Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2023 09:28:56
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Колледж креативных индустрий и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

Специальность

54.02.01«Дизайн (по отраслям)»

Тольятти 2023

Рабочая программа дисциплины *«История»* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *54.02.01* «*Дизайн (по отраслям)*», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.05.2022 № 308.

Разработчик РПД:

д. и. н., доцент	А. М. Дубовиков
(ученая степень, ученое звание)	(ФИО)
д. и. н., доцент	В.М.Ямашев
(ученая степень, ученое звание)	(ФИО)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразоватльных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол от «__20___» ____10_____2023___ № _____2_____
Председатель ПЦК _____Тарасова Е.В._____
ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК-9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК-10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК-11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК-12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа.** Их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины	**72**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	**48**
лекции	24
лабораторные работы	-
практические занятия	24
курсовое проектирование (консультации)	-
промежуточная аттестация (зачет)	-
Самостоятельная работа	**24**
Контроль (часы на экзамен)	**-**
Консультация перед экзаменом	**-**
Промежуточная аттестация	**экзамен**

2.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11, ОК-12	**Тема 1. Россия в начале XX века.** Царствование Николая II. Сохранение реакционной политики. Деятельность Витте по развитию отечественной промышленности. Внешняя политика: война между Россией и Японией. Третьеиюньская монархия. Внутренняя политика Столыпина. Февральская революция. Временное правительство. Отречение Николая II. Сущность двоевластия Россия в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Правый радикализм в России. Ликвидация корниловского мятежа. Рост популярности большевиков. Курс на вооруженное восстание. Октябрьская революция. Проблемы и оценки.	4				Устный опрос. Конспект лекции.
	Практическое занятие №1. Российская империя и I мировая война: кризис общественного развития.			4		
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение учебных материалов. Доработка конспекта лекций и выполнения практических работ.				4	
ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11, ОК-12	**Тема 2. Гражданская война. Советское общество в 20-30 гг. XX в.** Формирование новой государственной и политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Подписание договора в Брест-Литовске 3 марта 1918 года. Причины гражданской войны, ее особенности. Этапы боевых действий. Причины победы большевиков.	4				Устный опрос. Конспект лекции. Тестирование.

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	Политика “военного коммунизма”, ее причины, сущность и последствия. Кризис политики “военного коммунизма”. Кронштадский мятеж, его подавление. X съезд компартии. Новая экономическая политика: сущность, цели, значение. Споры в ЦК ВКП(б) о путях развития страны. Индустриализация. Сплошная коллективизация и наступление на кулака: результаты, последствия и уроки. Сталинизм: истоки, сущность, последствия. Складывание культа личности Сталина.					
	Практическое занятие № 2. Советская Россия, СССР в 20-30 гг. XX в.			4		
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение учебных материалов. Доработка конспекта лекций и выполнения практических работ.				4	
ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11, ОК-12	**Тема 3. СССР в годы Второй мировой войны.** Внешняя политика страны накануне войны. Советско-финляндская зимняя война. Заключение советско-германского пакта о ненападении. Начало Великой Отечественной войны и ее влияние на военно-экономический потенциал страны. Основные этапы в ходе войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Героизм советских людей в годы войны. Тыл в годы войны. Партизанское движение. Решающие победы советской армии под Сталинградом, Курском и Орлом. Военные успехи СССР в 1944 г.	4				Устный опрос. Конспект лекции. Тестирование.

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	Подписание Германией акта о безоговорочной капитуляции. Итоги великой Отечественной войны. Цена победы.					
	Практическое занятие № 3. Великая Отечественная война.			4		
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение учебных материалов. Доработка конспекта лекций и выполнения практических работ.				4	
ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11, ОК-12	**Тема 4. Советское общество в послевоенные годы.** Идеологические кампании конца 1940-х гг. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг. Попытки изменения методов и форм управления, причины их неудач. XX съезд КПСС. Развенчание культа личности Сталина. Внешняя политика СССР в период «холодной войны». Гонка вооружений. Карибский кризис. Причины крушения оттепели и возврата к консерватизму. Эпоха «застоя» в СССР, их сущность и причины. Концепция «развитого социализма». Исчерпание потенциала системы и новые попытки ее реформирования в 60-70 гг. Внешняя политика страны. Стратегический паритет с США, его цена. Ограничения стратегических вооружений. Ввод войск в Афганистан и международные последствия этих действий.	4				Устный опрос. Конспект лекции. Тестирование.
	Практическое занятие №4. СССР в середине 1960-х – середине 1989-х гг.			4		
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение учебных материалов. Доработка конспекта лекций и выполнения практических работ.				4	
ОК-01, ОК-02,	**Тема 5. Страна на этапе реформ.**	4				Устный опрос.

