Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2024 10:12:53
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Высшая школа интеллектуальных систем и кибертехнологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики»

Направление подготовки:
09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Направленность (профиль):
«Информационные системы и технологии»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 926.

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики» разработана в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Составители:

к.п.н., доцент (ученая степень, ученое звание) Сыротюк С.Д. (ФИО)

РПД обсуждена на заседании Высшей школы интеллектуальных систем и кибертехнологий 26.08.2024 г., протокол № 1.

Директор ВШ ИСКТ к.э.н., доцент (уч.степень, уч.звание) Филиппова О.А. (ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является

- *формирование у обучающихся* базовых психолого-педагогических знаний, системного понимания закономерностей процессов обучения и воспитания, а также развитие навыков самоорганизации, тайм-менеджмента и проектирования индивидуальной траектории непрерывного профессионально-личностного саморазвития в течение всей жизни

- формирование у обучающихся универсальных компетенций, *направленных на развитие навыков системного и критического мышления*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Основание (ПС)** * для профессиональных компетенций
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития, образовательного и профессионального роста; подбирает способы решения и средства развития, в том числе в цифровой среде	**Знает:** Базовые принципы непрерывного образования (Lifelong Learning), закономерности личностного и профессионального роста педагога.Технологии и инструменты тайм-менеджмента (матрица Эйзенхауэра, хронометраж, SMART-целеполагание) для приоритизации задач. Возможности и ресурсы цифровой образовательной среды (профессиональные платформы, ЭБС, онлайн-курсы) для решения задач саморазвития. **Умеет:** Анализировать свои профессиональные дефициты, определять ближние и дальние цели личностного развития и профессионального роста. Проектировать индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ), подбирая оптимальные способы и средства её реализации. Распределять временные ресурсы при планировании учебной, внеурочной и самостоятельной деятельности. **Владеет:** Технологиями долгосрочного и краткосрочного планирования времени и приоритизации собственной деятельности.Навыками осознанного выбора и использования цифровых инструментов и сервисов для оптимизации процессов обучения и личной продуктивности.	(Требования рынка труда Требования работодателей Обобщение отечественного и зарубежного опыта) Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
	ИУК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни	**Знает:** Психолого-педагогические основы, методы и приемы самооценки, самоконтроля и рефлексии учебной деятельности. Методологию и алгоритмы организации самостоятельной познавательной деятельности (самообразования). Приемы психоэмоциональной саморегуляции и способы профилактики профессионального выгорания. **Умеет:** Самостоятельно организовывать, контролировать и корректировать свою познавательную деятельность. Осуществлять критический отбор, анализ и структурирование информации из различных источников для решения учебных задач. Оценивать результаты своего труда на основе критериального подхода и объективной самооценки. **Владеет:** Технологиями и навыками управления познавательной деятельностью на основе самоконтроля и рефлексивного анализа. Методами непрерывного самообразования и стратегиями совершенствования накопленного опыта в течение всей жизни	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений,* Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль дополнительной специализации по выбору «Педагогическое образование»).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 з.е. (108 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины, час	**108**
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	**56/8**
занятия лекционного типа (лекции)	24/4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	32/4
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	**52/96**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	52/96
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	**- / -**
Контроль (часы на зачет)	**-/4**
Промежуточная аттестация	**зачет**

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения*

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2	**Тема 1. Педагогика как наука** Содержание лекции: Педагогика как наука 1. Возникновение педагогики. Объект, предмет, функции (теоретическая и технологическая) и задачи науки. Основные категории: образование, обучение, воспитание, формирование и развитие личности. 2. Структура педагогической науки (общая, возрастная, специальная педагогика). Связь с философией, психологией, анатомией и социологией. 3. Методы педагогических исследований (наблюдение, эксперимент, опрос, изучение продуктов деятельности).	2/0,4			Собеседование. Доклад/сообщение
	Практическое занятие № 1. Тезаурус и карта связей: Составление терминологического словаря основных понятий и ментальной карты «Связь педагогики с психологией и социологией».		2/0,4		
	Самостоятельная работа.			5/9	
УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2	**Тема 2. Развитие личности как педагогическая проблема.** Содержание лекции: 1. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность». Соотношение обучения, воспитания и развития. 2. Факторы формирования личности: биологический (наследственность), социальный (среда, микро- и макросоциум) и педагогический (целенаправленное воспитание). 3. Роль собственной активности и деятельности личности в саморазвитии. 4. Возрастные и индивидуальные особенности (кризисы развития, акцентуации).	2/0,4			Собеседование. Реферат. Доклад/сообщение.
	Практическое занятие № 2. Кейс-метод «Факторы развития»: Анализ педагогических ситуаций (биографий известных личностей) с выделением доминирующего фактора их становления.		2/0,4		
	Самостоятельная работа.			5/9	
УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2	**Тема 3. Сущность, закономерности и принципы обучения.** Содержание лекции: 1. Дидактика как теория обучения. Сущность процесса обучения как двустороннего процесса (преподавание и учение). 2. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Закономерности обучения. 3. Принципы дидактики (научность, доступность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность знаний,	2/0,4			Собеседование. Доклад/сообщение. Тест.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	связь теории с практикой, сознательность и активность).				
	Практическое занятие № 3. Проектирование фрагмента урока: Разработка этапа объяснения нового материала с явным применением 3–4 дидактических принципов (наглядности, доступности и др.).		2/0,4		
	Самостоятельная работа.			5/9	
УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2	**Тема 4. Методы и средства обучения** Содержание лекции 1. Понятие «метод обучения» и «прием». Классификации методов: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические); по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский). 2. Средства обучения: материальные (учебники, ИКТ, наглядные пособия) и идеальные (речь, знаковые системы, логика). Критерии выбора методов.	2/0,4			Собеседование. Доклад/сообщение
	Практическое занятие № 4. Конструктор методов: Подбор оптимальных методов обучения под заданные цели урока (например, для закрепления материала, для развития критического мышления).		2/0,4		
	Самостоятельная работа.			5/9	
УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2	**Тема 5. Формы организации учебного процесса** Содержание лекции: 1. Эволюция форм обучения (индивидуальная, взаимное обучение, белль-ланкастерская, мангеймская). Классно-урочная система (Я.А. Коменский), её плюсы и минусы. 2. Современный урок: требования, типология (урок усвоения новых знаний, закрепления, контроля, комбинированный). Структура урока. Вспомогательные формы: экскурсии, семинары, практикумы, домашняя работа, факультативы.	2/0,4			Собеседование. Доклад/сообщение.
	Практическое занятие № 5. Анализ технологической карты урока: Экспертная оценка готового плана урока с точки зрения хронометража, логики этапов и активности учащихся.		4/0,4		
	Самостоятельная работа.			5/9	
УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2	**Тема 6. Сущность и направления воспитания** Содержание лекции: 1. Воспитательный процесс: понятие, специфика, многофакторность, непрерывность и двусторонний характер. Цель воспитания в современном обществе — всестороннее и гармоничное развитие личности.	2/0,4			Собеседование. Доклад/сообщение.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	2. Базовые направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое и профессиональное, эстетическое, физическое и экологическое воспитание.				
	Практическое занятие № 6. Разработка классного часа: Создание сценария воспитательного мероприятия по одному из направлений (например, профориентация, экология или медиаграмотность).		4/0,4		
	Самостоятельная работа.			5/9	
УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2	**Тема 7. Методы воспитания и разрешение конфликтов** Содержание лекции: 1. Классификация методов воспитания (по Г.И. Щукиной): методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, упражнение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации); методы стимулирования (поощрение, наказание, соревнование). 2. Понятие педагогического конфликта, динамика его развития и стратегии гуманного разрешения.	2/0,4			Собеседование. Доклад/сообщение.
	Практическое занятие № 7. Моделирование педагогического разрешения конфликта: Разбор конфликтных ситуаций «учитель-ученик» или «ученик-ученик» с выбором гуманных методов воздействия.		4/0,4		
	Самостоятельная работа.			5/9	
УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2	**Тема 8. Коллектив как средство воспитания** Содержание лекции: 1. Понятие детского/студенческого коллектива. Функции коллектива (организаторская, воспитывающая, стимулирующая). 2. Теория развития коллектива (по А.С. Макаренко): стадии развития, понятие актива, система перспективных линий (ближняя, средняя, дальняя), закон жизни коллектива (движение — форма бытия). 3. Педагогика сотрудничества и современные технологии командообразования	2/0,4			Собеседование. Доклад/сообщение.
	Практическое занятие № 8. Проектирование КТД (Коллективного творческого дела): Разработка плана школьного или студенческого проекта, где каждый участник имеет свою зону ответственности.		4/0,4		
	Самостоятельная работа.			5/9	
УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2	**Тема 9. Педагогический контроль и оценка результатов.** Содержание лекции:	4			Собеседование. Доклад/сообщение.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	1. Функции контроля: контролирующая, обучающая, диагностическая, прогностическая, воспитательная. 2. Виды контроля: предварительный, текущий, периодический (рубежный), итоговый. Формы и методы контроля (устный опрос, письменные работы, тесты, портфолио, защита проектов). 3. Оценка и отметка, их различие. Проблема объективности оценивания и современные безотметочные системы.				Тест.
	Практическое занятие № 9. Разработка критериальной системы оценивания: Создание чек-листа или матрицы оценивания для творческого задания, проекта или устного ответа учеников..		4/0,4		
	Самостоятельная работа.			5/9	
УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2	**Тема 10. Взаимодействие образовательной организации с семьей:** Содержание лекции: 1. Семья как социальный институт и важнейший фактор воспитания. Функции семьи. Типология семей по воспитательному потенциалу. 2. Задачи взаимодействия педагога с родителями. Формы работы: индивидуальные (беседы, консультации, посещение на дому) и групповые/массовые (родительские собрания, лектории, семейные клубы, родительские комитеты). 3. Принципы построения партнерских отношений с семьей.	4/0,4			Собеседование. Доклад/сообщение.
	Практическое занятие № 10. Проектирование родительского собрания: Разработка плана и интерактивных форм работы с родителями на тему деструктивного поведения или учебной мотивации.		4/0,4		
	Самостоятельная работа.			7/9	
	ИТОГО	**24/4**	**32/4**	**52/96**	

