Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2026 09:26:36
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Колледжа креативных индустрий и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность
54.02.01 «Дизайнер (по отраслям)»

Тольятти 2024

Рабочая программа дисциплины «*Иностранный язык в профессиональной деятельности*» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 «Дизайнер (по отраслям)», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 мая 2022 года № 308.

Разработчик РПД:

Хохленкова Л.А..	Преподаватель Колледжа креативных индустрий и предпринимательства
(ФИО)	(должность, ученая степень, ученое звание)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии по образовательной программе 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»
Протокол от 22» ноября 2024 г., № 3
Председатель ПЦК: Горбунова Н.Н.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать коллегами, руководством, клиентами;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

-понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально- экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **108 часов.** Их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды учебных занятий и работы обучающихся	**Трудоемкость всего, час**	**3 семестр**	**4 семестр**	**5 семестр**
Общая трудоемкость учебного предмета	108	36	36	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	102	32	32	32
лекции	-	-		-
лабораторные занятия	-	-		-
Практическое занятие/ семинар/ урок	102	32	32	32
Промежуточная аттестация (зачет, контрольная работа)	6	2	2	2
Самостоятельная работа	6	2	2	2
Промежуточная аттестация		**Контрольная работа**	**Контрольная работа**	**Дифференцированный зачет**

2.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час		
ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	**Тема 1. Origins of Design.** **Практические занятия** Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III) Составление собственной анкеты для принятия на работу			8		Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Диалогическая речь
ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	**Тема 2. Design schools.** **Практические занятия** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Деловая документация по теме.			8		Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование Диалогическая речь

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час		
ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	**Тема 3. Design in our life.** **Практические занятия** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither…nor, either…or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past			8		Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Диалогическая речь
ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	**Тема 4. Landscape Design** **Практические занятия** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге. - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке			8		Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Диалогическая речь
	Самостоятельная работа: подготовка к практическим заданиям				**2**	
	Итого за 3 семестр			**32**		

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час		
ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	**Тема 5. Interior Design** **Практические занятия** Лексический материал по теме. Грамматический материал: Герундий и его образование Монолог на темы (на выбор) «Известный политический деятель», «Личность, изменившая мир»			8		Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование Диалогическая речь
ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	**Тема 6. Workplace Design.** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные			8		Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	**Тема 7. Product Design.** **Практические занятия** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.			8		Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час		
	- наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.					
ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	**Тема 8. Packaging Design.** **Практические занятия** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.			8		Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование Диалогическая речь
	Самостоятельная работа: подготовка к практическим заданиям				**2**	
	Итого за 4 семестр			**32**		
ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	**Тема 9. Advertising Design.** **Практические занятия** Лексический материал по теме Грамматический материал: Система временных форм английского глагола Согласование времен Составление и разыгрывание диалогов.			8		Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	**Тема 10. Information Design.** **Практические занятия** Лексический материал по теме Грамматический материал: неличные формы глагола; сложные дополнения Написание сочинения «Планы на будущее в моей профессиональной			8		Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час		
	деятельности»					
ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	**Тема 11. Architectural Design.** **Практические занятия** Лексический материал по теме Грамматический материал: сложное подлежащее Практика в устной диалогической речи по теме.			8		Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	**Тема 12. Graphic Design.** **Практические занятия** Лексический материал по теме Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения. Монологические высказывания «Преимущества и недостатки компьютера»			**8**		
	Самостоятельная работа: подготовка к практическим заданиям				**2**	
	Итого за 5 семестр			**32**		
	Всего			**96**	**6**	

2.3. Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта для студентов очной формы обучения)

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
3 семестр			
Тестирование по темам практических занятий	3	10	30
Диалогическая речь	8	3	24
Выполнение лексико-грамматических упражнений	6	5	30
Устный опрос	1	10	10
Творческий рейтинг (дополнительные баллы)	1	6	6
		Итого по дисциплине	**100 баллов**
4 семестр			
Тестирование по темам практических занятий	3	10	30
Диалогическая речь	8	3	24
Выполнение лексико-грамматических упражнений	6	5	30
Устный опрос	1	10	10
Творческий рейтинг (дополнительные баллы)	1	6	6
		Итого по дисциплине	**100 баллов**
5 семестр			
Тестирование по темам практических занятий	3	10	30
Диалогическая речь	8	3	24
Выполнение лексико-грамматических упражнений	6	5	30
Устный опрос	1	10	10
Творческий рейтинг (дополнительные баллы)	1	6	6
		Итого по дисциплине	**100 баллов**

2.4. Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Контрольная работа (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено
Дифференцированный зачет (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-балльно-рейтинговая технология оценивания;

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- проектное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

3.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа по учебному плану не предусмотрена.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Маньковская, З. В. Английский язык : учеб. пособие для СПО / З. В. Маньковская. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: https://znanium.ru/read?id=438750 (дата обращения: 11.11.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст : электронный.
2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие по англ. яз. по специальности "Перевод и переводоведение" направления "Лингвистика и межкультур. коммуникация" / З. В. Маньковская. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 223 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Прил. - URL: https://znanium.com/read?id=422429 (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-005065-2. - 978-5-16-105-422-2. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

3. Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учеб. пособие / А. А. Караванов. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2025. - 212 с. - (Среднее профессиональное образование). - Слов. - Табл. - URL: https://znanium.ru/read?id=453669 (дата обращения: 14.11.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-112994-4. - Текст : электронный.
4. Маньковская, З. В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык) : учеб. пособие для вузов по направлению 45.03.01 "Филология" / З. В. Маньковская. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 184 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Прил. - URL: https://znanium.com/read?id=400311 (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-004460-6. - Текст : электронный.
5. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учеб. пособие для вузов по специальностям и направлениям дизайна / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец ; под ред. Г. В. Шевцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 284 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05649-5 : 741-64. - Текст : непосредственный.
6. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык (английский)" : для студентов всех специальностей СПО / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Межкультур. коммуникации" ; сост. Л. А. Хохленкова. – Документ Adobe Acrobat. – Тольятти : ПВГУС, 2016. – 984 Кб, 56 с. – URL: http://elib.tolgas.ru/publ/UMP_Hohlenkova_Angl_zyk_SPO_1_2_sem.pdf (дата обращения: 21.10.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – 0-00. – Текст : электронный.

4.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. Polpred.com. Обзор СМИ. Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://polpred.com/. – Загл. с экрана.
2. Standards [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://standards.narod.ru/gosts**.** - Загл. с экрана.
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/. – Загл. с экрана.
4. Металлообработка [Электронный ресурс]**.** – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org2. – Загл. с экрана.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл с экрана.
6. Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности [Электронный ресурс]**.** – Режим доступа: http://www.cniishp.ru/. – Загл. с экрана.
7. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.tolgas.ru./ - Загл. с экрана.
8. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/. – Загл. с экрана.
9. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/. – Загл. с экрана.

4.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Занятия лекционного типа. Не предусмотрены по учебному плану.

Занятия семинарского типа. Для проведения практических занятий используется учебная аудитория «Кабинет иностранного языка», укомплектованный мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (переносной набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, /ноутбук).

Лабораторные работы. Не предусмотрены по учебному плану.

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Не предусмотрена по учебному плану

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) http://sdo.tolgas.ru/ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

3 семестр

Тема 1. Origins of Design.

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Какие действия выражают условные предложения первого типа (Conditional I)?
2. Может ли вспомогательный глагол WILL использоваться в главной и придаточной части условных предложениях первого типа?
3. В каком времени употребляется глагол в главной части условного предложения первого типа (Conditional I)?
4. В каком времени употребляется глагол в придаточной части условного предложения первого типа (Conditional I)?
5. Какие действия выражают условные предложения второго типа (Conditional II)?
6. В каком времени употребляется глагол в главной части условного предложения второго типа?
7. В каком времени употребляется глагол в придаточной части условного предложении второго типа?
8. Какие действия выражают условные предложения третьего типа (Conditional III)?
9. В каком времени употребляется глагол в главной части условных предложений третьего типа?
10. В каком времени употребляется глагол в придаточной части условного предложения третьего типа?
11. Какие действия выражают условные предложения нулевого типа?
12. В каком времени употребляется глагол в главной части условного предложения нулевого типа?
13. В каком времени употребляется глагол в придаточной части условного предложении нулевого типа?

Типовые упражнения (ситуации) для диалогической речи

Work in pairs and discuss the following topics:

1. Bauhaus movement.

2. The history of Art Nouveau.

3. Advertising in ancient times.

Write a letter to your friend about the problem discussed in the text. Internet resources for independent work: http://www.designbook.com.ua/Arxutektura/MonografuuSbornuku-rabot/Bauhaus-Temporis-collection.5314.html http://www.cs.umb.edu/~alilley/bauhaus.html http://www.wsws.org/articles/1999/nov1999/bau-n23.shtml http://en.wikipedia.org/wiki/Art_Nouveau

Типовые задания к лексико-грамматическим упражнениям:

1. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

H-p: If it … (rain), we … (stay) at home. (Если пойдет дождь, мы останемся дома.) – If it rains, we shall stay at home.