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Попытки реформирования «государственного социализма» в СССР. Начало «перестройки» в стране, ее задачи. Гласность и демократия. Вспышка национализма. Переход к «регулируемой рыночной деятельности». Непоследовательность реформ М. Горбачева. Кризис промышленности. Потепление международных отношений. Падение авторитета власти. Августовский путч и конец перестройки. Беловежские соглашения. Развал СССР. Образование СНГ. Экономическая реформа: ее задачи и реальность. Программа «шокотерапии» Гайдара. Этапы приватизации госсобственности. Реформы политической системы. Оформление суверенной российской государственности. Конфликт между парламентом и президентом. Первая Государственная Дума. Чеченский кризис. Окончание «холодной войны» в мире. Президентские выборы 1996 г. Формирование нового правительства в 1998 г. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие России начала XXI века.					Конспект лекции. Тестирование.
	Практическое занятие № 5. Перестройка» и распад СССР.			4		
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение учебных материалов. Доработка конспекта лекций и выполнения практических работ.				4	
ОК-01, ОК-02,	**Тема 6. Современная история России (конец XX – начало XXI вв.).**	4				Устный опрос.

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Социальная дифференциация общества. Демографическая проблема. Миграционные процессы. Основные направления внешней политики России на рубеже XX – начала XXI вв. Отношения России со странами бывшего социалистического лагеря.					Конспект лекции. Тестирование.
	Практическое занятие № 6. Россия в 1991-2000 гг.			4		
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение учебных материалов. Доработка конспекта лекций и выполнения практических работ.				4	
	ИТОГО	**24**	**-**	**24**	**24**	

2.3. Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта для студентов очной формы обучения)

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Устный опрос	6	5	30
Конспект лекций	1	20	20
Тестирование	5	10	50
		Итого по дисциплине	**100 баллов**

2.4. Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	**Условия допуска**	**Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения**		**Шкала оценки уровня освоения дисциплины**		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- *балльно-рейтинговая технология оценивания;*
- *электронное обучение;*
- *проблемное обучение.*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

3.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 4.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История : учеб. пособие для сред. проф. образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - Документ read. - Москва : Инфра-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - Слов. - Крат. хронол. табл. - URL: https://znanium.com/read?id=348382 (дата обращения: 10.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-004507-8. - 978-5-16-102693-9. - Текст : электронный.

2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учеб. для сред. проф. образования / И. Н. Кузнецов. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 639 с. - (Среднее профессиональное образование). - Структурно-лог. схемы. - Хронология основ. событий. - URL: https://znanium.com/read?id=362429 (дата обращения: 14.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-106718-5. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : Норма [и др.], 2020. - 512 с. - Прил. - URL: https://znanium.com/read?id=352065 (дата обращения: 08.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91768-930-2. - 978-5-16-106608-9. - Текст : электронный.

4. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории : учеб. пособие / Е. А. Назырова. - Документ read. - Москва : Вузов. учеб. [и др.], 2022. - 239 с. - Слов. основ. понятий и определений. - URL: https://znanium.com/read?id=379906 (дата обращения: 12.10.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9558-0653-2. - 978-5-16-017130-2. - 978-5-16-109713-7. - Текст : электронный.

4.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. Библиотека Гумер- гуманитарные науки : сайт. - URL: https://www.gumer.info/adress.php (дата обращения 03.12.2021) - Текст: электронный.
3. Университетская информационная система РОССИЯ : сайт. - URL : http://uisrussia.msu.ru(дата обращения: 03.12.2021). - Текст : электронный.
4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : http://elib.tolgas.ru (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: https://znanium.com/ (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
6. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интеренет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) http://sdo.tolgas.ru/ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

К предметным результатам освоения дисциплины дополнительно относятся:

