

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2025 14:44:41
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Высшая школа туризма и социальных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия и методология науки»

09.04.04 «Программная инженерия»

Направленность (профиль):

«Разработка программно-информационных систем»

Квалификация выпускника: **магистр**

Тольятти 2024

Рабочая программа дисциплины «Философия и методология науки» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - *магистратура* по направлению подготовки 09.04.04 «Программная инженерия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 932.

Составители:

профессор, доктор исторических наук, доцент

(ученая степень, ученое звание)

Дубовиков А.М.,

(ФИО)

РПД обсуждена на заседании Высшей школы туризма и социальных технологий
26.08.2024 г., протокол № 1.

Директор Высшей школы
туризма и социальных технологий

к.ф.н., доцент

(уч.степень, уч.звание)

Н.Д. Алексеева

(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цельсвоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальной компетенции, связанной с системным и критическим мышлением, и направленной на развитие готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Осуществляет сбор и систематизацию информации по проблеме с последующей её оценкой адекватности и достоверности ИУК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; предлагает стратегию действий	Знает: мировоззренческие, философские и методологические основы научной деятельности; понятийно-категориальный аппарат философии и методологии научной деятельности; философские и методологические аспекты развития научного познания; основные концепции, определяющие стратегические перспективы современной науки Умеет: критически оценивать знания по философии и методологии научной деятельности в профессиональной деятельности; выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации Владеет: навыками философской рефлексии развития науки, применения понятийно-категориального аппарата философии и методологии научной деятельности, научных методов в профессиональной деятельности	

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2.	Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе. Содержание категории «наука». Становление наук как самостоятельных областей знания в XVI-XVIII веках. Классическое естествознание и его методология. Революция в естествознании концаXIX - начала XX веков и становление идей и методов неклассической науки. Состояние современной науки.	2 / 1			Сообщение / презентация. Индивидуальная работа.
	Практическое занятие 1.Наука и ее роль в современном обществе.		4 / 1		
	Самостоятельная работа			18 / 20	
УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2.	Тема 2. Методологические основы научного исследования. Понятие «методология».Уровни методологии науки.Понятие «метод научного познания». Вопросы организации научного исследования в социально-культурной, экономической и технической сферах.Установление наличного состояния социально-культурной, экономической и технической сфер. Обоснование перехода к научному исследованию.	4 / 1			Сообщение / презентация. Индивидуальная работа.
	Практическое занятие 2.Методологические основы научного исследования.		4 / 1		
	Самостоятельная работа			16 / 20	
УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2.	Тема 3. Организация научного исследования. Прогнозирование научного исследования и его задачи. Поисковое прогнозирование. Нормативное прогнозирование. Понятие «гипотеза в научном исследовании». Принципы поиска гипотез. Характеристика категории «научная теория». Классификация научных теорий попредмету исследования.	4 / 2			Сообщение / презентация. Индивидуальная работа.
	Практическое занятие 3.Организация научного исследования.		4 / 2		
	Самостоятельная работа			16 / 20	
	ИТОГО	10 / 4	12 / 4	50 / 60	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- *балльно-рейтинговая технология оценивания;*
- *электронное обучение;*
- *репродуктивные технологии;*
- *технологии развивающего обучения;*
- *информационные технологии: Miro, Google-документы, Zoom.*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

В ходе лекционных занятий рекомендуется конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах (не предусмотрено учебным планом).

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- *проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;*
- *развитие умений и навыков подготовки и выступления с докладами, сообщениями, презентациями;*
- *обсуждение вопросов по учебному материалу дисциплины;*
- *выполнение и анализ практических заданий;*
- *подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.*

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий по всем темам.