1. If he … (practice) every day, he … (become) a champion. (Если он будет тренироваться каждый день, он станет чемпионом.)
2. She … (help) us if we … (ask). (Она поможет нам, если мы попросим.)
3. If they … (have) enough money, they … (open) a restaurant next year. (Если у них будет достаточно денег, они откроют ресторан в следующем году.)
4. I … (not talk) to you anymore if you … (insult) me. (Я не буду с тобой больше разговаривать, если ты обидишь меня.)
5. If Bob … (not keep) his word, Anna … (be angry) with him. (Если Боб не сдержит слово, Анна разозлится на него.)

2. Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.

H-p: If Susan … (move) to Tokyo, she … (live) near her sister. (Если бы Сюзан переехала в Токио, она бы жила рядом со своей сестрой.) – If Susan moved to Tokyo, she would live near her sister.

1. If you … (have) a driving license, you … (get) this job. (Если бы у тебя были водительские права, ты бы получил эту работу.)
2. My dog … (be) 20 years old today if it … (be) alive. (Моей собаке исполнилось бы 20 лет сегодня, если бы она была жива.)
3. I … (go) to the police if I … (be) you. (Я бы обратился в полицию на твоем месте.)
4. If people … (not buy) guns, the world … (become) safer. (Если бы люди не покупали оружие, мир стал бы безопаснее.)
5. Tom ... (not eat) much “fast food” if his wife … (cook) at home. (Том не ел бы много «фастфуда», если бы его жена готовила дома.)

3. Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.

H-p: John … (not have) a car accident if he … (choose) another road. (Джон не попал бы в автомобильную аварию, если бы выбрал другую дорогу.) – John wouldn’t have had a car accident if he had chosen another road.

1. I … (visit) Sarah yesterday if I … (know) that she was ill. (Я бы навестил Сару вчера, если бы знал, что она больна.)
2. If you … (go) with me to Paris last month, you … (see) the Eifel Tower too. (Если бы ты поехал со мной в Париж в прошлом месяце, ты бы тоже увидел Эйфелеву башню.)
3. We … (not get wet) if you … (take) an umbrella. (Мы бы не промокли, если бы ты взяла зонт.)
4. If Mum … (not open) the windows, our room … (not be) full of mosquitoes. (Если бы мама не открыла окна, наша комната не была бы полна комаров.)
5. Nick … (not be) so tired this morning if he … (go to bed) early last night. (Ник не был бы таким уставшим этим утром, если бы рано лег спать прошлой ночью.)

Тема 2. Design schools.

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Что такое инфинитив?
2. Какие типы инфинитивных конструкций вы знаете?

3. Что выражают пассивные конструкции инфинитива в английском языке?
4. Что выражают длительные конструкции инфинитива в английском языке?
5. Какие действия выражает время Past Continuous?
6. Что помогает определить время Past Continuous в тексте?
7. Какая форма вспомогательного глагола - to be употребляется в Past Continuous?

Типовые упражнения (ситуации) для диалогической речи

Work in pairs and discuss the following topics:

1. Various techniques used by graphic designers.

2. Specialized computer software packages that help designers to develop their designs.

3. The most effective ways to solve communications problems by graphic designers.

Write a letter to your friend about the problem discussed in the text. Internet resources for independent work: http://www.allgraphicdesign.com/graphicsblog/category/graphi c-design-resources/ http://www.allgraphicdesi

Типовые задания к лексико-грамматическим упражнениям:

I. Put the verb in bracket into the correct form.

1. Mr. Smith found his wallet he (lose) _____ the day before.
2. It's 10 o'clock, I (study) _____ for 2 hours and probably won't finish until midnight.
3. The driver and some passengers (injure)_____ in the accident when the bus was hit by a car.
4. By 8 o'clock the supper (make) _____ and Mary started cleaning the flat.
5. Why didn't you want to go to the cinema with me? I (watch)_____TV at that time.
6. He wants to know if Bill (go)_____to school tomorrow.
7. After 3 days of rain I am glad that the sun (shine) _____again today
8. Since classes began I (have)_____little free time.
9. The police (look) _____ for the criminal for 2 years before they caught him at last.
10. I was promised that the goods (deliver)_____next week.
11. When you (get) _____up tomorrow morning I (be) _____ far away.
12. Until yesterday I never (hear) _____ about her.
13. He can't meet me. He (be) _____ ill for a few days.
14. Mary said she (eat)_____soup twice a day when she was a little girl.

II. Use Present Simple or Continuous, Past Simple or Continuous, or Present Perfect Sometimes there are two possible answers:

Charles and Barbara Williams (1. live) at a village called Harpote. They (2. Only live) there for a few weeks. They (3. arrive) on 28th _____August and they quickly (4. arrange) the furniture in their new house.

They (5. not make) ..... many friends yet but they (6. think) that they soon will. The neighbors (7. be) ..... very kind so far and Mr. Williams (8. will invite) some of them to a party he (9. hold) ..... next week His friends from London and Oxford (10. come) to the party. The Williams family (11. live) in London before they (12. come) to Harpole. Mr. Williams (13. not like) living in London While he (14.visit) some friends in Southampton last year, he(15.meet) company director who (16. offer) him a job.

Mrs. Williams (17. want)..... to stay in London, but when they (18. arrive)……in the village, the sun (19. shine) ..... and already she (20.begin) to enjoy her country surroundings.

Тема 3. Design in our life.

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Какие действия выражает время Past Continuous?
2. Что помогает определить время Past Continuous в тексте?
3. Какая форма вспомогательного глагола - to be употребляется в Past Continuous?
4. Какие действия выражает время Past Perfect?
5. Какие слова-маркеры помогают определить время Past Perfect в тексте?
6. Принимает ли вспомогательный глагол HAD форму HAS в 3 лице ед числа в Past Perfect?
7. Какие действия выражает Past Perfect Continuous?

8. Как образуется будущее в прошедшем?

Типовые упражнения (ситуации) для диалогической речи

1. Skills that are important for designers.

2. The areas of graphic design to specialize in.

3. Computer graphics and design software.

Write a letter to your friend about the problem discussed in the text. Internet resources for independent work: http://en.wikipedia.org/wiki/Computer_graphics http://en.academic.ru/dic.nsf/enwiki/21675

Типовые задания к лексико-грамматическим упражнениям:

Упр. 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующемся времени.

1. Where is your luggage? — I (to leave) it at the station. I (to take) it tomorrow when Nick (to come) to help me. 2.1 (to read) about an hour when he (to come). 3. The play (not yet to begin) and the people (to talk) in the hall. 4. Yesterday I (to buy) a new pair of gloves, as I (to lose) the old ones. 5. We (to walk) in silence. He already (to tell) me all that (to be) interesting about himself, and I (to have) nothing to tell him. 6. The moon (not to rise) yet, and only two stars, like two distant lighthouses, (to shine) in the dark blue sky. 7. One night a little swallow (to fly) over the city. His friends (to fly) away to Egypt six weeks before, but he (to stay) behind. 8. What you (to do) these three months? 9. Our train starts late in the evening, so if you (to come) at seven o'clock, we still (to pack) our luggage. 10. When you (to see) him last? 11. I (to meet) him when he (to walk) across the park. 12. You ever (to act) on the stage? — Why, yes, that's what I (to do) for the last six years. 13. Don't enter the bedroom! The child (to sleep) there, and he always (to wake) up when somebody (to open) the door.

Упр. 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующемся времени.

1. What you (to do) when I (to come) in? 2. When I (to come) to his house, they (to tell) me that he (to leave) an hour before. 3. On checking up his answers he (to find) out that he (to make) several mistakes. 4. When I (to leave) home, the snow already (to stop), but a strong wind (to blow). 5. You (to read) this book? — Yes, I (to read) it. I (to think) it (to be) very interesting. 6. What the children (to do) now? — Oh, they (to play) the new table game which I (to buy) for them the day before yesterday. 7. They (to reach) the corner of the street by now and (to stand) at the bus stop. 8. After we (to walk) about two hours, we arrived at a picturesque glade covered with fresh grass. 9. We could not go out because it (to rain) hard since early morning. 10. She (to teach) at our school for twenty years now. 11. Ring me up as soon as you (to come) home. 12. He (to begin) to write his composition at three o'clock. It is already eleven, and he still (to write) it. He says he (to finish) it by twelve. 13. We (to help) our librarian to put the books in the right order for already three days, but we (to arrange) only half the books.

Тема 4. Landscape Design

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Какие действия выражает страдательный залог в английском языке?
2. Какая общая формула образования страдательного залога существует?
3. Какая форма неправильного глагола употребляется в страдательном залоге?
4. Существует ли активная форма у причастия второго в страдательном залоге?
5. Как образуются перфектные формы в страдательном залоге (active/passive)?
6. Используется ли временная конструкция Future Continuous в страдательном залоге?
7. Что используется вместо Future Continuous в страдательном залоге?
8. Что такое инфинитив?
9. Какие типы инфинитивных конструкций вы знаете?
10. Что выражают пассивные конструкции инфинитива в английском языке?
11. Что выражают длительные конструкции инфинитива в английском языке?

