Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.12.2024 13:47:31
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Гостеприимство и межкультурные коммуникации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык второй»

Направление подготовки:
43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль):
«Туризм и индустрия гостеприимства»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык второй» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. № 516.

Составители:

к.п.н., доцент	Тарасова Е.В.
(ученая степень, ученое звание)	(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Гостеприимство и межкультурные коммуникации»» «14» __05__ 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой	к.ф.н., доцент	Алексеева Н.Д.
	(уч.степень, уч.звание)	(ФИО)

Актуализированная рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании Ученого совета Высшей школы туризма и социальных технологий от 26.08.2024 г., протокол № 1.

Директор Высшей школы туризма и социальных технологий	к.ф.н., доцент (уч.степень, уч.звание)	Н.Д. Алексеева (ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся универсальных компетенций в области межкультурного взаимодействия;
- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для решения следующих задач профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Основание (ПС)** *для профессиональных компетенций
ПК-3. Способен к взаимодействию с потребителями и заинтересованными сторонами в сфере туризма и гостеприимства	ИПК-3.3. Владеет английским языком или другим иностранным языком с учетом характеристик потребителей на уровне, обеспечивающем эффективные профессиональные коммуникации	**Знает:** иностранный язык в объеме, необходимом для ведения активной деятельности на иностранном языке в профессиональной сфере; способы приема, переработки, выдачи информации на иностранном языке **Умеет:** проводить встречи, переговоры и презентации гостиничного продукта и услуг предприятий питания потребителям, партнерам и другими заинтересованным сторонам; обмениваться информацией с целью координации совместной деятельности **Владеет**: иностранным языком с учетом характеристик постоянных клиентов гостиничного комплекса на уровне, обеспечивающем эффективные профессиональные коммуникации	33.007 Руководитель/ управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Демонстрирует навыки устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с поставленными задачами ИУК-4.3. Использует различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	**Знает:** общеупотребительную лексику и специальную терминологию на иностранном языке, обеспечивающих коммуникацию по профилю профессиональной деятельности; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка **Умеет:** задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет; вести диалог, переписку, на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач, применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов; понимать и перерабатывать основное содержание устных монологических текстов, воспринятых из различных источников информации	

		Владеет: навыками построения межкультурной коммуникации в разных видах речевой деятельности; различными коммуникативными стратегиями.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений*, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (модуль Основы профессиональной деятельности).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **_7__ з.е. (_252 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	**Трудоемкость, час**		
	всего	**__4__ семестр**	**__5__ семестр**
Общая трудоемкость дисциплины, час	**252**	**108**	**144**
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	**82 / 16**	**38 / 8**	**44 / 8**
занятия лекционного типа (лекции)	- / -	- / -	- / -
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	82 / 16	38/ 8	44 / 8
лабораторные работы	- / -	- / -	- / -
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	**143 / 223**	**70 / 96**	**73 / 127**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	- / -	- / -	- / -
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	- / -	- / -	- / -
Контроль (часы на экзамен, зачет)	**27 / 13**	**- / 4**	**27 / 9**
Промежуточная аттестация		**зачет**	**Экзамен**

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения*

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
_4__ семестр						
ПК-3: ИПК-3.3. УК-4: ИУК - 4.1 ИУК- 4.3	**Тема 1.** ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС Содержание темы: 1. Формирование фонетических навыков, 2. Знакомство с грамматическим строем французского языка.	×	×	10	14	УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, УСВОЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ И ГРАММАТИЧЕСКИХ СТРУКТУР;
	Практическое занятие № 1. ПОНЯТИЕ О ГРАФИЧЕСКОЙ И ЗВУКОВОЙ СИСТЕМЕ ЯЗЫКА. СПЕЦИФИКА АРТИКУЛЯЦИИ ЗВУКОВ, ИНТОНАЦИИ И РИТМА РЕЧИ В ИЗУЧАЕМОМ ЯЗЫКЕ. ТИПЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ. ГРАММАТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КОММУНИКАЦИЮ БЕЗ ИСКАЖЕНИЯ СМЫСЛА ПРИ УСТНОМ ОБЩЕНИИ ОБЩЕГО ХАРАКТЕРА. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ.					Выполнение тренировочных упражнений. Тестирование по темам практических занятий. Реферат.
	Самостоятельная работа					Самостоятельное изучение учебных материалов, выполнение тренировочных упражнений.
ПК-3: ИПК-3.3. УК-4: ИУК - 4.1 ИУК- 4.3	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНОЙ КУРС. **ТЕМА 2:** ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ, СВОИХ РОДНЫХ И ЗНАКОМЫХ. ОТРАБОТКА И ЗАКРЕПЛЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В СФЕРЕ НЕОФИЦИАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ..	×	×	10	14	УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, УСВОЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ И ГРАММАТИЧЕСКИХ СТРУКТУР;
	Практическое занятие № 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ, СВОИХ РОДНЫХ И ЗНАКОМЫХ					Выполнение тренировочных упражнений. Тестирование по темам практических занятий.
	Самостоятельная работа					Самостоятельное изучение учебных материалов, выполнение тренировочных упражнений. Рассказ о себе в объеме 10-12 предложений.
ПК-3:	**ТЕМА 3**. ПРИЕМ ГОСТЕЙ В ОТЕЛЕ.					УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ИПК-3.3. УК-4: ИУК - 4.1 ИУК- 4.3	Основные способы словообразования. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.					навыков, усвоения лексических единиц и грамматических структур;
	Практическое занятие №3 Основные способы словообразования. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.				14	Выполнение тренировочных упражнений. Тестирование по темам практических занятий.
	Самостоятельная работа					Самостоятельное изучение учебных материалов, выполнение тренировочных упражнений. Составление микро диалогов (приветствие- прощание).
ПК-3: ИПК-3.3. УК-4: ИУК - 4.1 ИУК- 4.3	**Тема 4.** Справочная информация в отеле. Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая, общенаучная, терминологическая и другая.			10	14	Упражнения для формирования произносительных навыков, усвоения лексических единиц и грамматических структур;
	Практическое занятие №4 Справочная информация в отеле. Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая, общенаучная, терминологическая и другая.					Выполнение тренировочных упражнений. Тестирование по темам практических занятий.
	Самостоятельная работа				×	Самостоятельное изучение учебных материалов, выполнение тренировочных упражнений. Составление микро диалогов (приветствие- прощание).
ПК-3: ИПК-3.3. УК-4: ИУК - 4.1 ИУК- 4.3	**Тема5.** Отпуск. Отработка и закрепление соответствующего грамматического материала Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и простых лексико- грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.			**8**	14	Упражнения для формирования произносительных навыков, усвоения лексических единиц и грамматических структур;

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	Практическое занятие №5 Отпуск. Отработка и закрепление соответствующего грамматического материала Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и простых лексико- грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.					Выполнение тренировочных упражнений. Тестирование по темам практических занятий. Реферат
	Самостоятельная работа					Самостоятельное изучение учебных материалов, выполнение тренировочных упражнений. Составление монолога .
	Итого за 4 семестр			**38**	**70**	
5 семестр						
ПК-3: ИПК-3.3. УК-4: ИУК - 4.1 ИУК- 4.3	**Тема6.** Париж. Отработка соответствующего грамматического материала . Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные публицистические тексты. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.			7	12	Упражнения для формирования произносительных навыков, усвоения лексических единиц и грамматических структур;
	Практическое занятие№6 Париж. Отработка соответствующего грамматического материала . Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные публицистические тексты. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и					Выполнение тренировочных упражнений. Тестирование по темам практических занятий.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	ПРОСТЫХ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОСНОВНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЯХ НЕОФИЦИАЛЬНОГО И ОФИЦИАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ.					
	Самостоятельная работа					Самостоятельное изучение учебных материалов, выполнение тренировочных упражнений. Составление микро диалогов.
ПК-3: ИПК-3.3. УК-4: ИУК - 4.1 ИУК- 4.3	**Тема7.** ДОСУГ. ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ ОТРАБОТКА СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. ГОВОРЕНИЕ. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ И МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫХ И ПРОСТЫХ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОСНОВНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЯХ НЕОФИЦИАЛЬНОГО И ОФИЦИАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ. ПОНЯТИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЛЕКСИКИ ПО СФЕРАМ ПРИМЕНЕНИЯ: БЫТОВАЯ ЛЕКСИКА.			7	11	УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, УСВОЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ И ГРАММАТИЧЕСКИХ СТРУКТУР;
	Практическое занятие №7 ДОСУГ. ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ ОТРАБОТКА СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. ГОВОРЕНИЕ. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ И МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫХ И ПРОСТЫХ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОСНОВНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЯХ НЕОФИЦИАЛЬНОГО И ОФИЦИАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ. ПОНЯТИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЛЕКСИКИ ПО СФЕРАМ ПРИМЕНЕНИЯ: БЫТОВАЯ ЛЕКСИКА.					Выполнение тренировочных упражнений. Тестирование по темам практических занятий.
	Самостоятельная работа					Самостоятельное изучение учебных материалов, выполнение тренировочных упражнений. Составление микро диалогов. Составление плана выходного дня.
ПК-3: ИПК-3.3. УК-4: ИУК - 4.1	**Тема8.** ЕДА И ОБСЛУЖИВАНИЕ В РЕСТОРАНЕ. ОТРАБОТКА И ЗАКРЕПЛЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. ГОВОРЕНИЕ. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ И МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ С			6	10	УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, УСВОЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ И ГРАММАТИЧЕСКИХ СТРУКТУР;

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ИУК- 4.3	ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫХ И ПРОСТЫХ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОСНОВНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЯХ НЕОФИЦИАЛЬНОГО И ОФИЦИАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ.					
	Практическое занятие №8 ЕДА И ОБСЛУЖИВАНИЕ В РЕСТОРАНЕ. ОТРАБОТКА И ЗАКРЕПЛЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. ГОВОРЕНИЕ. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ И МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫХ И ПРОСТЫХ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОСНОВНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЯХ НЕОФИЦИАЛЬНОГО И ОФИЦИАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ.					Выполнение тренировочных упражнений. Тестирование по темам практических занятий. Реферат.
	Самостоятельная работа					Самостоятельное изучение учебных материалов, выполнение тренировочных упражнений. Составление микро диалогов.
ПК-3: ИПК-3.3. УК-4: ИУК - 4.1 ИУК- 4.3	**Тема9.** В ДРУГИХ СЛУЖБАХ ОТЕЛЯ: БАР, НА ЭТАЖЕ, ТЕЛЕФОН.. ОТРАБОТКА И ЗАКРЕПЛЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. ГОВОРЕНИЕ. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ И МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫХ И ПРОСТЫХ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОСНОВНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЯХ НЕОФИЦИАЛЬНОГО И ОФИЦИАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ.			6	10	УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, УСВОЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ И ГРАММАТИЧЕСКИХ СТРУКТУР;
	Практическое занятие №9 : В ДРУГИХ СЛУЖБАХ ОТЕЛЯ: БАР, НА ЭТАЖЕ, ТЕЛЕФОН.. ОТРАБОТКА И ЗАКРЕПЛЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. ГОВОРЕНИЕ. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ И МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫХ И					Выполнение тренировочных упражнений. Тестирование по темам практических занятий. Реферат.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	ПРОСТЫХ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОСНОВНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЯХ НЕОФИЦИАЛЬНОГО И ОФИЦИАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ.					
	Самостоятельная работа					Самостоятельное изучение учебных материалов, выполнение тренировочных упражнений. Составление микро диалогов
ПК-3: ИПК-3.3. УК-4: ИУК - 4.1 ИУК- 4.3	**Тема10.** ТЕЛЕФОННЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ. ОТРАБОТКА И ЗАКРЕПЛЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. ГОВОРЕНИЕ. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ И МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫХ И ПРОСТЫХ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОСНОВНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЯХ ОФИЦИАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ. АУДИРОВАНИЕ. ПОНИМАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В СФЕРЕ БЫТОВОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ.			6	10	УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, УСВОЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ И ГРАММАТИЧЕСКИХ СТРУКТУР;
	Практическое занятие № 10. ТЕЛЕФОННЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ. ОТРАБОТКА И ЗАКРЕПЛЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. ГОВОРЕНИЕ. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ И МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫХ И ПРОСТЫХ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОСНОВНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЯХ ОФИЦИАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ. АУДИРОВАНИЕ. ПОНИМАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В СФЕРЕ БЫТОВОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ.					Выполнение тренировочных упражнений. Тестирование по темам практических занятий.
	Самостоятельная работа					Самостоятельное изучение учебных материалов, выполнение тренировочных упражнений. Составление микро диалогов .
ПК-3: ИПК-3.3.	**Тема11.** КАК ПИСАТЬ ВО ФРАНЦИИ ОТРАБОТКА И ЗАКРЕПЛЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО			6	10	УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, УСВОЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ И