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий:**

-балльно-рейтинговая технология оценивания;

- электронное обучение;

- решение кейсовых заданий;

- информационные технологии: Google-документы, анализ данных Excel.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

В ходе лекционных занятий рекомендуется конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, в том числе написания курсовой работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;

- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;

- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: подготовку сообщений (презентаций, локладов) по темам 1-10.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Подготовку рефератов, докладов и сообщений.
3. Работу с ресурсами Интернет (Федеральная служба государственной статистики: http://www.gks.ru/).
4. Подготовку к тестированию по темам курса.
5. Ознакомление с материалами заданий.
6. Изучение практических материалов деятельности предприятий.
7. Подготовку к промежуточной аттестации по курсу «Основы педагогики».

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета http://sdo.tolgas.ru/

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Кроль, В. М. Педагогика : учеб. пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Документ read. - Москва : РИОР [и др.], 2022. - 304 с. : ил. - (Высшее образование). - Имен. указ. - Предм. указ. - URL: https://znanium.ru/read?id=458005 (дата обращения: 01.04.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01536-0. - 978-5-16-104451-3. - Текст : электронный. URL: https://znanium.ru/read?id=458005
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д. Г. Левитес ; Рос. акад. образования. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2026. - 403 с. - (Высшее образование). - URL: https://znanium.ru/read?id=467119 (дата обращения: 21.01.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-011928-1. - 978-5-16-104467-4. - Текст : электронный. URL: https://znanium.ru/read?id=467119
3. Мукина, А. Н. Педагогика : учеб. пособие / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. - Документ read. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2024. - 220 с. - Прил. - URL: https://reader.lanbook.com/book/422603 (дата обращения: 18.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-507-49649-5. - Текст : электронный. URL: https://reader.lanbook.com/book/422603

Дополнительная литература

4. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учеб. для вузов по направлениям подгот. 44.04.01 "Пед. образование", 44.04.02 "Психолого-пед. образование", 47.04.03 "Религиоведение" (квалификация (степень) "магистр") / О. П. Околелов. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2026. - 187 с. - (Высшее образование - Магистратура). - URL: https://znanium.ru/read?id=467140 (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-011924-3. - 978-5-16-104459-9. - Текст : электронный. URL: https://znanium.ru/read?id=467140
5. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе : учеб. пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Документ read. - Москва : Вуз. учеб. [и др.], 2016. - 280 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=556447 (дата обращения: 21.04.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9558-0512-2. - Текст : электронный. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=556447
6. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. 38.03.02 "Менеджмент", 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью", 38.03.06 "Торговое дело" (квалификация (степень) "бакалавр") / О. В. Пастюк. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2025. - 160 с. - (Высшее образование). - Прил. - URL: https://znanium.ru/read?id=463692 (дата обращения: 19.01.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105564-9. - Текст : электронный. URL: https://znanium.ru/read?id=463692
7. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Документ read. - Москва : Логос, 2020. - 449 с. - (Новая университетская библиотека). - URL: https://znanium.com/read?id=367503 (дата обращения: 27.01.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. URL: https://znanium.com/read?id=367503
8. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учеб. для вузов по направлению 39.03.01 "Социология" / А. И. Кравченко. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 352 с. -

(Высшее образование). - Прил. - Глоссарий. - Темы рефератов. - URL: https://znanium.ru/read?id=435083 (дата обращения: 23.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-104318-9. - Текст : электронный. URL: https://znanium.ru/read?id=435083

9. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. 44.04.01 "Пед. образование", 44.04.02 "Психолого-пед. образование", 44.04.03 "Спец. (дефектол.) образование" (квалификация (степень) "магистр") / О. П. Околелов. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2026. - 167 с. - (Высшее образование). - URL: https://znanium.ru/read?id=466375 (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-012564-0. - 978-5-16-102308-2. - Текст : электронный. URL: https://znanium.ru/read?id=466375

10. Булат, Р. Е. Педагогика и психология высшего образования : учеб. пособие / Р. Е. Булат. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2026. - 525 с. - (Высшее образование). - URL: https://znanium.ru/read?id=466221 (дата обращения: 18.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-113208-1. - Текст : электронный. URL: https://znanium.ru/read?id=466221

11. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учеб. для сред. проф. образования по специальности 44.02.06 "Проф. обучение (по отраслям)" / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 425 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: https://znanium.ru/read?id=435108 (дата обращения: 18.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105704-9. - Текст : электронный. URL: https://znanium.ru/read?id=435108

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: http://www.consultant.ru (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.
3. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/. – Загл. с экрана.
4. Федеральная служба государственной статистики : сайт. - Москва, 1999 - . - URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения: 03.12.2021). - Текст: электронный.
5. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : http://elib.tolgas.ru (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: https://znanium.com/ (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
7. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интеренет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) http://sdo.tolgas.ru/ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	**Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения**		**Шкала оценки уровня освоения дисциплины**		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
зачет	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

***Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.*

***Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.*

***Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.*

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Активная работа на практическом занятии (собеседование)	10	2	20
Подготовка доклада	1	5	5
Подготовка сообщений	4	3	12
Подготовка выступления на научно-практической конференции (написание научной статьи)	1	25	25
Выполнение задания в рамках дисциплины	1	10	10
Тестирование по курсу	2	10	20
Творческий рейтинг (написание реферата)	1	8	8
Итого по дисциплине			**100 баллов**

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине http://sdo.tolgas.ru/.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие № 1. Тезаурус и карта связей.

Цель работы: Формирование базового понятийно-терминологического аппарата педагогики и систематизация представлений о месте педагогической науки в системе гуманитарного знания.

Задачи:

1. Изучить и научно обосновать ключевые категории педагогики.
2. Научиться дифференцировать близкие по смыслу понятия (например, *воспитание* в широком и узком смысле, *развитие* и *формирование*).
3. Выявить и визуализировать междисциплинарные связи педагогики с другими науками о человеке (психологией, философией, социологией).
4. Развить навыки системного мышления и структурирования текстовой информации.

Этапы выполнения работы

- Раздел 1. Терминологический (Составление тезауруса): Поиск, анализ и выписывание нормативных определений для 7–10 ключевых понятий педагогики из авторитетных научных источников.
- Раздел 2. Аналитико-сравнительный: Сравнительный анализ дефиниций. Выделение родового признака и видовых отличий понятий.
- Раздел 3. Визуально-структурный (Проектирование карты связей): Создание ментальной карты (MindMap) или логико-смысловой схемы, отражающей:
    - Внутренние связи между категориями педагогики.
    - Внешние связи педагогики со смежными науками (что педагогика «берет» из других наук и что «дает» им взамен).

Содержание отчета студента

Отчет оформляется в письменном или электронном виде и должен содержать следующие элементы:

1. Титульный лист (с указанием темы, ФИО студента, группы, даты).
2. Блок «Тезаурус»: Таблица с понятийным аппаратом.

Пример структуры таблицы: Понятие → Определение → Автор учебника / Источник.

- Обязательные термины: Педагогика, Образование, Обучение, Воспитание, Педагогический процесс, Развитие личности, Формирование.

