Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2026 09:04:32
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Колледж креативных индустрий и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Тольятти 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с:
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1547.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012г. № 413;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371.

Разработчик РПД:

Ветошко Галина Владимировна	Преподаватель Колледжа креативных индустрий и предпринимательства
(ФИО)	(должность, ученая степень, ученое звание)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии по предметам общеобразовательного цикла
Протокол от 24.10. 2025 № 2

Председатель ПЦК	преподаватель	Грашина О.В
	(уч.степень, уч.звание)	(ФИО)

1. ПЛАНИРУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВОБУЧЕНИЯПОУЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Целиосвоения учебного предмета

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **личностных результатов:**

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил

Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и

предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **метапредметных результатов:**

в результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность**.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой

учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **предметных результатов** на базовом уровне**:**

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства длясамо- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "ОБЗР" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

К концу изучения предметаобучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным модулям программы:

Предметные результаты по **модулю N 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":**

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты **по модулю N 2 "Основы военной подготовки":**

знать строевые приемы в движении без оружия;

выполнять строевые приемы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты **по модулю N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":**

объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты **по модулю N 4 "Безопасность в быту":**

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты **по модулю N 5 "Безопасность на транспорте":**

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты **по модулю N 6 "Безопасность в общественных местах":**

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты **по модулю N 7 "Безопасность в природной среде":**

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты **по модулю N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":**

объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям";

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение";

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты **по модулю N 9 "Безопасность в социуме":**

объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа";

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия "конфликт";

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия "манипуляция";

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю **N 10 "Безопасность в информационном пространстве":**

характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк";

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю **N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":**

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы

Общие компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессиональные компетенции
ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

В результате освоения учебного предмета «Основ безопасности защиты Родины» обучающийся должен:

знать:

-о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-о здоровье и здоровом образе жизни;

-о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- возможные траектории профессионального развития и самообразования;

- психологические особенности личности; основы проектной деятельности

- особенности социального и культурного контекста;

-сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;

-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

-основы информационной безопасности и стандарты защиты данных. технические требования и методы обеспечения безопасности в информационных системах. механизмы аутентификации, авторизации и контроля доступа.

уметь:

-оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;

-действовать в чрезвычайных ситуациях;

-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

-оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

-владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

- организовывать работу коллектива и команды;
- проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- применять стандарты антикоррупционного поведения;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;
-проектировать и реализовывать средства защиты информации, анализировать требования по безопасности и интегрировать их в архитектуру системы, использовать инструменты для управления безопасностью и мониторинга угроз.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Дисциплина изучается в течение одного семестра (второй семестр).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа.** Их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды учебных занятий и работы обучающихся	**Трудоемкость всего, час**
Общая трудоемкость учебного предмета	**72**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	**72**
лекции	24
лабораторные занятия	-
практические занятия / урок	24
Самостоятельная работа	**22**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
Промежуточная аттестация	**дифференцированный зачет**

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер предметного результата, общей компетенции, профессиональной компетенции	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
Модуль 1.«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»					
ПР:1,2,3 ОК:01,04,05,06	**Тема 1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.** правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;	1		1	Тестирование по модулю Выполнение практических заданий
	Тема 2. Государственная и общественная безопасность роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;			1	
	Тема 3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;		1	1	
	Тема 4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и			1	

Номер предметного результата, общей компетенции, профессиональной компетенции	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
	обеспечение ее военной безопасности; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.				
Модуль 2. Основы военной подготовки					
ПР: 4,5,6 ОК 04,05,06	**Тема 1. Основы строевой подготовки** движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;		1		Тестирование по модулю Выполнение практических заданий
	Тема 2. Основы тактической подготовки основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы;		1		
	Тема 3. Основы огневой подготовки требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;		1		
	Тема 4. Основы технической подготовки и связи история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;		1		

Номер предметного результата, общей компетенции, профессиональной компетенции	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
	история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;				
	Тема 5.Основы военной топографии. местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;	1			
	Тема 6. Основы инженерной подготовки (фортификационные сооружения, виды укрытий и убежищ) шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;		1		
	Тема 7. Радиационная, химическая и биологическая защита понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него;	1			
	Практическая работа. «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени»		1		
	Практическая работа. «Изучение и оценка ЧС на химически и радиационно-опасных объектах»		1		
	Тема 8. Основы военно-медицинской подготовки состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи;	1			

Номер предметного результата, общей компетенции, профессиональной компетенции	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
	характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон; объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;				
	Тема 9. Военно-профессиональная деятельность особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры			1	
	Практическая работа. «Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки»		1		
Модуль 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»					
ПР: 7 ОК04,05,06	понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза); соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация"; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности; понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение"; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;	1		1	Тестирование по модулю Выполнение практических заданий

