

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.09.2025 14:15:26
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета
Высшей школы туризма и социальных технологий

Протокол от 02.09.2025 г. № 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине

«История социальной работы»

наименование дисциплины

по образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата

бакалавриата, специалитета,
магистратуры

«Менеджмент в социальной сфере»

наименование образовательной программы

39.03.02 «Социальная работа»

шифр, наименование направления подготовки / специальности

Составитель

Калинина Д.С.,
старший преподаватель Высшей школы туризма и
социальных технологий

ФИО, должность, структурное подразделение,
ученая степень, ученое звание

Тольятти
2025

1. Паспорт фонда оценочных средств (далее – ФОС)

1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предпосылки возникновения социальной работы и ее цивилизационное значение
- основные концепции отечественной и зарубежной социальной работы
- основные исторические этапы развития социальной работы как профессиональной деятельности в России и за рубежом
- классические модели социальной работы
- исторические формы и методы социальной работы как в отечественной, так и зарубежной практике
- основные проблемы и тенденции развития социальной работы в России и за рубежом

Уметь:

- характеризовать сущность и содержание социальной работы на различных этапах развития в конкретно-исторических условиях
- обосновывать особенности профессиональной деятельности социального работника в системе классических моделей социальной работы
- использовать опыт зарубежных стран и исторических традиций России в выстраивании системы помощи клиентуре социальной работы
- формулировать конкретные задачи профессиональной деятельности с учетом специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального развития, особенностей поведения различных социальных групп

Владеть:

- методами осуществления компаративного анализа теоретических моделей социальной работы в России и за рубежом

1.2. Содержание дисциплины

№	Тема (раздел дисциплины) (в соответствии с РПД)	Код компетенции
1	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы в России. Периодизация истории социальной работы в России и за рубежом	ОПК-2
2	Тема 2. Архаический период благотворительности. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи славян (до X в.)	
3	Тема 3. Княжеская и церковно-монастырская поддержка (X – XIII вв.)	
4	Тема 4. Церковно-государственная помощь (XIV – первая половина XVII вв.)	
5	Тема 5. Государственное призрение (вторая половина XVII – первая половина XIX вв.)	
6	Тема 6. Государственное призрение, общественная и частная благотворительность (вторая половина XIX – начало XX вв.)	
7	Тема 7. Государственное обеспечение в СССР (1917 – 1991 гг.)	
8	Тема 8. Новейший период истории социальной работы в России (начало 90-х гг. XX в. – настоящее время)	
9	Тема 9. Архаический и филантропический периоды благотворительности и социальной помощи за рубежом	
10	Тема 10. Период общинной благотворительности в европейских странах в эпоху раннего и классического средневековья	
11	Тема 11. Период формирования и развития системы государственной благотворительности за рубежом (XVI-XIX вв.)	
12	Тема 12. Становление и функционирование социальной работы за рубежом	

1.3. Система оценивания по дисциплине

Дисциплина изучается в течение одного семестра

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Шкала оценки уровня сформированности компетенций		Шкала оценки уровня освоения дисциплины	
Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл
Допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2
Пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3
		70-85,9	«хорошо» / 4
Повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5

2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости (в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросов).

В ходе проведения зачета осуществляется итоговый контроль и оценка результатов освоения компетенций.

Вопросы для подготовки к экзамену

№	Содержание вопроса
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	
1.	Периодизация истории социальной работы в России
2.	Направления исследований отечественных ученых, посвященных проблемам истории социальной работы в России
3.	Особенности изучения архаического периода истории социальной работы
4.	Основные формы помощи и взаимопомощи у славянских племен
5.	Основные группы помощи в древнейших славянских общинах
6.	Влияние разложения родовых отношений и возникновения государства у славян на систему социальной помощи
7.	Особенности крещения Руси. Новая идеологическая основа системы социальной помощи
8.	Проблемы изучения и оценки княжеского нищепитательства
9.	Основные тенденции развития княжеского попечительства с X по XIII вв.
10.	Феномен нищенства и юродства в Древней Руси
11.	Особенности развития и факторы роста церковной системы помощи
12.	Институт церкви как носитель новой государственной идеологии и философии помощи
13.	Основные направления церковной благотворительности
14.	Основные тенденции развития монастырской системы помощи нуждающимся
15.	Основные факторы, активизирующие государственные мероприятия в области социальной поддержки населения
16.	Причины развития нищенства на Руси
17.	Решения Стоглавого Собора 1551 г. и состояние социальной поддержки в Русском государстве
18.	Дайте характеристику деятельности первых русских благотворителей
19.	Новые тенденции в «теории милосердия» (И. Волоцкий, Ермолай-Еразм, М. Грек)
20.	Меры по созданию системы государственного призрения второй половины XVII в.
21.	Основные направления и результат реорганизации системы призрения в период правления Петра I
22.	Особенности развития государственной благотворительности в эпоху дворцовых переворотов
23.	Реформирование сферы призрения в период правления Екатерины II. Значение создания приказов общественного призрения
24.	Основные итоги развития государственного призрения при Александре I и Николае I
25.	Основные тенденции развития общественной и частной благотворительности в первой половине XIX в.
26.	Влияние отмены крепостного права на изменение характера общественного призрения
27.	Земское призрение. Динамика развития общественного призрения после отмены приказной системы поддержки
28.	Городская система общественного призрения: новые тенденции и древнейшие традиции
29.	Развитие церковной благотворительности во второй половине XIX в.