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
УК-4: ИУК - 4.1 ИУК- 4.3	ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. ПИСЬМО. ВИДЫ РЕЧЕВЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ: АННОТАЦИЯ, ЭЛЕКТРОННОЕ СООБЩЕНИЕ, ЧАСТНОЕ ПИСЬМО, ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО, РЕФЕРАТ, ТЕЗИСЫ, БИОГРАФИЯ.					ГРАММАТИЧЕСКИХ СТРУКТУР;
	Практическое занятие № 11. КАК ПИСАТЬ ВО ФРАНЦИИ ОТРАБОТКА И ЗАКРЕПЛЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. ПИСЬМО. ВИДЫ РЕЧЕВЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ: АННОТАЦИЯ, ЭЛЕКТРОННОЕ СООБЩЕНИЕ, ЧАСТНОЕ ПИСЬМО, ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО, РЕФЕРАТ, ТЕЗИСЫ, БИОГРАФИЯ.					Выполнение тренировочных упражнений. Тестирование по темам практических занятий.
	Самостоятельная работа					Самостоятельное изучение учебных материалов, выполнение тренировочных упражнений. Составление делового письма, частного письма.
ПК-3: ИПК-3.3. УК-4: ИУК - 4.1 ИУК- 4.3	**Тема12.** ПРАЗДНИКИ, (НОВЫЙ ГОД). ЧТЕНИЕ. ВИДЫ ТЕКСТОВ: НЕСЛОЖНЫЕ ТЕКСТЫ СТРАНОВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА И ТЕКСТЫ ПО ШИРОКОМУ И УЗКОМУ ПРОФИЛЮ.			6	10	УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, УСВОЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ И ГРАММАТИЧЕСКИХ СТРУКТУР;
	Практическое занятие № 12. ПРАЗДНИКИ, (НОВЫЙ ГОД). ЧТЕНИЕ. ВИДЫ ТЕКСТОВ: НЕСЛОЖНЫЕ ТЕКСТЫ СТРАНОВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА И ТЕКСТЫ ПО ШИРОКОМУ И УЗКОМУ ПРОФИЛЮ.					Выполнение тренировочных упражнений. Тестирование по темам практических занятий.
	Самостоятельная работа					Самостоятельное изучение учебных материалов, выполнение тренировочных упражнений. Составление микро диалогов.
	Итого за 5 семестр			**44**	**73**	
	ИТОГО за по дисциплине			**82**	**143**	

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной форм обучения*

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
_4__ семестр								
ПК-3: ИПК-3.3. УК-4: ИУК - 4.1 ИУК- 4.3	**Тема 1.** ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС Содержание темы: 1. Формирование фонетических навыков, 2. Знакомство с грамматическим строем французского языка.	×	×	2	*Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)* *лабораторная работа № 1*	20	Самостоятельное изучение учебных материалов, выполнение тренировочных упражнений.	Тест
ПК-3: ИПК-3.3. УК-4: ИУК - 4.1 ИУК- 4.3	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНОЙ КУРС **Тема 2.**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ, СВОИХ РОДНЫХ И ЗНАКОМЫХ. ОТРАБОТКА И ЗАКРЕПЛЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В СФЕРЕ НЕОФИЦИАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ.			2		18	Самостоятельное изучение учебных материалов, выполнение тренировочных упражнений. Микродиалоги.	Тест
ПК-3: ИПК-3.3. УК-4: ИУК - 4.1 ИУК- 4.3	**Тема 3.** ПРИЕМ ГОСТЕЙ В ОТЕЛЕ. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ. ПОНЯТИЕ О СВОБОДНЫХ И УСТОЙЧИВЫХ СЛОВОСОЧЕТАНИЯХ, ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ.			2		18	Самостоятельное изучение учебных материалов, выполнение тренировочных упражнений. Диалоги по теме.	Тест
ПК-3: ИПК-3.3. УК-4: ИУК - 4.1 ИУК- 4.3	**Тема 4.** СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ В ОТЕЛЕ. ПОНЯТИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЛЕКСИКИ ПО СФЕРАМ			1		20	Самостоятельное изучение учебных материалов, выполнение тренировочных упражнений. Микро	Тест

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
	ПРИМЕНЕНИЯ: БЫТОВАЯ, ОБЩЕНАУЧНАЯ, ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ И ДРУГАЯ.						диалоги по теме.	
ПК-3: ИПК-3.3. УК-4: ИУК - 4.1 ИУК- 4.3	**Тема 5.** ОТПУСК. ОТРАБОТКА И ЗАКРЕПЛЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ГОВОРЕНИЕ. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ И МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫХ И ПРОСТЫХ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОСНОВНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЯХ НЕОФИЦИАЛЬНОГО И ОФИЦИАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ.			1		20	Самостоятельное изучение учебных материалов, выполнение тренировочных упражнений. Диалоги по теме.	Тест
Итого за 4 семестр				**8**		**96**		
5 семестр								
ПК-3: ИПК-3.3. УК-4: ИУК - 4.1 ИУК- 4.3	**Тема 6.** ПАРИЖ. ОТРАБОТКА СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА . АУДИРОВАНИЕ. ПОНИМАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В СФЕРЕ БЫТОВОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ. ЧТЕНИЕ. ВИДЫ ТЕКСТОВ: НЕСЛОЖНЫЕ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ.			2		20	Самостоятельное изучение учебных материалов, выполнение тренировочных упражнений. Монолог, диалог.	Тест

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
	ГОВОРЕНИЕ. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ И МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ С Самостоятельное изучение учебных материалов, выполнение тренировочных упражнений. Составление делового письма, частного письма. ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫХ И ПРОСТЫХ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОСНОВНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЯХ НЕОФИЦИАЛЬНОГО И ОФИЦИАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ.							
ПК-3: ИПК-3.3. УК-4: ИУК - 4.1 ИУК- 4.3	**Тема 7.** ДОСУГ. ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ ОТРАБОТКА СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. ГОВОРЕНИЕ. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ И МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫХ И ПРОСТЫХ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОСНОВНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЯХ НЕОФИЦИАЛЬНОГО И ОФИЦИАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ. ПОНЯТИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЛЕКСИКИ ПО СФЕРАМ			1		18	Самостоятельное изучение учебных материалов, выполнение тренировочных упражнений. Монолог, диалог.	Тест

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
	ПРИМЕНЕНИЯ: БЫТОВАЯ ЛЕКСИКА.							
ПК-3: ИПК-3.3. УК-4: ИУК - 4.1 ИУК- 4.3	**Тема 8.** ЕДА И ОБСЛУЖИВАНИЕ В РЕСТОРАНЕ. ОТРАБОТКА И ЗАКРЕПЛЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. ГОВОРЕНИЕ. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ И МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫХ И ПРОСТЫХ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОСНОВНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЯХ НЕОФИЦИАЛЬНОГО И ОФИЦИАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ.			1		18	Самостоятельное изучение учебных материалов, выполнение тренировочных упражнений. Диалог, монолог.	Тест
ПК-3: ИПК-3.3. УК-4: ИУК - 4.1 ИУК- 4.3	**Тема 9.** В ДРУГИХ СЛУЖБАХ ОТЕЛЯ: БАР, НА ЭТАЖЕ, ТЕЛЕФОН.. ОТРАБОТКА И ЗАКРЕПЛЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. ГОВОРЕНИЕ. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ И МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫХ И ПРОСТЫХ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОСНОВНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ			1		20	Самостоятельное изучение учебных материалов, выполнение тренировочных упражнений. Телефонный разговор.	Тест

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
	СИТУАЦИЯХ НЕОФИЦИАЛЬНОГО И ОФИЦИАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ.							
ПК-3: ИПК-3.3. УК-4: ИУК - 4.1 ИУК- 4.3	**Тема 10.** ТЕЛЕФОННЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ. ОТРАБОТКА И ЗАКРЕПЛЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. ГОВОРЕНИЕ. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ И МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫХ И ПРОСТЫХ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОСНОВНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЯХ ОФИЦИАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ. АУДИРОВАНИЕ. ПОНИМАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В СФЕРЕ БЫТОВОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ.			1		18	Самостоятельное изучение учебных материалов, выполнение тренировочных упражнений. Монолог, диалог.	Тест
ПК-3: ИПК-3.3. УК-4: ИУК - 4.1 ИУК- 4.3	**Тема 11.** КАК ПИСАТЬ ВО ФРАНЦИИ ОТРАБОТКА И ЗАКРЕПЛЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. ПИСЬМО. ВИДЫ РЕЧЕВЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ: АННОТАЦИЯ,			1		17	Самостоятельное изучение учебных материалов, выполнение тренировочных упражнений. Составление делового письма, частного письма.	Тест

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
	ЭЛЕКТРОННОЕ СООБЩЕНИЕ, ЧАСТНОЕ ПИСЬМО, ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО, РЕФЕРАТ, ТЕЗИСЫ, БИОГРАФИЯ.							
ПК-3: ИПК-3.3. УК-4: ИУК - 4.1 ИУК- 4.3	**Тема 12.** ПРАЗДНИКИ, (НОВЫЙ ГОД). ЧТЕНИЕ. ВИДЫ ТЕКСТОВ: НЕСЛОЖНЫЕ ТЕКСТЫ СТРАНОВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА И ТЕКСТЫ ПО ШИРОКОМУ И УЗКОМУ ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.			1		16	Самостоятельное изучение учебных материалов, выполнение тренировочных упражнений. Ознакомительное и изучающее чтение.	Тест
	Итого за 5 семестр			**8**		**127**		
	ИТОГО по дисциплине	×	×	**16**		**223**		

Примечание: *-/- объем часов соответственно для заочной форм обучения*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).обучающихся и промежуточной аттестации.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий:**

-*балльно-рейтинговая технология оценивания;*

- *электронное обучение;*

- *разбор конкретных ситуаций;*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические занятия обучающихся обеспечивают:

- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;

- обсуждение вопросов в аудитории, разделенной на группы 2 – 4 обучающихся (для диалогического общения) либо индивидуально;

- выполнение практических заданий;

- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение всех заданий на практических занятиях.

4.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.

2. Решение практических ситуаций и задач

Подготовка рефератов

3. Работу с ресурсами Интернет

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета http://sdo.tolgas.ru/

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Exercons-nous! : учеб. пособие по грамматике француз. яз. / Моск. пед. гос. ун-т ; авт.-сост.: Беликова Г. В. [и др.]. - Документ read. - Москва : МПГУ, 2016. - 380 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=754426 (дата обращения: 13.09.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-4263-0234-1. - Текст : электронный.
2. Багана, Ж. Analyse grammatical du mot dans la phrase (грамматический анализ слов в предложении) : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. 45.03.01 "Филология", 45.03.02 "Лингвистика" (квалификация (степень) "бакалавр") / Ж. Багана, Е. В. Хапилина. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 103 с. - (Высшее образование). - URL: https://znanium.ru/read?id=435188 (дата обращения: 14.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-104976-1. - Текст : электронный.
3. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие для неяз. вузов / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 15-е изд. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 255 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Прил. - URL: https://znanium.com/read?id=347065 (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105897-8. - Текст : электронный.
4. Коплякова, Е. С. Немецкий язык. Менеджмент в туризме : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 43.03.02 "Туризм" (квалификация (степень) "бакалавр") / Е. С. Коплякова, Ю. В. Максимов. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 421 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Прил. - URL: https://znanium.com/read?id=380032 (дата обращения: 21.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-106668-3. - Текст : электронный.
5. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие по англ. яз. по специальности "Перевод и переводоведение" направления "Лингвистика и межкультур. коммуникация" / З. В. Маньковская. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 223 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Прил. - URL: https://znanium.com/read?id=422429 (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-005065-2. - 978-5-16-105-422-2. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

6. Асланова, Е. Д. Французский язык [Текст] : учеб. для вузов / Е. Д. Асланова, Л. А. ЧерноусенкоПриоритет. нац. проект "Образование", Южный Федер. Ун-т. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 219 с.
7. Мюллер, В. К. Англо-русский, русско-английский словарь : соврем. ред. : 120 тыс. сл. / В. К. Мюллер. - Москва : Стандарт, 2014. - 830 с. - ISBN 978-5-91336-124-0 : 191-48. - Текст : непосредственный.
8. Гак, В. Г. Новый французско-русский словарь : 70 000 сл., 200 000 единиц перевода / В. Г. Гак, К. А. Ганшина. - 13-е изд., стер. - Москва : Рус. яз.-Медиа, 2008. - 1160 с. - ISBN 978-5-9576-0430-3. - 978-5-358-04866-9 : 287-98. - Текст : непосредственный.
9. Dubicka, I. English for International Tourism. Pre-Intermediate Coursebook / I. Dubicka, M. O'Keeffe. - New Ed. - England : Pearson Education Limited, 2013. - 128 p. : il. - (Always Learning). - В прил. одноимен. DVD-ROM. - ISBN 978-1-4479-2387-9 : 1120-00. - Текст : непосредственный.
10. Агеев, С. В. Лексические трудности английского языка / С. В. Агеев, Н. А. Бондарева, Е. Е. Петрова. - Документ HTML. - Москва : РИОР [и др.], 2015. - 99 с. - URL:

http://znanium.com/bookread.php?book=503482 (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-102860-5. - Текст : электронный.
11. Зайцева, С. Е. Curious Facts about Great Britain : учеб. пособие / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. - Москва : КноРус, 2013. - 175 с. : ил. - ISBN 978-5-406-00958-1 : 153-89. - Текст : непосредственный.
12. Попова, И. Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais : учеб. для 1 курса вузов и фак. ин. яз. / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - Изд. 21-е, испр. - М. : Нестор Академик, 2007. - 575 с.
13. Попова, И. Н. Французский язык: грамматика [Текст] = Cours pratique de grammaire francaise : практ. курс для вузов и фак. иностр. яз. : учеб. для вузов / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. - Изд. 12-е, перераб. и доп. - М. : Нестор Академик, 2007. - 475 с.
14. Потушанская, Л. Л. Начальный курс французского языка [Текст] : [учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз.] / Л. Л. Потушанская, Н. И. Колесникова, Г. М. Котова. - 10-е изд., стер. - М. : Мирта-Принт, 2009. - 332 с. : ил.
15. Тюрина, О. В. Новейший французско-русский, русско-французский словарь [Текст] / О. В. Тюрина. - Ростов н/Д. : Феникс, 2006. - 686 с.
16. Strutt, P. English for International Tourism. Intermediate Coursebook / P. Strutt. - New Ed. - England : Pearson Education Limited, 2013. - 128 с. : il. - (Always Learning). - В прил. DVD-ROM. - ISBN 978-1-4479-2383-1 : 1250-00;996-00. - Текст : непосредственный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 28.08.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992. - URL: http://www.consultant.ru (дата обращения 28.08.2023). - Текст : электронный.
3. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010. - URL :http://elib.tolgas.ru (дата обращения:28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com: сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011. – URL :https://znanium.com/ (дата обращения:28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
5. Электронно-библиотечная система Лань: сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011. - URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения:28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
6. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ebiblioteka.ru/. - Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интеренет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) http://sdo.tolgas.ru/ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	**Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения**		**Шкала оценки уровня освоения дисциплины**		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен, зачет	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

***Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.*

***Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.*

***Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.*

Формы и критерии текущего контроля успеваемости
(технологическая карта для студентов очной формы обучения)

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
4 семестр			
Активная работа в аудитории	6	5	30
Тестирование по темам практических занятий	1	20	20
Реферат	1	10	10
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)	2	20	40
Итого по дисциплине			**100 баллов**
5 семестр			
Активная работа в аудитории	6	5	30
Тестирование по темам практических занятий	1	20	20
Реферат	1	10	10
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)	2	20	40
Итого по дисциплине			**100 баллов**

Формы и критерии текущего контроля успеваемости
(технологическая карта для студентов заочной формы обучения)

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
4 семестр			
Тестирование по темам практических занятий	1	100	100
Итого по дисциплине			**100 баллов**
5 семестр			
Тестирование по темам практических занятий	1	100	100
Итого по дисциплине			**100 баллов**

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине http://sdo.tolgas.ru/.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений)

РАЗДЕЛ 1. Грамматика и лексика.

*Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами **1-20**. Выберите и обведите правильный вариант ответа из пяти предложенных **a,b,c,d,e***

1	a) photos	b) phares*	c) échecs	d) phénix	e) étapes
2	a) restauré	b) fermé	c) inauguré*	d) ruiné	e) fait
3	a) abrite*	b) cache	c) ouvre	d) construit	e) prend
4	a) construction	b) impression	c) animation	d) création*	e) cinéma
5	a) atelier	b) atelier	c) musée*	d) hangar	e)galérie
6	a) avancés	b)augmentés	c)diminués	d)multipliés*	e) grandir
7	a) responsable*	b)coupable	c) conservatrice	d)gardienne	e) adarable
8	a) incompris*	b)perdus	c) transmis	d)compris	e) cherché
9	a) parages	b)barrage	c) blocage*	d)blocus	e) frontière
1	a)amitié	b)curiosité*	c)vivacité	d)simplicité	e)contribué
1	a) se renseigne	b) se repose	c) habite*	d)voyage	e) vit
1	a) sièges*	b) maisons	c) immeubles	d) bâtiments	e) hopital
1	a)	b)	c) admirateurs	d)	e) administrer
1	a) décomposition	b) centralisation	c)	d)	e)
15	a) précédents*	b) prochains	c) proches	d) avant	e) puis
16	a) restauré	b) construit	c) démoli*	d) reconstruit	e) trouvé
17	a) posé	b) transmis	c) ruiné	d) déménagé*	e) donné
18	a) terrestres	b) souterrains*	c) difficiles	d) terrains	e) facile
19	a) sportif	b) de culture	c) de repos	d) d'affaires*	e) de transport
20	a) renouveau	b) rénovation*	c) renouvellement	d) renouvelable	e) nouvelle

Le centre Georges Pompidou a été l'un des (1) …….de ce renouveau des musées, (2) ……. en 1977. Cette «usine à gaz» pour les uns ou «vaisseau amiral de la culture» pour les autres (3) ……..en son sein de vastes structures regroupant la (4) …….contemporaine (musique, arts plastiques, architecture, cinéma, expositions temporaires etc.) une vaste bibliothèque, des archives et un (5) ……..national d'Art moderne. Le succès fut énorme et un an après son ouverture, «Beaubourg» enregistrait plus de 6 millions d'entrées! Les musées consacrés à l'Art contemporain se sont (6) ……. Parmi les plus importants nous pouvons citer dans le sud de la France la fondation Maeght à Saint-Paul de Vence qui comptabilise plus de 6000 œuvres, le musée d'Art moderne de Saint-Etienne, ceux de Bordeaux, Grenoble, Toulouse, Nîmes etc. FrançoiseLalo, (7) ……. d'un musée d'art contemporain nous fait part des difficultés qu'elle rencontre pour amener cet art encore souvent (8) ……. à un large public: «Mon expérience m'amène à penser qu'une partie de ma mission n'est pas seulement de rendre l'œuvre «compréhensible» aux yeux et à la sensibilité du grand public mais faire sauter le (9) ……. qui empêche l'œuvre d'un artiste d'être regardée. Je constate également souvent un manque de (10) ……. № à l'égard des créations contemporaines. C'est pourquoi nous organisons des expositions à thèmes afin d'éduquer et de faire

comprendre les richesses des travaux de nos contemporains». Un français sur cinq (11) ……. dans la région parisienne qui produit à elle seule 28% de la production nationale. Elle a le plus haut revenu de toutes les régions françaises. Elle a le plus grand nombre de (12) ……. sociaux d'entreprises, le plus grands nombre d'étudiants. La presque totalité des (13) ……. de l'État y est installée. C'est enfin elle qui guide la vie intellectuelle et culturelle de la France bien que la (14) ……. culturelle ait donné naissance en province à une activité théâtrale et musicale dynamique. Paris a une longue histoire au cours des vingt dernières années que pendant les vingt siècles (15) ……. On a (16) ……. les vieux bâtiments du plateau Beaubourg pour y construire le Centre national d'art et de culture Georges-Pompidou; on a (17) ……. les Halles du centre de Paris à Rungis, près de l'aéroport d'Orly; on a entrepris d'immenses travaux (18) ……. pour relier les nouvelles lignes du métro régional express (R.E.R.) au métro parisien (station Châtelet-les Halles; St-Michel); on a crée à la Défense, à l'ouest de l'Arc de Triomphe, un énorme centre (19) …….; la construction Bastille,l'aménagementdu Louvre ont présidé à la transformation et à la du Musée des sciences et des techniques à la Villette, du nouvel Opéra à la

(20) ……. de ces quartiers qui peu à peu nous donnent de la capitale un autre paysage.

РАЗДЕЛ 2. Чтение.

*Прочитайте текст и выполните задания **1-10**, обводя цифру 1,2,3,4,5**,** соответствующие номеру выбранного Вами варианта ответа.*

Une visite

C'était en Lorraine. Je l'avais ensevelie, ma fille, avec ses bracelets, colliers, bagues et avec sa première robe de bal. Vous devez penser quel était l'état de mon âme en rentrant chez moi. Je n'avais qu'elle, ma femme était morte depuis longtemps. Je suis resté seul, à moitié fou, dans ma chambre et je suis tombé dans mon fauteuil sans pensée, sans force pour faire un mouvement. Mon vieux domestique Prosper, qui m'avait aidé à faire la dernière toilette de Juliette, est entré sans bruit et a demandé:

— Monsieur veut-il prendre quelque chose?[1]

J'ai fait non de la tête sans répondre. Il s'est retiré.

Combien d'heures se sont écoulées, je ne sais rien. Oh, quelle nuit! Quelle nuit! Il faisait froid. Un vent d'hiver, un vent glacé frappait dans les fenêtres.

Combien d'heures se sont écoulées? J'étais là sans dormir, les yeux ouverts. Tout à coup, la grande cloche de la porte d'entrée a sonné. J'ai tressailli, et je me suis retourné pour voir l'heure à mon horloge. Il était deux heures du matin. Qui pouvait venir à cette heure? Les domestiques, sans doute, n'osaient pas se lever. J'ai pris une bougie, et je suis descendu. Mon cœur battait, j'avais peur. J'ai ouvert la porte, et j'ai aperçu dans l'ombre une forme blanche, quelque chose comme un fantôme. J'ai reculé, demandant:

- Qui... Qui... êtes-vous?
- C'est moi, père.

Certes, je me suis cru fou; et je m'en allais à reculons[1] devant ce fantôme qui entrait et je m'en allais faisant de la main, comme pour chasser, ce geste que vous avez vu tout à l'heure; ce geste qui ne m'a plus quitté.

Ma fille m'a dit:

- N'aie pas peur, papa, je n'étais pas morte. On a voulu me voler mes bagues, et on m'a coupé un doigt; le sang s'est mis à couler, et cela m'a ranimée.[2]

Et j'ai vu en effet, qu'elle était couverte de sang.

Je l'a fis monter dans ma chambre, je l'ai faite asseoir sur le divan; puis j'ai sonné Prosper pour allumer le feu et préparer à boire.

L'homme est entré, a regardé ma fille, a ouvert la bouche, puis est tombé raide[3] sur le dos. C'était lui qui avait ouvert le caniveau et qui avait coupé le doigt de mon enfant.

(D'après G. de Maupassant, «Le Tic»

L'auteur de ce récit était à moitié fou parce que...

1. sa femme était morte depuis longtemps.
2. c'était en Lorraine.
3. il est tombé dans son fauteuil sans pensée.
4. * sa fille était morte.
5. Prosper l´avait aidé

Prosper était...

1. * un vieux domestique.
2. un vieux frère.
3. un copain.
4. un ancien voisin.
5. un vieil ami.

Comment était la nuit?

1. il ne faisait pas froid; un vent d'hiver, un vent glacé frappait dans les portes.
2. il faisait froid; un vent d'automne, un vent glacé frappait dans les fenêtres.
3. * il faisait froid; un vent d'hiver, un vent glacé frappait dans les fenêtres.
4. il faisait froid; un vent d'hiver, un vent glacial frappait dans les portes.
5. il ne faisait pas froid.

L'auteur a tressailli parce qu'il...

1. a vu un fantôme.
2. a vu Prosper.
3. * a entendu la grande cloche de la porte d'entrée.
4. a entendu des cris.
5. a entendu les paroles de Prosper.

Quelle heure était-il?

1. Il était minuit.
2. Il était une heure du matin.
3. * Il était deux heures du matin.
4. Il était trois heures du matin.
5. Il était deux heures de l´après – midi.

L'auteur est descendu lui-même parce que...

1. il savait qui était arrivé.
2. il ne savait pas qui était arrivé.
3. * les domestiques n'osaient pas se lever.
4. Prosper ne voulait pas venir.
5. les domestiques ne voulaient pas venir.

Pour descendre l'auteur a pris...

1. un fusil.
2. un pistolet.
3. * une bougie.
4. une montre.
5. une voiture.

Quand l'auteur descendait...

1. son cœur battait, il n'avait pas peur.
2. son cœur battait, il était inquiet.
3. son cœur battait, il avait chaud.
4. * son cœur battait, il avait peur.
5. son cœur battait, il était ému.

Il a ouvert la porte, et il a vu...

1. un fantôme.
2. une forme transparente.
3. * une forme blanche.
4. sa fille.
5. Prosper.

Qu'est-ce qui a ranimé la fille de l'auteur?

1. * Prosper.
2. Le sang.
3. L'auteur lui-même.
4. L'eau.
5. L'amour.

РАЗДЕЛ 3. Письмо.

1 Votre ami français Olivier vous a écrit une lettre, dont voici un extrait

…Nous n'avons pas de télé à la maison. Mes parents sont absolument contre la télévision. Ils disent aussi que les émissions sont bêtes et on n'y apprend rien. Ce n'est pas vrai, il y a beaucoup d'intéressant à la télé, surtout les magazines de voyages. Mais je ne peux les regarder que quand je suis en vacances chez mes grands-parents. En plus quand mes copains parlent des émissions qu'ils ont vues la veille, je ne sais pas quoi dire et je me sens seul et bête.
Aimes-tu regarder la télé? Est-ce que tes parents t'interdisent quelque chose? Comment les convaincre de m'acheter un téléviseur?...

Ecrivez une lettre à Olivier, répondez à ses questions et posez-lui **3 questions** sur ses émissions préférées.
(En 100–140 mots)

2 Pour améliorer l'environnement, beaucoup de villes aménagent leurs centres en zones piétonnières en interdisant aux voitures d'y circuler.
Quel est votre avis?

Suivez le plan:
□□ introduction: posez le problème;
□□ avancez votre opinion et faites-la valoir avec 2–3 arguments à l'appui;
□□ exposez un point de vue opposé et donnez 1–2 arguments pour le soutenir; □□ expliquez pourquoi vous ne les acceptez pas;
□□ conclusion: confirmez votre position.
Ecrivez une réponse en **200–250 mots**.