Номер предметного результата, общей компетенции, профессиональной компетенции	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
	действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.				
Модуль 4. «Безопасность в быту»					
ПР:8,9,11 ОК04,05,06	**Тема 1. Источники опасности в быту.Профилактика и перваяпомощь при отравлениях** источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;	1		1	Тестирование по модулю Выполнение практических заданий
	Тема 2. Безопасность в быту.Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасностьвбыту предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;	1			
	Тема 3. Безопасное поведение в местах общего пользования правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);	1		1	

Номер предметного результата, общей компетенции, профессиональной компетенции	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
	коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.				
Модуль 5. «Безопасность на транспорте»					
ПР:8,11 ОК04,05,06	**Тема 1. Безопасность дорожного движения** история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;	1		1	Тестирование по теме Выполнение практических заданий
	Практическая работа.Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		1		
	Тема 2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);			1	
	Тема 3. Безопасное поведение на различных видах транспорта основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного	1		1	

Номер предметного результата, общей компетенции, профессиональной компетенции	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
	поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.				
Модуль 6. «Безопасность в общественных местах»					
ПР: 8,11 ОК04,05,06	**Тема 1.Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.** общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;	1			Тестирование по теме Выполнение практических заданий
	Тема 2. Безопасность в общественных местах.Опасности криминального характера. правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;	1		1	
	Тема 3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие); меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и			1	

Номер предметного результата, общей компетенции, профессиональной компетенции	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
	отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.				
	Практическая работа. Инструктаж о правилах безопасного поведения в образовательном учреждении		1		
	Практическая работа. «Изучение первичных средств пожаротушения»		1		
	Модуль 7. «Безопасность в природной среде»				
ПР:8,10 **ОК 04,07,08**	**Тема 1. Безопасность в природной среде** отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);	1			Тестирование по теме Выполнение практических заданий
	Тема 2. Выживание в автономных условиях порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;			1	
	Тема 3. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);	1			

Номер предметного результата, общей компетенции, профессиональной компетенции	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
	природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;				
	Тема 4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержениевулканов,оползни, сели, камнепады природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;	1			
	Тема 5. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы:паводки,половодья, цунами, сели, лавины природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;		1	1	
	Тема 6. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;	1			
	Тема 7. Экологическая грамотность и разумное природопользование влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.	1			

Номер предметного результата, общей компетенции, профессиональной компетенции	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
Модуль 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»					
ПР:12 ОК04,05,08	**Тема 1. Факторы, влияющие на здоровьечеловека. Здоровыйобраз жизни** понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика"; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;	1			Тестирование по теме Выполнение практических заданий
	Практическая работа. «Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки»		1		
	Тема 2. Инфекционные заболевания общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества;		1	1	
	Тема 3. Неинфекционные заболевания неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);		1	1	
	Тема 4. Психическое здоровье и психологическое благополучие		1	1	

Номер предметного результата, общей компетенции, профессиональной компетенции	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
	психическое здоровье и психологическое благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию); меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;				
	Тема 5. Первая помощь пострадавшему первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи.		1	1	
Модуль 9. «Безопасность в социуме»					
ПР:8,13,14 ОК:01,03,04,05,06	**Тема 1. Общение в жизни человека.Межличностное общение, общение в группе** определение понятия "общение"; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа"; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;	1			Тестирование по теме Выполнение практических заданий

Номер предметного результата, общей компетенции, профессиональной компетенции	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
	групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе;				
	Тема 2. Конфликты и способы их разрешения понятие "конфликт", стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия;	1			
	Тема 3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации; убеждающая коммуникация; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;		1		

Номер предметного результата, общей компетенции, профессиональной компетенции	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
	Тема 4. Психологические механизмы воздействияна большие группы людей психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.		1	1	
Модуль 10. «Безопасность в информационном пространстве»					
ПР:8,14 ОК: 01,03,04,05 ПК5.3	**Тема 1. Безопасность в цифровой среде** понятия "цифровая среда", "цифровой след"; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; "цифровая зависимость", ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде;	1			
	Тема 2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ;		1		
	Тема 3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;	1		1	

Номер предметного результата, общей компетенции, профессиональной компетенции	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
	вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения"; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде;				
	Тема 4. Достоверность информации в цифровой среде понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент; защита прав в цифровом пространстве.		1		
	Тема 5. Защита прав в цифровом пространстве понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент; защита прав в цифровом пространстве. **Профессионально – ориентированное практическое задание «Безопасность в информационном пространстве»**		1		
Модуль 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»					
ПР:15 ОК:04,06	**Тема 1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества** экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;	**1**			
	Тема 2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении Террористического акта		1		

Номер предметного результата, общей компетенции, профессиональной компетенции	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/ урок, час		
	формы террористических актов; уровни террористической угрозы; правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;				
	Тема 3. Противодействие экстремизму и терроризму правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	1		1	
	ВСЕГО	24	24	22	

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы и критерии текущего контроля успеваемости
(технологическая карта для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

1 семестр

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр..точку	Макс.возм. кол-во баллов
Тестирование по модулям курса	11	5	55
Выполнение практических заданий по модулям: 1,3,4,5,6,7,8,10,11	9	5	45
		Итого по дисциплине	**100 баллов**

Шкала оценки результатов освоения учебного предмета, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	**Условия допуска**	**Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения**		**Шкала оценки уровня освоения учебной предмета**		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Дифференцированный зачет	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Общие методические рекомендации по освоению учебного предмета, образовательные технологии

Учебный предмет реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-балльно-рейтинговая технология оценивания;

- электронное обучение;

- проблемное обучение;

- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами.Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

5.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося заочной формы обучения к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб.пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. - Документ Bookread2. - Москва :Риор [и др.], 2023. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - Прил. - URL: https://znanium.com/read?id=417530 (дата обращения: 15.10.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01794-4. - 978-5-16-107123-6. - Текст : электронный.

2. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. - Документ read. - Москва : Просвещение, 2022. - 400 с. - Прил. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=421811 (дата обращения: 21.09.2023). - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-09-099589-4. - Текст : электронный.

3. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учеб.для СПО / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. - 2-е изд. - Документ read. - Москва :Риор [и др.], 2023. - 224 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: https://znanium.com/read?id=431432 (дата обращения: 14.09.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01784-5. - 978-5-16-106933-2. - Текст : электронный.

4. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие / Ш. А. Халилов, А. Н. Маликов, В. П. Гневанов ; под ред. Ш. А. Халилова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. - 576 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: https://znanium.com/read?id=434181 (дата обращения: 28.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-8199-0789-4. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

5. Азизов, Б. М. Производственная санитария и гигиена труда : учеб.пособие для студентов вузов по направлению подгот. 20.03.01 "Техносфер. безопасность" (квалификация (степень) "бакалавр") / Б. М. Азизов, И. В. Чепегин. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 433 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: https://znanium.com/read?id=391159 (дата обращения: 21.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-101068-6. - Текст : электронный.

6. Безопасность жизнедеятельности : учеб.для вузов по экон., соц. и гуманитар. направлениям подгот. / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. А. Прокопенко, Н. В. Косолапова ; под ред. Э. А. Арустамова. - 25-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2023. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Слов.терминов. - URL: https://znanium.com/read?id=431537 (дата обращения: 09.09.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-05502-7. - Текст : электронный.

7. Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебно-практ. пособие в 2-х ч. Ч. 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности / А. Г. Ветошкин. - 2-е изд. - Документ read. - Москва [и др.] : Инфра-Инженерия, 2021. - 472 с. - Прил. - URL: https://znanium.com/read?id=385188 (дата обращения: 21.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9729-0679-6. - 978-5-9729-0680-2. - Текст : электронный.

8. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учеб.длявысш. проф. образования по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подгот. и специальностей / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака. - Изд. 17-е, испр. и доп. - Документ Reader. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2022. - 704 с. : ил., табл. - (Учебники для вузов.Специальная литература). - Прил. - Предм. указ. - URL: https://e.lanbook.com/book/209837 (дата обращения: 28.09.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-8114-0284-7. - Текст : электронный.

9. Широков, Ю. А. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебник / Ю. А. Широков. - Изд. 2-е, стер. - Документ Reader. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2022. - 411 с. - Прил. - URL: https://reader.lanbook.com/book/238520 (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-507-44650-6 : 0-00. - Текст : электронный.

6.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.02.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: http://www.consultant.ru (дата обращения 09.02.2023). - Текст : электронный.
3. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. :http://elib.tolgas.ru(дата обращения 09.02.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com: сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: https://znanium.com/ (дата обращения 09.02.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
5. Электронно-библиотечная система Лань: сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения 09.02.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	MicrosoftWindows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	MicrosoftOffice	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Практические занятия. Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, укомплектованный мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (переносной набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, /ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).Каждыйобучающийсявтечениевсегопериодаобученияобеспеченидивидуальнымнеогр аниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) http://sdo.tolgas.ru/ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

К предметным результатам освоения дисциплины дополнительно относятся:

1) для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

2) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов), говорения, чтения, письма;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Практическая работа. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
Цель работы:
• Ознакомление обучающихся с основными положениями ПДД;
• Изучение обязанностей участников дорожного движения.
Задание:
1. Что такое дорога и каковы ее составные части?
2. Для чего предназначено регулирование дорожного движения и при помощи чего оно осуществляется?
3. Кто является участниками дорожного движения и какие общие обязанности определены пешеходу и пассажиру?
4. Какие меры безопасности необходимо соблюдать пешеходу и пассажиру как участникам дорожного движения?
5. Какие качества пешехода могут характеризовать уровень его общей культуры в области безопасности дорожного движения?
Практическая работа.«Изучение первичных средств пожаротушения»
Цель работы: Ознакомиться с устройством и порядком применения первичных средств пожаротушения.
Задание:
1. Назовите основные способы пожаротушения.
2. В каких случаях воду для тушения пожара использовать нельзя.
3. Что относится к первичным средствам пожаротушения.
4. Назовите основные виды огнетушителей.
5. Назовите основные правила тушения пожаров при помощи огнетушителей.
Практическая работа. «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени»
Цель работы: ознакомиться со средствами индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.
Задание:

