Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2020 09:56:25
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Специальность

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Тольятти 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденным приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547.

Разработчик РПД:

к.ф.н., доцент (ученая степень, ученое звание) _____ (подпись) Л. А. Рузова (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки _____ (подпись) В. Н. Еремина

Начальник управления по информатизации _____ (подпись) В. В. Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки» «19» декабря 2019 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой, д.с.н., доцент (уч.степень, уч.звание) _____ (подпись) С. В. Явон (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела _____ (подпись) Н. М. Шемендюк

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 4 от 22.01.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и утверждена в составе образовательной программы решением Ученого совета от 23.09.2020 г. Протокол №3

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности;
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия;
- определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;

- оформлять результаты поиска;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- описывать значимость своей профессии (специальности);

знать:

- основные категории и понятия философии;
- основные философские учения;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- главные философские термины и понятия
- проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин;
- традиционные общечеловеческие ценности;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современную научную и профессиональную терминологию;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **66 часов.** Их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины	**66**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	**6**
лекции	**4**
лабораторные работы	**-**
практические занятия	**2**
курсовое проектирование (консультации)	**-**
Самостоятельная работа	**51**
Контроль (часы на экзамен)	**9**
Консультация перед экзаменом	**-**
Промежуточная аттестация	**экзамен**

2.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	**Тема 1. Предмет философии.** Возникновение первой науки. Философия в жизни человека. Философия в системе культуры: философия и мифология, философия и религия, философия и наука. Объект, предмет, функции философии. Структура философского знания.	0.5				Устный опрос. Доклад/сообщение. Презентация. Конспект лекции. Индивидуальная работа.
	Практическое занятие №1. Предмет философии. Вопросы для устного опроса (докладов/сообщений и презентаций).			0,25		
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. Изучение литературы.				3	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	**Тема 2. Основные вехи мировой философской мысли.** Восточная философия (Древняя Индия, Древний Китай). Западно-европейская философия: космоцентризм античности, теоцентризм средневековой философии, антропоцентризм Возрождения, наукоцентризм Нового времени. Философия XIX и XX вв. Русская философия.	0.5				Устный опрос. Доклад/сообщение. Презентация. Конспект лекции. Индивидуальная работа.
	Практическое занятие №2. Основные вехи мировой философской мысли. Вопросы для устного опроса (докладов/сообщений и презентаций).			0,25		
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. Изучение литературы.				6	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	**Тема 3. Основы философской антропологии.** Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Факторы антропогенеза: речь и труд. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Проблема свободы и ответственности человека.	0.25				Устный опрос. Доклад/сообщение. Презентация. Конспект лекции. Индивидуальная работа.

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	Практическое занятие №3. Основы философской антропологии. Вопросы для устного опроса (докладов/сообщений и презентаций).			-		
	Практическое занятие №4. Человек как личность. Вопросы для устного опроса (докладов/сообщений и презентаций).			-		
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. Изучение литературы.				6	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	**Тема 4. Социальная философия: общество, формация, цивилизация, культура.** Философские концепции сущности социального. Природа общества: человек, потребности, деятельность, цель и осознание. Общественные изменения: формации и цивилизации. Формационный подход К. Маркса. Цивилизационный подход О. Шпенглера и Н. Данилевского. Сущность культуры. Философские концепции культуры.	0.25				Устный опрос. Доклад/сообщение. Презентация. Конспект лекции. Индивидуальная работа.
	Практическое занятие №5. Социальная философия: общество, формация, цивилизация, культура. Вопросы для устного опроса (докладов/сообщений и презентаций).			0.25		
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. Изучение литературы.				6	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	**Тема 5. Онтология: философское осмысление бытия.** Проблема бытия в истории философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия. Понятия материального и идеального. Современные естественнонаучные представления о строении материи. Основные онтологически категории. Атрибуты материи. Пространство и время как формы существования материи. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	0.25				Устный опрос. Доклад/сообщение. Презентация. Конспект лекции. Индивидуальная работа.
	Практическое занятие №6. Онтология: философское осмысление бытия. Вопросы для устного опроса (докладов/сообщений и презентаций).			0.25		

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. Изучение литературы.				6	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	**Тема 6. Сознание, его происхождение и сущность.** Проблема происхождения сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Основные формы отражения в неживой и живой природе. Сущность и строение психики. Соотношение сознательных и бессознательных процессов. Связь сознания и мозга. Самосознание и «Я-концепция». Сознание, самосознание и личность. Индивидуальное и общественное сознание. Формы общественного сознания.	0.25				Устный опрос. Доклад/сообщение. Презентация. Конспект лекции. Индивидуальная работа.
	Практическое занятие №7. Сознание, его происхождение и сущность. Вопросы для устного опроса (докладов/сообщений и презентаций).			0,25		
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. Изучение литературы.				6	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	**Тема 7. Гносеология: философское учение о познании.** Теория познания (гносеология) как составная часть философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.	0.5				Устный опрос. Доклад/сообщение. Презентация. Конспект лекции. Индивидуальная работа.
	Практическое занятие №8. Гносеология: философское учение о познании. Вопросы для устного опроса (докладов/сообщений и презентаций).			0,25		