8.1.2. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям темы докладов/сообщений

1.Франция: проблемы подростков и молодежи.

2.Страны изучаемого языка: экономика, культура, образование.

3.Франция в мировом культурном пространстве: ее культурные. Технические, гастрономические бренды.

4.Биографии знаменитых французов (писателей, музыкантов, философов, изобретателей и ученых).

5.Сообщение на тему: «Мое свободное время», «Выбор профессии», «Франция в современном мире».

8.1.3. Типовые вопросы (задания) для устного (письменного) опроса

1. Comment est votre situation de famille?
2. Est-ce que votre famille est unie?
3. Où travaillez – vous?
4. Allez – vous souvent en missions?
5. Parlez de votre journée de travail?
6. De quoi vous occùpéz – vous au cours de votre journée de travaile?
7. Comment passez – vous votre loisir?
8. Aimez – vous beaucoup d'amis?
9. Où habitez – vous?
10. Aimez – vous votre ville natale?
11. Savez – vous l'histoire de votre ville?
12. Aimez – vous voyager?
13. Pratiquez – vous le sport?
14. Quellez villes francaises voulez – vous visiter?
15. Aimez – vous voyager un avion, en train, en auto?
16. Quand avez – vous terminé votre école secondaire?
17. Où faites– vous vos études?

8.1.7. Типовые тестовые задания

Тема 1,2

LES NOMS

Genre des noms

Trouve la bonne fin.

1. un voisin -> une voisin ...
   a) ne
   b) e
   c) esse
2. un cuisinier -> une cuisini...
   a) ère
   b) ere
   c) ée
3. un acteur -> une act...
   a) eure
   b) rice
   c) euse
4. un artiste -> une artist...
   a) e
   b) euse

c) rice

5. un serveur -> une serv ...
   a) eure
   b) euse
   c) esse

6. un champion -> une champion ...
   a) e
   b) ne
   c) euse

7. un chanteur -> une chant...
   a) rice
   b) eure
   c) euse

Тема 3,4

Nombre des noms

Trouve la bonne fin.

1. un magazine -> des magazin ...
   a) es
   b) aux
   c) als

2. un travail -> des trav ...
   a) ails
   b) aux
   c) ailles

3. un gâteau -> des gât...
   a) ails
   b) eaus
   c) eaux

4. un détail -> des dét...
   a) ails
   b) aux
   c) ailles

5. un hôpital -> des hôpit...
   a) aux
   b) als
   c) ails

6. un manteau -> des mant...
   a) aux
   b) eaux
   c) ails

7. un journal -> des journ ...
   a) als
   b) aus
   c) aux

Тема 5,6

LES ADJECTIFS QUALIFICATIFS

Adjectifs quallficatifs

Mets l'adjectif a la forme correcte.

1. La pomme est (vert).
   a) vert
   b) verte
   c) verts
2. Mes chaussures sont (vieux).
   a) vieilles
   b) vieil
   c) vieux
3. C'est une réponse (officiel).
   a) officielle
   b) officiel
   c) officiels
4. Ce sont des problèmes (familial).
   a) familiaux
   b) familiales
   c) familial
5. Ce sont des questions (original).
   a) originaux
   b) originales
   c) original
6. Ce sont des fêtes (national).
   a) nationals
   b) nationales
   c) nationaux
7. C'est une actrice (italien).
   a) italienne
   b) italiens
   c) italiennes
8. Ma soeur est (sportif).
   a) sportifs
   b) sportives
   c) sportive

Тема 7,8

Passé composé

Mets les verbes au passè composè.

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.
   a) a fait
   b) a faite
   c) est faite
2. Hier, Catherine (sortir).
   a) a sorti
   b) est sorti
   c) est sortie
3. Ses grands-parents (arriver).
   a) est arrivé
   b) sont arrivées
   sont arrivés
4. Sylvie (finir) son travail.
   a) a fini
   b) a finie
   c) est finie
5. Tes cousines (aller) en Suisse.
   a) est allé
   b) sont allés
   sont allés
6. Elle (lire) ces lettres.
   a) est lue
   b) a lu
   c) a lus

Тема 9,10

LES ARTICLES

Mets l'article qui convient ou la préposition *de.*

1. C'est... ballon de Paul.
   a) un
   b) le
   c) du
2. J'aime ... poisson.
   a) un
   b) le
   c) du
3. Elle a ... jolic maison.
   a) une
   b) la
   c) de la

4. II y a ... beurre dans le frigo.
   a) le
   b) de
   c) du
5. Je m'intéresse ... animaux.
   a) les
   b) aux
   c) des
6. Pierre ne fait pas ... sport.
   a) de
   b) le
   c) du
7. Mon frère n'aime pas ... confiture
   a) la
   b) de la
   c) de
8. L'enfant mange trop ... chocolat.
   a) le
   b) du
   c) de
9. **II** y a ... thé dans la tasse.
   a) le
   b) de
   c) du

Тема 11,12

L'INTERROGATION

Choisis la bonne question pour les mots en italique.

1. Tu prends *du chocolat.*
   a) Qui est-ce que tu prends?
   b) Qu'est-ce que tu prends?
   c) Qui est-ce qui prend du chocolat?
2. *La neige* tombe.
   a) Qu'est-ce qui tombe?
   b) Qui est-ce qui tombe?
   c) Qui tombe?
3. Elle voit *son professeur.*
   a) Est-ce qu'elle voit?
   b) Qu'est-ce qu'elle voit?
   c) Qui est-ce qu'elle voit?
4. *Les enfants* mangent.

a) Qu'est-ce qu'ils mangent?
b) Qu'est-ce qui mange?
c) Qui est-ce qui mange?

5. Vous invitez *tous vos amis.*
   a) Qu'est-ce que vous invitez?
   b) Qui est-ce que vous invitez?
   c) Qui est-ce qui vous invite?
6. Les Aubry ont *quatre* enfants.
   a) Combien d'enfants ont-ils?
   b) Est-ce qu'ils ont des enfants?
   c) Qui a quatre enfants?
7. Elle pense *aux vacances.*
   a) Qu'est-ce qu'elle en pense?
   b) A qui est-ce qu'elle pense?
   c) A quoi est-ce qu'elle pense?
8. Nous parlons de *ce film.*
   a) Qui est-ce qui parle de nous?
   b) De quoi est-ce que nous parlons?
   c)De qui est-ce que nous parlons?
9. Tu penses à *ta mère.*
   a) A qui est-ce que tu penses?
   b) A quoi est-ce que tu penses?
   c) Qu'est-ce que tu en penses?
10. Elle attend *ses amis.*
   a) Qu'est-ce qui l'attend?
   b) Qu'est-ce qu'elle attend?
   c) Qui est-ce qu'elle attend?
11. Tu comptes sur *ton frère.*
   a) Sur qui est-ce que tu comptes?
   b) Sur quoi est-ce que tu comptes?
   c) Qui est-ce qui compte sur toi?
12. Elle chante *une belle chanson.*
   a) Qu'est-ce qui chante?
   b) Qu'est-ce qu'elle chante?
   c) Qui est-ce qui chante?
13. Tu es content de *tes résultats.*
   a) De qui est-ce que tu es content?
   b) De quoi est-ce que tu es content?
   c) Qui est-ce qui est content?
14. Tu appelles *tes grands-parents.*
   a) Qui est-ce que tu appelles?
   b) Qui est-ce qui t'appelle?

c) Qu'est-ce qui t'appelle?

15. Elle écoute *de la musique.*
    a) Qui est-ce qui l'écoute?
    b) Qui est-ce qu'elle écoute?
    c) Qu'est-ce qu'elle écoute?
16. Il pense *aux examens.*
    a) Qu'est-ce qu'il en pense?
    b) A quoi est-ce qu'il pense?
    c) A qui est-ce qu'il pense?
17. Tu aides *tes parents.*
    a) Qui est-ce que tu aides?
    b) Qui est-ce qui t'aide?
    c) Qu'est-ce qui t'aide?

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен / зачет (в форме компьютерного тестирования).*

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету в 4 семестре

ПК-3. Способен к взаимодействию с потребителями и заинтересованными сторонами в сфере туризма и гостеприимства

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Лексико-грамматические задания.

1. Поставьте перед существительными неопределенный артикль указанного рода.

1. C’est ... guitare (*f*), c’est ... piano (*m*).
2. Voici ... journal (*m)* et ... lettre (*f*).
3. C’est ... voiture (*f),* c’est ... train (*m)*
4. Voici ... maison (*f)* et ...école (*f).*

auto (*f),* disque (*m),* bouquet (*m),* télé (*f),* chat (*m),* papillon (*m),* image (*f),* téléphone (*m),* wagon (*m),* porte (*f),* carte (*f),* stylo (*m),* règle (*f),* fenêtre (*f).*

2. Поставьте перед существительными определенный артикль *la, le, l’* или *les.*

1. Regardez ...chat, il est sous ...table.
2. Ce sont ... cassettes de Paul.
3. ...oiseau est dans ...cage.
4. Il va à ...école.
5. C’est ...télé de papa.
6. Regardez ...photos de Pierre.
7. Nicolas dessine ... portrait de sa mère.
8. Michel allume ...lampe dans sa chambre.
9. Irène ferme ... fenêtres de sa classe.

3. Подберите из правой колонки существительное в соответствии с родом и числом неопределенного артикля.

1. C’est une ... . tableau
2. Ce sont des ... . maison
3. C’est un ... . arbres

4. Вставьте вместо точек соответствующую форму глагола être.

1. Il ... programmeur.
2. Nous ...médecins.
3. Ils ...chauffeurs.
4. Je ... élève.
5. Elle ... pianiste.
6. Maman ... journaliste.
7. Vous ... clowns.
8. Tu ... parachutiste.
9. Papa ... aviateur.
10. Elles ... actrices.

5. Заполните пропуски соответствующими личными формами глагола être.

1. Nous ... à l’école.
2. Je ... médecin.
3. Est-ce que vous ... en France.

4. Est-ce que ta sœur ... gentille?
5. Tu ... programmeur, n'est-pas?
6. Ils ... dans la classe.
7. Ta famille ... grande?
8. Nous ...cinq.
9. Je ... écolier.
10. Ces dames ... très gentilles.

6. Вставьте вместо точек соответствующую форму глагола avoir.

1. Ma grand-mère ... un chat.
2. Tu ... un bon vélo.
3. Nous ... des ballos rouges et jaunes.
4. Est-ce que vous ... beaucoup d'amis?
5. Il ... une auto noire.
6. Je .. .. un cache-nez marron.
7. Elles ... des cerises
8. Ils ... un ordinateur .
9. Vous ... des oranges.
10. Il ... un château.

7. Заполните пропуски глаголом *avoir* в нужном лице и числе.

1. Elle ... faim.
2. Nous ... un beau jardin.
3. Paul et Jean ... de bonnes notes.
4. Je ... un téléphone.
5. Vous ... un ordinateur.
6. Tu ... un petit chien.
7. Elles ... beaucoup de livres français.
8. Elle ... des yeux bleus.
9. Il ... un grand-père et une grand-mère.
10. Est-ce que tu ... un stylo?

8. Раскройте скобки и напишите прилагательные в женском роде.

1. une voiture (noir)
2. une rose (blanc)
3. une fin (heureux)
4. une (bon) pomme
5. une (gros) dame
6. une souris (gris)
7. une (grand) maison
8. une fille (gentil)

9. Раскройте скобки и согласуйте прилагательные с существительными в роде и числе.

1. Cette fille est (grand) et (joli). Ses cheveux sont (brun), ses yeux sont (marron).
2. Voici un (gros) bouquet de fleurs (blanc, bleu, jaune et rouge).
3. Dans cette famille (heureux) les parents et les enfants sont (heureux).
4. Nous regardons les (beau) tours de ce (beau) château.
5. Pourquoi cette fille (blond) est si (triste)?
6. Au zoo il y a des (grand) ours (blanc).

10. Замените артикль указательными прилагательными *ce, cet, cette, ces.*

1. un bonbon
2. une gare
3. une orange
4. un arbre
5. une article
6. un hôtel
7. des assiettes
8. un garçon

9. une heure
10. des enfants

11. Поставьте вместо артикля соответствующее указательное прилагательное : *ce, cet, cette, ces.*

1. un lapin 6. un lit
2. des chiens 7. des timbres
3. un oiseau 8. des cadeaux
4. un nid 9. un cheval
5. des œufs 10. un soir

12 . Поставьте глаголы ,данные в скобках, в соответствующей личной форме прошедшего времени (passé composé).

1. Je (donner) mes feutres à mon frère.
2. .Nous (regarder) un portrait de Renoir.
3. .Elles (danser) avec plaisir à la soirée.
4. .Est-ce que tu (acheter) cette robe?
5. .Ils (porter) leurs valises.

13. Раскройте скобки и напишите глаголы в нужном лице и числе *passé composé.*

1. Dimanche dernier nous (être) à la campagne.
2. Ils (avoir) de la chance.
3. Je (vouloir) faire du vélo.
4. Est-ce que vous (lire) cet article?

14. Выпишите глаголы, которые спрягаются в passé composé со вспомагательным глаголом *être.*

tomber, acheter, trouver, entrer, arriver, regarder, rentrer, rester, écouter, chanter, monter, promener.