1. Что относится к средствам индивидуальной защиты кожи?
2. Каким образом средства индивидуальной защиты кожи подразделяются по принципу защитного действия?
3. Каким образом средства индивидуальной защиты кожи подразделяются по способу изготовления?
4. Что такое противогаз?
5. Для чего предназначены фильтрующие противогазы? изолирующие? шланговые?
6. Что входит в комплект противогаза ГП-7?
7. Каков порядок надевания противогаза?
8. Что такое респиратор?
9. Какова классификация респираторов по назначению? по типам конструкции?
10. Что входит в комплект респиратора У-2К?
11. Каким образом нужно надевать респиратор?
12. Что необходимо для изготовления ватно-марлевой повязки?
13. Что относится к подручным средствам индивидуальной защиты?
14. Могут ли подручные средства защитить от высоких концентраций сильнодействующих ядовитых веществ?

Практическая работа. «Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии»
Цель работы: Познакомить обучающихся с моделями поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Задание:

1. Основные причины вынужденного автономного существования в природных условиях.
2. По каким местным предметам можно определить направление "север - юг"?
3. Как можно добыть огонь, если у вас нет спичек и зажигалки?
4. Какие предметы можно использовать для подачи сигналов бедствия?
5. Каким образом можно очистить воду в природных условиях?
6. Как оказать первую помощь при отравлении грибами?
7. Правила обустройства временного жилища.

Практическая работа.«Изучение и оценка ЧС на химически и радиационно-опасных объектах»

Цель работы:

Закрепить теоретические знания о возможных чрезвычайных ситуациях на химически опасных объектах и изучить модели поведения населения при их возникновении; овладеть навыками поведения в условиях чрезвычайных ситуаций на химически опасных объектах.

Задание:

1.Какие предприятия относятся к химически опасным объектам?
2.Что понимается под аварией на химически опасном объекте?
3.Что понимается под зоной химического заражения?
4.На какие зоны разделяют территорию химического заражения?
5.Что означает понятие «предельно-допустимая концентрация» (ПДК)?
6.Какие поражающие факторы возникают при авариях на химически опасном объекте?
7.Чем опасны аварийно-химически опасные вещества (АХОВ)?
8.От чего зависит величина зоны распространения зараженного воздуха?
9.Что способствует быстрому рассеиванию зараженного облака?
10.Что относится к наиболее распространенным опасным химическим веществам?
11.Что следует выполнить при отравлении хлором?
12.Как оказывать первую помощь при отравлении аммиаком?
13. Каковы действия населения при оповещении о химической аварии?

Практическая работа.«Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки»

Цель работы:

Ознакомиться с условиями обеспечения рационального питания и нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения и методами оценки питания по энергетической ценности и составу продуктов. Научиться определять суточный расход энергии человека.

Задание:

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Общие понятия о здоровье.
3. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
4. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
5. Двигательная активность и закаливание организма.
6. Занятия физической культурой.
7. Правильное питание.

Практическая работа.«Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки»

Цель работы: Ознакомиться со способами бесконфликтного общения и саморегуляции.

Задание:

1. Что такое конфликт?
2. Что такое конфликтная ситуация?
3. Какова формула конфликта?
4. Какие причины могут привести к конфликту?
5. Какие виды конфликтов различают?
6. В чем заключается конфликтная ситуация?
7. Что такое слова-конфликтогены?
8. Какие виды слов-конфликтогенов необходимо исключить из лексикона?

9. Как снять психическую напряженность, которая проявляется в виде повышенной агрессивности?

Практическая работа. «Основы медицинских знаний. Первая помощь при травмах и ранениях»

Цель работы:Изучить основы оказания первой медицинской помощь при травмах и ранениях.

Задачи работы

1.Основы медицинских знаний

2.Первая помощь при травмах

3.Первая помощь при ранениях

Практическая работа.«Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца»

Цель работы: Изучить основы оказания первой медицинской помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.

Задачи работы

1.Первая помощь при острой сердечной недостаточности

2.Первая помощь при инсульте

3.Первая помощь при остановке сердца.

Практическая работа. «Инфекционные заболевания и их профилактика»

Цель работы: Изучить основные инфекционные болезни, их профилактику.

Задание:

1.Основные инфекционные болезни

2.Классификация инфекционных заболеваний

3. Профилактика инфекционных заболеваний

Профессионально – ориентированное практическое задание

Модуль 10. «Безопасность в информационном пространстве»

ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

Кейс: Вы получили электронное письмо от неизвестного отправителя с прикрепленным файлом. В письме написано, что вам необходимо срочно открыть файл, чтобы узнать информацию о новом проекте, над которым вы работаете. Что вы будете делать в этой ситуации?

Задание: Напишите ответ на это письмо, спросив отправителя, кто он такой, и зачем ему нужна эта информация. Не открывайте файл и не отправляйте конфиденциальную информацию неизвестным отправителям.