Типовые упражнения (ситуации) для диалогической речи
Work in pairs and discuss the following topics:

1. The role of printings in modern life.

2. The most popular types of advertising printings.

3. Promotional leaflets created by graphic designers.

Write a letter to your friend about the problem discussed in the text. Internet resources for independent work: http://www.cnc.by/en/services/printing http://en.wikipedia.org/wiki/Greeting_card http://en.wikipedia.org/wiki/Business_card http://en.wikipedia.org/wiki/Calendar http://en.wikipedia.org/wiki/Blueprint http://www.thefreedictionary.com/printings

Типовые задания к лексико-грамматическим упражнениям:
1. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

1. The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.
2. Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.
3. The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте.
4. This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.
5. The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.
6. Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание.
7. Where is your car? – It (mend) at the moment. – Где твоя машина? – В данный момент она ремонтируется.
8. The books already (pack). – Книги уже упакованы.
9. The castle can (see) from a long distance. – Замок можно увидеть издалека.
10. The guests must (meet) at noon. - Гости должны быть встречены в полдень.

2. Измените предложения по образцу:

Н-р: Shakespeare wrote “Romeo and Juliet”. (Шекспир написал «Ромео и Джульетту».) – “Romeo and Juliet” was written by Shakespeare. («Ромео и Джульетта» была написана Шекспиром.)

1. Popov invented radio in Russia. (Попов изобрел радио в России.)
2. Every four years people elect a new president in the USA. (Каждые 4 года народ выбирает нового президента в США.)
3. The police caught a bank robber last night. (Полиция поймала грабителя банка прошлой ночью.)

4. Sorry, we don't allow dogs in our safari park. (Извините, но мы не допускаем собак в наш сафари парк.)
5. The postman will leave my letter by the door. (Почтальон оставит мое письмо у двери.)
6. My mum has made a delicious cherry pie for dinner. (Мама приготовила вкусный вишневый пирог на ужин.)
7. George didn't repair my clock. (Джордж не отремонтировал мои часы.)
8. Wait a little, my neighbor is telling an interesting story. (Подожди немного, мой сосед рассказывает интересную историю.)
9. My son can write some more articles about football. (Мой сын может написать еще немного статей о футболе.)
10. You must clean your bedroom tonight. (Ты должен убраться в своей спальне сегодня вечером.

4 семестр

Тема 5. Interior Design

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Какие причастия в английском языке вы знаете?
2. Назовите виды причастий.
3. Как образуется причастие первое и какие действия оно выражает?
4. Как образуется причастие второе и какие действия оно выражает?
5. Какая форма у причастия перфектного активного залога?
6. Какая форма у причастия перфектного пассивного залога?
7. Имеет ли причастие второе активный залог?

Типовые упражнения (ситуации) для диалогической речи

Work in pairs and discuss the following topics:

1. Types of graphic design software.

2. Designing a book cover (nature of the book, the audience, today's market).

3. The use of illustration and photo to enhance the company's image and respectability (cards, calendars, booklets).

Write a letter to your friend about the problem discussed in the text. Internet resources for independent work: http://animationservices.wi.ru/tag/childrens-book-illustrations/
http://en.wikipedia.org/wiki/Page_layout http://en.wikipedia.org/wiki/Photography
http://www.youtube.com/watch?v=ZHQyvDdlpg4
http://video.yandex.ru/search.xml?text=illustrations%20for%20 books&where=all&id=83141299-00

Типовые задания к лексико-грамматическим упражнениям:

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя нужную форму причастия

1. Who is that boy (doing, done) his homework at that table.
2. The exercises (doing, done) by the pupils were easy.
3. The house (surrounding, surrounded) by tall trees is very beautiful.
4. The wall (surrounding; surrounded) the house was very high.

5. Read the (translating, translated) sentences once more.
6. Name some places (visiting, visited) by you last year.
7. We listened to the girls (singing, sung) folk songs.
8. We listened to the folk songs (singing, sung) by the girls.
9. The girl (washing, washed) the floor is my sister.
10. The floor (washing, washed) by Ann looked very clean.
11. Who is the boy (doing, done) his homework at the table?
12. The exercises (doing, done) by the students were easy.
13. The girl (writing, written) on the blackboard is our best pupil.
14. Everything (writing, written) here is quite right.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Participle или Perfect Participle
1. (to talk) to her neighbour in the street, she did not notice her friend.
2. (to read) the story, she closed the book and put it on the shells.
3. (to buy) some juice and cakes, we went home.
4. (to sit) near the fire, he felt very warm.
5. (to do) his homework, he was thinking hard.
6. (to do) his homework, he went for a walk.
7. (to eat) all the potatoes, she drank a cup of tea.
8. (to look) through some magazines, I came across an interesting article.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребив причастие настоящего времени в активной и пассивной форме.
1. (To impress) by the film, they kept silent.
2. (To lose) the book, the student couldn't remember the topic.
3. He spent the whole day (to read) a book.
4. (To travel) around America for a month, she returned to England.
5. He watched Mike (to go) out of the door and (to cross) the street.
6. The question (to discuss) now is very important.
7. (To pack) in the beautiful box the flowers looked very lovely.
8. (To descent) the mountains, they heard a man calling for help.
9. (To reject) by everybody he became a monk.
10. (To show) the wrong direction, the travelers soon lost their way.

Тема 6. Workplace Design.

Типовые вопросы для устного опроса:
1. Какие действия выражает время Present Simple?
2. Какие вспомогательные глаголы употребляются в Present Simple?
3. В каких случаях употребляется вспомогательный глагол - DO, а когда – DOES?
4. В каком случае к смысловому глаголу прибавляется окончание – ES в Present Simple?
5. Слова-маркеры usually, always, often, every являются показателем какого времени и почему?
6. Какие действия выражает время Present Continuous?
7. Какая форма вспомогательного глагола - to be употребляется в Present Continuous?
8. Какие слова-маркеры являются показателем Present Continuous в тексте?
9. Что прибавляется к смысловому глаголу в Present Continuous?
10. Что указывает на длительность в английском языке?
11. Какие особенности правописания вы знаете при прибавлении окончания –ing к глаголу?
12. Какие действия выражает время Present Perfect?
13. Слова-маркеры already, ever, just, yet являются показателем какого времени?
14. В каких предложениях употребляется yet в английском языке ?
15. Скажите в чем разница употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous?

16. Какая временная формула у Present Perfect Continuous?
17. Принимает ли вспомогательный глагол HAVE форму HAS в 3 лице ед числа в Present Perfect Continuous?
18 Какие виды местоимений в английском языке вы знаете?
19. Приведите пример личных местоимений в английском языке?
20. Приведите пример притяжательных местоимений в английском языке?
21. Приведите пример указательных местоимений в английском языке?
22. Приведите пример неопределенных местоимений в английском языке?
23. Приведите пример относительных местоимений в английском языке?
24. Приведите пример вопросительных местоимений в английском языке?

Типовые упражнения (ситуации) для диалогической речи

Work in pairs and discuss the following topics:

1. Shapes are at the root of graphic design.

2. The ways to categorize form and shape.

3. Current graphic software.

Write a letter to your friend about the subject discussed in the text. Internet resources for independent work: http://www.wikihow.com/Category:Drawing-Shapes-andForms http://char.txa.cornell.edu/language/element/form/form.htm http://phrontistery.info/shapes.html http://www.google.ru/search?q=forms+and+shapes&hl=ru&ne wwindow=1&prmd=iv&source=univ&tbs=vid:1&tbo=u&ei=PiXBT JWECoHtOZ_Q8dsL&sa=X&oi=video_result_group&ct=title&resnum= 15&ved=0CGcQqwQwDg http://en.wikipedia.org/wiki/Shape_and_form_(visual_arts)

Типовые задания к лексико-грамматическим упражнениям:

1. Заполните пропуски подходящими личными местоимениями.

H-p: John drinks apple juice because … likes … . (Джон пьет яблочный сок, потому что … любит … .) – John drinks apple juice because he likes it. (Джон пьет яблочный сок, потому что он любит его.)

1. My uncle has a new car, but … doesn't drive … .
2. Anna has three sons**.** … often goes skiing with … in winter.
3. That's my notebook. I want to have … back, please?
4. Sara's teacher is Mr.Bond**.** … likes … very much.
5. Kate lives near her parents**.** … visits … at weekends.
6. Tom buys a newspaper every morning and … reads … in the bus.
7. This is a photo of … and my friends.
8. Mary and I finish our work at 5 p.m. Then … have dinner in a pub.
9. Where is Jane? Have you seen …?
10. Peter and I are going to the night club. Let's go with … .

2. Поставьте указательное местоимение this или these. Переведите предложения.