3. Блок «Карта связей»: Графическая схема (рисунок, скриншот из Miro/XMind или аккуратная схема от руки), иллюстрирующая связи педагогики с психологией, социологией и философией. К схеме прилагается краткое текстовое пояснение (3–5 предложений) к каждому узлу связи.
4. Вывод: Краткое резюме о том, почему педагогу необходимо владеть точным научным языком и понимать междисциплинарный контекст своей работы.

Контрольные вопросы

1. В чем заключается принципиальное отличие понятия «воспитание» в широком социальном смысле от «воспитания» в узком педагогическом значении?
2. Как соотносятся между собой понятия «развитие личности» и «формирование личности»? Какое из них шире?
3. Каковы точки соприкосновения педагогики и психологии? Приведите пример педагогической проблемы, которую невозможно решить без психологических знаний.
4. Что является объектом, а что — предметом педагогической науки? Почему их нельзя отождествлять?
5. Каким образом философия влияет на развитие педагогических концепций?

Практическое занятие № 2. Кейс-метод «Факторы развития».

Цель работы: Научиться анализировать и дифференцировать влияние различных факторов (биологических, социальных, педагогических) на процесс формирования и социализации личности на основе реальных или биографических кейсов.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания о движущих силах, факторах и закономерностях развития личности.
2. Развить навыки критического анализа биографического и ситуативного материала.
3. Научиться выявлять деструктивное или компенсирующее влияние среды и воспитания на биологические задатки человека.
4. Сформировать умение аргументированно отстаивать свою педагогическую позицию в процессе дискуссии.

Этапы выполнения работы

- Раздел 1. Теоретический экспресс-опрос: Повторение сущности факторов (наследственность, макро- и микросреда, целенаправленное воспитание, собственная активность личности).
- Раздел 2. Индивидуальный/групповой анализ кейса: Изучение предложенного преподавателем текстового кейса (например, история ребенка-маугли, биография известного ученого с тяжелым детством или педагогическая ситуация с «трудным» подростком).
- Раздел 3. Проблемное обсуждение (Дискуссия): Совместный поиск ответов на ключевые вопросы кейса, столкновение точек зрения на роль генетики и воспитания.
- Раздел 4. Рефлексивный: Формулирование педагогических выводов о возможностях и границах воспитания.

Содержание отчета студента

Отчет оформляется письменно и включает в себя:

1. Титульный лист (стандартное оформление).
2. Краткая аннотация кейса: (2–3 предложения), фиксирующие суть анализируемой ситуации/биографии.
3. Аналитическая матрица факторов: Заполненная таблица на основе материалов кейса:

- Наследственность/Задатки: Какие биологические предпосылки были у героя (здоровье, таланты, темперамент)?
- Среда: В каких условиях рос человек (семья, друзья, эпоха, быт)?
- Воспитание: Какое целенаправленное педагогическое воздействие оказывалось (школа, наставники, кружки)?
- Собственная активность: проявлял ли герой волю, самовоспитание, преодоление трудностей?

4. Ответы на проблемные вопросы к кейсу: Развернутые аргументированные ответы (по 3–5 предложений на каждый вопрос).

5. Педагогическое заключение: Вывод о том, какой фактор в данном конкретном случае стал решающим и почему.

Контрольные вопросы

1. Что в педагогике понимается под «задатками», и как они соотносятся со «способностями» человека?
2. В каком случае среда может полностью нивелировать (уничтожить) благоприятные врожденные задатки ребенка? Приведите пример.
3. Каковы границы возможностей воспитания? Может ли педагог полностью изменить траекторию развития личности вопреки неблагоприятной наследственности и среде?
4. Что такое «социализация» и чем она отличается от «целенаправленного воспитания»?
5. Как в педагогическом процессе стимулировать внутреннюю активность и самовоспитание учащегося, если внешняя среда деструктивна?

Практическая работа №3. Проектирование фрагмента урока (на основе дидактических принципов)

Цель работы: Научиться применять классические принципы дидактики при конструировании этапов учебного занятия и подборе учебного материала.

Задачи

1. Закрепить понимание сущности основных дидактических принципов (наглядности, доступности, научности, связи теории с практикой, систематичности и последовательности).
2. Освоить технологию планирования конкретного этапа урока — этапа объяснения нового материала.
3. Научиться трансформировать сложный научный текст в доступную для учащихся форму, не теряя научной строгости.
4. Сформировать навыки подбора дидактических средств и приемов активизации познавательной деятельности.

Этапы выполнения работы

- Раздел 1. Выбор темы и целеполагание: Определение предмета, класса (или курса) и конкретной темы фрагмента урока. Формулирование триединой цели (обучающая, развивающая, воспитывающая).
- Раздел 2. Отбор и дидактическая обработка содержания: Выделение ключевых понятий, которые нужно объяснить учащимся. Адаптация научного материала под возрастной уровень.
- Раздел 3. Проектирование сценария фрагмента: Пошаговое расписание действий учителя и учеников, подбор методов и наглядных средств.
- Раздел 4. Самоанализ (Обоснование): Рефлексия спроектированного фрагмента с точки зрения реализации выбранных дидактических принципов.

Содержание отчета студента

Отчет представляется в виде учебно-методической разработки фрагмента урока (на 10–15 минут) и содержит:

1. Паспорт фрагмента урока:

- Предмет, класс, тема.
- Цель этапа объяснения нового материала.

2. Проектировочная таблица (сценарий фрагмента):
   - Деятельность учителя: Что говорит и делает педагог (краткие реплики, формулировка вопросов, демонстрация средств).
   - Деятельность учащихся: Что делают ученики (слушают, записывают схему, отвечают на вопрос, проводят миниисследование).
   - Дидактические средства: Используемое оборудование (презентация, карточки, учебник, физический объект).
3. Аналитическая записка (Обоснование принципов):
   - Студент должен письменно доказать, как именно в его фрагменте реализованы минимум 3 принципа.
   - Пример формулировки: «Принцип наглядности реализован через демонстрацию интерактивной модели на слайде №2. Принцип доступности соблюден за счет использования метафоры (сравнения) при объяснении сложного термина...»

Контрольные вопросы

1. Что такое дидактический принцип? Чем принципы обучения отличаются от правил обучения?
2. Как на практике разрешить противоречие между принципом научности (требующим точных дефиниций) и принципом доступности (требующим понятности для ребенка)?
3. В чем заключается суть принципа связи теории с практикой? Какое задание в вашем фрагменте урока отвечает этому принципу?
4. К каким негативным последствиям в усвоении знаний приводит нарушение принципа систематичности и последовательности?
5. Какова роль принципа сознательности и активности учащихся на этапе объяснения нового материала? Как заставить ученика не просто пассивно слушать, а мыслить?

Практическая работа №4. Конструктор методов обучения

Цель работы: Формирование навыков целесообразного выбора, сочетания и конструирования методов обучения для решения конкретных дидактических задач.

Задачи:

1. Систематизировать знания о классификациях методов обучения (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности и др.).
2. Научиться соотносить дидактическую цель занятия с адекватными методами и приемами её достижения.
3. Освоить алгоритм вариативного подбора методов (от репродуктивных к поисковым и исследовательским).
4. Развить методическую гибкость и умение оперативно заменять один метод другим (альтернативное проектирование).

Этапы выполнения работы)

- Раздел 1. Аналитический (Работа со спецификацией): Анализ исходных данных «конструктора» (преподаватель выдает карточку-задание: например, Предмет: Биология. Класс: 7. Цель занятия: Обобщение знаний и развитие критического мышления. Уровень мотивации класса: Низкий).
- Раздел 2. Сборка технологического пакета методов: Подбор методов для трех ключевых этапов урока: актуализация, открытие нового знания, закрепление/контроль. Студент должен выбрать минимум по два метода на каждый этап и обосновать их сочетание.
- Раздел 3. Проектирование методического приема: Описание конкретного приема (акцента, «фишки») внутри выбранного метода, который активизирует внимание учащихся (например, прием «Знаю — Хочу узнать — Узнал» в рамках словесного метода).

Содержание отчета студента

Отчет представляет собой технологическую карту-конструктор и содержит:

1. Исходные параметры учебной ситуации: (предмет, класс, тема, главная дидактическая цель).
   - Таблица «Конструктор методов»:
   - Этап занятия (например, Мотивационно-целевой).
   - Выбранный метод (по источнику знаний) и метод (по типу познавательной активности). (Например: Наглядный и Частично-поисковый).
   - Конкретная форма реализации / Прием: (Например: Демонстрация проблемного видеоролика с последующей эвристической беседой).
   - Обоснование выбора: почему именно эта комбинация сработает в заданных условиях.
2. Альтернативный сценарий («План Б»): Описание того, какими методами студент заменит выбранные, если в классе откажет техника (интерактивная доска, интернет) или если ученики не справятся с поисковым заданием.