Кейс: Вы заметили, что ваш пароль от социальной сети был украден и кто-то пытается войти в вашу учетную запись. Что вы будете делать в этой ситуации?

Задание: Смените пароль на вашей учетной записи, используя надежный и сложный пароль. Обратитесь в службу поддержки социальной сети и сообщите о проблеме. Рассмотрите возможность включения двухфакторной аутентификации для обеспечения дополнительной защиты вашей учетной записи.

Кейс: Вы заметили, что ваше устройство стало работать медленнее, и вы получаете много нежелательной рекламы при использовании интернета. Что вы будете делать в этой ситуации?

Задание: Запустите антивирусное программное обеспечение на вашем устройстве и просканируйте его на наличие вредоносных программ. Удалите любое обнаруженное вредоносное программное обеспечение. Убедитесь, что ваше программное обеспечение обновлено до последней версии, и установите анти-спам и блокировщик рекламы, чтобы предотвратить нежелательную рекламу.

Кейс: Вы хотите купить что-то в интернете, но не уверены в надежности сайта. Что вы будете делать в этой ситуации?

Задание: Проверьте доменное имя сайта и убедитесь, что он начинается с "https" и имеет зеленую пиктограмму замка. Проверьте отзывы других пользователей об этом сайте. Используйте только надежные и известные онлайн-платежные системы при совершении покупок.

Кейс: Ваш друг отправил вам сообщение с приглашением на новую социальную сеть. Он говорит, что это новый тренд и что все его друзья уже присоединились к этой сети. Что вы будете делать в этой ситуации?

Задание: Проверьте репутацию и безопасность этой социальной сети в интернете. Обратитесь к источникам, которым вы доверяете, чтобы узнать больше о ней. Если вы решите присоединиться к этой социальной сети, убедитесь, что вы используете надежный пароль и не сообщаете личную информацию, которую может использовать кто-то другой.

Кейс: Вы случайно потеряли свой телефон, который содержит множество личной информации. Что вы будете делать в этой ситуации?

Задание: Заблокируйте свой телефон с помощью удаленного управления, если это возможно. Измените пароли для всех учетных записей, которые были сохранены на вашем телефоне. Свяжитесь со службой поддержки своего оператора и сообщите о потере телефона. Если на вашем телефоне была установлена приложение для отслеживания его местоположения, попытайтесь найти его с помощью этого приложения.

Кейс: Вы получили сообщение в социальной сети от незнакомого человека, который просит у вас финансовую помощь. Что вы будете делать в этой ситуации?

Задание: Никогда не переводите деньги незнакомым людям в интернете. Не открывайте подозрительные ссылки и не скачивайте файлы от незнакомых людей в интернете. Если у вас есть подозрения относительно этого сообщения, сообщите об этом социальной сети и заблокируйте отправителя.

Каждый кейс может быть использован в качестве отдельного задания для практического применения знаний о безопасности в интернете. Рекомендуется просмотреть эти кейсы вместе с участниками и обсудить возможные способы решения проблем. Это поможет участникам лучше понимать риски, связанные с использованием интернета, и научиться применять полученные знания на практике.

Типовые тестовые задания

Модуль 1, Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Модуль 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

1. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного действия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери или нарушения условий жизнедеятельности_____

2. Вставьте пропущенные слова: государство, техносфера, субъект

Объектами опасностей и угроз являются личность, общество,_____ , природная среда «биосфера», _____ . Человек выступает и как объект, и как _____ опасностей и угроз.

3. Вставьте пропущенные слова: жизнедеятельности, явления, жертвы, материальные,:

Чрезвычайная ситуация обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного _____, катастрофы, стихийного или иного действия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие _____ , ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные _____ потери или нарушения

условий_____

4. Состояние защищенности окружающей среды и жизненно важных интересов человека и гражданина от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности и угроз возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий.
Ответ_____

Установите соответствие между понятием и его определением: угроза, опасность, безопасность

явления, процессы, способные в определённых условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно, то есть создавать последствия, не соответствующие условиям жизнедеятельности человека.

состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз, либо способность предмета, явления или процесса сохраняться при разрушающих воздействиях

совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства

Модуль 2 Основы военной подготовки

1. Вставьте пропущенные слова: обязанность, защите

Воинская обязанность в России - _____ гражданина Россиипо _____ Отечества

2. - установленный законом долг граждан РФ проходить военную подготовку в рядах вооружённых сил РФ и выполнять обязанности, связанные с обороной страны
Ответ:_____

3. Воинская обязанность в России предусматривает:

обязательную подготовку к военной службе
призыв на военную службу
призыв на военные сборы
прохождение военной службы по призыву
прохождение военных сборов в период пребывания в запасе
пребывание в запасе
воинский учёт

4. Вставьте пропущенные слова: воинской, законом, обязанности, службе
Содержание _____ обязанности граждан Российской Федерации определено Федеральным _____ «О воинской _____ и военной _____»

5. Вставьте пропущенные слова: Конституция, закон, обороны

Правовой основой воинской обязанности и военной службы являются _____ Российской

Федерации, настоящий Федеральный _____, другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие вопросы _____, воинской обязанности, военной службы и статуса военнослужащих, международные договоры Российской Федерации