1) для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

2) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы для устного опроса

1. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.
2. Столыпинская аграрная реформа: сущность и последствия.
3. Состав I, II и III Государственной Думы. «Третьеиюньская монархия».
4. Россия в первой мировой войне. Война и общенациональный кризис.
5. Альтернативы развития страны после победы Февральской революции.
6. Октябрьский переворот 1917 года.
7. Гражданская война как историческая проблема.
8. Формирование режима личной власти и культа личности И.В. Сталина.
9. Основные этапы формирования тоталитарного режима.
10. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, лозунги и средства.
11. Сталинские репрессии. Формирование ГУЛАГа.
12. Социальная дифференциация общества российского общества на рубеже XX-XXI вв.
13. Демографическая проблема в России конца XX - начала XXI вв.
14. Миграционные процессы в России конца XX - начала XXI вв.
15. Попытки реформирования «государственного социализма» в СССР.
16. Начало «перестройки» в стране, ее задачи. Гласность и демократия. Вспышка национализма.
17. Переход к «регулируемой рыночной деятельности».
18. Непоследовательность реформ М. Горбачева. Кризис промышленности. Потепление международных отношений. Падение авторитета власти.
19. Августовский путч и конец перестройки.
20. Беловежские соглашения. Развал СССР. Образование СНГ.
21. Экономическая реформа: ее задачи и реальность. Программа «шокотерапии» Гайдара. Этапы приватизации госсобственности.
22. Реформы политической системы. Оформление суверенной российской государственности.
23. Социальная дифференциация общества.
24. Демографическая проблема. Миграционные процессы.
25. Основные направления внешней политики России на рубеже XX – начала XXI вв. Отношения России со странами бывшего социалистического лагеря.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).*

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости (в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросов).

В ходе проведения экзамена осуществляется итоговый контроль и оценка результатов освоения компетенций.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

ОК 1

1. Какие события привели к первой русской революции 1905-1907 годов?
2. Какие реформы были проведены в ходе первой русской революции?
3. Каковы причины поражения России в русско-японской войне?

4. Каковы были основные этапы столыпинской аграрной реформы?
5. Каковы причины и итоги первой мировой войны для России?

ОК 2

6. Какие события привели к Февральской революции 1917 года?
7. Каковы итоги Февральской революции 1917 года?
8. Каковы причины Октябрьской революции 1917 года?
9. Каковы итоги Октябрьской революции 1917 года?
10. Каковы основные события Гражданской войны в России?

ОК 3

11. Какие события привели к первой русской революции 1905-1907 годов?
12. Какие реформы были проведены в ходе первой русской революции?
13. Каковы причины поражения России в русско-японской войне?
14. Каковы были основные этапы столыпинской аграрной реформы?
15. Каковы причины и итоги первой мировой войны для России?

ОК 4

16. Какие события привели к Февральской революции 1917 года?
17. Каковы итоги Февральской революции 1917 года?
18. Каковы причины Октябрьской революции 1917 года?
19. Каковы итоги Октябрьской революции 1917 года?
20. Каковы основные события Гражданской войны в России?

ОК 5

21. Каковы итоги Гражданской войны для России?
22. Каковы основные этапы нэпа?
23. Каковы причины индустриализации СССР?
24. Каковы методы и итоги индустриализации СССР?
25. Каковы причины и итоги коллективизации сельского хозяйства?

ОК 6

26. Каковы методы и итоги индустриализации СССР?
27. Каковы причины и итоги сталинской модернизации?
28. Каковы причины и итоги Второй мировой войны?
29. Какую роль СССР сыграл во Второй мировой войне?
30. Каковы итоги Второй мировой войны для СССР?

ОК 7

31. Каковы основные события "холодной войны"?
32. Каковы причины и итоги хрущевской "оттепели"?
33. Каковы причины и итоги застоя в СССР?
34. Каковы причины и итоги перестройки?
35. Каковы основные события распада СССР?

ОК 8

36. Каковы итоги распада СССР для России?
37. Каковы основные события ельцинского периода?
38. Каковы итоги ельцинского периода для России?

39. Какие ключевые события XX века в России оказали наибольшее влияние на ее внутреннюю и внешнюю политику?
40. Какую роль сталинские репрессии сыграли в истории России XX века?

ОК 9

41. Каковы особенности развития российской культуры в XX веке?
42. Каковы достижения российской науки и техники в XX веке?
43. Какую роль Россия играет в современном мире?
44. Каковы основные вызовы и угрозы, стоящие перед Россией в XXI веке?
45. Каковы пути развития России в XXI веке?