Контрольные вопросы (для защиты работы)

1. В чем заключается разница между понятиями «метод обучения» и «методический прием»? Приведите пример перехода приема в метод.
2. Почему нельзя использовать исключительно исследовательские и поисковые методы обучения на каждом уроке? В каких ситуациях оправдан репродуктивный метод?
3. Какими критериями должен руководствоваться учитель, выбирая метод обучения для конкретного урока? Назовите не менее 4-х критериев.
4. Как взаимосвязаны между собой методы обучения и средства обучения? Может ли средство диктовать выбор метода?
5. Предложите методический прием, позволяющий трансформировать пассивный словесный метод (лекцию/рассказ учителя) в интерактивный (активный) формат.

Практическая работа №5. Анализ технологической карты урока

Цель работы: Формирование навыков комплексного психолого-педагогического и методического анализа урока на основе его нормативной модели (технологической карты).

Задачи

1. Изучить структуру, обязательные компоненты и логику построения современной технологической карты урока.
2. Научиться соотносить планируемые результаты урока (предметные, метапредметные, личностные) с деятельностью учителя и учащихся на каждом этапе.
3. Развить навыки обнаружения методических ошибок (нарушение хронометража, несоответствие методов целям, пассивность учеников).
4. Сформировать умение аргументированно формулировать рекомендации по совершенствованию структуры и содержания урока.

Этапы выполнения работы

- Раздел 1. Экспертное знакомство с материалом: Изучение выданной преподавателем готовой технологической карты урока (для анализа специально подбирается карта с заложенными методическими дефектами).
- Раздел 2. Поэтапный структурно-логический анализ: Проверка карты по «вертикали» (логика перехода от этапа к этапу) и по «горизонтали» (соответствие целей, действий и средств внутри одного этапа).
- Раздел 3. Оценка результативности урока: Анализ блока контрольно-оценочной деятельности — заложено ли в карте понимание того, достигли ли дети финала урока с нужным результатом.
- Раздел 4. Формулирование экспертного заключения: Подготовка конструктивной критики и предложений по улучшению.

Содержание отчета студента

Отчет представляет собой экспертное заключение на предложенную технологическую карту урока и содержит:

1. Паспортные данные анализируемого урока: Предмет, класс, тема, тип урока по ФГОС.
2. Аналитическая таблица «Достоинства и дефекты урока»:
   - Параметр анализа (например, Мотивационный этап, Целеполагание, Хронометраж, Активность учащихся).
   - Положительные стороны: (Что автору урока удалось спроектировать отлично).
   - Выявленные ошибки/риски: (Например: «На этап открытия нового знания выделено всего 7 минут, а объем материала избыточен» или «Спроектированные метапредметные результаты не проверяются в ходе урока»).
3. Итоговый рейтинг урока: Экспертная оценка по предложенной преподавателем шкале (например, готовность карты к реализации: готова / требует доработки / не готова).
4. Рекомендации эксперта (План оптимизации): Конкретный список из 3–5 пунктов по исправлению ошибок (какие задания заменить, как перераспределить время, какие методы добавить для активизации класса).

Контрольные вопросы

1. Чем технологическая карта урока принципиально отличается от классического плана-конспекта урока?
2. Что такое «триединая цель урока» (или три группы планируемых результатов) и почему они должны прослеживаться на каждом этапе занятия?
3. Какая ошибка в проектировании урока считается наиболее критической (например, потеря логики, нехватка времени, подмена деятельности учащихся деятельностью учителя)? Обоснуйте.
4. Каким образом в технологической карте урока фиксируется обратная связь между учителем и учениками? Как понять по карте, что урок ориентирован на ученика, а не на монолог учителя?
5. Что такое «критерии результативности этапа урока» и зачем они нужны в карте?

Практическая работа №6. Разработка классного часа (воспитательного мероприятия)

Цель работы: Формирование навыков проектирования и методического оформления внеурочного воспитательного мероприятия (классного часа) по одному из ключевых направлений воспитания.

Задачи

1. Изучить специфику, формы и структуру классного часа как основной формы организации воспитательного процесса.
2. Научиться формулировать воспитательные цели и задачи с ориентацией на личностные результаты обучающихся.
3. Освоить современные интерактивные технологии и приемы вовлечения учащихся в диалог (диспуты, ценностно-смысловые игры, мировое кафе и др.).
4. Развить творческие и проектировочные способности при отборе материала и создании сценария.

Этапы выполнения работы

- Раздел 1. Целевой и ценностный выбор: Определение возрастной группы (класса), направления воспитания (например, гражданско-патриотическое, экологическое, профориентационное) и актуальной темы классного часа.
- Раздел 2. Выбор формы и методов проведения: Подбор адекватной формы проведения мероприятия (этическая беседа, дискуссионный клуб, ситуационный практикум, устный журнал) в зависимости от возраста детей.

- Раздел 3. Проектирование сценария: Разработка подробного хода мероприятия, состоящего из трех обязательных этапов: вводно-мотивационного (погружение в проблему), основного (деятельностно-ценностного) и заключительного (рефлексивного).
- Раздел 4. Ресурсное обеспечение: Составление перечня необходимых материалов, ТСО (технических средств обучения), музыкального и визуального сопровождения.

Содержание отчета студента

Отчет представляется в виде методической разработки внеурочного мероприятия и содержит:

1. Пояснительная записка:
   - Тема классного часа и обоснование её актуальности для выбранного возраста.
   - Направление воспитания (по Стратегии развития воспитания в РФ).
   - Цель (какое отношение, ценность или знание формируем) и задачи (образовательные, развивающие, воспитательные).
   - Форма проведения и планируемые личностные результаты.
2. Сценарий (Ход мероприятия): Текстовое описание или таблица, отражающая:
   - Вводная часть: Прием привлечения внимания (видеоряд, притча, музыка, шокирующий факт) и выход на формулировку проблемы самими учащимися.
   - Основная часть: Содержание интерактивов (работа в группах, обсуждение кейсов, голосование, творческое задание). Прямая речь классного руководителя и примерные ответы детей.
   - Рефлексивная часть: Подведение итогов, эмоциональная и смысловая точка (например, создание «дерева решений», индивидуальное осмысление).
3. Приложения: Дидактический раздаточный материал (тексты ситуаций, карточки с заданиями, анкеты).

Контрольные вопросы

1. В чем заключается главное методическое отличие классного часа от обычного учебного урока?
2. Почему воспитательную цель классного часа невозможно полностью диагностировать и измерить сразу по его окончании (в отличие от урока)?
3. Какова роль классного руководителя при проведении интерактивного классного часа? Почему авторитарный стиль («чтение нотаций») в воспитании неэффективен?
4. Какие методы и приемы вы использовали на этапе рефлексии своего мероприятия, чтобы понять, затронула ли тема личные ценности учащихся?
5. Как спроектировать тему классного часа так, чтобы она вызывала живой интерес и внутренний отклик у подростков, а не воспринималась ими как «обязаловка»?

Практическая работа №7. Моделирование педагогического разрешения конфликта

Цель работы: Формирование готовности к конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в образовательном процессе через освоение методов педагогического анализа и моделирования.

Задачи:

1. Изучить структуру, динамику и специфику педагогических конфликтов (типы: «учитель — ученик», «ученик — ученик», «учитель — родитель»).
2. Научиться отделять повод конфликта от его истинной (скрытой) причины.
3. Освоить алгоритм пошагового разбора конфликтной ситуации и выбора гуманных методов воспитательного воздействия.
4. Сформировать навыки бесконфликтного общения, применения техник «Я-высказываний» и техник активного слушания.

Этапы выполнения работы

- Раздел 1. Аналитический (Анатомия конфликта): Выбор или получение от преподавателя описания реальной конфликтной ситуации (кейса). Определение участников, их позиций, явных претензий и скрытых мотивов.
- Раздел 2. Моделирование стратегий поведения: Анализ ситуации через призму сетки Томаса-Килменна (соперничество, приспособление, компромисс, избегание, сотрудничество). Прогнозирование последствий для каждой стратегии.
- Раздел 3. Проектирование педагогического решения: Пошаговая разработка сценария беседы/действий учителя, направленных на перевод деструктивного конфликта в конструктивное (воспитывающее) русло.
- Раздел 4. Тренинг самообладания (Рефлексивный): Определение приемов экспресс-регуляции эмоционального состояния педагога в момент острой фазы конфликта.