15. Поставьте глаголы , данные в скобках, в ближайшем будущем времени (futur proche).

1. Les enfants (faire) de la planche à roulettes.
2. Julie (envoyer) une page de son journal à ses amis.
3. Nous (visiter) le Louvre.
4. On (accompagner) Julie en Normandie chez ses grands-parents.
5. Est-ce que tu (allumer) la télé?

16. Вставьте вместо точек в данном диалоге местоимения *en* или *y* .

--Dites-moi, s'il vous plaît, où se trouve le bureau de poste?
--Il est tout près, vous pouvez ... aller à pied.
-- Peut-on ... acheter du papier à lettres?
--Vous pouvez ... acheter.
--Et des enveloppes?
--Vous pouvez ... trouver aussi. Voici la poste, entrez-...!

17. Вставьте вместо точек местоимения *qui или que.*

1. Ce sont des poèmes ... j' aime le plus.
2. Voici M. Durand ... nous connaissons depuis longtemps.
3. C'est ma cousine Nathalie ... habite à Pétersbourg.
4. C'est une belle chanson ... mon copain va chanter à la soirée.

18. Замените в данных существительных артикль указательным прилагательным.

1. une école un escalier
2. des bonbons une assiette
3. une chambre un lapin
4. un enfant des cages

19. Напишите прилагательные, данные в скобках, в нужном роде и числе.

1. La (petit) fille n'est pas (heureux), elle est (malade).
2. J'aime beaucoup la salade (vert).
3. Ce garçon a des cheveux (brun) et des yeux (bleu).
4. Marie aime les livres (français) et les chansons (français).
5. La girafe est (grand) et le lapin est (petit).
6. Ces carottes ne sont pas (bon), mais ces champignons sont très (bon).

20. Замените выделенные слова соответствующими местоимениями -- прямыми дополнениями.

1. François dessine *son chat.*
2. Marie regarde *les dessins animés.*
3. Pierre raconte *cette histoire amusante.*

21. Замените выделенные слова соответствующими местоимениями --- косвенными дополнениями.

1. Marie parle *à ses copines.*
2. Nathalie téléphone *à sa cousine.*
3. Je donne mon cahier *au professeur.*
4. Pierre ne raconte pas cette histoire *à ses copains.*

22. Замените выделенные слова местоимением *en* и правильно поставьте его в предложениях.

1. Nous prenons *du café* le matin.
2. Il y a assez *de vent* pour faire de la voile.
3. Ils ont beaucoup *de problèmes.*
4. Vous parlez *de ce nouveau film* à vos amis.

23. Преобразуйте предложения, заменяя выделенные слова местоимением *y* .

1. Nous réservons des places *à l'hôtel.*
2. Je ne pense pas *à mon départ.*
3. Elle vient *à nos soirées* avec plaisir.
4. Il ne va pas *à la bibliothèque* aujourd'hui.

24. Дополните просьбы и команды местоимениями *en* и *y* .

1. Mets ton vélo au garage! – Mets- ... ton vélo!
2. Achetez des pommes , s'il vous plaît. Achetez - ...!
3. Ne va pas à la discothèque! Ne ...!
4. Ne mangez pas trop de bonbons! Ne ... mangez pas trop!
5. Pensez à votre départ! Pensez-...!
6. Prenez des vitamines , s'il vous plaît! Prenez- ...!

25. Вставьте вместо точек местоимения *que* или *qui.*

1. Ce sont des poèmes ... j'aime le plus.
2. Voici M. Durand ... nous connaissons depuis longtemps.
3. C'est ma cousine Nathalie ...habite à Pétersbourg.
4. C'est une belle chanson ... mon copain va chanter à la soirée.
5. Voilà la photo de nos amis français ... viennent chez nous cette semaine.

26. Преобразуйте прямые просьбы и команды в косвенные.

1. Papa m'a demandé:"Allume la télé, s'il te plaît!"
2. Maman m'a dit: "Fais ton devoir tout de suite!"
3. Mon frère a conseillé: "Prenons un taxi!"
4. Le professeur m'a dit:" Ecris plus vite!"

27. Передайте прямые высказывания косвенной речью. Помните об изменении личной формы местоимений, глаголов и притяжательных прилагательных!

1. Alain dit:" Dimanche nous allons à Nancy".
2. Julie dit:" Mes grands-parents habitent à Rouen".
3. Françoise dit:" Je veux être médecin".
4. Maman dit:" Cette année mon fils va au collège".

28. Выберите из выделенных причастий прошедшего времени (participes passés) нужный вариант для данных предложений в пассивной форме.

1. Chez nous les repas sont préparé / préparés par ma mère.
2. La table est couverte / couvert d'une nappe blanche.
3. Les acteurs sont applaudi / applaudis par les spectateurs.
4. Les fleurs sont mises / mis dans ce vase.
5. Les allées du parc sont couvertes / couvert de sable.

29. Напишите предложения в пассивной форме , сохраняя времена глаголов активной формы.

1. La neige couvre la terre.
2.Les enfants ont mangé tout le gâteau.
3. Il a reçu cette lettre hier.

30. Преобразуйте следующие предложения из пассивной формы в активную.

1. Ce rôle a été joué par ma sœur.
2. Cette jupe est portée par Hélène avec plaisir.
3. Les toits sont couverts de neige.

31. Напишите предложения во множественном числе.

1. C'est une auto.
2. C'est un bateau.
3. C'est la balle de Marie.
4. C'est le livre de Nicolas.

32. Раскройте скобки и напишите глаголы в passe compose.

1. Deux semaines après cet incident ils (devenir) très amis.
2. Il (écrire) son premier roman quand il avait 20 ans.
3. Nos parents (partir) et nous (rester) seuls à la maison.
4. Il ne (vouloir) parler à personne et il s'en (aller) sans dire adieu.
5. Le petit garçon (lire) tout le texte sans sauter une ligne.

33. Напишите инфинитивы следующих глаголов.

1. vous finîtes
2. tu eus
3. nous commençâmes
4. j'entendis

34. Выберите правильную форму глагола и перепишите предложения.

1. Il faut que vous (pensez / pensiez) à votre avenir.
2. Il faut que tu (choisisses / choisis) ta profession.
3. Il faut qu'elle (serve /sert) le dîner.
4. Il faut que tu (descends / descendes) le plus vite possible.

35. Напишите глаголы в указанных личных формах *imparfait.*

1. avoir – je ... ; vous ... ; ils ... .
2. être – il ... ; nous... ; elles... .
3. prendre – tu ... ; vous ... ; ils... .
4. écrire – je ... ; nous ... ; elles ... .

36. Раскройте скобки и напишите глаголы в нужном лице и числе *imparfait.*

1. Chaque matin je (prendre) du thé et je (courir) vite à l'école.
2. Le Dimanche maman (aller) chercher des croissants, ensuite elle (faire)
du café et elle (réveiller) ses enfants.
3. Elle (venir) nous voir tous les soirs.
4. Je ne (comprendre) pas toujours les questions du professeur et je ne (pouvoir) y répondre.
5. Chaque fois, quand Pierrot (dire) des bêtises, on (rire).
6. Chaque après-midi les copains (se retrouver) dans la cour.

37. Выберите правильный артикль и перепишите предложения.

1. Elle achète *le /du* lait et *la / de la* crème.
2. Sur la table il y a *l' /de l'* eau et *le / du* pain.
3. Au petit déjeuner je prends *le / du* thé et *les des* tartines beurrées.
4. Comme dessert il prend *la / de* la glace ou *les / des* fruits.

38. Частичный или определённый артикль? Раскройте скобки и напишите предложения.

1. Veux-tu (l'eau minérale)?
2. J'aime (la limonade), mais je préfère (le jus).
3. Ma sœur déteste (les carottes râpées).
4. Julie adore (la crème au chocolat).

39. Раскройте скобки и сделайте необходимую замену определённого артикля.

1. Combien (le sucre) mets-tu dans ton thé?
2. Pierre a mangé trop (la glace) aujourd'hui.
3. Mets un peu (le sel) dans la salade, si tu veux.
4. Maman a acheté beaucoup (les oranges).
5. Je voudrais faire des crêpes, mais j'ai peu (la farine).
6. Mon père boit trop (le café noir).
7. Combien (les oranges) vas-tu acheter?

40. Напишите предложения в *imparfait.*

1. Paul est drôle. Il nous raconte souvent des histoires amusantes.
2. Cette actrice joue dans chaque spectacle.
3. Le matin j'ouvre ma fenêtre et j'admire le beau jardin qui se trouve devant ma maison.
4. Quand ils arrivent à la campagne, ils vont tout d'abord à la rivière.

41. Раскройте скобки и напишите глаголы в нужной личной форме *présent.*

1. Je (essuyer) les assiettes.
2. Elle (envoyer) les pages de son journal à ses amis russes.
3. Nous (remercier) nos parents de leurs cadeaux.
4. Est-ce que tu (payer) en euros. .

42. Напишите глаголы в указанных личных формах *présent.*

1. appeler -- je ... ; vous ... ; ils ... .
2. jeter -- tu ... ; nous ... ; elles ... .
3. épeler -- il ... ; nous ... ; ils ... .
4. rejeter -- je ... ; elle ... ; vous ... .
5. se rappeler -- tu ... ; il ... ; elles ... .

43. Раскройте скобки и напишите перед существительными предлог *à* с определенным артиклем или слитный артикль.

1. Qu'est-ce que papa demande ... (le garçon) ?
2. Il parle ... (les amis) de son frère.
3. Ils sont ... (l'école).
4. Elle descend ... (l'hôtel Crillon).
5. ... (l'aéroport) on passe d'abord ... (le contrôle) des passeports.
6. Je vais ... (la gare).

44. Употребите нужную форму артикля перед словами, приведенными в скобках.

1. Ce sont les ballons de (les garçons).
2. C'est l'ordinateurs de (le père de Marie).
3. Quel est le titre de (l'histoire) que vous lisez?
4. Qu'est-ce que vous faites à (les leçons) de gymnastique?
5. C'est l'ancienne porte de (la ville) .

45. Раскройте скобки и напишите перед существительными предлог *de* с определенным артиклем или слитный артикль.

1. La cantine est à droite ... (l'entrée).
2. C'est le bateau ... (le capitaine) Fallait.
3. Tu cherches les cassettes ... (les copains) d'Alain? – Les voilà.
4. Regardez la photo ... (la mère) de Julie.
5. Les réponses ... (les élèves) sont très intéressantes.
6. Ce sont les livres ... (le professeur).

46. Употребите нужную форму артикля со словами в скобках.

1. Nous arrivons à (l'aéroport).
2. Qu'est-ce que vous montrez à (les enfants)?
3. François joue très bien de (le piano).
4. Nous donnons nos cahiers à (le professeurs).
5. Qu'est-ce que tu donnes à(la sœur de Pauline) pour son anniversaire?

47. Выберите нужную форму глагола и сделайте ваши просьбы вежливыми, добавив *s'il te plaît* или *s'il vous plaît.*

1. André et Max, (cherche, cherchez) vos ballons, ... !
2. Madame, (parle, parlez) plus haut, ... !
3. Marie, (apporte, apportez) la carte, ... !
4. Monsieur, (entre, entrez), ... !
5. Mademoiselle, (joue, jouez) de la guitare, ... !

48. Добавьте окончания глаголов в повелительном наклонении.

1. Henri, allum... la télé, s'il te plaît!
2. Annie et Véra, ferm... vos livres, s'il vous plaît!
3. Entr... , entr... , Mademoiselle, s'il vous plaît!
4. Nicolas, ne regard... pas par la fenêtre, s'il te plaît!
5. Ecout... ce disque, Madame, s'il vous plaît!

49. Поставьте просьбы и команды в отрицательную форму.

1. Jouez au tennis, mes amis!
2. Cache tes feutres, Michel!
3. Ecoutez ce proverbe, Monsieur!
4. Nage plus vite, François!
5. Travaillez ce soir, Madame!
6. Mangez ces gâteaux!

50. Раскройте скобки и напишите правильную форму повелительного наклонения.

1. Marc, (chercher) ton chien!
2. Mademoiselle, (chanter), s'il vous plaît!
3. (Marcher) tout droit, Monsieur!
4. Julie et Nadine, (parler) de votre voyage, s'il vous plaît!
5. Luc, (dessiner) un bateau, s'il te plaît!

51. Попросите вежливо ребят не делать того, что они делают.

1. Nathalie et Nina bavardent en classe.
2. Gérard et Pierre nagent trop.
3. Véronique et Hélène parlent russe à la leçon de français.
4. Vanessa reste à la maison Dimanche.

52. Faites des comparatifs en accordant les adjectifs.

1. l'argent / l'or (- précieux) 6. l'acier / le fer (+ résistant)
2. la soie / le lain (+ léger) 7. l'essence / l'électricité (+ polluant)
3. la laine / le polyester (+ chaud) 8. les pommes / les pêches (- cher)
4. le pétrole / l'uranium (- rare) 9. le coq / la poule (+ courageux)
5. les roses / les œillets (+ fragile) 10. la fusée / l'avion (+ rapide)

53. Dites au comparatif en utilisant les mots *plus, moins, aussi.*

1. Le niveau de vie est ... élevé ... autrefois.
2. Les aliments sont ... naturels ... autrefois.
3. Les femmes sont ... indépendantes ... avant.
4. Les voyages sont ... dangereux ... dans le passé.
5. La nature est ... sauvage ... avant.