ОК 10

46. Каковы основные события российской истории XX века, которые оказали наибольшее влияние на ее развитие?
47. Каковы уроки российской истории XX века для XXI века?
48. Какую роль изучение истории России XX века играет в современном обществе?
49. Каковы основные направления исследований истории России XX века в современной российской историографии?
50. Какие источники информации используются для изучения истории России XX века?

ОК 11

51. Каковы основные этапы периодизации истории России XX века?
52. Какие ключевые события XX века в России оказали наибольшее влияние на ее внутреннюю и внешнюю политику?
53. Какую роль изучение истории России XX века играет в формировании гражданской ответственности и патриотизма?
54. Как современные технологии (мультимедиа, интерактивные форматы) могут сделать изучение истории России XX века более привлекательным для разных возрастных групп?
55. Какую роль историческая память о событиях XX века играет в межэтнических отношениях в современной России?

ОК 12

56. Как изучение истории России XX века может помочь в противодействии фальсификации истории и пропаганде?
57. Какую роль международное сотрудничество играет в изучении истории России XX века?
58. Как изучение истории России XX века может помочь в развитии российской дипломатии и укреплении международных отношений?
59. Каковы перспективы развития исторической науки в России в XXI веке в контексте изучения истории XX века?
60. Какие новые методы исследования могут быть применены к изучению истории России XX века?

Тестовые вопросы:

1.

S: IV пятилетний план восстановления народного хозяйства?

1945-1950

1946-1950

1950-1955

1949-1953

2.
S: В какие годы появилось понятие «холодная война»:
-:во второй половине 1940-ых
-: в 1950-ые
-: во второй половине 1960-ых
-: в конце 1930-ых
3.
S: Денежная реформа и отмена карточной системы были осуществлены в :
-:декабрь 1947
-: январь 1948
-: март 1950
-: май 1943
4.
S: Какой из политических процессов прошёл в первое послевоенное десятилетие в СССР?
-: процесс по «Ленинградскому делу»
-: процесс над партией эсеров
-: процесс над М.Бейлисом
-: процесс над М.Тухачевским и другими военачальниками Красной Армии
5.
S: Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему определяющего влияния на ход исторического события называется:
-: культ личности
-: деспотизм
-: тирания
-: гениальность
6.
S: Сокращение численного состава армии называется:
-: конверсией
-: демобилизацией
-: демонополизацией
-: консервацией
7.
S: Кто и где произнёс речь, которая считается началом «холодной войны»
-: У. Черчиль, Фултон
-: Г. Трумэн, Вашингтон
-: И.Сталин, Москва
-: У. Черчиль, Лондон
8.
S: Кто был руководителем группы учёных, создавших атомное оружие в СССР?
-: П.Л.Капица
-: С.П.Королёв
-: И.В.Курчатов
-: Н.В.Семёнов
9.
S: Первым секретарем ЦК ВКП(б) после смерти И. В. Сталина был избран
-: Л.П. Берия
-: Г.М. Маленков
-: В. М. молотов
-: Н.С. Хрущёв

10.
S: Какой западный политический деятель выступил в марте 1946 г. с речью в Фултоне, ставшей фактическим объявлением «холодной войны»?
-: Ф. Рузвельт
-: Ш. де Голль
-: У. Черчилль
-: Б. Муссолини
11.
S: Лозунг Н.С. Хрущева «Догнать и перегнать Америку» первоначально был сформулирован руководителем страны в отношении:
-: Сельского хозяйства.
-: Тяжелой промышленности.
-: Легкой промышленности.
-: Освоения космоса.
12.
S: Понятие «оттепель» характеризует в первую очередь:
-: Реформы в области сельского хозяйства.
-: Децентрализацию управления экономикой.
-: Перемены в духовной жизни.
-: Развитие науки и техники.
13.
В период правления Н.С. Хрущева была принята новая программа КПСС, по которой построение коммунизма в СССР предполагалось завершить:
-: К 1975 году.
К концу 20 века.
К середине 21 века.
-: К началу 1980-х годов.
14.
S: В 1957 году вместо упраздненных отраслевых министерств были созданы:
-: Совнархозы.
-: Госкомитеты.
-: Обкомы.
-: Тресты.
15.
S: К какому периоду планировалось построение коммунизма в СССР в 3-й программе КПСС, принятой на XXII съезде?
-: 1960-м годам.
-: 1970-м годам.
-: 1980-м годам.
-: 2000-м годам.
16.
S: Как назывался космический корабль, на котором Ю.А. Гагарин совершил первый полет человека в космос?
«Союз».
-: «Восток».
-: «Аполлон».
-: «Мир».
17.
S: На каких основах официально провозглашалось распределение власти в руководстве страной в первые месяцы после смерти И. Сталина?
-: Волюнтаризма.
-: Единоличной власти и ответственности.
-: Коллективного руководства.
-: Партийного стажа и старшинства.