1. Jack, … is my wife. And … are my children.
2. How much are … roses?
3. I don't like … magazine.
4. Sam, take … suitcases into the car.
5. … test is very difficult.

6. Is … spoon yours? And are … plates yours too?

3. Поставьте указательное местоимение that или those. Переведите предложения.

1. Do you know … singer?
2. How much are … teapots?
3. Is … your sister over there?
4. Look at … wonderful birds!
5. Are … shoes yours?
6. Do you see … strange house?

4. Преобразуйте предложения с притяжательными местоимениями по образцу.

Н-р: It's our college. (Это наш колледж.) – The college is ours. (Колледж наш.)

1. It's my wallet. (Это мой бумажник.)
2. This is our present. (Это наш подарок.)
3. They are her sunglasses. (Это ее солнечные очки.)
4. It's his bike. (Это его байк.)
5. These are your jeans. (Это твои джинсы.)
6. They are their train tickets. (Это их билеты на поезд.)
7. These are my trainers. (Это мои кроссовки.)
8. They are her children. (Это ее дети.)

5. Поставьте верное неопределенное местоимение.

1. We haven't got … (some/any/no) toilet paper.
2. I am going to buy … (some/any/something) olive oil for the salad.
3. Is there … (some/any/anything) petrol in our car?
4. Sorry. We don't have … (some/any/no) free time now.
5. Would you like … (something/anything/nothing) to drink?
6. Is there … (somebody/anybody/everybody) in the house?
7. You can wish … (something/anything/nothing) you want on your birthday.
8. … (somebody/everybody/nobody) knows that two plus two is four.
9. Does … (someone/anyone/nobody) know the name of this film?
10. It's very cold here, so … (somebody/anybody/nobody) wants an ice-cream.
11. … (somebody/anybody/everybody) phoned you while you were in the bathroom.
12. Your face seems familiar to me. Have I seen you … (somewhere/anywhere/nowhere) before?
13. The café is closed. Can we eat … (somewhere/anywhere/nowhere) else?
14. What would you like for dessert? - … (something/anything/nothing). I don't mind.
15. It was raining cats and dogs. … (somebody/anybody/nobody) was outside.

6. Переведите предложения, обращая внимание на возвратные местоимения.

1. I devoted myself to painting.
2. Make yourselves comfortable and help yourselves to the biscuits.
3. He found himself alone in a deep forest.
4. John defended himself with all his might.
5. Anna herself knitted a sweater.

Тема 7. Product Design.

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Для чего употребляются местоимения some/ any /no?

2. В каких предложениях употребляется местоимение some?
3. каких предложениях употребляется местоимение any ?
4. Какие производные от местоимений some/ any /no вы знаете?
5. С какими существительными употребляется much?
6. С какими существительными употребляется many?
7. Что выражают наречия few/ a few?
8. В чем особенность употребления наречия few/ a few?
9. Что выражают наречия little/a little?
10. В чем особенность употребления little/a little?
11. В чем разница употребления little/a little и few/ a few?

Типовые упражнения (ситуации) для диалогической речи
Work in pairs and discuss the following topics:

1. The main components of a brand.

2. Professional branding (target market analysis, advertising actions, naming, visual brand images, brand strategy, analysis of marketing efficiency).

Write a letter to your friend about the problem discussed in the text. Internet resources for independent work: http://en.wikipedia.org/wiki/Brand http://en.wikipedia.org/wiki/Corporate_identity http://ad-funny.ru/index.php?key=advertising%20logos

Типовые задания к лексико-грамматическим упражнениям:

1. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. Nick is (happier, the happiest) boy that I know. – Ник – самый счастливый мальчик, которого я знаю.
2. Of the six cars, I like the silver one (better, best). – Из шести машин мне нравится серебристая больше всего.
3. Jane’s notebook is (cheaper, the cheapest) than mine. – Ноутбук Джейн дешевле, чем мой.
4. This is (more delicious, the most delicious) cheese-cake I have ever had! – Это самый вкусный чизкейк, который я пробовала!
5. This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one. – Этот книжный шкаф красивее, чем тот.
6. Do you feel (better, the best) today than yesterday? – Ты чувствуешь себя лучше сегодня, чем вчера?
7. I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world. – Думаю, что моя кошка – самая красивая кошка в мире.
8. Steve Jobs is (more famous, famouser) than Stephen Wozniak. – Стив Джобс более известен, чем Стивен Возняк.
9. This week the weather is (hotter, more hot) than last week. – На этой неделе погода жарче, чем на прошлой неделе.
10. Our new house is (more expensive, expensiver) than the old one. – Наш новый дом дороже, чем старый.
11. Girls are usually (cleaner, more clean) than boys. – Девочки обычно более чистые, чем мальчики.
12. Chemistry was (harder, the hardest) subject at school. – Химия была самым трудным предметом в школе.

2. Напишите степени сравнения прилагательных.

H-p: wet – wetter – the wettest

expensive – more expensive – the most expensive

1. big (большой) 2. clever (умный) 3. good (хороший) 4. pleasant (приятный) 5. poor (бедный) 6. bad (плохой) 7. funny (смешной) 8. important (важный) 9. sunny (солнечный) 10. far (далекий) 11. comfortable (удобный) 12. wise (мудрый)

3. Составьте из данных слов предложения и переведите их.

1. most – the Mona Lisa – in – is – painting – the – famous – the – world.
2. longer – the Don – is – the Volga – than.
3. more – Spain – Germany – than – beautiful - is.
4. London – city – in – biggest – the – England – is.
5. the – team – Adam – is - worst – the – player – in.

Тема 8. Packaging Design.

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Какие действия выражает страдательный залог в английском языке?
2. Какая общая формула образования страдательного залога существует?
3. Какая форма неправильного глагола употребляется в страдательном залоге?
4. Существует ли активная форма у причастия второго в страдательном залоге?
5. Как образуются перфектные формы в страдательном залоге (active/passive)?
6. Используется ли временная конструкция Future Continuous в страдательном залоге?
7. Что используется вместо Future Continuous в страдательном залоге?

Типовые упражнения (ситуации) для диалогической речи

Work in pairs and discuss the following topics:

1. The process of devising names for products.

2. An ideal brand name. 3. Can you devote yourself full-time to devising names.

Write a letter to your friend about the problem discussed in the text. Internet resources for independent work: http://www.bigdirectory.com.ru/Business/Marketing_and_Adv ertising/Branding/Naming/
http://www.rupedia.ru/showarticle.php?article=6235
http://www.rupedia.ru/showarticle.php?article=6247
http://www.rupedia.ru/showarticle.php?article=6322

Типовые задания к лексико-грамматическим упражнениям:

Упр. 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present, Past* или *Future Simple Passive.*

1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5.I (to give) a very interesting book at the library last Friday. 6. Many houses (to build) in our town every year. 7. This work (to do) tomorrow. 8. This text (to translate) at the last lesson. 9. These trees (to plant) last autumn. 10. Many interesting games always (to play) at our PT lessons. 11. This bone (to give) to my dog tomorrow. 12. We (to invite) to a concert last Saturday. 13. My question (to answer) yesterday. 14. Hockey (to play) in winter. 15. Mushrooms (to gather) in autumn. 16. Many houses (to burn) during the Great Fire of London. 17.

His new book (to finish) next year. 18. Flowers (to sell) in shops and in the streets. 19. St. Petersburg (to found) in 1703.

Упр. 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Active* или *Passive Voice.*
1. Nobody (to see) him yesterday. 2. The telegram (to receive) tomorrow. 3. He (to give) me this book next week. 4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia. 5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation. 6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book. 7. Budapest (to divide) into two parts: Buda and Pest. 8. Yuri Dolgoruki (to found) Moscow in 1147. 9. Moscow University (to found) by Lomonosov. 10. We (to call) Zhukovski the father of Russian aviation.

Упр. 3. Передайте следующие предложения в *Passive Voice.*
1. I bought potatoes yesterday. 2. We shall bring the books tomorrow. 3. They are repairing the clock now. 4. They sell milk in this shop. 5. I have translated the whole text. 6. They broke the window last week. 7. When I came home, they had eaten the sweets. 8. We shall do the work in the evening. 9. He wrote this book in the 19th century. 10. They were playing tennis from four till five. 11. He stole a lot of money from the shop. 12. By six o'clock they had finished the work. 13. At twelve o'clock the workers were loading the trucks. 14. By three o'clock the workers had loaded the trucks. 15. We send our daughter to rest in the south every year. 16. They will show this film on TV. 17. They are building a new concert-hall in our street. 18. They have made a number of important experiments in this laboratory. 19. Livingstone explored Central Africa in the 19th century. 20. By the middle of autumn we had planted all the trees. 21. They will stage this play at the beginning of next season. 22. They have forgotten the story. 23. Has anybody explained the rules of the game to you? 24. They haven't brought back my skates.

5 семестр

Тема 9. Advertising Design.

