

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 38.08.2026 21:52:58
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета

Высшей школы туризма и социальных технологий

Протокол от 02.09.2025 г. № 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине

«Коррекционные, коммуникационные и психолого-педагогические технологии социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ»

наименование дисциплины

по образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата

бакалавриата, специалитета,
магистратуры

«Экономика»

наименование образовательной программы

38.03.01 Экономика

шифр, наименование направления подготовки / специальности

Составитель

Любавина Н.В.,
доцент Высшей школы туризма и социальных технологий, к.с.н., доцент

ФИО, должность, структурное подразделение,
ученая степень, ученое звание

Тольятти
2025

1. Паспорт фонда оценочных средств (далее – ФОС)

1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Демонстрирует знание основ социального взаимодействия, командной работы и методов управления конфликтами ИУК-3.2. Осуществляет эффективное взаимодействие с другими членами команды, в том числе в цифровой среде, преодолевает возникающие в команде разногласия и конфликты

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы и особенности организации учебного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ
- сущность, структуру и механизмы социальной адаптации в образовательной среде
- виды когнитивных, коммуникационных и адаптивных информационных технологий
- основы конфликтологии, стратегии поведения в конфликтах и принципы инклюзивного взаимодействия
- методы саморегуляции, тайм-менеджмента и самомотивации для профессионального развития

Уметь:

- применять коррекционные и психолого-педагогические технологии для социальной адаптации обучающихся с ОВЗ
- использовать адаптивные информационные технологии для преодоления коммуникативных барьеров
- анализировать конфликтные ситуации и выбирать эффективные стратегии взаимодействия в команде
- организовывать собственную деятельность и деятельность группы с учетом индивидуальных психофизических особенностей ее членов

Владеть:

- навыками командной работы и межличностной коммуникации в инклюзивной среде
- технологиями самопрезентации и эффективного общения для профессионального взаимодействия
- приемами работы с электронными образовательными ресурсами и библиографическими источниками
- методами предупреждения и разрешения конфликтов, а также профилактики буллинга и моббинга

1.2. Содержание дисциплины

№	Тема (раздел дисциплины) (в соответствии с РПД)	Код компетенции
1	Тема 1. Организации учебного процесса в условиях ПВГУС	УК-3
2	Тема 2. Социальная адаптация: специфика в условиях образовательного учреждения	
3	Тема 3. Когнитивные технологии в образовательном процессе	
4	Тема 4. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	
5	Тема 5. Технологии социальной адаптации в условиях образовательной деятельности и практика межличностного общения	
6	Тема 6. Конфликты в практике межличностного и делового общения	
7	Тема 7. Технологии саморазвития и профессиональные перспективы	

1.3. Система оценивания по дисциплине

Дисциплина изучается в течение семи семестров (1-7 семестры – очная и очно-заочная формы обучения).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Шкала оценки уровня сформированности компетенций		Шкала оценки уровня освоения дисциплины	
Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	недифференцированная оценка
Допороговый	ниже 61	ниже 61	не зачтено
Пороговый	61-85,9	61-69,9	зачтено
		70-85,9	зачтено
Повышенный	86-100	86-100	зачтено

2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости (в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросов).

В ходе проведения зачета осуществляется итоговый контроль и оценка результатов освоения компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету

№	Содержание вопроса
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
1.	Права и обязанности обучающегося в вузе. Особенности организации учебного процесса (лекции, практические занятия, самостоятельная работа, промежуточная аттестация).
2.	Модульно-рейтинговая система оценки успеваемости: принципы, структура, балльная шкала. Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).
3.	Основы тайм-менеджмента: методы и приемы организации учебного времени и эффективной самостоятельной работы.
4.	Понятие и структура социальной адаптации. Специфика социальной адаптации в условиях образовательного учреждения.
5.	Самооценка личности как фактор успешной социальной адаптации. Методы коррекции самооценки.
6.	Самомотивация: понятие, основные приемы и техники развития. Роль самомотивации в профессиональном становлении бакалавра.
7.	Технологии стресс-менеджмента и эмоциональной саморегуляции в период экзаменационной сессии.
8.	Когнитивные технологии в образовании: приемы поиска, обработки и преобразования информации для лиц с особыми образовательными потребностями.
9.	Методы конспектирования, аннотирования, реферирования. Правила написания академических работ (эссе, курсовая, ВКР).
10.	Основы библиографии: оформление ссылок, сносок, цитирований. Работа с текстовыми и электронными ресурсами.
11.	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии: понятие, классификация. Использование в учебном процессе для лиц с ОВЗ.
12.	Адаптированная компьютерная техника и программное обеспечение для лиц с различными нозологиями (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата).
13.	Защита персональных данных и безопасное поведение в интернете и социальных сетях.
14.	Кибербуллинг и этика онлайн-коммуникации в студенческой среде.
15.	Специфика межличностной коммуникации в различных социальных средах. Вербальные и невербальные средства общения.
16.	Основы эффективного общения: активное слушание, обратная связь, эмпатия. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
17.	Технологии самопрезентации и формирования позитивного имиджа в профессиональной деятельности.
18.	Сущность, структура и динамика конфликта. Типология конфликтов в межличностном и деловом общении.
19.	Стратегии поведения в конфликтной ситуации (по К. Томасу). Приемы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.
20.	Моббинг и буллинг как социально-психологические феномены. Психолого-педагогические технологии профилактики и противодействия.
21.	Основные концепции саморазвития и личностного роста в психологии. Принципы и правила межличностного взаимодействия в коллективе (толерантность, инклюзия).
22.	Приемы и техники саморегуляции поведения, самоорганизации и самоуправления. Роль критического самоанализа в профессиональном развитии.

23.	Практики социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза: барьеры и инклюзивные решения.
24.	Интерактивные образовательные технологии: дискуссии, тренинги, кейс-метод, ролевые игры. Их применение в развитии коммуникативных навыков.
25.	Анализ личностных ресурсов и ограничений (ситуативных, временных) для выстраивания траектории профессионального роста.
26.	Технологии командной работы и развития лидерских качеств в процессе профессиональной подготовки бакалавра.
27.	Основные цифровые инструменты и приложения для самоорганизации и повышения личной эффективности в учебном процессе.
28.	Технологии и методики самооценки, используемые для самоанализа, выявления зон роста и планирования личностного развития в период обучения в вузе.
29.	Роль рефлексивной практики в профессиональном самосовершенствовании.
30.	Инклюзивный язык и правила этичного общения в академической и профессиональной среде.