18.
S: Какое название в истории СССР получил период единоличного правления Н.С. Хрущева?
-: Культ личности.
-: Волюнтаризм.
-: Застой.
-: Перестройка.
19.
S: Кто из деятелей культуры первым ввел термин «оттепель», которым затем стали называть весь период 1950-1960-х годов?
-: А. Фадеев.
-: А. Твардовский.
-: М. Шолохов.
-: И. Эренбург.
20.
S: Кто был первым Главнокомандующим Организации Варшавского Договора, созданной в 1955 году социалистическими странами в противовес НАТО?
-: Г.К. Жуков.
-: Р.Я. Малиновский.
-: И.С. Конев.
-: А.М. Василевский.
21.
S: Кто был первой женщиной, совершившей полет в космос в 1963 г.?
-: С. Савицкая.
-: В. Терешкова.
-: В. Гризодубова.
-: Е. Фурцева.
22.
S: С каким понятием был связан переход от отраслевого к территориальному принципу управления народным хозяйством при Н.С. Хрущеве?
-: Лысенковщина.
-: Новочерскасские события.
-: Совнархозы.
-: Министерства.
23.
S: В отношении кого в середине 1953 года политическими лидерами СССР использовались эпитеты: «внутренний враг», «агент международного империализма», «перерожденец», «чужак», «интриган», «морально разложившийся человек»?
-: И. Сталина.
-: Н. Хрущева.
-: Л. Берии.
-: Г. Маленкова.
24.
S: Что было озвучено советским руководством в качестве официального повода для передачи Крыма в состав Украинской ССР?
-: Более высокие темпы экономического развития Украинской ССР.
-: Юбилей воссоединения Украины с Россией.
-: Годовщина присоединения Крыма к России.
-: Выраженная на общем голосовании воля жителей Крыма.
25.
S: В каком году была образована Организация Варшавского Договора?
-: 1953 г
-: 1954 г.
-: 1955 г.
-: 1955г.

26.
S: Что явилось пиком противостояния между системами капитализма и социализма?
-: «Карибский кризис»
-: позиция СССР по германскому вопросу
-: проблема отношений с государствами «третьего мира»
-: введение войск СССР в Венгрию
27.
S: В каком году развернулась компания по освоению целины?
-: 1954 г.
-: 1955 г.
-: 1956 г.
-: 1957 г
28.
S: Хрущёва сняли с должности Первого секретаря ЦК КПСС
-: В октябре 1975 г.
-: В ноябре 1965 г.
-: В декабре 1966 г.
-: В октябре 1964 г.
29.
S: В каком году была принята Конституция «развитого социализма»?
-: 1936 г.
-: 1924 г.
-: 1918 г.
-: 1977 г.
30.
S: Номенклатура в СССР – это
-: политический режим с неограниченной властью одного человека
-: руководящие должности и лица, утверждаемые партийными органами
-: офицерский состав Советской Армии
-: перечень субъектов федеративного государства
31.
S: Годы Афганской войны
-: 1978-1989 гг.
-: 1979-1989 гг.
-: 1981-1989 гг.
-: 1971-1979 гг.
32.
S: О чем гласит ст. 6 в Конституции СССР 1977 г.?
-: свободе слова
-: неприкосновенности жилища
-: руководящей и направляющей роли КПСС
-: построении развитого социализма
33.
S: С приходом Брежнева к руководству партией и государством совпало осознание исчерпанности какого метода экономического развития?
-: Традиционного
-: Экстенсивного
-: Интенсивного
-: социалистического