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Что такое косвенная речь?
2. Когда применяется правило согласования времен в английском языке?
3. В чем заключается сущность правила согласования времен в английском языке?
4. Какой порядок слов в вопросе при переводе его в косвенную речь в английском языке?
5. Как образуются повелительные предложения при в косвенной речи в английском языке?
6. В каком времени не меняется временная формула при переводе предложения из прямой речи в косвенную при согласовании времен?
7. Как изменяются местоимения указательные и временной частотности при переводе предложения из прямой речи в косвенную?
8. Как изменяются личные местоимения при переводе предложения из прямой речи в косвенную?
9. Как образуются предложение запрет в косвенной речи?

Типовые упражнения (ситуации) для диалогической речи

Work in pairs and discuss the following topics:

1. Advertising – a powerful educational tool capable of motivating large audiences.

2. Social network advertising.

Write a letter to your friend about the problem discussed in the text. Internet resources for independent work: http://en.wikipedia.org/wiki/Advertising http://ad-funny.ru/index.php?key=advertising%20logos

http://ad-funny.ru/index.php?key=commercials http://ad-funny.ru/index.php?key=magazine+advertising

Типовые задания к лексико-грамматическим упражнениям:

1. Превратите следующие предложения в косвенную речь, сделав все необходимые изменения.

Н-р: Jack said: “ I am working hard.” (Джэк сказал: «Я много работаю.») – Jack said (that) he was working hard. (Джэк сказал, что много работает.)

I told her: “You can join us.” (Я сказал ей: «Ты можешь присоединиться к нам.») – I told her (that) she could join us.” (Я сказал ей, что она может присоединиться к нам.)

1. Fred said: “I have invented a new computer program”. (Фрэд сказал: «Я изобрел новую компьютерную программу.»)
2. Mary said: “I will help my sister.” (Мэри сказала: «Я помогу своей сестре.»)
3. They told me: “We were really happy.” (Они сказали мне: «Мы были очень счастливы.»)
4. She said: “I live in a big apartment.” (Она сказала: «Я живу в большой квартире.»)
5. He told her: “I am going to the fish market.” (Он сказал ей: «Я собираюсь на рыбный рынок.»)
6. Betty said: “I found my passport.” (Бетти сказала: «Я нашла свой паспорт.»)
7. Mr. Ford said: “I don’t like pork.” (М-р Форд сказал: «Я не люблю свинину.»)
8. Little Tim told his mother: “I am sleepy.” (Маленький Тим сказал маме: «Я хочу спать.»)

2. Преобразуйте следующие просьбы и советы в косвенную речь.

Н-р: The doctor said: “Please take a deep breath, Ann.”(Доктор сказал: «Пожалуйста, сделай глубокий вздох, Аня.») – The doctor asked Ann to take a deep breath. (Доктор попросил Аню сделать глубокий вздох.)

Sara: “Don’t forget to buy some juice.” (Сара: «Не забудь купить немного сока.») – Sara reminded not to forget to buy some juice. (Сара напомнила не забыть купить немного сока.)

She said: “You should stop smoking so much, Mark.” (Она сказала: «Тебе следует прекратить так много курить, Марк.» - She advised Mark to stop smoking so much. (Она посоветовала Марку прекратить так много курить.)

1. The policeman said: “Keep the silence, please.” (Полицейский сказал: «Соблюдайте тишину, пожалуйста.») – The policeman asked ……
2. Mother said: “Kids, you should wash your hands before lunch.” (Мама сказала: «Дети, нужно помыть руки перед обедом.») – Mother advised ……
3. The dentist told me: “Don’t eat nuts anymore.” (Дантист сказал мне: «Больше не ешь орехи.») – The dentist warned ……
4. Tom : “Could you lend me 20 dollars, please?” (Том: «Ты не мог бы одолжить мне 20 долларов?») – Tom asked ……
5. Mr. Walters told his sons: “You must stay away from the lake.” (М-р Уолтерс сказал сыновьям: «Вы должны держаться подальше от озера.») – Mr. Walters warned ……
6. John said: “You should see a lawyer, Ted.” (Джон сказал: «Тебе следует посетить адвоката.») – John advised ……
7. The teacher told the students: “Don’t talk during the test.” (Учитель сказал студентам: «Не разговаривайте во время контрольной.») – The teacher warned ……
8. The judge said: “Mr. Brown, you must pay a big fine.” (Судья сказал: «М-р Браун, вы обязаны заплатить большой штраф.») – The judge ordered ……

3. Измените вопросы на косвенную речь.

Н-р: “Where does your niece live?”(«Где живет твоя племянница?») – He wanted to know where the niece lived. (Он хотел знать, где живет племянница.)

“Can you type?” («Ты умеешь печатать?») – The manager asked if I could type. (Менеджер спросил, могу ли я печатать.)

1. “Where has Jim gone?” («Куда ушел Джим?») – Maria wanted to know ……
2. “What did the workers eat?” («Что ели рабочие?») – They asked ……
3. «Have you ever been to China, Sam?” («Ты когда-нибудь был в Китае, Сэм?») – I asked ……
4. “Are you French or Italian?” («Вы француз или итальянец?») – She wanted to know ……
5. “When will the next train arrive?” («Когда прибудет следующий поезд?») – I asked ……
6. “Do you grow flowers in your garden, Mrs. Smith?” («Вы выращиваете цветы в своем саду, миссис Смит?») – She wondered ……

Тема 10. Information Design.

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Что такое инфинитив?
2. Какие типы инфинитивных конструкций вы знаете?
3. Что выражают пассивные конструкции инфинитива в английском языке?
4. Что выражают длительные конструкции инфинитива в английском языке?

Типовые упражнения (ситуации) для диалогической речи

Work in small groups and discuss the following topics:

1. Packaging – the science, art and technology.

2. Package design techniques.

3. Materials used in package industry.

Write an essay about the problem discussed in the article. http://www.hydro.com.ua/en/Our-business/Meet-ourcustomers/Recycling-is-a-can-do-proposition-/ Internet resources for independent work: http://www.soldis-packaging.ru/portfolio/active.php
http://en.wikipedia.org/wiki/Category:Packaging
http://en.wikipedia.org/wiki/Category:Packaging_materials
http://en.wikipedia.org/wiki/Category:Containers

Типовые задания к лексико-грамматическим упражнениям:
1. Выберите из скобок герундий или инфинитив.

1. I am planning … (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)
2. When they finish … (to eat/eating) their lunch, they’ll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)
3. He suggested … (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)
4. Does Sally enjoy … (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)

5. Don’t put off … (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)
6. John refused … (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)
7. My brother intends … (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)
8. I think she didn’t mean … (to hurt/hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя.)
9. Keep … (to beat/beating) the eggs. (Продолжай взбивать яйца.)
10. Fred can’t afford … (to travel/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать.)
11. We expect … (to leave/leaving) tomorrow. (Мы собираемся уехать завтра.)
12. Mary decided … (to fly/flying) to Venice. (Мэри решила полететь в Венецию.)
13. The sportsmen hope … (to get/getting) the best results. (Спортсмены надеются добиться лучших результатов.)
14. Are you going to give up … (to smoke/smoking)? (Ты собираешься бросать курить?)
15. They don’t want … (to have/having) any more children. (Они больше не хотят иметь детей.)
16. I don’t mind … (to wash up/washing up). (Я не против того, чтобы помыть посуду.)
17. Girls, stop … (to giggle/giggling). (Девочки, перестаньте хихикать.)
18. Ben likes … (to play/playing) chess. (Бен любит играть в шахматы.)
19. Lara goes … (to dance/dancing) every weekend. (Лара ходит на танцы каждые выходные.)
20. Harry can’t stand … (to work/working) on Saturdays. (Гарри не выносит работы по субботам.)

2. Выберите инфинитив с частицей to или без нее.

1. We can … (speak/to speak) Spanish. (Мы умеем говорить по-испански.)
2. He often makes me … (feel/to feel) guilty. (Он часто заставляет меня чувствовать виноватой.)
3. You have … (be/to be) friendly and polite. (Ты должен быть дружелюбным и вежливым.)
4. She must … (stay/to stay). (Она обязана остаться.)
5. The lawyer will … (call/to call) you later. (Юрист позвонит вам позже.)
6. I’d like … (send/to send) him a present. (Я бы хотела послать ему подарок.)
7. You’d better … (move/to move) faster. (Тебе лучше двигаться быстрее.)
8. We heard somebody … (enter/to enter) the apartment. (Мы слышали, как кто-то вошел в квартиру.)

Тема 11. Video Games. Game engines.
Типовые вопросы для устного опроса:

1. Что такое модальные глаголы?
2. Употребляется ли частица to после модальных глаголов?
3. После каких модальных глаголов употребляется частица to?
4. Какие модальные глаголы вы знаете?
5. Когда употребляется модальный глагол can?
6. Когда употребляется модальный глагол may?
7. Когда употребляется модальный глагол must?
8. Когда употребляется модальный глагол should?
9. Когда употребляется модальный глагол have to?
10. Когда употребляется модальный глагол to be to?
11. Когда употребляется модальный глагол need?
12. Когда употребляется модальный глагол ought to?