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. Изучение литературы.				6	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	**Тема 8. Основы философии науки: специфика научного познания.** Наука и ее роль в обществе. Функции роль науки в обществе. Наука как объективное и предметное. Основные отличия науки от обыденного сознания: объекты, язык, знание, субъект. Методы научного познания. Эмпирические и теоретические методы исследования. Результаты научного исследования.	0.5				Устный опрос. Доклад/сообщение. Презентация. Конспект лекции. Индивидуальная работа.
	Практическое занятие №9. Основы философии науки: специфика научного познания. Вопросы для устного опроса (докладов/сообщений и презентаций).			0.25		
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. Изучение литературы.				6	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	**Тема 9. Человечество перед лицом глобальных проблем.** Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	1				Устный опрос. Доклад/сообщение. Презентация. Конспект лекции. Индивидуальная работа.
	Практическое занятие №10. Человечество перед лицом глобальных проблем. Вопросы для устного опроса (докладов/сообщений и презентаций).			0.25		
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. Изучение литературы, подготовка докладов,презентаций.				6	
	ИТОГО за 4 семестр	**4**		**2**	**51**	

2.3. Формы и критерии текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Устный опрос	10	1	10
Доклад/сообщение	10	5	50
Презентация	1	10	10
Конспект лекций	1	10	10
Индивидуальная работа	1	20	20
		Итого по дисциплине	**100 баллов**

2.4. Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	**Условия допуска**	**Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения**		**Шкала оценки уровня освоения дисциплины**		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

3.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 4.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. - Документ Bookread2. - М. : ФОРУМ [и др.], 2017. - 479 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=915794.
2. Губин, В. Д. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Д. Губин. - 4-е изд. - Документ Bookread2. - М. : ФОРУМ [и др.], 2018. - 287 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=918074.
3. Сычев, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. А. Сычев. - 2-е изд., испр. - Документ Bookread2. - М. : Альфа-М [и др.], 2016. - 366 с.. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=550328.

Дополнительная литература:

4. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 612 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=414949.
5. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Основы философии" [Электронный ресурс] : для студентов специальностей СПО / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Философия, история и правоведение" ; сост. О. Н. Ганина. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 726 КБ, 80 с. - Режим доступа: http://elib.tolgas.ru.
6. Философия [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров всех направлений подгот. / А. Н. Чумаков [и др.] под ред. А. Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Вуз. учеб. [и др.], 2018. - 459 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=908022.
7. Философский словарь [Текст] / авт.-сост. С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. - Изд. 3-е, перераб. - Ростов н/Д. : Феникс, 2015. - 480 с.

4.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. Polpred.com. Обзор СМИ. Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://polpred.com/. – Загл. с экрана.
2. Библиофонд. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bibliofond.ru. – Загл. с экрана.
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/. – Загл. с экрана.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл с экрана.
5. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://filosof.historic.ru/. - Загл. с экрана.
6. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.tolgas.ru./ - Загл. с экрана.
7. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/. – Загл. с экрана.
8. Электронно-библиотечная система IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iqlib.ru/. – Загл. с экрана.

9. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/. – Загл. с экрана.
10. ЭСМ. Федеральный образовательный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/. – Загл. с экрана.

4.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интеренет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) http://sdo.tolgas.ru/ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы для устного опроса (докладов/сообщений и презентаций).

Практическое занятие №1. Предмет философии.

1. Что является предметом философии?
2. Мировоззренческая и методологическая функция философии.
3. Миф как первая форма обобщённого знания.
4. Философия и мифология.
5. Философия и религия.
6. Философия и наука.
7. Основной вопрос философии.
8. Проблематика и специфика философии и её метода.

Практическое занятие №2. Основные вехи мировой философской мысли.