34.
S: Что из перечисленного связывают с реформами Косыгина?
-: хозрасчёт
-: рыночную экономику
-: смешенную экономику
-: экстенсивные методы регулирования экономики
35.
S: Кто из политических деятелей принимал участие в разработке Продовольственной программы 1982 г.?
-: Брежнев
-: Горбачёв
-: Косыгин
-: Микоян
36.
S: Что согласно Конституции СССР 1977 г. являлось ядром советской политической системы?
-: советы народных депутатов всех уровней
-: КПСС
-: Народ
-: союз коммунистов и беспартийных
37.
S: Кто впервые период Брежнев охарактеризовал как эпоху «застоя»?
-: Черненко
-: Андропов
-: Горбачёв
-: Косыгин
38.
S: Во второй половине 80-х гг. во внешней политике СССР утвердилась доктрина
-: мирного сосуществования стран с различным общественно-политическим строем
-: разрядки международной напряженности
-: ядерного сдерживания
-: приоритета общечеловеческих ценностей
39.
S: Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х людей, не разделявших господствовавшую в СССР идеологию?
-: диссидентами
-: космополитами
-: лишенцами
-: анархистами
40.
S: Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между
-: РСФСР, Молдавией и Белоруссией
-: РСФСР, Украиной и Белоруссией
-: РСФСР, Украиной и Грузией
-: РСФСР, Казахстаном и Белоруссией
41.
S: Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся
-: 17 марта 1991 г.
-: 12 июня 1991 г.
-: 19 августа 1991 г.
-: 12 октября 1991 г.

42.
S: Какие действия Запада в начале XXI в. вызвали негативную реакцию со стороны России?
-: приглашение к участию во встречах «семерки» стран третьего мира
-: поддержка мирных методов решения чеченского вопроса
-: учет со стороны США стратегических интересов России в странах СНГ
-: расширение НАТО на Восток, новая концепция альянса: право на военные операции без санкции ООН
43.
S: Сколько республик входило в состав СССР в 1985 году?
-: 13
-: 16
-: 15
-: 14
44.
S: Выберите правильный ряд среднеазиатских республик, входивших в СССР
-: Киргизская ССР, Таджикская ССР, Туркменская ССР, Узбекская ССР, Казахская ССР
-: Киргизская ССР, Туркменская ССР, Узбекская ССР, Казахская ССР
-: Киргизская ССР, Таджикская ССР, Туркменская ССР, Узбекская ССР, Армянская ССР
-: Киргизская ССР, Туркменская ССР, Узбекская ССР, Армянская ССР
45.
S: Сколько закавказских республик входило в СССР?
-: 2
-: 4
-: 3
-: 5
46.
S: Назовите столицу Латвийской ССР
-: Вильнюс
-: Рига
-: Таллин
-: Кишинев
47.
S: В каком году была создана Организация Варшавского договора?
-: в 1947 г.
-: в 1953 г.
-: в 1955 г.
-: в 1957 г.
48.
S: Какая организация из названных была создана в 1949 г.?
-: Организация Объединенных Наций (ООН)
-: Организация Североатлантического договора (НАТО)
-: Организация Варшавского договора (ОВД)
-: Лига Наций
49.
S: Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков) — ВКП(б) — была переименована в Коммунистическую партию Советского Союза (КПСС)
-: в 1946 г.
-: в 1950 г.
-: в 1949 г.
-: в 1952 г.

50.
S: В каком году в СССР состоялся запуск первого искусственного спутника Земли?
-: 1957 г.
-: 1961 г.
-: в 1959 г.
-: в 1964 г.
51.
S: Причиной попытки отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. стало
-: недовольство провозглашенным на XX съезде внешнеполитическим курсом СССР
-: стремление военных занять руководящие посты в ЦК КПСС
-: недовольство «сталинской гвардии» начавшимся процессом десталинизации
-: стремление провести в стране серьезные демократические преобразования
52.
S: Что из перечисленного является одним из результатов политики Н.С. Хрущева?
-: прекращение «холодной войны»
-: увеличение поставок зерна за границу
-: увеличение объемов жилищного строительства
-: прекращение гонки вооружений
53.
S: Советы народного хозяйства (совнархозы) были созданы вместо отраслевых министерств
-: в 1954 г.
-: в 1957 г.
-: в 1961 г.
-: в 1963 г.
54.
S: В каком году состоялся первый полет человека в космос?
-: в 1954 г.
-: в 1957 г.
-: в 1961 г.
-: в 1963 г.
55.
S: Кто из названных ученых руководил разработкой проекта ядерной бомбы?
-: А.Ф. Иоффе
-: С.П. Королев
-: Н.И. Вавилов
-: И.В. Курчатов
56.
S: Кто из названных писателей подвергся гонениям в СССР за публикацию своего романа «Доктор Живаго» за границей?
-: Б. Пастернак
-: К. Федин
-: Л. Леонов
-: М. Шолохов
57.
S: Конструкторские бюро А.И. Микояна и М.И. Гуревича, а также И.О. Сухого работали над созданием
-: самолетов-истребителей
-: космических кораблей