Содержание отчета студента

Отчет оформляется в виде карты педагогического анализа конфликта и включает:

1. Текст кейса (описание ситуации): Краткое изложение инцидента.
2. Карта анализа педагогического конфликта:
   - Субъекты конфликта: (Кто вовлечен).
   - Объект конфликта: (Из-за чего возник спор — оценка, дисциплина, личная неприязнь, борьба за лидерство).
   - Скрытые мотивы сторон: (Например, за грубостью ученика скрывается потребность во внимании или защита от гиперопеки родителей).
3. Таблица «Варианты решений и их последствия»: Сравнение авторитарного (силового) и гуманистического путей разрешения ситуации.
4. Алгоритм действий педагога («Модель решения»):
   - Шаг 1 (Экстренное реагирование): Как погасить эмоции в моменте.
   - Шаг 2 (Разбирательство): Текст «Я-сообщения» учителя к ученику/родителю.
   - Шаг 3 (Воспитательный эффект): Какое совместное решение предлагается, чтобы ситуация стала уроком для обеих сторон.

Контрольные вопросы

1. В чем заключается специфика педагогического конфликта по сравнению с обычным бытовым конфликтом? В чем состоит профессиональная ответственность учителя?
2. Почему авторитарное подавление протеста ученика (например, удаление из класса, высмеивание при всех) считается педагогически неэффективным, даже если оно временно навело порядок?
3. Что такое техника «Я-высказывания» («Я-сообщение»)? Переформулируйте фразу учителя: «Ты снова сорвал мне урок своей болтовней!» в конструктивное «Я-высказывание».
4. Как использовать конфликт между двумя учениками в классе как средство воспитания всего ученического коллектива?
5. Каковы типичные ошибки начинающего педагога при общении с «разгневанным» или предъявляющим претензии родителем?

Практическая работа №8. Проектирование Коллективного Творческого Дела (КТД)

Цель работы: Освоение методики организации коллективной творческой деятельности как эффективного средства формирования классного/студенческого коллектива и развития социальной активности личности.

Задачи:

1. Изучить сущность, виды (общественно-политические, трудовые, познавательные, художественные, спортивные) и 6 обязательных стадий КТД.
2. Научиться проектировать КТД, где каждый этап (от задумки до анализа) реализуется самими учащимися при скрытом руководстве педагога.

3. Освоить механизмы распределения ролей (создание Совета дела, сменных творческих групп) для исключения пассивности среди детей.

4. Развить навыки командного взаимодействия и лидерские качества.

Краткие разделы

- Раздел 1. Предварительная разведка и выбор вида КТД: Определение возрастной группы и актуальной социальной проблемы (например, помощь ветеранам, благоустройство школы, организация интеллектуального досуга). Выбор вида КТД.
- Раздел 2. Сценарное проектирование по стадиям: Разработка содержания для каждой из 6 стадий КТД:
  1. Стартовая беседа (зажигание идеи).
  2. Коллективное планирование (сбор-старт, «копилка идей»).
  3. Коллективная подготовка (работа Совета дела и микрогрупп).
  4. Проведение КТД (само мероприятие).
  5. Коллективный анализ (сбор «круг под гитару» или «огонек»).
  6. Стадия последействия (выполнение принятых решений).
- Раздел 3. Проектирование системы органов самоуправления: Описание того, как класс делится на группы и как выбирается Совет дела.

Содержание отчета студента

Отчет сдается в форме проектного портфолио КТД и включает:

1. Информационная карта КТД:
   - Название («фирменное», яркое, например: «Операция "Уют"», «Фестиваль школьных лайфхаков»).
   - Вид КТД, класс, цель и воспитательные задачи.
2. Пошаговый план-сценарий (по 6 стадиям Иванова):
   - Как собираются идеи: Описание приема (например, «мозговой штурм» по группам).
   - Кто за что отвечает: Матрица распределения обязанностей между микрогруппами (группа оформления, группа сценаристов, группа материально-технического обеспечения, группа сюрпризов).
   - Ход самого КТД: Краткое описание ключевых моментов ключевого дня.
   - Сценарий коллективного анализа: Вопросы, которые будут заданы на общем сборе (Что было хорошо? Что не получилось и почему? Что предлагаем на будущее?).

Контрольные вопросы

1. Чем КТД принципиально отличается от обычного школьного мероприятия, полностью написанного и проведенного классным руководителем? В чем заключается секрет «коллективного» и «творческого»?

2. Назовите 6 стадий КТД по И. П. Иванову. Какая стадия, на ваш взгляд, является самой сложной для педагога и почему?

3. Какова позиция и роль классного руководителя на стадии коллективной подготовки? Как ему мягко контролировать процесс, не подавляя детскую инициативу и самоуправление?

4. Что такое «Совет дела» в методике КТД и как формируется его состав? Почему важно, чтобы этот орган был сменяемым от дела к делу?

5. Как с помощью коллективного анализа (финального сбора) помочь робкому или «изолированному» в классе ребенку почувствовать свою значимость для коллектива?

Практическая работа №9. Разработка критериальной системы оценивания

Цель работы: Формирование профессиональных компетенций в области проектирования объективных, прозрачных и валидных инструментов оценивания результатов учебной и творческой деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Изучить сущность, функции и принципы критериального (формирующего и констатирующего) оценивания.
2. Научиться разводить понятия «оценка» (процесс и развернутый отзыв) и «отметка» (цифровой или символический знак).
3. Освоить алгоритм декомпозиции комплексного учебного задания на отдельные проверяемые критерии и показатели.
4. Развить навыки создания оценочных рубрик (матриц/чек-листов) для сложных видов деятельности (проекты, дискуссии, эссе).

Этапы выполнения работы

- Раздел 1. Выбор объекта оценивания: Определение предмета, темы и формы контроля (например: защита группового проекта, написание аналитического эссе, проведение лабораторной работы или устное выступление с презентацией).
- Раздел 2. Выделение критериев и дескрипторов: Формулирование 3–5 ключевых критериев оценки (что именно проверяем). Разработка дескрипторов — описания уровней выполнения задания для каждого критерия (за что ставится высокий, средний или низкий балл).
- Раздел 3. Шкалирование и перевод в отметку: Определение веса каждого критерия в баллах. Создание шкалы перевода набранной суммы баллов в стандартную пятибалльную (или зачетную) систему.
- Раздел 4. Проектирование листа самооценки: Создание инструмента рефлексии для самого ученика, чтобы он мог оценить себя до того, как работу проверит учитель.

Содержание отчета студента

Отчет сдается в виде готового оценочного пакета (рубрикатора) для конкретного задания и содержит:

1. Спецификация задания: Описание самого учебного задания, его цель, класс, для которого оно предназначено, и время выполнения.
2. Критериальная матрица (Таблица-рубрикатор):
   - Критерий (например: «Глубина раскрытия темы», «Качество визуализации/презентации», «Культура речи и ответы на вопросы»).
   - Описание уровней (дескрипторы):
     - 3 балла — Тема раскрыта полностью, приведены 3+ аргумента, сделаны самостоятельные выводы...
     - 2 балла — Тема раскрыта частично, есть неточности, выводы поверхностны...
     - 1 балл — Тема не раскрыта, аргументы отсутствуют...
3. Шкала перевода баллов: Определение максимального балла (например, 12 баллов) и интервалов (например: 11-12 баллов = «5»; 9-10 баллов = «4» и т.д.).
4. Чек-лист самооценивания обучающегося: Микро-таблица с вопросами типа: «Проверил ли я текст на ошибки?», «Уложился ли я в регламент 5 минут?» с вариантами ответов «Да/Нет/Частично».

Контрольные вопросы

1. В чем заключается принципиальная разница между понятиями «оценка» и «отметка»? Может ли существовать эффективное обучение в безотметочной системе?
2. Что такое «формирующее (оценивание для обучения)» и «констатирующее (оценивание обучения)»? Какова роль каждого из них на уроке?
3. Каким главным требованиям должен отвечать качественный критерий оценки учебных достижений? Почему критерий типа «Старательность ученика» считается педагогически некорректным?
4. Как критериальное оценивание помогает снизить уровень школьной тревожности учащихся и избежать конфликтов с родителями из-за отметок?

5. Что такое «субъективизм педагога» при оценивании? С помощью каких инструментов (кроме критериальных матриц) учитель может минимизировать личную предвзятость при проверке творческих работ?

Практическая работа №10. Проектирование родительского собрания

Цель работы: Формирование профессиональных умений в области планирования, организации и методического конструирования эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи:

1. Изучить специфику, психолого-педагогические принципы и формы проведения современных родительских собраний.
2. Научиться проектировать повестку собрания, сочетая организационные вопросы с психолого-педагогическим просвещением.
3. Освоить интерактивные методы работы с взрослой аудиторией (дискуссионные площадки, практикумы, работа в малых группах, разбор педагогических ситуаций).
4. Развить коммуникативную компетентность, навыки публичного выступления и предотвращения барьеров в общении с семьей.