6. _____ - фортификационные сооружения для защиты личного состава, военной техники и материальных запасов от различных средств поражения

Ответ:_____

7. Приведите порядок неполной разборки автомата Калашникова
Отделить затворную раму с затвором
Отделить шомпол
Отделить возвратный механизм
Вынуть пенал с принадлежностями
Отделить газовую трубку со ствольной накладкой
Отделить магазин
Отделить крышку ствольной коробки
Отделить затвор от затворной рамы

8. Вставьте пропущенные слова: позиции, устройство, укрытий, установку

Инженерное оборудование _____ отделения включает _____ окопов, _____, ходов сообщения, а также _____минно-взрывных заграждений

9. Вставьте пропущенные слова: пешем, ускоренным, бегом, перебежками

Передвижение на поле боя при действиях в _____ порядке может осуществляться_____ шагом или _____(в полный рост или пригнувшись), _____иереползанием

10. _____- простейшее укрытие личного состава, состоит из отрезка траншеи глубиной в среднем 150 см (рекомендованная глубина 2-2.5 м), длина её не может быть меньше 3 метров.
Ответ: _____

МОДУЛЬ 4-6.Безопасность в быту, на транспорте, в общественных местах

1. Установите соответствие между источниками опасности и их местом возникновения: Безопасность в быту, на транспорте, в общественных местах

газ, электричество, вода

неисправности пути, подвижного состава, средств сигнализации, централизации и блокировки, ошибки диспетчеров, невнимательность и халатность машинистов

- Образование толпы.
- Давка.
- Кража.
- Грабеж.
- Мошенничество.
- Похищение детей.
- Обрушение зданий и сооружений.

- Пожар.
- Угроза террористического акта.
- Аварии в коммунальных системах жизнеобеспечения.
- Вооружённое нападение.

2. _____территория, пространство, помещение, постоянно или в какой-либо период времени свободное для доступа и использования неопределенным кругом лиц

Ответ:_____

3. Какова последовательность мероприятий первой медицинской помощи при отравлении

- вывести или вынести пострадавшего на свежий воздух;
- укрыть и согреть его;
- дать понюхать ватку с нашатырным спиртом;
- при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких;
- доставить пострадавшего в лечебное учреждение- вывести или вынести пострадавшего на свежий воздух;
- укрыть и согреть его;
- дать понюхать ватку с нашатырным спиртом;
- при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких;
- доставить пострадавшего в лечебное учреждение

МОДУЛЬ 7. Безопасность в природной среде.

1. Установите соответствие между понятием и его определением: природная среда, экологическая безопасность, экология

состояние защищённости личности, общества, государства от потенциальных или реальных угроз, создаваемых последствиями вредного воздействия на окружающую среду, вызываемых загрязнением среды обитания в связи с хозяйственной деятельностью человека, функционированием производственных объектов, а также в результате стихийных бедствий и катастроф.

наука о взаимосвязи живых организмов друг с другом и с окружающей средой

совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов

.2. Вставьте пропущенные слова: источники, явления, бедствия, вред, угрозу, здоровья

Природные _____ опасности - это природные объекты, _____ природы и стихийные _____, которые могут повлечь _____ человеку или же представляют _____ для жизни или _____ человека

3. _____ - это наука о взаимосвязи живых организмов друг с другом и с окружающей средой
Ответ: _____

4. Установите соответствие между признаком классификации природных опасных ситуаций и их перечнем: Гидрологические, метеорологические, геологические

Наводнения, заторы, зажоры, нагоны, цунами
Землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины
Ураганы, бури, снежные бури, смерчи

5. _____ - это максимальная концентрация химических элементов и их соединений в окружающей среде, которая при повседневном влиянии в течение длительного времени на организм человека не вызывает патологических изменений или заболеваний, устанавливаемых современными методами исследований, в любые сроки жизни настоящего и последующего поколений.
Ответ: _____

1. В классификацию ЧС по сфере возникновения НЕ входят

-экологические ЧС
-техногенные ЧС
-локальные ЧС
-природные ЧС

2. **К явлениям в атмосфере относятся:**

-пожары
-смерчи
-оползни

3. К какой группе ЧС по природе источника возникновения относятся аварии с выбросом в окружающую среду бактериологических веществ или биологических веществ в концентрациях, превышающих допустимые значения.