13. Какой эквивалент у модального глагола can?
14 Какой эквивалент у модального глагола may?
15. Какой эквивалент у модального глагола must?
16. Какая форма прошедшего времени у глагола can?
17. Какая форма прошедшего времени у глагола may?
18. Какая форма прошедшего времени у глагола have to?
19. Имеет ли форму прошедшего времени модальный глагол must?

Типовые упражнения (ситуации) для диалогической речи

Work in small groups and discuss the following topics:

1. The advantages of interior design profession.

2. How can interior designers create positive changes in people's lives?

3. Private and public interior spaces.

Write an essay about your future profession. Internet resources for independent work:
http://www.interiordesignstory.com http://www.1su.ru/showarticles.php?cat=167
http://www.youtube.com/watch?v=iIQ6VqFEN0o http://www.interiordezine.com/index.cfm/Colour
http://www.bls.gov/oco/ocos293.htm

Типовые задания к лексико-грамматическим упражнениям:
1. **Переведите на русский язык:**

1.I cannot swim. 2.1 can read and write very fast. 3. You must help your grandmother. 4. You do not have to help me. 5.1 will not be able to come before six. 6. It is ok. You may come later. 7. You are to have a test on modal verbs on Friday. 8. Shall I sign here? 9. You look pale. You should consult a doctor. 10.1 would like a cup of coffee, please. 11.1 told her to consult a doctor but she would not listen. 12. She would often tell me that she felt sick.

2. Переведите на английский язык, используя модальные глаголы:

1. Мне нужно было съездить на неделю домой. 2. Вчера мне пришлось ответить на шесть электронных писем. 3. Мне нужно купить цветы на встречу? — Да, пожалуйста. 4. Он должен хорошо подготовиться к экзаменам. 5. Он говорит, что ему нужно рано лечь спать. Он должен рано вставать завтра. 6. Я не могла пойти вчера на день рождения. Я должна была готовиться к экзамену. 7. Не могли бы вы мне помочь? Я не могу найти почту. 8. Я должна купить подарок на день рождения моей лучшей подруге. 9. Я давно договорилась с мамой, что я должна приехать на неделю домой. 10. Мой брат должен помочь отцу починить машину. 11. Я не видел этот фильм. Мне обязательно нужно его посмотреть. 12. Если ты сделал всю работу, ты можешь идти домой.

Тема 12. Web design. Graphics and design.
Типовые вопросы для устного опроса:

1. Что такое косвенная речь?
2. Когда применяется правило согласования времен в английском языке?
3. В чем заключается сущность правила согласования времен в английском языке?
4. Какой порядок слов в вопросе при переводе его в косвенную речь в английском языке?
5. Как образуются повелительные предложения при в косвенной речи в английском языке?
6. В каком времени не меняется временная формула при переводе предложения из прямой речи в косвенную при согласовании времен?
7. Как изменяются местоимения указательные и временной частотности при переводе предложения из прямой речи в косвенную?

8. Как изменяются личные местоимения при переводе предложения из прямой речи в косвенную?
9. Как образуются предложение запрет в косвенной речи?

Типовые упражнения (ситуации) для диалогической речи

Work in pairs and discuss the following topics:

1. A placement of objects according to visual weight.

2. The ultimate goal of decorating a room.

3. The most common shapes in our homes.

Write a letter to your friend about the theme discussed in the text. Internet resources for independent work: http://www.positivelybeauty.com/interior-design-basics/designbasics-series-line-shape-form http://myfavoritethings.com.ua/en/2010/09 http://opfr34.ru/data/html_en/0005.html

Типовые задания к лексико-грамматическим упражнениям:

1. Соедините два предложения в одно, используя слова, данные в скобках:
A. 1. It was spring. It was warm (and). 2. It was raining. It was warm (but). 3. I like apples. I like plums (and). 4. Go home at once. Mother will be angry (or).

B. 1. She was late. She seldom came on time (but). 2. Run. You will be late (or). 3. He looked at his watch. It was four o'clock. (-). 4. Everything went fine. She was happy (and). 5. He is very old. His mind is as sharp as ever (yet). 6. I was busy. I would have come (or else). 7. I would have come. I was busy (but). 8. You don't know all the facts. You would have changed your mind (otherwise).

2. Дополните предложения придаточными предложениями:

1. Here is the student who … 2. Meet the man who … 3. I shan't forget the place where … 4. What will you do when … 5. What did you do before … 6. Will you stay here while…

3. Употребите глагол в скобках в нужной форме и скажите, какое придаточное предложение вводится союзами if или when:

1. I don't know if I (to find) this book but if I (to buy) it it will be a good birthday present for my friend. 2. Does he know when they (to go) on the excursion? 3. I'll give this book to you when I (to finish) reading it. 4. Will you go to the skating rink if he (to ask) you to? 5. We don't know when she (to come) to us but when she (to come) we'll invite her to the party.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: *контрольная работа/дифференцированный зачет* (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, контрольная работа (3 семестр)

Контрольная работа проводится для закрепления полученных знаний и направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающимися по специальности 54.02.01 «Дизайнер (по отраслям)», для промежуточной аттестации.

Содержание контрольной работы соответствует требованиям рабочей программы дисциплины и требованиям, изложенным в ФГОС СПО по специальности.

Цель контрольной работы состоит в установлении уровня подготовки студента к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС СПО по специальности 54.02.01 «Дизайнер (по отраслям)», по темам дисциплины. Время на проведение контрольной работы – 40 минут.

Тема 1.

1. Какие действия выражают условные предложения первого типа (Conditional I)?
2. Может ли вспомогательный глагол WILL использоваться в главной и придаточной части условных предложениях первого типа?
3. В каком времени употребляется глагол в главной части условного предложения первого типа (Conditional I)?
4. В каком времени употребляется глагол в придаточной части условного предложения первого типа (Conditional I)?
5. Какие действия выражают условные предложения второго типа (Conditional II)?
6. В каком времени употребляется глагол в главной части условного предложения второго типа?
7. В каком времени употребляется глагол в придаточной части условного предложении второго типа?
8. Какие действия выражают условные предложения третьего типа (Conditional III)?
9. В каком времени употребляется глагол в главной части условных предложений третьего типа?
10. В каком времени употребляется глагол в придаточной части условного предложения третьего типа?
11. Какие действия выражают условные предложения нулевого типа?
12. В каком времени употребляется глагол в главной части условного предложения нулевого типа?
13. В каком времени употребляется глагол в придаточной части условного предложении нулевого типа?

Тема 2.

1. Что такое инфинитив?
2. Какие типы инфинитивных конструкций вы знаете?
3. Что выражают пассивные конструкции инфинитива в английском языке?
4. Что выражают длительные конструкции инфинитива в английском языке?
5. Какие действия выражает время Past Continuous?
6. Что помогает определить время Past Continuous в тексте?
7. Какая форма вспомогательного глагола - to be употребляется в Past Continuous?

Тема 3.

1. Какие действия выражает время Past Continuous?
2. Что помогает определить время Past Continuous в тексте?

1. Какая форма вспомогательного глагола - to be употребляется в Past Continuous?
2. Какие действия выражает время Past Perfect?
3. Какие слова-маркеры помогают определить время Past Perfect в тексте?
4. Принимает ли вспомогательный глагол HAD форму HAS в 3 лице ед числа в Past Perfect?
5. Какие действия выражает Past Perfect Continuous?
8. Как образуется будущее в прошедшем?

Тема 4.

1. Какие действия выражает страдательный залог в английском языке?
2. Какая общая формула образования страдательного залога существует?
3. Какая форма неправильного глагола употребляется в страдательном залоге?
4. Существует ли активная форма у причастия второго в страдательном залоге?
5. Как образуются перфектные формы в страдательном залоге (active/passive)?
6. Используется ли временная конструкция Future Continuous в страдательном залоге?
7. Что используется вместо Future Continuous в страдательном залоге?
8. Что такое инфинитив?
9. Какие типы инфинитивных конструкций вы знаете?
10. Что выражают пассивные конструкции инфинитива в английском языке?
11. Что выражают длительные конструкции инфинитива в английском языке?

Примерная контрольная работа.

Задание 1. Выберите правильный вариант:

1. We … win the cup If we keep playing this well.
   a) will
   b) are
   c) are winning
   d) could have

2. If you touch a socket with wet hands, you … an electric shock.
   a) will get
   b) would get
   c) would have got
   d) would have been got

3. If I … noticed Nick, I would have stopped him.
   a) had
   b) have
   c) would have

4. "Listen to me, Mary! The officer says I cannot go abroad now! I wish I ... the parking fine! I'm so sorry!"
   a) paid
   b) pay
   c) had paid
   d) would pay

5. If I … you, I would apologize to her.
   a) was
   b) had been

c) were
d) will be

6. If you live in Australia, January ... in the middle of summer.
a) is
b) was
c) will be
d) would be

7. If Jane … this medicine yesterday, she would feel better now.
a) take
b) took
c) taken
d) had taken

Задание 2. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (-ing форма (герундий)) или инфинитив (с или без to).