Этапы выполнения работы

- Раздел 1. Аналитико-подготовительный: Выбор возрастной группы (класса) и актуальной для этого возраста темы (например: «Адаптация первоклассников», «Кризис подросткового возраста», «Безопасность в сети Интернет», «Подготовка к экзаменам без стресса»). Разработка приглашений для родителей.
- Раздел 2. Конструирование структуры собрания: Распределение учебного времени на 3 обязательные части:
  - Вводная часть: Создание доверительной атмосферы, актуализация проблемы.
  - Основная (просветительская) часть: Интерактивная лекция или практикум для родителей.
  - Заключительная часть: Принятие решений собрания, индивидуальное консультирование, сбор обратной связи.
- Раздел 3. Создание раздаточного материала: Проектирование памяток, чек-листов или буклетов для родителей («шпаргалка для дома»).

Содержание отчёта студента

Отчет оформляется как методическая разработка родительского собрания и включает в себя:

1. Информационная карточка мероприятия:
   - Тема, класс, форма проведения (например, круглый стол, собрание-практикум, лекторий).
   - Цель и задачи встречи (для чего собираем родителей).
2. Сценарий (Подробный ход собрания):
   - Текст выступления педагога: Краткие тезисы, ключевые цифры (без нравоучений).
   - Описание интерактива: Описание задания, которое выполняют родители (например: «Родителям предлагается объединиться в тройки и разобрать кейс "Ребенок отказывается делать уроки" с позиции самого ребенка, родителя и учителя...»).
3. Проект решения родительского собрания: Конкретный список договоренностей (что делает школа, а что обязуются делать родители дома).
4. Приложение: Готовый макет памятки или буклета для родителей по выбранной теме.

Контрольные вопросы

1. Почему традиционная форма родительского собрания, где учитель зачитывает оценки и публично критикует «неуспевающих» учеников, сегодня признана педагогически деструктивной?
2. Назовите основные принципы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся. Как реализовать на практике принцип партнерства и взаимного уважения?
3. С какими барьерами в общении со стороны родителей может столкнуться молодой педагог на своем первом собрании? Как их профессионально преодолеть?
4. Зачем в структуру родительского собрания необходимо включать интерактивные методы? В чем специфика работы с взрослой аудиторией по сравнению с детьми?
5. Что такое «Проект решения родительского собрания» и почему важно зафиксировать его итоги?

Типовые вопросы для собеседования по темам

Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность и общие основы

Тема 1. Педагогика как наука

1. Теоретический: Что является объектом и предметом педагогической науки? Почему их нельзя отождествлять?
2. Понятийный: Раскройте взаимосвязь основных категорий педагогики: «развитие», «формирование», «воспитание» и «обучение». Какое из понятий является самым широким?
3. Методологический: Из каких наук педагогика заимствует данные и как она адаптирует их под свои нужды (например, из психологии или социологии)?
4. Практический кейс: Вам нужно проверить, повышает ли использование интерактивных игр мотивацию школьников. Опишите, как вы организуете педагогический эксперимент для этой задачи.

Тема 2. Развитие личности как педагогическая проблема

1. Теоретический: Назовите движущие силы развития личности. Какую роль в этом процессе играет собственная активность человека?
2. Аналитический: Сравните позиции биологизаторского (генетического) и социологизаторского подходов к развитию человека. Какой позиции придерживается современная отечественная педагогика?
3. Возрастной: Что такое «возрастной кризис» с точки зрения педагогики и как учителю учитывать его особенности (например, кризис подросткового возраста) в учебном процессе?
4. Практический кейс: Ученик обладает высокими врожденными задатками к математике, но растет в среде, где образование не ценится. Какие педагогические условия необходимо создать, чтобы эти задатки развились в способности?

Модуль 2. Теория обучения (Дидактика)

Тема 3. Сущность, закономерности и принципы обучения

1. Теоретический: Докажите, почему процесс обучения называют двусторонним. Каковы функции и структура учебного процесса?
2. Методический: В чем заключается суть и практическое значение принципа систематичности и последовательности в обучении?
3. Проблемный: Как учителю на уроке разрешить противоречие между принципом научности (требующим академической строгости) и принципом доступности (требующим простоты понимания)?
4. Практический кейс: Разрабатывая фрагмент урока по вашей дисциплине, покажите, как именно вы реализуете принцип связи теории с практикой. Какие задания вы дадите ученикам?

Тема 4. Методы и средства обучения

1. Теоретический: В чем разница между методом обучения и методическим приемом? Приведите пример, как прием может перерасти в самостоятельный метод.
2. Классификационный: Сравните методы обучения по характеру познавательной деятельности (по Лернеру-Скаткину): в чем разница между репродуктивным и частично-поисковым методами?
3. Критический: Существует ли «универсальный» метод обучения? От каких факторов зависит выбор конкретного метода учителем на уроке?
4. Практический кейс: У вас запланирована лекция. Какими приемами или средствами обучения вы воспользуетесь, чтобы превратить пассивное слушание учеников в активную мыслительную деятельность?

Тема 5. Формы организации учебного процесса

1. Теоретический: Назовите ключевые особенности классно-урочной системы обучения. Какие её достоинства и недостатки вы можете выделить?
2. Типологический: Какие типы уроков вы знаете? Чем структура комбинированного урока отличается от структуры урока усвоения новых знаний?
3. Организационный: В каких случаях оправдано использование вспомогательных форм обучения (семинаров, экскурсий, факультативов), а не обычного урока?
4. Практический кейс: Вам поручили провести нестандартный урок (например, урок-суд или урок-панораму). Как вы распределите роли между учениками на этапе подготовки?

Модуль 3. Теория и методика воспитания

Тема 6. Сущность и направления воспитания

1. Теоретический: В чем заключается специфика процесса воспитания по сравнению с процессом обучения? Почему воспитание называют «непрерывным и многофакторным»?
2. Ценностный: Как формулируется цель воспитания в современном гуманистическом образовании? Что выступает главным результатом воспитания?
3. Направленный: Перечислите базовые направления воспитательной работы в школе. Как они взаимосвязаны между собой (например, гражданское и нравственное воспитание)?
4. Практический кейс: Предложите современную, интересную для старшеклассников форму проведения мероприятия в рамках патриотического или экологического воспитания (избегая скучных лекций).

Тема 7. Методы воспитания и разрешение конфликтов

1. Теоретический: Охарактеризуйте группу методов формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут). Каковы условия эффективности их применения?
2. Психологический: Как правильно использовать методы стимулирования (поощрение и наказание), чтобы не вызвать у ребенка «иммунитет» к похвале или скрытую агрессию к педагогу?
3. Конфликтологический: Какова структура педагогического конфликта? Почему учителю важно отделять видимый повод конфликта от его глубинной причины?
4. Практический кейс: Ученик демонстративно игнорирует ваши требования на уроке, заявляя: «Мне ваш предмет в жизни не пригодится». Опишите ваши действия и примените технику «Я-высказывания» для решения ситуации.

Тема 8. Коллектив как средство воспитания

1. Теоретический: Что такое «детский коллектив» и каковы его основные функции в социализации личности?
2. Историко-педагогический: Опишите стадии развития коллектива по теории А.С. Макаренко. Что такое «закон жизни коллектива»?
3. Управленческий: Как организовать реальное ученическое самоуправление в классе, чтобы оно не было формальным («на бумаге»)?

4. Практический кейс: Вы стали классным руководителем в классе, где есть сильное разделение на «богатых» и «бедных», из-за чего вспыхивают конфликты. С помощью каких приемов (или КТД) вы начнете их сплачивать?

Модуль 4. Контроль результатов и социальное партнерство
Тема 9. Педагогический контроль и оценка результатов

1. Теоретический: Назовите основные функции педагогического контроля. Каковы требования к его объективности?
2. Методический: В чем разница между оценкой и отметкой? Каковы плюсы и минусы безотметочной системы обучения (например, в начальной школе)?
3. Диагностический: Что такое формирующее (критериальное) оценивание? Как оно помогает ученику проектировать траекторию своего развития?
4. Практический кейс: Вы поставили ученику заслуженную двойку за контрольную работу. Он бурно реагирует, плачет и замыкается в себе. Каковы ваши действия, чтобы перевести эту оценку в стимул для работы, а не в личную трагедию?

Тема 10. Взаимодействие образовательной организации с семьей

1. Теоретический: Почему семья считается главным институтом социализации? В чем заключается феномен «скрытого родительского заказа» школе?
2. Социологический: Какие типы семей по воспитательному потенциалу выделяют в педагогике? Как учителю строить работу с неблагополучной или гиперопекающей семьей?
3. Коммуникативный: Каковы типичные причины барьеров и конфликтов между учителями и родителями в современной школе?
4. Практический кейс: На родительском собрании мама одного из учеников начинает публично и агрессивно обвинять вас в предвзятом отношении к её сыну. Как вы построите диалог, чтобы погасить конфликт и перевести разговор в конструктивное русло?