30.	Основные социальные проблемы российского общества и пути их решения в пореформенный период
31.	Влияние событий октября 1917 г. на изменение идеологии помощи и поддержки в данный период
32.	Мероприятия, осуществляемые в области социального обеспечения в первые годы Советской власти
33.	Основные направления деятельности Наркомата Социального Обеспечения в предвоенный период
34.	Мероприятия в области социального обеспечения в послевоенный период
35.	Сущность и противоречия социального обеспечения 60-80-е годы в СССР
36.	Историческое значение периода социального обеспечения для становления теории и практики социальной работы
37.	Основные социально-исторические тенденции изменившие парадигмы помощи и поддержки в 90-е гг. XX в.
38.	Основные направления деятельности правительства в сфере защиты прав человека в данный период
39.	Сущность основных государственных программ в области поддержки и защиты населения в данный период
40.	Современные тенденции отечественной благотворительности: сущность и историческое своеобразие
41.	Конфессиональные модели поддержки населения
42.	Основные тенденции, характерные для современной теории социальной работы в России
43.	Своеобразие социальной работы как профессиональной деятельности в обществе
44.	Общая характеристика архаичного периода благотворительности (с древнейших времен до образования первых рабовладельческих государств)
45.	Филантропическая деятельность в Древней Греции
46.	Филантропическая деятельность в Древнем Риме
47.	Характеристика раннего и классического средневековья как периода междоусобных войн, упадка экономики, эпидемий
48.	Формирование в обществе неприятия бедности и обездоленности, пренебрежения к представителям низших сословий
49.	Церковь и ее структуры как основной субъект благотворительности, роль церкви в поддержании социального мира и сглаживания противоречий
50.	Благотворительная деятельность церкви и ее направления
51.	Ограниченные возможности церкви и низкий уровень оказания помощи нуждающимся
52.	Формирование государственной системы социальной помощи нуждающимся в Европе в XVI-XVII вв.
53.	Оформление системы мер и учреждений для борьбы с профессиональным нищенством
54.	Эпоха просвещения в Европе (XVIII в.) и ее влияние на реформирование системы призрения. Переход от политики социальной изоляции «изгоев» к предоставлению им экономических и социальных прав
55.	Разделение бедных на «позитивных» (работоспособных) и негативных (нуждающихся в социальной помощи и призрении)
56.	Гуманизация учреждений социального призрения: здравоохранения, образования, пенитенциарной системы
57.	Становление рабочего социального законодательства и системы страхования рабочих
58.	Формирование практики социальной защиты в США
59.	Сравнительный анализ проблем и тенденций становление социальной работы в России и за рубежом
60.	Возможности использования российского и зарубежного исторического опыта в современной российской социальной работе

Вопросы для тестирования

№	Содержание вопроса
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	
1.	Какие факторы формировали гуманистические начала в характере и обычаях русичей (исключите неверное положение): – основные виды деятельности – родовое общественное устройство – кочевой образ жизни – географические условия – природно-климатические условия
2.	Особенность ктиторской монастырской системы заключалась в том, что постригающийся в сан был обязан приносить: – дар (землю) монастырю, что позволяло вести сытую жизнь в его стенах – различную утварь – духовные грамоты – присягу
3.	В 1941 г. появились новые виды социальной поддержки семей с детьми: – круглогодичные пионерские лагеря – система ремесленных, суворовских и нахимовских училищ – система детских домов и яслей
4.	В 1994 г. в утвержденных Правительством мерах по улучшению пенсионного обслуживания граждан предусматривалась (-лось): – увеличение пенсий до размера средней заработной платы – создание сети магазинов для пенсионеров – индексация пенсий в зависимости от роста цен
5.	Милостыня – выражение сострадания убогим и нищим в виде: – устройства на работу – чтения молитвы – подаяния им денег или иных материальных средств существования – благословения
6.	Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян до X в. – это ... период: – средневековый – архаический – традиционный
7.	Во всем мире первостепенная сфера деятельности профессиональных специалистов социальной работы: – социальное обслуживание престарелых – социальная работа с инвалидами – социальная работа с детьми и семьей – борьба с наркоманией
8.	Как профессиональная деятельность социальная работа начинает складываться: – во время перестройки в середине 1980-х годов – в начале 1990-х годов – с 1998 года, после дефолта – с 1964 года, после осуществления всеобщего пенсионного обеспечения
9.	В отличие от Западной Европы, в XVI веке в России государственная власть официально легализовала: – языческие обряды – воровство – профессиональное нищенство