1. You should avoid **(have)** an argument with your mother.
2. Let me **(stay)** up a little longer. I don't want to come back in empty house.
3. The attic needs **(paint)**.
4. They didn't let us **(leave)** the room.
5. She's not old enough **(drive)** a car.
6. Take a deep breath **(feel)** better.
7. I can't stand (**watch**) stupid videos.
8. My parents made me **(stay)** at home.
9. Will you help me **(repair)** this toy?
10. It's not worth **(try)** to spend your time on him.
11. You should **(be)** very careful when you cross the street.
12. He was advised **(report)** about the accident to the police.
13. I canIt wait **(tell)** you the good news.
14. She can't stand **(be/told)** lies.
15. I don't mind **(help)** you with the homework.

Задание 3. Выберите верный вариант глагола:

1. She looked tired. She … (planted/was planting/had been planting) flowers all morning.
2. I … (was playing/played/had played) volleyball when the ball hit my head.
3. His clothes were smudgy because he … (finished/had finished/was finished) painting the walls.
4. When I was five my parents … (were buying/bought/had been buying) a piano for me.
5. Kim … (was dancing/danced/had danced) when her husband opened the door.
6. He … (cut/was cutting/had been cutting) the grass for an hour when suddenly the lawn-mower broke down.
7. First I … (had taken off/took off/was taking off) my coat, then I went to the bathroom.
8. She forgot everything she … (had studied/was studying/studied) at a driving school.

Задание 4. Выберите правильный ответ

A jewellery shop ... .. last night.
A was broken into B has been broken into C had been broken into
2. The flowers need ..... once a day.
A to being watered B to be watered C been watered

3. The building ..... by a French architect.
A will design B will be designed C will be designing
4. The letter must .... immediately.
A be sent B being sent C to be sent
5. Breakfast ..... at 8 o'clock every day.
A was serve B is served C has been served
6. The computer ……. at the moment.
A is being used B was being used C has been used
7. A book ……. to Nick for his birthday yesterday.
A is given B was given C has been given
8. The film ….. at the next lesson.
A has been discussed B will have been discussed C will be discussed
9. Now the tax …… in the bill.
A is included B is being included C was included
10. All the tickets ….. before we got there.
A had been sold B are sold C were sold

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, контрольная работа (4 семестр)

Контрольная работа проводится для закрепления полученных знаний и направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающимися по специальности 54.02.01 «Дизайнер (по отраслям)», для промежуточной аттестации.

Содержание контрольной работы соответствует требованиям рабочей программы дисциплины и требованиям, изложенным в ФГОС СПО по специальности.

Цель контрольной работы состоит в установлении уровня подготовки студента к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС СПО по специальности 54.02.01 «Дизайнер (по отраслям)».

Контрольная работа состоит из ответов на вопросы открытого типа по темам дисциплины. Время на проведение контрольной работы – 40 минут.

Тема 5.

1. Какие причастия в английском языке вы знаете?
2. Назовите виды причастий.
3. Как образуется причастие первое и какие действия оно выражает?
4. Как образуется причастие второе и какие действия оно выражает?
5. Какая форма у причастия перфектного активного залога?
6. Какая форма у причастия перфектного пассивного залога?
7. Имеет ли причастие второе активный залог?

Тема 6.

1.Какие действия выражает время Present Simple?
2Какие вспомогательные глаголы употребляются в Present Simple?
3. В каких случаях употребляется вспомогательный глагол - DO, а когда – DOES?
4. В каком случае к смысловому глаголу прибавляется окончание – ES в Present Simple?
5. Слова-маркеры usually, always, often, every являются показателем какого времени и почему?
6. Какие действия выражает время Present Continuous?
7. Какая форма вспомогательного глагола - to be употребляется в Present Continuous?
8. Какие слова-маркеры являются показателем Present Continuous в тексте?
9. Что прибавляется к смысловому глаголу в Present Continuous?
10.Что указывает на длительность в английском языке?
11.Какие особенности правописания вы знаете при прибавлении окончания –ing к глаголу?

12.Какие действия выражает время Present Perfect?
13.Слова-маркеры already, ever, just, yet являются показателем какого времени?
14. В каких предложениях употребляется yet в английском языке ?
15.Скажите в чем разница употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous?
16. Какая временная формула у Present Perfect Continuous?
17. Принимает ли вспомогательный глагол HAVE форму HAS в 3 лице ед числа в Present Perfect Continuous?
18 Какие виды местоимений в английском языке вы знаете?
19. Приведите пример личных местоимений в английском языке?
20. Приведите пример притяжательных местоимений в английском языке?
21. Приведите пример указательных местоимений в английском языке?
22. Приведите пример неопределенных местоимений в английском языке?
23. Приведите пример относительных местоимений в английском языке?
24. Приведите пример вопросительных местоимений в английском языке?

Тема 7.
1. Для чего употребляются местоимения some/ any /no?
2. В каких предложениях употребляется местоимение some?
3. каких предложениях употребляется местоимение any ?
4. Какие производные от местоимений some/ any /no вы знаете?
5. С какими существительными употребляется much?
6. С какими существительными употребляется many?
7. Что выражают наречия few/ a few?
8. В чем особенность употребления наречия few/ a few?
9. Что выражают наречия little/a little?
10. В чем особенность употребления little/a little?
11. В чем разница употребления little/a little и few/ a few?

Тема 8.
1. Какие действия выражает страдательный залог в английском языке?
2. Какая общая формула образования страдательного залога существует?
3. Какая форма неправильного глагола употребляется в страдательном залоге?
4. Существует ли активная форма у причастия второго в страдательном залоге?
5. Как образуются перфектные формы в страдательном залоге (active/passive)?
6. Используется ли временная конструкция Future Continuous в страдательном залоге?
7. Что используется вместо Future Continuous в страдательном залоге?

Примерная контрольная работа

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

1. Jeremy ..... basketball this season; he wants to concentrate on his studies.
a) doesn't play b) hasn't been playing c) isn't playing d) hasn't played
2. What ..... with yourself? There is mud all over you!
a) has you been doing b) are doing c) did you do d) have been doing
3. As far as I know Mike ..... Italian for quite some time, but he still doesn't understand very much.
a) is learning b) has been learning c) has learnt d) learns
4. I am sorry Ann can't come to the phone right now because she ..... a shower.
a) is taking b) has taken c) takes d) has been taking
5. How long ..... Jerry? - But I don't know him at all. I have never met him.
a) do you know b) have you known c) has you known d) did you know

6. - Hello! May I speak to John, please? - Sorry, he is out. He has gone to the library. He ..... for his History exam there.
a) has been reading b) is reading c) reads d) has read
7. Excuse me I ..... a public telephone. Is there one near here?
a) have been looking for b) have looked for c) look for d) am looking for
8. Her family ..... from town to town ever since she can remember.
a) is moving b) has moved c) moves d) has been moving

Задание 2. Выберите правильный вариант прилагательного

1. My brother is … and … than me.
a) older, stronger
b) more older, more strong
c) more old, more strong
d) older, more stronger

2. The train is … than the horse.
a) fast
b) faster
c) more fast
d) more faster

3. My mother is … than my father.
a) serious
b) seriouser
c) more serious
d) more seriouser

4. Please, come … not to be late.
a) early
b) more early
c) earlier
d) earlyer

5.Susan is better-looking than Ada; however, Liz is … one.
a)better-looking
b)the best-looking
c)good-looking

6. She is a year ... than our darling Laura.
a) old
b) older

7. She is a ... woman.
a) nice
b) micer

8. ... doors opened on to a terrace.
   a) large
   b) larger

Задание 3. Выберите соответствующую форму глагола для перевода на английский язык сказуемого:

1. Этот дом был построен в прошлом году.
a) was being built b) has been built c) was built
2. Сейчас здесь строится новый супермаркет.
a) is being built b) is building c) is built
3. Студентов экзаменуют два раза в год.
a) are being examined b) is examined c) are examined
4. Вы были невнимательны, когда объяснялось это правило.
a) was explained b) had been explained c) was being explained
5. Цветы уже политы.
a) are watered b) have been watered c) were watered
6. Столы делают из дерева.
a) are being made b) have been made c) are made
7. Этот фильм никогда не показывали по телевизору.
a) has never been shown b) was never shown c) had never been shown
8. Мою квартиру отремонтируют к субботе.
a) will be repaired b) will have been repaired c) is being repaired
9. Списки все еще печатаются.
a) are typed b) are being typed c) have been typed
10. Их еще не пригласили.
a) were not invited b) had not been invited c) have not been invited

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
(5 семестр)

Тема 9.