1. Философия Древней Индии.
2. Философия Древнего Китая.
3. Периоды в развитии философии античности, их характеристика
4. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр).
5. Диалектика Гераклита.
6. Учение Пифагора.
7. Элейская школа философии (Парменид, Зенон).
8. Демокрит и древние атомисты.
9. Субъективный идеализм софистов (Протагор).
10. Философия Сократа.
11. Философия Платона.
12. Философия Аристотеля.
13. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма.
14. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии.
15. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии.
16. Философия Аврелия Августина.
17. Философия Фомы Аквинского.
18. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей, Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла.
19. Эмпиризм и рационализм Нового времени: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.-В. Лейбниц.
20. Французское Просвещение XVIII века: Д. Дидро, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.
21. Философия И. Канта: теория познания, агностицизм, этика.
22. Философия Г. Гегеля: объективный идеализм и диалектика.
23. Философская антропология Л. Фейербаха.
24. Философия марксизма.
25. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
26. Экзистенциализм: основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.
27. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).

28. Русская философия: основные черты и направления развития.

Практическое занятие №3. Основы философской антропологии.

1. Философия о природе человека.
2. Проблема человека в истории философской мысли.
3. Биосоциальная сущность человека.
4. Проблемы антропосоциогенеза.
5. Факторы антропогенеза: речь и труд.

Практическое занятие №4. Человек как личность.

1. Человек, личность, индивид и индивидуальность.
2. Сущность характеристик личности. Типологии личности.
3. Механизмы социализации личности.
4. Проблема свободы и ответственности человека.
5. Этические проблемы жизни человека. Смысл жизни.

Практическое занятие №5. Социальная философия: общество, формация, цивилизация, культура.

1. Социальная философия как знание об обществе.
2. Происхождение общества, его сущность.
3. Общество и его структура. Подсистемы общества.
4. Объективное и субъективное в обществе. Общественное бытие и общественное сознание.
5. Общественные изменения: формации и цивилизации.
6. Формационный подход К. Маркса.
7. Цивилизационный подход О. Шпенглера и Н. Данилевского.
8. Сущность культуры. Философские концепции культуры.

Практическое занятие №6. Онтология: философское осмысление бытия.

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия.
3. Понятия материального и идеального.
4. Современные естественнонаучные представления о строении материи. Атрибуты материи.
5. Основные онтологически категории.
6. Пространство и время как формы существования материи.
7. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.

Практическое занятие №7. Сознание, его происхождение и сущность.

1. Проблема происхождения сознания.
2. Отражение как всеобщее свойство материи. Основные формы отражения в неживой и живой природе.
3. Сущность и строение психики.
4. Соотношение сознательных и бессознательных процессов. Связь сознания и мозга.
5. Самосознание и «Я-концепция».
6. Сознание, самосознание и личность.
7. Индивидуальное и общественное сознание. Формы общественного сознания.

Практическое занятие №8. Гносеология: философское учение о познании.

1. Теория познания (гносеология) как составная часть философии.
2. Основные проблемы гносеологии.
3. Гносеологические концепции: агностицизм, скептицизм, оптимизм.
4. Субъект и объект познания.
5. Чувственное познание и его формы.

6. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.
7. Единство чувственного и рационального познания.
8. Творчество как форма познания мира.
9. Память и воображение как элементы познания.
10. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина).
11. Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний.
12. Деятельность как способ существования человека.
13. Структура, виды, формы и уровни деятельности.

Практическое занятие №9. Основы философии науки: специфика научного познания.

1. Наука и ее функции в обществе.
2. Наука как объективное и предметное знание.
3. Основные отличия науки от обыденного сознания: объекты, язык, знание, субъект.
4. Методы научного познания. Эмпирические и теоретические методы исследования.
5. Результаты научного исследования.

Практическое занятие №10. Человечество перед лицом глобальных проблем.

1. Понятие, критерии и классификация глобальных проблем.
2. Проблемы в системе «человек – природа»: экологические глобальные проблемы.
3. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний.
4. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом.
5. Глобальные проблемы и процесс глобализации.

Примерная тематика индивидуальных работ

1. Роль и значение философии в обществе, её предмет и основные функции.
2. Сущность мировоззрения, его структура, формы и роль в жизни человека.
3. Содержание процесса формирования обобщенного знания: фетишизм, тотемизм, миф
4. Религия как прорыв в осмыслении мира и человека.
5. Философские идеи Древней Индии на примере буддизма и джайнизма.
6. Философские идеи Древнего Китая на примере конфуцианства и даосизма.
7. Космоцентризм античной философии. Натурфилософия Древней Греции.
8. Учение Сократа о человеке и истине.
9. Онтология и гносеология древнегреческого атомизма.
10. Система объективного идеализма и гносеология Платона.
11. Философские идеи Аристотеля.
12. Эллинистические-римская философия (эпикуризм, стоицизм, скептицизм).
13. Религия и философия в Средние века. Основные принципы теоцентризма.
14. А. Блаженный как апологет и теоретик христианства.
15. Религиозно – философская система Ф.Аквинского.
16. Человек в философии Возрождения.
17. Основные предпосылки развития направления и идеи философии Возрождения.
18. Характеристика философии Нового времени. Проблема метода: эмпиризм – рационализм.
19. Решение проблемы метода Ф. Бэконом и Р. Декартом.
20. Сенсуализм Дж. Беркли.
21. Социально-философские идеи Т. Гоббса и Д. Локка.
22. Социально-философские идеи Ж.-Ж. Руссо, Д.Дидро.
23. Философские идеи И. Канта.
24. Философская система и диалектика Г.Гегеля.
25. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
26. Диалектический материализм К. Маркса.