-: ядерного вооружения
-: технологий добычи нефти и газа
58.
S: Что из названного является одним из последствий процесса десталинизации?
-**:** ухудшение взаимоотношений между СССР и Китаем
-: повышение авторитета СССР на международной арене
-: прекращение «холодной войны»
-: увеличение количества стран в Европе, вставших на путь социалистического -: строительства
59.
S: Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?
-: рост благосостояния граждан
-**:** увеличение дефицита бюджета
-: снижение уровня потребления алкогольной продукции
-: стабилизация курса рубля
60.
S: Авария на Чернобыльской АЭС произошла
-**:** в апреле 1986 г.
-: в мае 1989 г.
-: в апреле 1990 г.
-: в марте 1991 г.
61.
S: Радикальная экономическая реформа, которая была разработана под руководством Н.И. Рыжкова, была принята
-: в 1985 г.
-: в 1987 г.
-**:** в 1989 г**.**
-: в 1991 г.
62.
S: Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым?
-: создание Государственной Думы
-: утверждение программы построения коммунизма
-**:** введена система выборов руководителей предприятий и учреждений
-: все промышленные предприятия переведены на самоокупаемость и самофинансирование
63.
S: Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки.
-: идеологический кризис
-: нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско-социалистической системой
-: нарастание националистических движений в республиках
-**:** стремление западных государств выйти на советский рынок
64.
S: Какое событие из названных произошло в период перестройки?
-: развернулось диссидентское движение
-**:** отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
-: сформулирована концепция построения развитого социализма
-: разработана «Продовольственная программа»

65.
S: Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
-: политика гласности
-: широкое распространение самиздатовской продукции
-: введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
-: преследование диссидентов
66.
S: XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований, состоялась
-: в 1986 г.
-: в 1988 г.
-: в 1991 г.
-: в 1992 г.
67.
S: Недовольство ряда членов КПСС политикой М.С. Горбачева было вызвано
-: критикой в адрес КПСС
-: низким политическим рейтингом Генерального секретаря
-: разрешением многопартийности
-: нерешительностью проведения экономических реформ
68.
S: Выборы первого Президента РСФСР состоялись
-: в 1985 г.
-: в 1989 г.
-: в 1990 г.
-: в 1991 г.
69.
S: М.С. Горбачев был избран Президентом СССР
-: в ходе всеобщих и равных выборов
-: на заседании съезда народных депутатов
-: на заседании Президиума Верховного совета СССР
-: на заседании ЦК КПСС
70.
S: В ходе процесса реабилитации было восстановлено доброе имя
-: политических заключенных, подвергшихся репрессиям в 30-50-е гг.
-: диссидентов, осужденных в 60-80-е гг.
-: членов политической оппозиции 1918-1923 гг.
-: граждан, осужденных по обвинению в незаконном предпринимательстве в «андроповский период»
71.
S: Советские войска были выведены из Афганистана
-: в 1985 г.
-: в 1989 г.
-: в 1990 г.
-: в 1992 г.
72.
S: Военный союз бывших социалистических стран прекратил свое существование
-: в 1986 г.