1. Что такое косвенная речь?
2. Когда применяется правило согласования времен в английском языке?
3. В чем заключается сущность правила согласования времен в английском языке?
4. Какой порядок слов в вопросе при переводе его в косвенную речь в английском языке?
5. Как образуются повелительные предложения при в косвенной речи в английском языке?
6. В каком времени не меняется временная формула при переводе предложения из прямой речи в косвенную при согласовании времен?
7. Как изменяются местоимения указательные и временной частотности при переводе предложения из прямой речи в косвенную?
8. Как изменяются личные местоимения при переводе предложения из прямой речи в косвенную?
9. Как образуются предложение запрет в косвенной речи?

Тема 10.

1. Что такое инфинитив?
2. Какие типы инфинитивных конструкций вы знаете?
3. Что выражают пассивные конструкции инфинитива в английском языке?

4. Что выражают длительные конструкции инфинитива в английском языке?

Тема 11. Architectural Design.

1. Что такое модальные глаголы?
2. Употребляется ли частица to после модальных глаголов?
3. После каких модальных глаголов употребляется частица to?
4. Какие модальные глаголы вы знаете?
5. Когда употребляется модальный глагол can?
6. Когда употребляется модальный глагол may?
7. Когда употребляется модальный глагол must?
8. Когда употребляется модальный глагол should?
9. Когда употребляется модальный глагол have to?
10. Когда употребляется модальный глагол to be to?
11. Когда употребляется модальный глагол need?
12. Когда употребляется модальный глагол ought to?
13. Какой эквивалент у модального глагола can?
14 Какой эквивалент у модального глагола may?
15. Какой эквивалент у модального глагола must?
16. Какая форма прошедшего времени у глагола can?
17. Какая форма прошедшего времени у глагола may?
18. Какая форма прошедшего времени у глагола have to?
19. Имеет ли форму прошедшего времени модальный глагол must?

Тема 12. Graphic Design.

1. Что такое косвенная речь?
2. Когда применяется правило согласования времен в английском языке?
3. В чем заключается сущность правила согласования времен в английском языке?
4. Какой порядок слов в вопросе при переводе его в косвенную речь в английском языке?
5. Как образуются повелительные предложения при в косвенной речи в английском языке?
6. В каком времени не меняется временная формула при переводе предложения из прямой речи в косвенную при согласовании времен?
7. Как изменяются местоимения указательные и временной частотности при переводе предложения из прямой речи в косвенную?
8. Как изменяются личные местоимения при переводе предложения из прямой речи в косвенную?
9. Как образуются предложение запрет в косвенной речи?

Примерный тест для итогового тестирования:

Выберите правильный вариант ответа:

1. The cake smells so nice. It ___.
A will just be baked **B** has just been baked **C** is just baked

2. The conference room ___ at the moment.
A was being used **B** had been used **C** is being used

3. When we arrived at the airport, we found that the flight ___.
A had been cancelled **B** is being cancelled **C** has been cancelled

4. The flowers in the flowerbeds ___ by this evening.

A	are being watered	**B**	were watered	**C**	will have been watered

5. America ___ several centuries ago.

A	had been discovered	**B**	was discovered	**C**	will be discovered

6. The floors in the office ___ every day.

A	are swept	**B**	will have been swept	**C**	were being swept

7. An old woman ___ while she was living with her children.

A	is being looked after	**B**	was being looked after	**C**	will be looked after

8. I think the money ___ back in the nearest future.

A	had been paid	**B**	were paid	**C**	will be paid

9. My car ___ at the moment.

A	was being repaired	**B**	has been repaired	**C**	is being repaired

10. When I was young I … swim very fast.

a) could to
b) can
c) was able
d) could

11. You … smoke in cinemas in Moscow.

a) Can’t
b) Don’t have to
c) Mustn’t
d) Needn’t

12. You … wake up early tomorrow, the school year is over.

a) Shouldn’t
b) Don’t have to
c) Needn’t to
d) Mustn’t

13. I think the girls … wear longer skirts to school.

a) Should
b) Must to
c) Must
d) Should to

14. Excuse me, … ask you a personal question?

a) can I do
b) may I
c) must I
d) I may

15. Excuse me, … tell me the way to the nearest underground station?

a) You could
b) You can’t
c) Could you
d) You have to

16. Schoolchildren … to leave school before the lessons finish.
a) are not allowed
b) Couldn’t
c) Can’t
d) Mustn’t

17. How often … see your dentist?
a) Must you
b) Can you
c) Have you to
d) Do you have to

18. If they come on time, we … watch the match together.
a) Can
b) Will be able to
c) Could
d) Will able

19. I … repair my used car twice since I bought it.
a) Have had to
b) Have to
c) Must
d) Had to

Поставить глаголы в нужной форме Present Participle \ Perfect Participle.

20.(to live) in the south of our country, he can not enjoy the beauty of Moscow.

21. (to read) the story, she closed the book and put it on the shelf.

22. (to buy) some fruit and cakes, we went home.

23. (to sit) near the fire, he felt very warm.

24. (to sell) fruit, he looked back from time to time, hoping to see his friends.

25. (to sell) his fruit, he went to see his friends.

26. (to write) out and (to learn) all the new words, he was able to translate the text easily.

27. (to look) through some magazines, I came across an interesting article about UFOs.

28. (to do) homework he was thinking hard.

Выбираем верный ответ:

29. Lisa has (gone, went) home already.

30. The prize-winning essay was (wrote, written) by my brother.

31.(Examined, examining) by a doctor, his wrist will heal soon.

32.I shook the bright (wrapping, wrapped) gift before opening it.

33. (Waking, being walked) slowly, the dog stretched its legs.

34. The pet (choosing, chosen) by Tim is a baby rabbit.

35. The athlete, (sweating, sweated) heavily, grabbed a towel and a bottle of water.

36. I didn't want to eat the (burned, being burned) potatoes that my sister had (cook, cooked).

37. Everyone (involved, having involved) in the discussion expressed his or her opinion.

38. (Smiled, smiling) I opened my birthday present.

39. The (married, marrying) couple set out on their honeymoon.

40. (Surrounded, surrounding) by the smell of apples, I walked through the orchard.

41. I often buy cheese (imported, importing) from Paris.

42. We all praised the cake (baking, baked) by my mother.

43. When (playing, played) tennis he slipped and broke his leg.

44. She said that she_____keen drawing.
a) was c) has been
b) is d) were

45.I_____her that I_____time to play the piano.
a) told, have no c) told, did not have
b) tells, did not have d) told to, had not have

46. Jane answered that she_____very early, so she_____ the news.
a) went to bed, hadn't seen
b) had gone to bed, hadn't seen
c) has gone to bed, hasn't seen
d) had gone to bed, didn't see

47. Mary told me that she_____to leave for London the next week.
a) is going c) were going
b) has gone d) was going

48.1 replied that I _____ her when I_____back.
a) will phone, got c) will have phoned, will have come
b) would phone, got d) is to phone, get

49. Mary said that Paris_____beautiful in spring.
a) is c) was
b) has been d) were

50. The teacher_____a report on the Civil War.
a) told Jane to make c) told Jane make
b) tell to Jane to make d) told to Jane to make

51. Jane_____worry about her health.
a) ask to me not to c) asked me not to
b) asked to not d) asked not

52.I said that I_____if I_____time.
a) will go, have c) would go, have had
b) would go, had d) will go, had

53. Mary answered that she_____wake up early in the morning when she was young.
a) did get used to c) gets used to
b) is getting used to d) used

54. Jane told me_____calm.
a) to stay c) to have stayed
b) stay d) staying

55. I am surprised to see you. Your mother said you_____ ill.
a) were c) has been
b) are d) had been

56. She said that Mary_____into her flat because she _____her key.
a) cannot get, lost c) couldn't get, had lost
b) couldn't get, has lost d) can't get, was losing

57. Jane told everybody that she_____a meeting_____.
a) had, tomorrow
b) was having, tomorrow
c) will have, the next day
d) was having, the next day

58. Mary told me that writing a test_____her nervous.
a) is making c) will make
b) made d) make

59. She said that her friend's name_____Mary.
a) is c) was
b) has been d) were

60.1 saw what he_____.
a) means c) is meaning
b) meant d) has meant

61, She thought it_____curious.
a) '11 be c) is
b) was d) has been

62. He said he_____hungry.
a) was c) 'll be
b) is d) has been
63. I heard she_____good English.
a)speaks c)speak
b) is speaking d) spoke

64. John confessed he ._____like football.
a) doesn't c) will not
b) didn't d) do not

65. He asked me how many lessons I_____last week.

a) had c) had had
b) was having d) have

66. He wondered what Dick_____at that moment.
a) did c) is doing
b) does d) was doing

67. He told me Jack _____back in a few minutes.
a) would be c) is
b) was d) will be

68. He promised he_____there in half an hour.
a) is c) will be
b) would be d) was

69. She complained that no one_____ever_____to her.
a) —, speaks c) had spoken
b) — ,spoke d) has spoken

70. He wanted to know when we_____there again.
a) go c) '11 go
b) were going d) are going