	– проституцию
10.	Этапы изменения форм помощи и взаимопомощи в России: – связаны с промышленной революцией – совпадают со сменой правителей – совпадают со сменой идеологии, возникновением конфликтов – связаны с климатическими изменениями
11.	Городская система помощи в пореформенный период приобретает новые черты: – все нищие получили землю и стали крестьянами – раскрепощенная деревня завалила город хлебом – помещики разорились и заполнили ряды нуждающихся в помощи – освобожденные крестьяне подались в города, увеличивая безработицу и плату за жилье
12.	Указом 1718 г. определялись санкции к пойманным нищим: – первый раз — сажать в тюрьму, второй — казнить – первый раз бить батогами, второй или третий — отсылать на каторжные работы – мужчин — в солдаты, женщин — в медсестры – первый раз — отпустить домой, второй — направлять в деревню, третий — бить батогами
13.	В мае 1897 г. Императорскому человеколюбивому обществу было дано право: – выплачивать премии сотрудникам – присваивать воинские звания – выдавать курортные путевки – устанавливать классные (платные) должности
14.	Взаимопомощь, называвшаяся «супрягой», заключалась в совместном использовании: – земли – орудий труда – воды – рабочего скота
15.	К концу XIX в. государственная финансовая поддержка общественного призрения: – остается нерегулярной, оказывалась от случая к случаю – осуществлялась по остаточному принципу и была незначительной – впервые начинает приобретать систематический и регулярный характер – была огромной, превышала военные расходы
16.	Благотворительность означает оказание частными лицами или организациями – безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам (слоям) населения – содействия налоговой службе в своевременном сборе налогов – материальной помощи лицам не достигшим 18 лет – уважения к старшим по возрасту
17.	Архаический период с родоплеменными формами помощи и взаимопомощи завершился: – с приходом «варягов» – после установления татаро-монгольского ига – после «ледового побоища» – с принятием христианства
18.	Приходская благотворительность осуществлялась в следующих основных формах: – индивидуальной, коллективной, государственной – материальной, медицинской, просветительской – теологической, психологической, педагогической – сиротской, инвалидной, старческой
19.	По указу Елизаветы Петровны идентификаторами в отношении нищих и бродяг становятся:

	– любовь — ненависть – пристойность — непристойность – храбрость — трусливость – вежливость — грубость
20.	С Реформации начинают формироваться два подхода к профессиональному нищенству: – его ликвидация и конфискация – натравливание на нищих собак и раздача им недоброкачественных продуктов – его локализация с помощью законов и соответствующие сборы с общества – выселение нищих в монастыри или тюрьмы
21.	Первые общественные попечительства о бедных появились в 1903 году в: – Нижнем Новгороде – Киеве – Москве – Кронштадте
22.	Переход от церковной к государственной поддержке нищих в России был вызван: – банкротством бесконтрольной раздачи милостыни, порождавшей профессиональных нищих – антирелигиозной пропагандой ученых-просветителей – промышленной революцией – борьбой между протестантами и католиками
23.	Сравнивая приказную и земскую системы призрения, можно отметить, что ... – приказная система была централизованной и оперативно решала вопросы призрения – они мешали друг другу – земские учреждения «утонули» в бесконечных прениях – земские учреждения были более мобильны и имели разветвленную сеть услуг
24.	В 1990-х годах в связи с массовой безработицей и еще большим количеством людей, находившихся в неоплачиваемых отпусках, основной проблемой для социальных служб стала защита: – неоплачиваемых отпускников – детей, семей с детьми – инвалидов – пенсионеров
25.	Для воспитания детей «заброшенных и преступных» земские учреждения открывали: – ремесленные классы в гимназиях – земледельческие колонии и ремесленно-исправительные приюты – специальные классы в обычных тюрьмах – исправительные классы в реальных училищах
26.	В начале XIX в. было положено начало призрению: – вдов – сирот и зазорных детей – инвалидов и калек – слепых и глухих
27.	В начале XX в. общественное призрение в контексте его обязательности осмысливается как система мер правительства, направленных на: – пенсионное обеспечение всех нуждающихся – бесплатную медицинскую помощь – социальное страхование индивида от различных социальных рисков – бесплатное среднее образование
28.	В XIV-XVII веках возникают три формы поддержки и защиты нуждающихся: – монастырская система помощи, государственная система защиты и первые

	светские проявления благотворительности – церковные пособия, государственные пенсии и частные приюты – нищепитательство, нищелюбие и милостыня – монастырское лечение, государственное обеспечение и волостные пансионаты
29.	В 50-80-х годах XX века реципрокные отношения проявлялись в виде: – школьных завтраков – института шефства, т.е. содействия в каком-либо деле – подготовительных курсов в вуз – института скорой помощи
30.	После реформ 60-х годов XIX в. функция наблюдения за общественным призрением: – передана Императорскому человеколюбивому обществу – остается за Министерством внутренних дел – перешла к земским и городским учреждениям – перешла к Министерству просвещения