- ЧС военно-политического характера в мирное время

- ЧС, вызванные стихийными бедствиями

- ЧС, связанные с возникновением аварий на опасных объектах

- ЧС, обусловленные пожарами и взрывами и их последствиями

4. Основными причинами возникновения техногенных опасностей являются:

- нерациональное размещение потенциально опасных объектов производственного назначения, хозяйственной и социальной инфраструктуры

- природные катаклизмы

- технологическая отсталость производства

- технологическая отсталость производства

5. Установите соответствие между основными видами причин природных ЧС и регионом:
Уральский регион, Северо-Западный регион, Поволжский регион, Дальневосточный регион, Забайкальский регион, Центральный регион

сильные дожди, сильные ветры, наводнения, снегопады, морозы, метели, заморозки

сильные ветры, наводнения, морозы, снегопады, метели

наводнения, сильные дожди, сильные ветры, землетрясения, сильные снегопады, сели, лавины, метели, сильные морозы

наводнения, сильные ветры, метели, сильные дожди, оползни

наводнения, сильные дожди, землетрясения, сильные ветры, засуха, сильные снегопады

наводнения, сильные ветры, гололед

Модуль 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

1.Какова последовательность оказания первой помощи?
-контролировать состояние пострадавшего до прибытия скорой медицинской помощи
-оценить состояние пострадавшего, осмотреть его
-выполнить необходимые мероприятия первой помощи: остановить кровотечение, наложить повязки
-привлекая помощника или самостоятельно вызвать скорую медицинскую помощь
-придать пострадавшему необходимое в зависимости от вида травмы положение
-контролировать состояние пострадавшего до прибытия скорой медицинской помощи

2. - повреждение в организме человека, вызванное внешним воздействием
Ответ: _____

3.Какова последовательность оказания первой помощи при артериальных кровотечениях?
- Прижать пальцами артерию выше кровотечения
- Наложить жгут (Вместо жгута можно использовать любые подручные предметы (ремень, платок)
- Доставить в больницу
- Наложить стерильную повязку
- Дать обезболивающее

4. Вставьте пропущенные слова: ожог, температуры, ионизирующим, химических

_____ -- повреждение тканей организма, вызванное действием высокой _____ , волновым воздействием, _____ облучением, а также действием некоторых _____ веществ.

5. Установите соответствие между степенью ожога и его признаками: 1 степень, 2 степень, 3 степень, 4 степень

-омертвение всей толщи кожи
-образование пузырей
-покраснение кожи
-обугливание тканей

МОДУЛЬ 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Вставьте пропущенные слова: беспорядков, мятеж, террористические

Экстремизм – это приверженность к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности, выражается в различных формах, начиная от проявлений, не выходящих за конституционные рамки, и заканчивая такими острыми и общественно опасными формами, как провокация_____, гражданское неповиновение, _____, повстанческая деятельность, _____ акции

2. Вставьте пропущенные слова: насилия, управление, террористами

Терроризм – это мотивированное, идеологически обоснованное применение _____,посредством которого через устрашение физических лиц осуществляется _____ их

поведением в выгодном для террористов направлении, и достигаются преследуемые _____ цели.

3. Установите соответствие между понятием и его содержанием: виды терроризма, наиболее эффективный метод борьбы с терроризмом, основная цель противодействия терроризму

предупреждение совершения террористических актов

политический терроризм, националистический терроризм, религиозный терроризм, криминальный терроризм.

защита личности, общества и государства от террористических актов и иных проявлений терроризма

4. Вставьте пропущенные слова: терроризмом, Конституция, Уголовный

Правовую основу борьбы с экстремизмом и _____ составляют: _____ Российской Федерации, _____ кодекс Российской Федерации Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральные Законы: «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму», «О прокуратуре"

5. Вставьте пропущенные слова: наркотизм, наркотиков, общественно, здоровье

_____- это социальное явление. Его содержание заключается в приобщении к употреблению _____ отдельных групп населения, а форма выражается в совокупности прямо или опосредованно связанных с наркотиками _____ опасных действий, посягающих на _____ людей

9.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:дифференцированный зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.
Перечень вопросов и заданий для подготовки к дифференцированному зачету
Модуль 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства
ПР: 1,2,3
ОК:01,04,05,06

1. Что представляет собой дисциплина безопасность жизнедеятельности?
2. Раскройте правовые основы обеспечения национальной безопасности
3. Что предполагает обеспечение безопасности жизнедеятельности?
4. Сформулируйте принципы обеспечения национальной безопасности
5. В чем состоит взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов?
6. Что представляет собой Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
7. Цель Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
8. Основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

9. Что представляет собой гражданская оборона?

Модуль 2Основы военной подготовки
ПР: 4,5,6
ОК04,05,06

1. Что представляет собой воинская обязанность в России?
2. Раскройте содержание понятия «воинская обязанность»
3. Что включает в себя воинская обязанность?
4. Какой нормативно-правовой акт определяет содержание воинской обязанности?
5. Что является правовой основой воинской обязанности и военной службы?
6. Что представляет собой альтернативная гражданская служба?
7.Приведите порядок неполной разборки автомата Калашникова
8. Что включает инженерное оборудование позиции солдата?
9. Назовите способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке
10. Перечислите сооружения для защиты личного состава

Модуль3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе
ПР: 7
ОК04,05,06

1. Что представляет собой культура безопасности жизнедеятельности?
2. Что обеспечивает комплексное и системное развитие культуры безопасности?
3. Что представляет собой безопасность?
4. Дайте понятие «опасности»
5. Что представляет собой угроза?
6. Что представляет собой ущерб?
7. Что может являться объектом опасности?
8. Что представляет собой субъект опасности?
9. Перечислите общие принципы безопасного поведения
10. Что такое виктимность?
11. Раскройте содержание понятия «опасная ситуация»
12. Раскройте содержание понятия «чрезвычайная ситуация»
13. Чем характеризуется индивидуальный уровень культуры безопасности жизнедеятельности?
14. Чем характеризуется корпоративный уровень культуры безопасности жизнедеятельности?
15. Что такое общественно - государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности?
16. Что относится к признакам культуры безопасности?
17. Что представляет собой риск-ориентированный подход?