54. Refaites les phrases en utilisant *le gérondif.*

1. Je regarde la télévision et je mange.
2. Je repasse et j'écoute de la musique.
3. Elle rêve et elle regarde par la fenêtre.
4. Le professeur donne des explications et il écrit au tableau.
5. Il part et il dit «au revoir» à tous.

55. Mettez les verbes entre parenthèses *au gérondif.*

1. Cet enfant est tombé (courir).
2. L'élève a répondu (rougir).
3. Ils ont marché (chanter).
4. Avez-vous dit «merci» (recevoir) le cadeau.
5. L'appétit vient (manger).

56. Mettez les adjectifs et les adverbes entre parenthèses *au superlatif* .

1. La Tour Eiffel est le monument (célèbre) de Paris.
2. Pour moi, «Carmen» est la nouvelle (passionnante) de toutes les nouvelles de Prosper Mérimée.
3. Il tâchait de marcher (doucement).
4. C'est la région (peu) peuplée du pays.

57. Faites des phrases comparatives en employant les mots entre parenthèses.

1. Mes photos sont intéressantes. (Les vôtres – plus).
2. Les réalisations sportives de Georges sont impressionnantes. (Celles de Paul – moins).
3. La vie à Paris est chère. (A Londres – aussi).
4. Julie parle trois langues étrangères. (Ma sœur – plus).
5. Vous allez souvent au théâtre. (Nous – aussi).

58. Complétez les phrases par les formes convenables de l'adjectif *bon* et l'adverbe *bien.*

1. Son ancien baladeur n'était pas ... . Le baladeur qu'il vient d'acheter est beaucoup ... . C'est ... baladeur qu'il a jamais eu.
2. Pauline est ... en français de sa classe. Elle parle ... que ses camarades de classe. En effet, elle parle très ... .
3. Sa composition est très ... . Dans sa classe, il l'a écrite ... .

59. Complétez les phrases par *plus* ou *moins.*

1. Plus tu mens, ... on te croit.
2. Plus vous lisez en français, ... de mots nouveaux vous apprenez.
3. Moins elle crie, ... ses enfants l'écoutent.
4. Moins tu travailles, ... tu réussis.

60. Прочтите текст и ответьте на вопросы:

Ma famille

Je m'appelle Marie. Ma famille se compose de quatre personnes. Mon mari et moi avons deux enfants, une fille de sept ans et un garçon de trois ans. Nous avons également des animaux : un chat, un chien, deux lapins et des poissons rouges. Nous vivons dans une jolie maison avec un grand jardin. Notre quartier est calme et paisible. Je suis secrétaire et je m'occupe de mes deux enfants quand ils rentrent de l'école. Mon mari est professeur d'anglais dans une école qui se trouve à 20 kilomètres de la maison. Le dimanche, nous aimons nous promener en famille dans la forêt proche de notre maison et faire des jeux. Nous jouons dans le jardin quand il fait beau ou dans la maison quand il pleut.

Les grands-parents de nos enfants aiment passer du temps avec nous lors des vacances. Les parents de mon mari habitent très loin de chez nous, mais mes parents ont une maison à quelques kilomètres de la nôtre. Les enfants aiment faire du vélo avec leur grand-père après l'école. Ma fille fait parfois des gâteaux avec sa grand-mère le samedi après-midi. Nous les mangeons ensemble le samedi soir.

Ma sœur habite également dans la même ville que nous. Elle a trois enfants, deux garçons et une fille. Ils aiment venir passer le week-end à la maison, ainsi mes enfants jouent avec leurs cousins dans le jardin.

1. Combien Marie a-t-elle d'enfants ?
2. Combien Marie a-t-elle de chats ?
3. Où vit la famille ?
4. Qu'est-ce que la famille aime faire le week-end ?
5. Quels autres membres de la famille habitent à proximité ?

Тестовые задания для зачета в 4 семестре
ПК-3. Способен к взаимодействию с потребителями и заинтересованными сторонами в сфере туризма и гостеприимства

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Тема 1,2

LES NOMS

Genre des noms

Trouve la bonne fin.

1. un voisin -> une voisin ...
   d) ne
   e) e
   f) esse
2. un cuisinier -> une cuisini...
   d) ère
   e) ere
   f) ée
3. un acteur -> une act...
   d) eure
   e) rice
   f) euse
4. un artiste -> une artist...
   c) e
   d) euse

c) rice

5.un serveur -> une serv ...
   d) eure
   e) euse
   f) esse
6. un champion -> une champion ...
   d) e
   e) ne
   f) euse
7. un chanteur -> une chant...
   d) rice
   e) eure
   f) euse

Тема 3,4

Nombre des noms

Trouve la bonne fin.

1. un magazine -> des magazin ...
   d) es
   e) aux

f) als

2. un travail -> des trav ...

c) ails

d) aux

c) ailles

3. un gâteau -> des gât...

c) ails

d) eaus

c) eaux

4. un détail -> des dét...

d) ails

e) aux

f) ailles

5. un hôpital -> des hôpit...

d) aux

e) als

f) ails

6. un manteau -> des mant...

d) aux

e) eaux

f) ails

7. un journal -> des journ ...

d) als

e) aus

f) aux

Тема 5,6

LES ADJECTIFS QUALIFICATIFS

Adjectifs quallficatifs

Mets l'adjectif a la forme correcte.

1. La pomme est (vert).

d) vert

e) verte

f) verts

2. Mes chaussures sont (vieux).

d) vieilles

e) vieil

f) vieux

3. C'est une réponse (officiel).

d) officielle

e) officiel

f) officiels

4. Ce sont des problèmes (familial).

d) familiaux

e) familiales
f) familial

5. Ce sont des questions (original).
d) originaux
e) originales
f) original

6. Ce sont des fêtes (national).
d) nationals
e) nationales
f) nationaux

7. C'est une actrice (italien).
d) italienne
e) italiens
f) italiennes

8. Ma soeur est (sportif).
d) sportifs
e) sportives
f) sportive

Mets un pronom personel convenable

1. ... regarde un film français.
a) tu
b) elles
c) elle

2. ... avons été en Espagne cet été.
a) ils
b) elles
c) nous

3. ... faites du vélo dimanche.
a) vous
b) nous
c) ils

4. ... avons une belle voiture.
a) vous
b) nous
c) elle

5. ... voyages souvent.
a) tu
b) nous
c) je

6. ... as dessiné un joli arbre.
a) je
b) tu
c) il

7. ... ne partez pas souvent en vacances.
a) ils
b) je
c) vous

8. ... est très jolie.
a) il

b) elle
c) tu
9. ... allaient parfois à la plage.
a) ils
b) nous
c) tu
10. ... veux devenir journaliste.
a) je
b) il
c)elle;

Mets le verbe ETRE **a la forme correcte.**
1. Est-ce que tu ... prêt à la leçon?
a) êtes
b) es
c) suis
d) est
2. Sa sœur et son frère ... à la maison.
a) es
b) est
c) sommes
d) sont
3. Je ... déjà grand.
a) sont
b)sommes
c) suis
d) est
4. En quelle classe ...-tu?
a) sont
b) et
c) est
d) es
5. Comment ... vos enfants?
a) es
b) sont
c) sommes
d) est
6. Est-ce que vous ... attentifs?
a) sommes
b) es
c) êtes
d) sont
7. Qui ... absent aujourd'hui?
a) est
b) sont
c) suis
d) sommes
8. De quelle couleur ... le tapis?
a) sont
b) et
c) es
d) est
9. Où ...-vous? - Nous ... derrière l'arbre.
a) êtes / sommes

b) sommes / êtes
c) êtes / sont
d) sommes / suis

10. Pourquoi tu ... pas à l'école? - Je ... malade.

a) ne suis / es
b) ne suis / sommes
c) n'est / suis
d) n'es / suis

Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену в 5 семестре

ПК-3. Способен к взаимодействию с потребителями и заинтересованными сторонами в сфере туризма и гостеприимства

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Напишите глаголы в указанных личных формах *futur simple.*

1.aller -- je ... , il ... , nous ... .
2.pouvoir -- tu ... , vous ... , elles ... .
3.venir -- elle ... , nous ... , ils ... .
4.savoir -- je ... , vous ... , elles ... .
5.voir -- tu ... , nous ... , ils ... .
6.faire -- il ... , vous ... , elles ... .

2. Раскройте скобки и поставьте глаголы в *futur simple.*

1.Le souvenir de cet événement ne (mourir) jamais.
2.Je te (appeler) quand je (avoir) besoin de toi.
3.Dimanche prochain elle (amener) ses enfants à la galerie Trétiakov.
4.Tu (acheter) des fleurs pour ta copine.

3. Поставьте предложения в *futur simple.*

1.Tu as de la chance. – Je crois que ... .
2.Elle est très occupée. – Demain, ...
3.Nous faisons du patinage artistique . – L'hiver prochain, ...
4.Je reçois des amis à la campagne. – Dimanche prochain, ...
5.Elles veulent participer à cette compétition . – Je suis sûr que ... .

4. Напишите глаголы в указанных личных формах *plus-que-parfait,* используя вспомогательные глаголы *avoir* или *être* и выполняя, где нужно , согласование *participe passé* с подлежащим.

1.apprendre -- je ... , vous ... .
2.arriver -- tu ... , ils ... .
3.partir -- elle ... , nous ... .
4.être -- il ... , nous ... .

5. Раскройте скобки и поставьте глаголы в *plus-que-parfait.*

1.Il m'a dit qu'il me (téléphoner) plusieurs fois.
2.Elle était fatiguée, elle (travailler) beaucoup la veille.
3.Je n'ai pas reconnu Victor. Je ne le (voir) pas depuis dix ans.
4.Est-ce que tu as compris cette règle de maths? Le professeur (expliquer) cela la veille.

6. Прочтите текст и ответьте на вопросы:

Le voyage

Je m'appelle Hugo et j'ai seize ans. Aujourd'hui, avec mes parents et ma sœur nous partons en voyage. Ma sœur s'appelle Laura, elle a treize ans. Nous sommes à l'aéroport : direction Barcelone en Espagne !

J'ai déjà pris l'avion car nous sommes allés à Rome en Italie, il y a deux ans. A Barcelone, mes parents ont réservé un appartement près de la plage. Mes parents souhaitent louer des vélos pour visiter Barcelone. Ils veulent admirer la célèbre Sagrada Familia, se balader dans le Parc Güell et goûter la nourriture locale. Moi, je veux aller au zoo et à l'aquarium… et manger des glaces. Ma sœur préfère aller à la plage pour lire et bronzer. Nous séjournons pendant deux semaines à Barcelone.

J'espère qu'il y aura beaucoup de soleil. Je n'aime pas la pluie, surtout pendant les vacances.

1.Quel âge a la sœur d'Hugo ?
2. Où Hugo et sa famille partent-ils en vacances ?
3.Pour aller à Barcelone, Hugo et sa famille utilisent?
4. Que souhaite visiter Hugo ?
5.Que souhaite manger Hugo ?
6. Pendant combien de temps séjournent-ils à Barcelone ?

7. Прочтите диалог и ответьте на вопросы:

Comment vas-tu ?

Franck : Bonjour Nicolas !
Nicolas : Salut Franck ! Comment vas-tu ?
Franck : Je vais bien. Et toi ?
Nicolas : Très bien ! Tu es toujours étudiant ?
Franck : Non, j'ai terminé mes études en juin dernier. Je suis informaticien. Et toi, tu es toujours cuisinier ?
Nicolas : Oui, j'ai ouvert un restaurant à Lyon depuis six mois dans le centre ville.
Franck : Quel type de cuisine proposes-tu ?
Nicolas : Je propose des spécialités de la région lyonnaise.
Franck : J'aimerai beaucoup venir et goûter tes recettes !
Nicolas : Je serai ravi de t'accueillir. Quand souhaites-tu venir ?
Franck : Samedi soir. Je viendrai dîner avec mon amie.
Nicolas : Elle travaille dans le domaine de l'informatique aussi ?
Franck : Non, elle est fleuriste. Elle s'appelle Paola, elle est italienne.
Nicolas : J'ai hâte de la rencontrer. A samedi !

1.Qui est Franck?

2.Quand Nicolas a-t-il ouvert son restaurant ?

3.Quelle type de cuisine propose-t-il ?

4. Avec qui Franck souhaite-t-il venir au restaurant ?

5.Paola est originaire de quel pays ?

6.Quand Franck et son amie viendront dîner au restaurant ?

8. Прочтите текст и ответьте на вопросы:

La présentation

Pierre est un jeune garçon de 14 ans. Il vit à Paris avec ses parents et sa petite sœur Julie, âgée de 8 ans. Toute la petite famille habite dans un grand appartement au 3ème étage d'un immeuble situé près de la Tour Eiffel. Ainsi, Pierre a le privilège d'admirer chaque jour l'un des monuments les plus visités au monde !

Pour se rendre au collège, Pierre prend le métro à la station Ecole Militaire et sort au collège Claude Debussy. Le trajet ne dure que 20 minutes ! Le week-end, Pierre aime passer du temps en famille. Tous les quatre en profitent pour visiter les musées parisiens, aller au cinéma, faire du shopping, ou se balader dans l'un des nombreux parcs de la capitale.