4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- *изучение учебной литературы по курсу;*
- *работу с ресурсами Интернет;*
- *подготовку к практическим (семинарским) занятиям;*
- *выполнение практических заданий;*
- *выполнение индивидуальной работы;*
- *подготовку к тестированию по темам курса;*
- *подготовку к промежуточной аттестации по курсу.*

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

4.6. Методические указания для выполнения курсового проекта / работы (не предусмотрено учебным планом).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. - 8-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2023. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Слов. основ. терминов и определений. - URL: <https://znanium.ru/read?id=431701> (дата обращения: 16.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-05255-2. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.ru/read?id=431701>

2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. по направлению 38.04.01 "Экономика" / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 310 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=421042> (дата обращения: 11.08.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-109918-6. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/read?id=421042>

3. Островский, Э. В. Философия : учеб. для вузов по нефилол. специальностям / Э. В. Островский. - Документ read. - Москва : Вузов. учеб. [и др.], 2024. - 312 с. - Слов. - Вopr. к экзамену. - RL: <https://znanium.ru/read?id=444602> (дата обращения: 15.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - 978-5-16-005390-5. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.ru/read?id=444602>

4. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей уч. степени канд. наук техн. и экон. специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Документ read. - Минск [и др.] : Новое знание [и др.], 2023. - 327 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Прил. - URL: <https://znanium.ru/read?id=438485> (дата обращения: 26.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-006464-2. - 978-5-16-105865-7. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.ru/read?id=438485>

5. Янковская, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие по направлениям подгот. 38.04.02 "Менеджмент", 38.04.01 "Экономика" (квалификация (степень) "магистр") / В. В. Янковская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 345 с. - (Высшее образование - Магистратура). - URL: <https://znanium.ru/read?id=420050> (дата обращения: 20.02.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-106816-8. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.ru/read?id=420050>

Дополнительная литература

1. Грушевицкая, Т. Г. Культурология : учеб. пособие для вузов по направлению "Культурология" / Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Документ HTML. - Москва : Альфа-М [и др.], 2011. - 444 с. : ил. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=227028#none> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-98281-256-8. - 978-5-16-004915-1. - Текст : электронный.

2. Дао и телос в смысловом измерении культур восточного и западного типа : монография / С. Е. Ячин, Д. В. Конончук, А. В. Поповкин, М. Е. Буланенко. - Документ

HTML. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 323 с. - (Научная мысль). - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=316335#none> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-006010-1. - Текст : электронный.

3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб.пособие / В. М. Кожухар. - Документ HTML. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с. - Прил. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=415587> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01711-7. - Текст : электронный.

4. Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства : учеб. пособие для студентов вузов по направлениям подгот. (специальностям) "Природообустройство", "Вод. ресурсы и водопользование" / И. Б. Рыжков. - Изд. 7-е, стереотип. - Документ Reader. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2024. - 223 с., ил. - URL: <https://reader.lanbook.com/book/433217#4> (дата обращения: 05.06.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-507-50443-5. - Текст : электронный. URL: <https://reader.lanbook.com/book/433217#4>

5. Философский словарь / авт.-сост. С. Я. Подопрigора, А. С. Подопрigора. - Изд. 3-е, перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 480 с. - (Словари). - ISBN 978-5-222-23984-1 : 394-80. - Текст : непосредственный.

6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб.пособие / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2019. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://znanium.com/read?id=358551> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 - . - URL : <https://elibrary.ru> (дата обращения: 13.05.2021). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. - URL:<http://window.edu.ru/>(дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.

3. Университетская информационная система РОССИЯ : сайт. - URL:<http://uisrussia.msu.ru>(дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.

4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». - Тольятти, 2010 - . - URL :<http://elib.tolgas.ru>(дата обращения 13.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Электронно-библиотечная система Znanium.com: сайт / ООО "ЗНАНИУМ". - Москва, 2011 - . - URL :<https://znanium.com/> (дата обращения 13.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6. Электронно-библиотечная система Лань: сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 13.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	Консультант Плюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные работы *(не предусмотрено учебным планом).*

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Зачет	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр.точку	Макс. возм. кол-во баллов
Сообщение / презентация	6	10	60
Индивидуальная работа	1	40	40
			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Примерные темы сообщений / презентаций

Практическое занятие 1. Наука и ее роль в современном обществе.