27. Понятие истории в учении К.Маркса и Ф. Энгельса. Исторический материализм.
28. Основные идеи философии марксизма: теоретическое и практическое значение.
29. Философские идеи Древней Руси и Средневековой России.
30. Философия русского Просвещения.
31. Философские идеи П. Чаадаева.
32. Философская система В. Соловьева.
33. Содержание и особенности классической русской религиозной философии.
34. Русский космизм в идеях Н.Бугаева, К.Циолковского, В.Вернадского, А.Чижевского.
35. Н. Бердяев о свободе, творчестве и неравенстве.
36. Иррациональная философия XIX в. (А. Шопенгауэр).
37. Учение о Сверхчеловеке Ф. Ницше.
38. Позитивизм XIX в. (О. Конт, Г. Спенсер).
39. Философия экзистенциализма (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр).
40. А. Камю: бунт как смысл жизни.
41. Феноменология Э. Гуссерля.
42. Структурализм и его роль в развитии гуманитарных наук (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ж. Деррида).
43. Проблема бытия и субстанции в философии. Основные формы бытия.
44. Диалектика как учение о развитии, основные категории и законы диалектики.
45. Философская проблема сознания: сознание как отражение и сознание как осознание.
46. Проблема познаваемости мира: агностицизм (Дж. Беркли, И. Кант), скептицизм (софисты), оптимизм (Г. Гегель, К. Маркс).
47. Познание: источники, структура, роль практики.
48. Научное познание: формы, уровни и методы.
49. Проблема происхождения человека. Антропосоциогенез.
50. Соотношение языка и мышления.
51. Человек как философская проблема.
52. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Соотношение личности и индивидуальности.
53. Философская проблема жизни, смерти и бессмертия.
54. Смысл смерти, её границы и формы. (Киборги, клоны, мутанты: смерть или модификация человека?).
55. Проблема свободы и ответственность личности.
56. Эстетические представления человека: история и современность.
57. Общество: основные философские подходы к определению понятия, формам и условиям развития.
58. Социальная структура: социальные институты и социальные группы.
59. Гражданское общество и государство.
60. Культура и цивилизация.
61. Социальное неравенство и проблема справедливости.
62. Содержание и характеристика основных форм общественного сознания.
63. Понятие общественного прогресса и проблемы его критерия.
64. Проблемы современной глобализации.
65. Социальное прогнозирование в философии. Будущее человечества и России.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Примерный тест для итогового тестирования:
(ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06)

1. На каких уровнях действует мировоззрение человека
   - гносеологическом
   - сциентологическом
   - праксиологическом
   - космологическом
   - аксиологическом
   - жизненно-практическом

2. Выберите из перечисленного основные формы бытия
   - бытие человека
   - бытие времени
   - бытие духовного
   - бытие мира
   - бытие космоса
   - бытие вещей
   - бытие социального
   - бытие пространства

3. Установите соответствие между термином "Гносеология" и перечисленными определениями
   - учение о человеке
   - учение об обществе
   - учение о мире
   - учение о познании
   - учение о бытии
   - учение о мышлении

4. Философия как "наука обо всем" дала человеку возможность
   - выйти за пределы реального мира
   - понять суть вещей
   - начать формирование естественно-научных знаний
   - определить проблему человека

5. Выберите из перечисленных основные правила Конфуция для человека
   - не делай зла другому
   - не желай другому того, чего не желаешь себе
   - поступай так, чтобы другие тебя не осуждали
   - помоги другому достичь того, чего желаешь для себя
   - руководствуйся в жизни добром, а не злом

6. Соотнесите имя античного мыслителя Фалеса и вариант первоначала мира
   - огонь
   - вода
   - атомы
   - апейрон
   - воздух

7. Укажите правильное название искусства достижения истины, данное Сократом
- пропедевтика
- маевтика
- герменевтика
- софистика

8. Закончите фразу: "Основными этапами становления богословия являются…
- схоластика
- патристика
- номиналистика
- апологетика

10. Укажите два основных направления, сложившихся по поводу решения проблемы метода в Новое время
- эмпиризм
- наукоцентризм
- теизм
- рационализм
- сенсуализм