Les vacances sont les moments préférés de Pierre car il a pour habitude d'aller chez ses grands-parents qui vivent dans une ferme de la campagne normande. Toute la petite famille apprécie alors l'air pur, la nature et le calme pendant quelques semaines avant de rentrer à Paris.

1.Quel âge a Pierre ?

2.Où vit Pierre et sa famille ?

3.Quel est le monument que Pierre voit tous les jours ?

4.Quel moyen de transport prend-il pour se rendre au collège ?

5.Comment Pierre et sa famille passent-ils leurs week-ends ?

6.Où vivent les grands-parents de Pierre ?

9. Прочтите текст и ответьте на вопросы:

Lettre de Londres

Ma chère Sonia,

Je suis bien arrivée à Londres pour ma dernière année d'études de marketing à l'université. Là-bas tout le monde parle anglais ! Londres est différent de Paris. Par exemple, les bus sont rouges et certaines stations de métro semblent très anciennes.

Je partage un appartement avec deux autres étudiantes. L'une s'appelle Jennifer et elle a 21 ans et l'autre s'appelle Ashley et elle a 22 ans. Elles sont sympathiques. Elles m'ont promis de me faire découvrir tout Londres : nous visiterons les musées, les monuments et les parcs. Nous irons aussi nous amuser à Camden Town et voir des concerts. Et bien sûr, nous irons faire du shopping à Oxford Street et dans le quartier de Covent Garden.

J'ai hâte que tu viennes me rendre visite le mois prochain, pour te montrer mes endroits préférés !

A très bientôt, bisous Emilie

1.Où est partie étudier Emilie ?

2.Qu'étudie Emilie ?

3.De quelle couleur sont les bus à Londres ?

4.Où habite Emilie ?

5.Où va-t-elle aller voir des concerts ?

6.Quand Sonia va-t-elle venir à Londres ?

10. Прочтите текст и ответьте на вопросы:

Ma ville

J'habite une belle ville dans le nord de la France. Il y a un quartier très agréable pour aller se balader, lorsqu'il fait beau. Il est possible de faire du vélo dans un parc autour d'une citadelle fortifiée.

Dans le centre de la ville, il y a un très joli quartier, plein de magasins chics et de bons restaurants. Pour se déplacer, il y a des bus, des vélos et un métro. C'est pratique pour aller d'un centre commercial à un autre, pour aller à l'école, à la piscine, au stade ou encore au théâtre, parce que la ville est très grande.

Il est agréable de marcher dans les petites rues pour admirer l'architecture des maisons anciennes.

1.Est-il facile de se déplacer dans la ville ?

2.Quelles sont les activités possibles ?

3.Où se situe ma ville ?

4.Autour de quoi peut-on se promener ?

5.Dans quelle partie du pays se trouve ma ville ?

11. Прочтите текст и ответьте на вопросы:

Une journée de vacances

Je suis en vacances ! J'en profite pour faire une grasse-matinée et je sors de mon lit à dix heures. Je prends mon petit-déjeuner dans la cuisine. Je mange deux tartines de pain, un grand bol de café et un yaourt aux fruits rouges.

Je vais ensuite prendre ma douche dans ma salle-de-bain. J'enfile une jolie robe et je pars rejoindre mes amis au centre commercial.

J'achète un livre, un pantalon et une nouvelle lampe pour ma chambre.

Il est l'heure de déjeuner ! Nous allons au restaurant. Je commande du poisson avec de la purée. Cet après-midi, mes amis et moi allons au cinéma. Après avoir bu une tasse de thé dans un café, je rentre chez moi en bus.

1.Quelle heure est-il lorsque je sors de mon lit ?

2.Où prends-je mon petit-déjeuner ?

3.Où est-ce que je rejoints mes amis ?

4.Au petit-déjeuner, je mange un yaourt ?

5.J'ai acheté une nouvelle lampe pour quelle pièce ?

12. Прочтите диалог и ответьте на вопросы:

Dans le Restaurant (Dialogue)

Serveur:bonsoir, madame, en quoi puis-je vous aider?
Julie:bonsoir, J'ai une réservation pour 21h au nom de Smith.

Serveur :une table pour quatre, n'est-ce pas ? Je crains que la table ne soit pas encore disponible. Si vous voulez attendre au bar, on vous appellera quand ce sera prêt.

30 minutes plus tard

Julie :excusez-moi, ça fait 30 minutes qu'on attend notre table. Ça va durer encore longtemps?

Serveur :désolé pour le retard, nous sommes très occupés ce soir. Je vais aller vérifier.

2 minutes plus tard
Serveur :votre table est prête maintenant. Si vous voulez venir avec moi, je vous montrerai votre table.

Andrew :mon Dieu, les gens à la table à côté de la nôtre crient. Je m'entends à peine penser!

Julie :ils parlent très fort. Je vais m'en occuper. Je vais parler au serveur et voir si on peut déplacer les tables. Excusez-moi, serait-il possible de changer de table?

Serveur:y a-t-il un problème avec votre table?

Julie :pas avec la table, mais avec ceux de la table d'à côté ; ils parlent très fort.

Serveur :je vais leur demander de se calmer, pour que vous puissiez profiter de votre repas dans le calme.

Julie :merci bien.
1.Comment s'appelle la femme qui parle au serveur ?
2.Pour quelle heure a-t-elle réservé ?
3.Pour combien de personnes a-t-elle réservée ?
4.Pour quelle raison le serveur l'a momentanément installé au bar ?
5.Combien de personnes parlent dans le texte ?

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы:

Le centre commercial

Tout le monde aime les centres commerciaux. En été comme en hiver, les gens se bousculent dans ces endroits fantastiques remplis de boutiques variées et d'animations diverses. En effet, même si vous ne souhaitez pas acheter quelque chose, il est toujours intéressant de passer du temps dans les centres commerciaux.

Le centre commercial est l'endroit idéal pour passer un bon moment avec sa famille, ses amis ou ses collègues de travail. Les gens y vont notamment pour déguster un bon hamburger assis près de la fontaine ou tout en regardant un spectacle de danse.

Côté magasins, on peut trouver de tout dans un centre commercial : hypermarchés pour faire ses courses, boutiques de vêtements et de sport, librairies, etc. Vous ne risquerez pas de vous ennuyer dans un lieu aussi animé.

1.D'après le texte, à quel moment les gens aiment aller dans les centres commerciaux ?

2.Que trouve-t-on dans un centre commercial ?

3.Pourquoi faut-il y aller avec ses proches ?

4.Quel type de magasin ne trouve-t-on pas dans un centre commercial ?

5. Comment sont les centres commerciaux ?

14. Прочтите текст и ответьте на вопросы:

Les fêtes en France

En France, il y a au total 11 fêtes pendant l'année. Ce sont des jours fériés, c'est-à-dire des jours pendant lesquels on ne travaille pas. Certaines fêtes sont civiles et d'autre sont d'origine religieuses. Voici les principales. Le **jour de l'An** correspond au 1 janvier. On le fête avec ses amis ou sa famille, et on souhaite « bonne année ! » à ses proches.

Le 14 juillet est la **fête nationale** française. Elle célèbre la prise de la Bastille qui a eu lieu le 14 juillet 1789. Des feux d'artifices et des défilés militaires sont organisés. Le 8 mai est la **fête de la Victoire**. C'est la commémoration, c'est-à-dire la fête anniversaire, de la fin de la Seconde Guerre mondiale. Le 1er mai correspond à la **fête du Travail**, et rappelle la lutte des ouvriers pour réduire la journée de travail à huit heures. Ce jour-là, on offre traditionnellement du muguet, une petite fleur blanche, à ses proches.

Noël a lieu le 25 décembre. C'est une fête chrétienne qui célèbre la naissance de Jésus. Les familles se réunissent et partagent un bon repas le soir du 24 décembre, et on s'offre des cadeaux. Enfin, **Pâques** n'a pas de date fixe, c'est un dimanche compris entre le 22 mars et le 25 avril. À cette occasion, les parents cachent des oeufs en chocolat dans la maison et le jardin, et les enfants s'amusent à les chercher.

1.À quelle occasion offre-t-on du muguet à ses proches ?

2.Quand a lieu la fête nationale française ?

3.Quel événement est fêté le 8 mai ?

4.Combien y a-t-il de jours fériés en France ?

5.Lors de quelle fête mange-t-on des œufs en chocolat ?

15. Прочтите текст и ответьте на вопросы:

Le marché

Clément et Manon ont très faim et la pendule du salon sonne midi. Ils décident d'aller au marché pour acheter les ingrédients qu'ils vont cuisiner.

Ils ont besoin d'une salade verte, de 6 tomates, de 3 œufs, de crème fraiche et de jambon. Ils vont cuisiner une quiche lorraine pour le repas.

C'est le plat préféré de Manon. Mais le marché est loin de leur maison et ils ne peuvent pas y aller à pied. Ils prennent donc leur voiture rouge et conduisent jusqu'à la place du village.

Manon et Clément sortent de leur voiture et achètent ce dont ils ont besoin pour cuisiner la quiche lorraine. Ils mettent tous leurs achats dans un grand sac puis, ils rentrent dans leur maison. Une heure plus tard, Clément et Manon dégustent leur déjeuner bien mérité !

1.De quelle couleur est la voiture de Clément et Manon ?

2.Quel repas Clément et Manon veulent-ils cuisiner ?

3.Quelle heure est-il lorsque Clément et Manon partent au marché ?

4.Quelle heure est-il lorsque Clément et Manon dégustent leur quiche lorraine ?

5.Où se trouve le marché ?

16. Напишите следующие глаголы в инфинитиве: elle parle; elle aime; elle prépare; elle traverse; elle ferme; elle répète.

17. Напишите следующие глаголы в 3-м лице единственного и множественного числа: traverser, rester, chercher, fermer, préparer, aimer.

18. Напишите следующие глаголы в повелительном наклонении (во 2-м лице единственного и множественного числа): marcher, parler, préparer, fermer.

19. Напишите следующие существительные во множественном числе: la gare, sa table, ma chaise, ta camarade, cette place, la salle.

20. Напишите следующие глаголы в 3-м лице единственного и множественного числа: ! fermer, travailler, préparer, quitter, habiter, réviser.

21. Напишите следующие глаголы а) в 3-м лице единственного числа, б) в 3-м лице множественного числа: а) faire, dire, lire, écrire, partir, mettre; б) dire, lire, écrire.

22. Составьте предложения, употребив в качестве подлежащего слова из группы а) и в качестве именной части сказуемого слова из группы б):

а) sa fille, Daniel, sa femme, ma sœur, le père de ma femme;

б) architecte, pianiste, garde-malade, aviateur, secrétaire.

23. Напишите следующие предложения в отрицательной форме: а) 1. Sa famille quitte Paris. 2. La dictée est difficile. 3. Ils habitent cette ville. 4. Ses sœurs travaillent à la fabrique.

б) Prenez ces livres! Achète cette veste! Ecrivez à Pierre! Quitte la ville! Apprenez ce texte par cœur! Marche vite!

24. Употребите нужное притяжательное прилагательное: 1. Elle déjeune avec ... fille. — Ils déjeunent avec ... fille. 2. Pierre aime ... ville natale. — Marie et Danielle aiment... ville natale. 3. Irène écrit à ... sœur. — Claire et Mireille écrivent à ... sœur. 4. Adèle part chez ... mère. — Ces jeunes filles partent chez ... mère. 5. Thérèse achète ce livre à ... sœur cadette. — Michel et Marthe achètent ce livre à ... sœur cadette.

25. Напишите следующие прилагательные в женском роде: gris, bleu, heureux, cadet, natal, clair, seul, prêt, distrait, petit, aîné.

26. Согласуйте прилагательные, стоящие в скобках, с существительными: 1. Cette salle est (clair). 2. Cette élève est (sérieux). 3. La mère part et ses filles restent (seul). 4. Ces (jeune) filles aiment les fleurs. 5. Prenez ces (vieux) livres.

27. Поставьте одно из прилагательных из группы а) либо перед, либо после одного из существительных из группы б), согласуя прилагательное с существительным:

а) bleu, cadet, difficile, natal, sérieux, vieux, belle;

б) sa sœur, ce livre, cette élève, ce monsieur, cette fleur, sa ville, cette image.

28. Напишите следующие глаголы в 1-м лице единственного числа: il part, il écrit, il fait, il lit, il va, il dit.

29. Поставьте вместо точек притяжательные прилагательные ma, ta, sa, mes, tes, ses, leur: 1. Je vais chez Irène avec ... sœur. 2. Fais vite ... exercices. 3. Pierre et Danielle achètent des fleurs à ... mère. 4. Elle est assise à ... table et elle travaille. 5. Il va regarder la télé chez ... amis. 6. Les jeunes filles habitent Lille, c'est... ville natale. 7. Ecris à ... mère. 8. J'achète ces livres à ... filles. 9. Madame et Monsieur Mercier habitent Lille, ... fille habite Marseille avec ... famille.

30. Поставьте прилагательное, стоящее в скобках, перед или после существительного, согласовав его в роде и числе: 1. Denise fait des exercices (difficile). 2. Elle veut acheter cette veste (gris). 3. Nicole téléphone à ses amis (vieux). 4. Ils habitent une ville (petite) sur la Seine. 5. Je donne ces fleurs (joli) à ma sœur (cadet).