1. Донаучное знание.
2. Возникновение науки.
3. Становление наук как самостоятельных областей знания в XVI – XVIII веках.
4. Классическое естествознание и его методология.
5. Революция в естествознании конца XIX – начала XX веков.
6. Становление идей и методов неклассической науки.
7. Современная наука и ее основные функции.

Практическое занятие 2. Методологические основы научного исследования.

1. Содержание понятий «методология», «метод», «методика».
2. Содержание и характеристика всеобщих методов научного исследования.
3. Содержание и характеристика общенаучных методов исследования.
4. Характеристика общелогических методов научного исследования.
5. Характеристика теоретических методов научного исследования.
6. Характеристика эмпирических методов научного исследования.
7. Характеристика методов научного исследования в социально-культурной сфере.

Практическое занятие 3. Организация научного исследования.

1. Постановка и разработка научной проблемы
2. Выбор темы научного исследования.
3. Планирование научного исследования.
4. Техничко-экономическое обоснование научного исследования.
5. Выдвижение научной гипотезы.
6. Схема проверки научной гипотезы.

Примерные темы индивидуальных работ

1. Позитивистская традиция в методологии науки (О.Конт).
2. Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус).
3. Неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, Л. Витгенштейн).
4. «Критический рационализм К. Поппера.
5. Постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин, П. Фейерабенд).
6. «Тематический анализ науки» Дж. Холтона.
7. Эпистемология «неявного знания» М. Полани.
8. Герменевтика (Х. Гадамер, М. Хайдеггер).
9. Феноменологический метод Э. Гуссерля.
10. Ю. Хабермас: «практика дискурса».
11. Основные идеи структурализма (К.-Л. Стросс).

12. Мишель Фуко – «философия дискурсивных практик».
13. Ж. Деррида – теория деконструкции.
14. Ж. Лиотар - конструирование постмодернизма.
15. Философский постмодернизм.
16. Аналитическая философия (Г. Фреге и Б. Рассел).
17. Методология социальной науки и «понимающая социология» М. Вебера
18. Методы в зависимости от содержания изучаемых отраслевые научные методы;
19. Методы соответственно уровням познания;
20. Методы в зависимости от сферы применения.
21. Эмпирические методы социального научного исследования.
22. Эмпирические методы экономического исследования.
23. Эмпирические методы в техническом исследовании.
24. Рациональная сторона в социальном научном исследовании.
25. Социологические концепции, доктрины и парадигмы.
26. Методы рационального познания в экономическом научном исследовании.
27. Методы и принципы принятия решений в экономике.
28. Методы рационального познания в техническом научном исследовании
29. Проблема как выражение несоответствия в развитии научного знания.
30. Постановка и разработка научной проблемы.
31. Методология решения научной проблемы.
32. Прогнозы в соответствии с формами управленческих решений.
33. Прогнозы по временному признаку.
34. Прогнозы по количеству принципов.
35. Методика выбора темы научного исследования.
36. Методика планирования научного исследования.
37. Проблемы технико–экономического обоснования научного исследования.
38. Требования, предъявляемые к научной гипотезе.
39. Методы проверки научной гипотезы.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).*

Устно-письменная форма предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Защита курсового проекта/ работы *(не предусмотрено учебным планом).*