Модуль 4. Безопасность в быту
ПР: 8,9,11
ОК04,05,06

1. Перечислите источники опасности в быту
2.Перечислите общие правила безопасного поведения
3.Перечислите правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете
4. Дайте понятие бытового отравления
5. Перечислите мероприятия первой медицинской помощи при отравлении
6. Как предупредить травмы в быту?
7. Перечислите основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами
8. Перечислите последствия электротравмы
9. Что такое авария на коммунальных системахжизнеобеспечения?

Модуль 5.Безопасность на транспорте

ПР: 8,11

ОК04,05,06

1. Что представляет собой риск-ориентированный подход к обеспечению транспортной безопасности?
2. Перечислите основные источники опасности в метро
3. Перечислите основные источники опасности на железнодорожном транспорте
4. Перечислите основные источники опасности на водном транспорте
5. Перечислите основные источники опасности на авиационном транспорте

Модуль 6. «Безопасность в общественных местах»

ПР:8,11

ОК04,05,06

1. Дайте понятие «общественного места»
2. Раскройте признаки классификации общественных мест
3. Перечислите опасности в общественных местах
4. Что относится к местам массового пребывания людей открытого типа
5. Что относится к местам массового пребывания людей закрытого типа

Модуль 7. Безопасность в природной среде

8,10

ОК 04,07,08

1. Раскройте содержание понятия «экологическая безопасность»
2. Раскройте содержание понятия «экология»
3. Раскройте содержание понятия «природная среда»
4. Раскройте содержание понятия «природные источники опасности»
5. Перечислите природные источники опасности
6. Приведите классификацию опасных ситуаций природного характера
7. Какие меры применяются для защиты и предупреждения экологических опасностей?
8. На какие подгруппы подразделяют группу экологических знаков?
9. Раскройте содержание понятия ПДК

Модуль 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

ПР 12

ОК04,05,08

1. Раскройте понятие «первая помощь»
2. Какова цель первой помощи?
3. Перечислите состояния, при которых оказывается первая помощь
4. Какова последовательность оказания первой помощи?
5. Дайте определение травме
6. Перечислите виды травм
7. Перечислите основные признаки жизни
8. Дайте определение кровотечению
9. Перечислите виды кровотечений по типу повреждённого сосуда
10. Перечислите виды кровотечений по месту, куда попадает кровь
11. Какова последовательность оказания первой помощи при артериальных кровотечениях?
12. Дайте определение ожогу
13. Приведите первую помощь при ожогах
14. Чем характеризуются степени ожога?
15. Как подразделяют ожоги в зависимости от повреждающего агента?
16. Раскройте содержание понятия «биолого-социальная чрезвычайная ситуация»
17. Что является источником биолого-социальной чрезвычайной ситуации?
18. Какие заболевания называются инфекционными?
19. Какие типы инфекционных заболеваний различают в зависимости от природы возбудителей?

Модуль 9. Безопасность в социуме

ПР 8,13,14

ОК:01,03,04,05,06

1. Что представляет собой общение?
2.Что представляет собой социальная группа?
3.Что представляет собой большая группа?
4.Что представляет собой малая группа?
5.Дайте определение понятию «конфликт»
6.Охарактеризуйте стадии развития конфликтной ситуации
7.Чем характеризуется деструктивное и агрессивное поведение в конфликте?
8.Чем характеризуется конструктивное поведение в конфликте?
9.Перечислите способы психологического воздействия

Модуль 10. Безопасность в информационном пространстве

ПР:8,14
ОК:01,03,04,05
ПК5.3

1.Что представляет собой цифровая среда?
2.Что представляет собой цифровой след?
3.Раскройте поведенческие опасности в цифровой среде

Модуль 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

ПР15
ОК:04,06

1.Что составляет правовую основу общегосударственной системы противодействия экстремизму и терроризму?
2.Какой нормативно-правовой акт составляет основу противодействия экстремизму в РФ?
3.Дайте определение понятию «экстремизм»
4.Что является главной формой экстремизма?
5.Какие существуют виды экстремистской деятельности?
6.Дайте определение понятию «терроризм»
7.Какая основная цель противодействия терроризму?
8.Какой метод борьбы с терроризмом наиболее эффективный?
9.Какие существуют виды терроризма?
10.Перечислите направления осуществления противодействия экстремистской и террористической деятельности
11.Каким Нпа предусмотрены правовые основы борьбы с экстремизмом?
12.На каких основных принципах основывается противодействие экстремистской деятельности?