Типовые тестовые задания

Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность и общие основы
Тема 1. Педагогика как наука

1. Что является предметом педагогической науки?
   а) Человек как биологический вид
   б) Закономерности развития общества
   в) Педагогический процесс, направленный на развитие и формирование личности
   г) Анатомо-физиологические особенности детей
2. К какому понятию относится определение: «Специально организованное, целенаправленное и управляемое взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных и воспитательных задач»?
   - а) Формирование
   - б) Социализация
   - в) Педагогический процесс
   - г) Самообразование

Тема 2. Развитие личности как педагогическая проблема

3. Какой из факторов развития личности относится к целенаправленным и контролируемым со стороны общества?
   а) Наследственность
   б) Воспитание
   в) Макросреда
   г) Географическая среда
4. Как в педагогике называются врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств, составляющие биологическую основу развития способностей?

а) Свойства личности
б) Задатки
в) Акцентуации
г) Умения

Модуль 2. Теория обучения (Дидактика)

Тема 3. Сущность, закономерности и принципы обучения

5. Дидактика — это раздел педагогики, изучающий...
   а) Теорию и методику воспитания
   б) Закономерности управления образовательными системами
   в) Теорию обучения и образования
   г) Историю развития педагогических концепций
6. Какой дидактический принцип требует, чтобы преподавание велось на уровне современных достижений науки, но при этом соответствовало возрастным и реальным возможностям учащихся?
   а) Сочетание принципов научности и доступности
   б) Наглядности
   в) Связи теории с практикой
   г) Систематичности и последовательности

Тема 4. Методы и средства обучения

7. К какой группе методов обучения по источнику знаний относятся «рассказ», «беседа» и «лекция»?
   а) Практические методы
   б) Наглядные методы
   в) Словесные методы
   г) Исследовательские методы
8. Какой метод обучения (по характеру познавательной деятельности) предполагает, что учитель формулирует проблему, а учащиеся под его руководством поэтапно ищут пути её решения, открывая новые знания?
   а) Объяснительно-иллюстративный
   б) Репродуктивный
   в) Частично-поисковый (эвристический)
   г) Метод упражнений

Тема 5. Формы организации учебного процесса

9. Кто является основоположником классно-урочной системы обучения?
   а) К. Д. Ушинский
   б) Я. А. Коменский
   в) И. Г. Песталоцци
   г) Ж.-Ж. Руссо
10. Какая форма организации обучения является основной в современной школе?
    а) Факультатив
    б) Экскурсия
    в) Урок
    г) Домашняя работа

Модуль 3. Теория и методика воспитания

Тема 6. Сущность и направления воспитания

11. В чем заключается специфика процесса воспитания по сравнению с обучением?
    а) Воспитание имеет жесткие временные рамки
    б) Результаты воспитания более очевидны и легко измеряемы
    в) Воспитание носит многофакторный, непрерывный и долговременный характер
    г) Воспитание ориентировано исключительно на передачу знаний
12. Формирование бережного отношения к природе, понимания взаимосвязи человека и окружающей среды является задачей...
    а) Эстетического воспитания
    б) Трудового воспитания

в) Экологического воспитания
г) Правового воспитания

Тема 7. Методы воспитания и разрешение конфликтов

13. К какой группе методов воспитания (по классификации Г. И. Щукиной) относятся «классный диспут», «этическая беседа» и «личный пример педагога»?
    а) Методы организации деятельности и формирования опыта поведения
    б) Методы формирования сознания личности
    в) Методы стимулирования поведения и деятельности
    г) Методы контроля и самооценки
14. Использование какого приема бесконфликтного общения позволяет педагогу высказать свое отношение к ситуации без прямой критики и обвинения в адрес ученика?
    а) Авторитарное требование
    б) Техника «Я-высказывания» («Я-сообщение»)
    в) Игнорирование инцидента
    г) Ирония

Тема 8. Коллектив как средство воспитания

15. На какой стадии развития коллектива (по А. С. Макаренко) требования к воспитанникам предъявляет исключительно сам педагог?
    а) Первой (стадия зарождения)
    б) Второй (стадия активизации актива)
    в) Третьей (стадия расцвета коллектива)
    г) Четвертой (стадия самовоспитания)
16. Как называется воспитательная методика, разработанная И. П. Ивановым, предполагающая обязательное прохождение 6 стадий (от задумки до общего анализа) самими учащимися?
    а) Проблемное обучение
    б) Коллективное творческое дело (КТД)
    в) Дальтон-план
    г) Игровой тренинг

Модуль 4. Контроль результатов и социальное партнерство

Тема 9. Педагогический контроль и оценка результатов

17. Какая функция педагогического контроля заключается в управлении учебным процессом, выявлении пробелов в знаниях и своевременной коррекции действий ученика и учителя?
    а) Констатирующая
    б) Диагностическая
    v) Карательная
    г) Сертификационная
18. Какое оценивание называют «оцениванием для обучения», направленным на фиксацию текущего прогресса ученика и выработку рекомендаций без обязательного выставления жесткой отметки в журнал?
    а) Итоговое оценивание
    б) Формирующее оценивание
    в) Суммативное оценивание
    г) Нормативно-ориентированное

Тема 10. Взаимодействие образовательной организации с семьей

19. Какая форма работы классного руководителя с родителями относится к групповым (массовым)?
    а) Посещение семьи на дому
    б) Индивидуальная консультация
    в) Тематическое родительское собрание
    г) Переписка в личном чате
20. Каким принципом должен руководствоваться педагог при взаимодействии с родителями для построения доверительных отношений?

а) Принципом авторитарного диктата со стороны школы
б) Принципом социального партнерства и взаимного уважения
в) Принципом полного невмешательства в дела семьи
г) Принципом публичного обсуждения семейных проблем на общих собраниях

Ключ к тесту (Правильные ответы)

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	в	**11**	в
2	в	**12**	в
3	б	**13**	б
4	б	**14**	б
5	в	**15**	а
6	а	**16**	б
7	в	**17**	б
8	в	**18**	б
9	б	**19**	в
10	в	**20**	б

Темы докладов и сообщений

Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность и общие основы

1. Педагогические взгляды Я. А. Коменского и их актуальность в XXI веке.
2. Идеи гуманной педагогики в трудах К. Д. Ушинского и В. А. Сухомлинского.
3. Антон Семенович Макаренко и его вклад в мировую педагогическую практику.
4. Цифровой след и виртуальная среда как новые факторы развития современной личности.
5. «Школа будущего»: футуристические концепции и реальные тренды мирового образования.
6. Педагогическая антропология: человек как субъект и объект воспитания.

Модуль 2. Теория обучения (Дидактика)

1. Геймификация в образовании: как превратить обучение в увлекательную игру.
2. Технология «Перевернутый класс» (Flipped Classroom): преимущества и риски.
3. Искусственный интеллект и нейросети в работе современного учителя: помощник или замена?
4. Проблемное обучение: как научить школьников самостоятельно мыслить и находить решения.
5. Индивидуальные образовательные траектории: как учить детей с разным темпом усвоения знаний.
6. Специфика организации обучения в альтернативных школах (Вальдорфская педагогика, школы Монтессори).

Модуль 3. Теория и методика воспитания

1. Медиаграмотность и кибербезопасность как приоритетные направления воспитания подростков.
2. Клиповое мышление современной молодежи: вызов для классической дидактики и методики.
3. Феномен «буллинга» (травли) в школьной среде: методы профилактики и роль классного руководителя.
4. Волонтерство и добровольчество как инструмент эффективного гражданско-патриотического воспитания.
5. Экологическая культура: как сформировать у подрастающего поколения эко-привычки.
6. Технологии командообразования (тимбилдинг) в формировании классного коллектива.

Модуль 4. Контроль результатов и социальное партнерство

1. Формирующее оценивание: почему безотметочная система и портфолио становятся популярными.

2. Критериальное оценивание как способ снижения школьной тревожности у учащихся.
3. «Трудные» родители: типология и стратегии бесконфликтного взаимодействия для молодого педагога.
4. Семейное образование (хоумскулинг): причины популярности, плюсы и минусы для социализации ребенка.
5. Интерактивные формы взаимодействия школы и семьи: от лекций к родительским клубам.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).*

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, структура и задачи.
2. Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, формирование, развитие) и их взаимосвязь.
3. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками о человеке (философия, психология, социология).
4. Методы педагогических исследований: теоретические, эмпирические и методы математической статистики.
5. Развитие личности как педагогическая проблема. Взаимодействие факторов наследственности, среды и целенаправленного воспитания.
6. Роль собственной активности, деятельности и общения личности в процессах её формирования и социализации.
7. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Педагогическое сопровождение личности в периоды возрастных кризисов.
8. Концепция «образование в течение всей жизни» (Lifelong Learning): история возникновения, сущность и значение для современного человека (УК-6).
9. Понятия «самообразование», «самовоспитание» и «саморазвитие». Механизмы выстраивания индивидуальной траектории личностного и профессионального роста (УК-6).
10. Профессиональное выгорание педагога: причины возникновения, симптомы и технологии саморегуляции и тайм-менеджмента (УК-6).
11. Дидактика как наука об обучении и образовании. Сущность, структура и двусторонний характер процесса обучения (преподавание и учение).
12. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Закономерности процесса обучения.
13. Системообразующие принципы обучения (научность, доступность, наглядность, связь теории с практикой и др.) и правила их реализации.
14. Понятие «метод обучения» и «методический прием». Критерии классификации и условия эффективного выбора методов обучения.
15. Сравнительный анализ репродуктивных и продуктивных (проблемно-поисковых) методов обучения.
16. Средства обучения: материальные и идеальные. Специфика использования искусственного интеллекта и цифровых инструментов в качестве современных дидактических средств.