Примерный перечень вопросов к зачету

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Что такое «наука»?
2. Какова цель науки?
3. Каковы аспекты науки в социальном плане?
4. Сколько отраслей научного знания сегодня существует?
5. Что требуется от каждой из отраслей научного знания, чтобы получить признание в научном сообществе?
6. Что такое «научная методология»?
7. Что такое «общенаучная методология»?
8. Что относится к общенаучной методологии?
9. Что такое «эксперимент»?
10. Что такое «измерение»?
11. Что такое «наблюдение»?
12. Что такое «анализ»?
13. Что такое «синтез»?
14. Что такое «индукция»?
15. Что такое «дедукция»?
16. Что такое «конкретно-научная методология»?
17. Приведите примеры конкретно-научной методологии
18. В чём основное отличие научного знания от обыденного?
19. На исследование каких объектов нацелена научная деятельность?
20. Что значит «интерсубъективность науки»?
21. Перечислите основные особенности научного познания
22. Перечислите основные функции научного познания
23. Что предполагает «описательно-систематизирующая функция науки»?
24. Что предполагает «объяснительная функция науки»?
25. Что предполагает «прогностическая функция науки»?
26. Что предполагает «производственно-технологическая функция науки»?
27. Что предполагает «социально-управленческая функция науки»?
28. Что подразумевает «культурно-мировоззренческая функция науки»?
29. Какие формы организации научного знания Вам известны?
30. В чём отличие факта от явления?
31. Что такое «научный факт»?
32. Что такое «научное положение»?
33. Что такое «аксиома»?
34. Что такое «теорема»?
35. Что такое «лемма»?

36. Что такое «понятие»?
37. Что значит «развивающееся понятие»?
38. Что значит «диалектическая логика»?
39. Что такое «категория»?
40. Что такое «проблема»?
41. Что такое «научная проблема»?
42. В чём различие между «проблемой» и «задачей»?
43. Что такое «принцип»?
44. Что такое «идея» в философском смысле?
45. Что такое «научная идея»?
46. Что такое «гипотеза»?
47. Что такое «закон»?
48. Что такое «теория в широком смысле»?
49. Что такое «теория в узком смысле»?
50. Каковы основные компоненты теории?
51. Что такое «эмпирическая основа теории»?
52. Что такое «теоретическая основа теории»?
53. Что такое «логика теории»?
54. Что принято называть «телом теории»?
55. Приведите одну из классификаций теорий
56. В чём особенность описательных теорий?
57. В чём особенность математизированных теорий?
58. В чём особенность дедуктивных теорий?
59. Что такое «метатеория»?
60. Что такое «доктрина»?
61. Что такое «научная доктрина»?
62. Что такое «парадигма»?
63. Когда возникла наука?
64. Какую классификацию наук предложил Б.М. Кедров?
65. Какова наиболее общая классификация наук?
66. Существуют ли другие классификации наук?
67. Перечислите основания методологии науки
68. Что является деятельностью в философском понимании
69. Перечислите условия деятельности
70. Перечислите фазы деятельности
71. Что значит «системный анализ»?
72. Что значит «организация»?
73. Что значит «науковедение»?
74. Что значит «гноскалогия»?
75. Что значит «эпистемология»?
76. Что представляет собой наука как социальный институт?
77. Что входит в государственную систему научных учреждений?
78. Какова структура научно-исследовательских институтов и центров?
79. Что значит «научно-технологические парки»?
80. Что значит «научная инфраструктура»?
81. Как осуществляется подготовка научных и научно-педагогических кадров?
82. Что такое «ученые звания» и какие они бывают у научно-педагогических кадров?

83. Каковы основные закономерности развития науки?
84. Какие периоды чередуются в развитии науки?
85. В чём состоит взаимодействие и взаимосвязь отраслей науки?
86. Каковы свойства науки как результата?
87. Что значит «кумулятивный характер развития научного знания»?
88. В чём состоит дифференциация и интеграция науки?
89. Что значит «главные признаки научного знания»?
90. Что такое «семиотика»?
91. Что значит «нормы научной этики»?
92. Каковы примерные нормы научной этики?
93. Как следует организовывать индивидуальную научную деятельность?
94. Каковы особенности коллективной научной деятельности?
95. Что значит «плюрализм научного мнения»?
96. Как внедряются результаты научного исследования?
97. Каковы Основные принципы научного познания?
98. Что значит «принцип детерминизма»?
99. Что значит «принцип соответствия»?
100. Что значит «принцип дополнительности»?