)

9. В каком ряду оба слова с НЕ пишутся слитно:

-:(не)более дюжины, ещё (не)распустившаяся сирень

-:(не)вежда, (не)подумал

-:совершенно (не)интересный фильм, (не)исследованные пути

10. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.):

-:В правильно организованном тексте тематические предложения обычно связаны между собой по смыслу и лексико-грамматически и являются его логическим стержнем.

-:Весь лес состоял из огромных дубов ольхи и ясеней.

-:XX век называют ядерным и космическим и компьютерным.

11. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении:

После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.

-:Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части

-:Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части

-: Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения

12. В каком предложении с прямой речью пропущено тире:

-: Девушка спросила «Как вы себя чувствуете?»

-: «Это невозможно», сказал он решительно.

-: «Ну, что ж? Убит» – решил сосед.

13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

-: около пятиста километров

-: несколько полотенец

-:пара туфель

14. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

Получив начальное домашнее образование в Москве,:

-:этого было достаточно для поступления в Пажеский корпус в Петербурге.

-:дальнейшее обучение Радищева проходило в Петербурге и за границей.

-:двенадцатилетний Радищев поступил в Пажеский корпус в Петербурге.

15. В каком предложении вместо слова ИНФОРМАЦИОННЫЙ нужно употребить ИНФОРМАТИВНЫЙ:

-:Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма ИНФОРМАЦИОННОЙ и

поэтому очень полезной.

-:Современные ИНФОРМАЦИОННЫЕ технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы.

-:Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой ИНФОРМАЦИОННОЙ телепрограммы.

16. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:

-:отрОчество

-:клялАсь

-:нАверх

17. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом:

-:Я прожил жизнь, которая была насыщена интересными встречами.

-: Хор птичьих голосов, который доносился из лесу, поразил мой слух.

-:Но ведь есть же на белом свете те далёкие края, к которым так стремятся перелётные птицы!

18. В каком предложении нарушено правило словоупотребления (слова использованы в несвойственных им значениях, нарушена сочетаемость слов, есть многословие):

-:Граждане! Не разоряйте гнезда!

-:Это очень способные стихи.

-:Не слышно ни криков, ни свиста крыльев.

19. В каком предложении есть ошибка в склонении числительного:

-:около восьмисот изделий

-:тысяча девятьсот первый год

-:трое девушек

20. В какой строке все прилагательные пишутся с -нн-:

-:нечая…ый, искус…ый, бедстве…ый, восторже…ый

-:дискуссио…ый, горта…ый, искусстве…ый, революцио…ый

-:лицензио…ый, грациоз…ый, амбициоз…ый, соломе…ый

21. Расставьте правильно запятые:

На берегу реки (1) шумевшей после дождя (2) и урагана (3) мы устроили привал (4) поставили палатки (5) и стали готовить ужин.

-:1, 3, 4

-:1, 3, 5

-:3, 4, 5

22. Какое слово нужно вставить на месте пропуска:

Ранние стихотворения поэта … и доступны каждому современному человеку.

-: поняты

-: понятны

-: понятливы

23. Расставьте правильно запятые:

Вернувшись с работы (1) и (2) приготовив ужин (3) мама (4) решившая проверить у меня уроки (5) попросила мой дневник.

-: 1, 4, 5

-: 1, 2, 4, 5

-: 3, 4, 5

24. В каком слове пропущен «ь»:

-:привыч_ный

-:приготов_тесь

-:призрач_ный

25. В каких словах пишется пре-:

-:пр_лететь, пр_школьный

-:пр_думать, пр_землиться

-:пр_датель, пр_дел

26. В каком предложении нет лишних слов:

-:Спортсменке был присужден максимальный высший балл за выступление.

-:На осень был намечен ряд экспедиций на Урал.

-: Дуэт двух гитар исполнил популярную мелодию.

27. В каком случае ударение падает на «и»:

-: жалюзи

-:император

-:комитет

28. Укажите ошибочное суждение:

-:В слове СДЕЛАЛА озвончение согласных

-:В слове КУШАТЬ букв больше, чем звуков

-:В слове ПЕРЦЕМ две глухих согласных

29. В каком случае НЕ со словом пишется раздельно:

-: (не)прочитанная газета

-:(не)стерпимая жара

-:(не)торопясь

30. Какой фразеологический оборот имеет значение «слишком много, в избытке»:

-:хоть шаром покати

-:хоть отбавляй

-:хоть глаз выколи