31. Заполните пропуски, употребляя предлоги sur, avec, chez, à, de, près de: 1. Robert va ... l'Université ... neuf heures. 2. Ta revue est ... la table. 3. Luc travaille ... l'usine. 4. Elle est assise ... sa sœur. 5. La mère habite ... ses filles. 6. Les amis parlent... la littérature et... la musique. 7. Yvonne habite ... l'école. 8. Nicole travaille ... ma sœur. 9. Marcel parle ... ses amis ... ses études.

32. Употребите s'il vous plaît или s`il te plaît: 1. Relisez, ... , la dernière ligne. 2. Ne fume pas ici, ... 3. Ferme, ... , la fenêtre. 4. Apportez une chaise, ... 5. Regardez, ..., par la fenêtre. 6. Fais le café, ...

33. Поставьте глаголы в 1-м лице множественного числа:

assister à ce concert

lire ce journal

gagner le match

mettre les livres ici

traverser le pont

34. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в настоящем времени: 1. Je (chercher) mon crayon. 2. Nous (regarder) la télévision. 3. (Restestu à la maison? 4. Je (écouter) ces disques. 5. On (sonner) à la porte. 6. Nous (dessiner) leur portrait. 7. Ils (apporter) une bonne nouvelle. 8. Nous (assister) à ce match. 9. On ne (fumer) pas ici.

35. Поставьте глаголы следующих предложений в повелительном наклонении: 1. Tu achètes cette montre. 2. Vous comptez jusqu'à dix. 3. Nous discutons ce problème. 4. Tu apportes la craie. 5. Nous écoutons la musique. 6. Tu trouves leur adresse. 7. Nous regardons ce film.

36. Напишите предложения во множественном числе: 1. Ce crayon est rouge. 2. Cette petite fille est très jolie. 3. Où est votre camarade? 4. Où est ton élève?

37. Поставьте выделенные жирным шрифтом слова во множественном числе: 1. Ecoutons **notre ami**. 2. Mettez **votre paletot** ici. 3. Corrigez **votre faute**. A. Nous écrivons à **notre ami**. 5. Apportez **votre photo**. 6. Vous cherchez **votre livre.**

38. Поставьте вопросы к выделенным жирным шрифтом словам: 1. Paul achète **une montre.** 2. **Ces garçons** vont au cinéma. 3. Ces stylos sont **rouges**. 4. Le cours finit **à deux heures**. 5. Je vais **au stade**. 6. Le professeur écrit les mots **au tableau**. 7. Les amis écoutent **la musique**.

39. Поставьте вопрос к выделенным жирным шрифтом словам: 1. Ce train arrive **de Berlin**. 2. **Nous** faisons des progrès. 3. Ces ouvriers travaillent **à l'usine «Dynamo».** 4. Les jeunes filles écoutent **la musique de jazz.** 5. Les amis retrouvent Alain **à la sortie du métro**. 6. Simon apporte ces belles pommes **de Normandie**. 7. Les portes de cette maison sont **jaunes**.

40. Употребите глаголы aller и venir: 1. Germain ... au magasin. 2. Où ...-vous? 3. Ce train ... de Marseille. 4. D'où ... -ils? — Ils ... du stade. 5. Je ... au stade. 6. Germain ... de l'université.

41 . Поставьте глаголы ,данные в скобках, в соответствующей личной форме прошедшего времени (passé composé).

1.Qu’est-ce que vous (chanter) pour elle?

2.Dimanche nous (manger) au restaurant.

3.Qu’est-ce que tu (chercher) sous la table?

4.Je (ne pas trouver) mon livre

5.Elles (dessiner) de beaux paysages

42. Поставьте глаголы , данные в скобках, в ближайшем будущем времени (futur proche).

1.Les enfants (jouer) au football.

2.Tu (faire) du vélo, n'est-ce pas?

3.Nous (préparer) un dossier sur Jeanne d'Arc.

4.Elle (mettre) sa belle robe neuve.

5.Ils (monter) à bord de l'avion.

43. Complétez les phrases par les formes convenables de l'adjectif *bon* et l'adverbe *bien.*

1.Denis travaille toujours ... . Cette année il travaille ... que les autres élèves et il devient ... élève de sa classe.

2.La prononciation de Catherine est très ... . Dans son groupe elle prononce ... .

3.Cette région produit ... pêches du pays. On les trouve beaucoup ... que celles des autres regions

44. Поставьте глаголы , данные в скобках, в ближайшем будущем времени (futur proche).

1.Vous (dire) vos idées au professeur.

2.Elle (ouvrir) la fenêtre de sa chambre.

3.Je (prendre) mon petit déjeuner.

4.Est-ce que tu (lire) ce roman en français?

45. Поставьте прилагательное, стоящее в скобках, перед или после существительного, согласовав его в роде и числе:

1. J'aime la musique (sérieux). 2. Je veux lire une revue (sportif). 3. Ce professeur (jeune) ne travaille pas ici. 4. C'est une jeune fille (joli). 5. Brigitte est une sportive (bonne). 6. Je veux acheter une table (petit).

46. Раскройте скобки и поставьте глаголы в *plus-que-parfait.*

1.Il m'a dit qu'il me (téléphoner) plusieurs fois.

2.Elle était fatiguée, elle (travailler) beaucoup la veille.

3.Je n'ai pas reconnu Victor. Je ne le (voir) pas depuis dix ans.

4.Est-ce que tu as compris cette règle de maths? Le professeur (expliquer) cela la

veille.

47. Поставьте предложения в *futur simple.*

1.Nous envoyons ce paquet par avion. – Demain ,... .

2.Il ne faut pas se dépêcher. –Demain,... .

3.Est-ce que tu cours cet après-midi? – ... demain.

4.Je dois rendre ce livre à la bibliothèque. – Dans deux jours, ...

5.Il pleut toute la journée. – Selon la météo, ...

48. Напишите глаголы в указанных личных формах *plus-que-parfait,* используя вспомогательные глаголы *avoir* или *être* и выполняя, где нужно , согласование *participe passé* с подлежащим.

1.revenir -- je ... , elles ... .

2.écrire -- tu ... , vous ... .

3.lire -- il ... , elles ... .

4.pouvoir -- je ... , ils ... .

49. Поставьте глаголы в 1-м лице множественного числа:

sortir sur le balcon

réviser la grammaire

partir samedi

visiter ce pays

ouvrir la discussion proposer de partir

aller à la maison

50. Согласуйте прилагательные, стоящие в скобках, с существительными:

1. Claire a les yeux (gris). 2. Ma sœur est (malade). 3. Marie n'est pas (heureux). 4. Paris est sa ville (natal). 5. Ses sœurs (cadet) ne travaillent pas. 6. J'aime les fleurs (bleu). 7. Adèle est très (paresseux). 8. Ma fille est très (distrait).

51.Напишите следующие предложения в отрицательной форме

1. J'écris vite. 2. Claire est malade. 3. Sa fille cadette est mariée. 4. Je vais chez mes amis. 5. Ils aiment faire ces exercices.

52.Раскройте скобки и поставьте глаголы в *futur simple.*

1.J’espère qu’il ne (geler) pas demain .

2.Je vous assure qu’ils (jeter) tout.

3.Est-ce que tu (employer) cet instrument?

4.On ne (savoir) jamais la vérité.

53. Dites au comparatif en utilisant les mots *plus, moins, aussi.*

1.L’homme est ... mystérieux ... autrefois.

2.Le climat sur la Terre est ... chaud ... avant.

3.Les informations circulent ... vite ... au siècle dernier.

4.Les gens vivent ... longtemps ... avant.

5.Les hommes battent ... aveuglément ... autrefois.

54. Refaites les phrases en utilisant *le gérondif.*

1.Elle discute et elle pleure.

2.Nous marchons et nous bavardons.

3.Il ferme la porte et il part.

4.Il s’éloigne et il regarde sa sœur.

5.Il conduit la voiture et il parle au téléphone portable.

55. Употребите нужную форму артикля со словами в скобках.

1.Mon frère fait de (la natation) .

2.Regardez, c'est la carte de (l'Europe)!

3.Je raconte cette histoire à (les parents) de mon copain.

4.Les pattes de (le chat) sont noires.

5.Dimanche, on ne va pas à (l'école).

56. Употребите нужную форму артикля перед словами, приведенными в скобках.

1.Regardez la queue de (l'oiseau)!

2.Ce sont les chaussures de (les enfants).

3.C'est le bureau de (le principal).

4.Voici le château de (le Marquis).

5.Ils vont à (le parc) et moi, je vais à (la piscine).

57.Mettez les adjectifs et les adverbes entre parenthèses *au superlatif* .

1.Mont Blanc est (haute) montagne de l'Europe.

2.Marc parle français (couramment) de sa classe.

3.Le Pont-Neuf est (ancien) des ponts de Paris.

4.C'est le cinéma (beaucoup) visité du quartier.

58. Раскройте скобки и напишите глаголы в нужной личной форме *présent.*

1.Est-ce que vous (essayer) ce manteau?

2.Qu'est-ce qu'on (employer) pour écrire au tableau?

3.Mes grands-parents me (envoyer) un cadeau pour mon anniversaire.

4.Nous (payer) avec nos cartes de crédit.

59. Mettez les verbes entre parenthèses *au gérondif.*

1.Cet homme parle (dormir).

2.Allume la lampe (entrer).

3.Nous bavardons (se promener).

4.Il travaille (écouter) la radio.

5.Martine préparait le dîner (parler) aux enfants.

60. Напишите предложения в *imparfait.*

1.Tous les matins nous prenons notre petit déjeuner et nous courons à la plage.

2.Elle est triste, elle a mal à la tête.

3.Je ne sais pas s'il y a encore de l'eau minérale dans le frigidaire.

4.Elles adorent le quartier où elles habitent depuis cinq ans.

Тестовые задания для подготовки к экзамену в 5 семестре

ПК-3. Способен к взаимодействию с потребителями и заинтересованными сторонами в сфере туризма и гостеприимства

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Vous parlez français?*
a) Oui, je suis française
b) Non, je suis docteur
c) Bien, et vous?

2. Je … un peu français.*
a) parlons
b) parle
c)fais

3. Ça … bien ?*
a) va
b) vas
c) vais

4. Quel âge …-vous ?*
a) a
b) avez
c) as

5. Quel ... votre nom?*
a) a
b) es
c) est

6. Je … Marie.*
a) m'appelle
b) t'appelles
c) s'appelle

7. Vous ..... quel âge ?*
a) avez
b) êtes
c) avons

8. J'… 25 ans.*
a) suis
b) est
c) ai

9. Je suis ... Venise, j’habite ... Rome.*
a) de, de
b) de, à
c) à, de

10. Nous …de la Russie.*
a) suis
b) sommes
c) avons

11. Ils … à Paris.*
a) habite
b) habitent
c) habitez

12. C'est une … ville.*
a) grand
b) grande
c) grandes

13. C’est la règle de Jacques, c’est ... règle.*
a) ton
b) son
c) sa

14. Ils ont cinq enfants, ... enfants vont à l’école.*
a) leurs
b) leur
c) vos

15. Je n'… pas d'enfants.*
a) ai
b) a
c) suis

16. Je … marié(e).*
a) suis
b) ai
c) fais

17. Permettez-moi de vous présenter … mari.*
a) mon
b) ma
c) mes

18. Mon fils … 5 ans.*
a) ai
b) est
c) a

19. J'… deux soeurs.*
a) suis
b) avez
c) ai

20. Je n'ai pas … frères.*
a) un
b) de
c) des

21. Je … mes études à l'Université.*
a) ai
b) fais
c) suis

22. Je vais ... cinéma avec mon ami Loulou.*
a) à la
b) au
c) du

23. Nous … étrangers.*
a) avons
b) est
c) sommes

24. Il … malade*
a) a
b) fait
c) est

25. Je … à la banque.*
a) travaille
b) travailles
c) travaillons

26. Tu ..... ce travail en deux jours.*
a) a fait
b) as faire
c) as fait

27. Elle … avec ses amis hier soir.*
a) parle
b) parlera
c) a parlé

28. Ces amis sont …*
a) gentils
b) gentil
c) gentilles

29. Ils ont acheté un programme et ils ..... au théâtre.*
a) ont allé
b) sont allés
c) sont allées

30. Je …… à 6h30*
a) me lève
b) me leve
c) se lève

31. Nous …ces musées demain.*
a) visite
b) allons visiter
c) avons visité

32. Je … un film à la télévision.*
a) regarde
b) regardons
c) regardes

33. ..... faire une commande, Monsieur ?*
a) avez-vous
b) allez-vous
c) êtes-vous

34. …. voiture est la voiture de Paul.*
a) ce
b) cet
c) cette

35. J'aime l'automne, parce qu' ..... automne il pleut.*
a) au
b) en
c) à l'

36. Il fait froid dehors, je vais mettre mon.....*
a) pull-over
b) gants
c) robe

37. Il aime ..... chocolat*
a) le
b) du
c) un

38. ..... partiras-tu en hiver ?*
a) qui
b) que
c) où

39. Je …aujourd'hui à 10 heures.*
a) parti
b) part
c) pars

40. В каких словах отсутствуют носовые звуки?*
a) Bonne
b) Jeanne
c) Téléphone
d) Pain
e) Immeuble
f) Pardon
g) Lundi
i) Chacun
k) Plan