17. Эволюция форм организации обучения. Классно-урочная система (Я.А. Коменский): сущность, преимущества и ограничения.
18. Современный урок как основная форма организации обучения: типология, структура и требования к его проведению.
19. Вспомогательные, альтернативные и внеурочные формы организации обучения (семинары, практикумы, экскурсии, факультативы).
20. Сущность, закономерности, принципы и специфика воспитательного процесса.
21. Цели и задачи воспитания в современном гуманистическом обществе. Характеристика приоритетных направлений воспитательной работы.
22. Классификация методов воспитания (по Г.И. Щукиной) и условия их результативного применения в педагогической практике.
23. Понятие детского/студенческого коллектива, его функции и структура. Стадии развития коллектива в теории А.С. Макаренко.
24. Методика организации Коллективного творческого дела (КТД): сущность, виды и 6 обязательных стадий реализации (по И.П. Иванову).
25. Феномен ученического самоуправления: принципы организации, формы и роль в социализации подростков.
26. Анатомия педагогического конфликта: типология, структура, динамика развития и стратегии гуманного разрешения.
27. Функции и виды педагогического контроля результатов обучения. Требования к объективности контроля.
28. Традиционная отметочная система и современные подходы: сущность формирующего (критериального) оценивания и безотметочных систем.
29. Семья как ведущий институт социализации личности. Типология семей по воспитательному потенциалу и особенности взаимодействия с ними классного руководителя.
30. Формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей. Принципы построения партнерских отношений между образовательной организацией и семьей.

Примерный тест для итогового тестирования

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Какое понятие описывает процесс непрерывного, целенаправленного освоения человеком новых знаний и компетенций на протяжении всей жизни в меняющемся мире?
    - а) Суммативное образование
    - б) Социализация
    - в) Образование в течение всей жизни (Lifelong Learning)
    - г) Педагогический процесс
2. Как в тайм-менеджменте называется инструмент планирования, делящий все текущие задачи учителя на 4 категории по критериям «Важность» и «Срочность»?
    - а) Метод «Помодоро»
    - б) Матрица Эйзенхауэра
    - в) Закон Паркинсона
    - г) Диаграмма Ганта
3. Что является первоочередным этапом при построении индивидуальной траектории профессионального саморазвития педагога (ИОТ)?
    - а) Покупка учебной литературы по ГОСТу
    - б) Самодиагностика дефицитов (оценка текущего уровня своих знаний и умений)
    - в) Выбор итоговой формы контроля (зачет/экзамен)
    - г) Написание заявления в администрацию учебного заведения

4. Педагог заметил у себя признаки эмоционального выгорания (рутина, усталость, цинизм). Какое действие в рамках УК-6 является наиболее конструктивным для саморегуляции?
    - а) Увеличение объема СРС (самостоятельной работы) ради отвлечения
    - б) Пересмотр режима труда и отдыха, освоение техник тайм-менеджмента и рефлексии
    - в) Перекладывание всей ответственности на администрацию школы
    - г) Полный отказ от просвещения родителей до конца учебного года
5. Какая форма получения знаний основана на самостоятельной, целенаправленной познавательной деятельности человека, управляемой им самим без постоянного контроля преподавателя?
    - а) Традиционное обучение
    - б) Самообразование
    - в) Констатирующий контроль
    - г) Воспитательное воздействие
6. Что является объектом педагогической науки?
    - а) Психика ребенка в процессе возрастных кризисов
    - б) Образование как реальный целостный педагогический процесс
    - в) Социальные группы и институты общества
    - г) Нормативно-правовые акты Министерства просвещения
7. К какому понятию относится определение: «Процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, сопровождающийся развитием личности»?
    - а) Воспитание
    - б) Обучение
    - в) Образование
    - г) Формирование
8. Какой фактор развития личности включает в себя влияние семьи, сверстников, СМИ и социальных сетей, действующий как целенаправленно, так и стихийно?
    - а) Биологический (наследственность)
    - б) Социальная среда
    - в) Авторитарное требование завуча
    - г) Психологическая акцентуация
9. В чем проявляется двусторонний характер процесса обучения в дидактике?
    - а) В обязательном участии школы и семьи
    - б) В единстве процессов преподавания (деятельности учителя) и учения (деятельности ученика)
    - в) В сочетании теоретических вопросов и практических заданий на зачете
    - г) В одновременном использовании словесных и наглядных методов
10. Какой дидактический принцип нарушает учитель, если объясняет сложную научную тему пятиклассникам языком академического университетского учебника?
    - а) Принцип наглядности
    - б) Принцип связи теории с практикой
    - в) Принцип доступности
    - г) Принцип прочности знаний
11. Какой метод обучения (по классификации Лернера-Скаткина) реализуется, если студенты самостоятельно пошагово выполняют научно-исследовательский проект без готового алгоритма?
    - а) Репродуктивный метод
    - б) Объяснительно-иллюстративный метод
    - в) Исследовательский метод
    - г) Метод упражнений
12. Какое дидактическое средство относится к группе идеальных средств обучения?
    - а) Интерактивная доска и мультимедийный проектор

- б) Учебник по педагогике и раздаточные карточки
- в) Речь педагога, логика построения мысли и знаковые схемы
- г) Лабораторное оборудование

13. Какой элемент является главным структурным и историческим признаком классно-урочной системы обучения?
    - а) Постоянный состав учащихся примерно одного возраста (класс) и жесткий регламент времени (урок)
    - б) Использование исключительно формирующего оценивания
    - в) Полная свобода учащихся в выборе времени занятий
    - г) Отсутствие домашних заданий
14. Почему процесс воспитания считается более сложным для диагностики, чем процесс обучения?
    - а) Воспитание не имеет никаких методов контроля
    - б) Результаты воспитания носят долговременный, отсроченный характер и зависят от множества факторов
    - в) Воспитание проводится только во внеурочное время
    - г) Воспитанием занимается исключительно семья, а не школа
15. К какой группе методов воспитания по Г.И. Щукиной относятся «рассказ», «этическая беседа» и «диспут»?
    - а) Методы организации деятельности и формирования опыта поведения
    - б) Методы формирования сознания личности
    - в) Методы стимулирования (поощрение/наказание)
    - г) Методы самовоспитания
16. На какой стадии развития коллектива по А.С. Макаренко главным генератором требований к поведению становится актив класса (оргкомитет, староста), поддерживающий педагога?
    - а) На первой стадии
    - б) На второй стадии
    - в) На третьей стадии
    - г) На стадии деструктивного кризиса
17. Какая стратегия разрешения педагогического конфликта по сетке Томаса-Килменна является наиболее гуманной и ориентированной на выработку общего решения, удовлетворяющего обе стороны?
    - а) Соперничество (силовое подавление)
    - б) Избегание (уход от проблемы)
    - в) Сотрудничество
    - г) Приспособление
18. Какое оценивание направлено на то, чтобы вовремя выявить пробелы ученика, дать ему развернутый качественный отзыв-рекомендацию и скорректировать его траекторию без выставления отметки в журнал?
    - а) Констатирующее (суммативное)
    - б) Итоговое
    - в) Формирующее
    - г) Административное
19. Какая форма взаимодействия школы с родителями позволяет наиболее эффективно организовать непрерывное психолого-педагогическое просвещение и обмен опытом семейного воспитания?
    - а) Экстренное индивидуальное посещение семьи на дому
    - б) Тематический родительский клуб / лекторий
    - v) Публичный разбор поведения детей в общем мессенджере
    - г) Сбор организационных средств на нужды класса
20. Что является главным условием построения успешного социального партнерства между педагогом и семьей обучающегося?
    - а) Авторитарное доминирование школы во всех вопросах

- б) Полное невмешательство учителя в жизнь ребенка вне школы
- в) Взаимное уважение, равенство позиций сторон и общая цель — развитие личности ребенка
- г) Перекладывание всей воспитательной работы на родительский комитет