-: в 1988 г.
-: в 1991 г.
-: в 1993 г.
73.
S: В период реализации политики «нового политического мышления» были улучшены отношения между СССР и
-: Индией
-: Китаем
-: Ираном
-: Афганистаном
74.
S: Что из названного является одним из результатов внешней политики М.С. Горбачева?
-: роспуск военных блоков
-: увеличение расходов на вооружение
-: сокращение численности Советской Армии
-: участие в западноевропейской интеграции
75.
S: «Шоковая терапия»- ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:
-: с 1992 г.
-: с 1996 г.
-: с 1998 г.
-: с 2000 г.
76.
S: Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?
-: государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
-: ликвидация колхозов и совхозов
-: введение госприемки на промышленных предприятиях
-: либерализация цен
77.
S: Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
-: Г. Явлинский и С. Шаталин
-: Е. Лигачев и Н. Рыжков
-: Е. Гайдар и А. Чубайс
-: М. Горбачев и Е. Лигачев
78.
S: Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена
-: в 1993 г.
-: в 1996 г.
-: в 1998 г.
-: в 2000 г.
79.
S: Переход государственной собственности в частную называется
-: конверсией
-: приватизацией
-: экспроприацией

-: монополизацией
80.
S: Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина
90
в начале 1990-х гг.?
-: формирование рыночных отношений
-: введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
-: создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
-: снижение уровня безработицы
81.
S: Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.
-: приоритетное развитие тяжелой промышленности
-: накопление валютного запаса
-: обеспечение страны отечественными продуктами питания
-: регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда
82.
S: Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?
-: разработка новой Конституции
-: недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
-: стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
-: недовольство депутатов введением должности Президента РФ
83.
S: Референдум о доверии Президенту России состоялся
-: в 1990 г.
-: в 1991 г.
-: в 1992 г.
-: в 1993 г.
84.
S: Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята
-: в 1991 г.
-: в 1993 г.
-: в 1994 г.
-: в 1996 г.
85.
S: Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан
-: в 1992 г.
-: в 1995 г.
-: в 1997 г.
-: в 1999 г.
86.
S: Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики
-: коалиция
-: сепаратизм
-: консолидация
-: аннексия

87.
S: В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики
-: Якутия и Алтайский край
-: Башкортостан и Северная Осетия
-: Татарстан и Чечня
-: Ингушетия и Северная Осетия
88.
S: Указ «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» был подписан Б. Ельциным
-: в 1992 г.
-: в 1994 г.
-: в 1996 г.
-: в 1998 г.
89.
S: Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?
-: урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
-: прекращение национальных конфликтов
-: ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
-: создание федеральных округов
90.
S: Какое из названных событий произошло в 1995 г.?
-: провозглашение независимости Чечни
-: подписание Хасавюртских соглашений
-: захват заложников в Буденновске
-: создание СНГ
91.
S: Вторые президентские выборы в России состоялись
-: в 1995 г.
-: в 1996 г.
-: в 1998 г.
-: в 2000 г.
92.
S: Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990-х гг. было характерно
-: установление профицита бюджета
-: увеличение расходов на вооруженные силы страны
-: проведение политики «шоковой терапии»
-: увеличение количества безработных
93.
S: Одна из причин дефолта 1998 г.
-: увеличение цен на нефть
-: высокие темпы инфляции
-: увеличение трат на социальные программы
-: деятельность коммерческих предприятий
94.
S: Вопрос о реструктуризации долгов России был успешно решен Правительством РФ под руководством

-: С. Кириенко
-: Е. Примакова
-: В. Путина
-: С. Степашина
95.
S: В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации
-: в 1999 г.
-: в 2000 г.
-: в 2002 г.
-: в 2003 г.
96.
S: Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена
-: противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
-: «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации
-: кампанией реабилитации жертв политических репрессий
-: утверждением новой государственной символики
97.
S: России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством
-: Б. Грызлова
-: С. Степашина
-: М. Касьянова
-: В. Кириенко
98.
S: Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил
-: Общественную палату
-: федеральные агентства
-: Федеральное Собрание
-: федеральные округа
99.
S: Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?
-: захват террористами школы в Беслане
-: захват заложников в театральном центре на Дубровке
-: взрыв в Московском метро
-: создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов
100.
S: Какое событие произошло раньше всех других? -: принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
-: создание партии «Единая Россия»
-: изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
-: сокращение срока службы призывников до 1 года
101.
S: В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия
-: «Отечество — вся Россия»
-: «Единство»
-: КПРФ
-: «Единая Россия»

102.
S: Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.
-: снижение налогов
-: приватизация крупных предприятий
-: прекращение закупок продовольствия за рубежом
-: снижение инфляции до 5% в год
103.
S: Авторы гимна России
-: С. Михалков и А. Александров
-: М. Дунаевский и А. Пахмутова
-: М. Таривердиев и С. Добронравов
-: М. Блантер и М. Исаковский
104.
S: В 2000-2004 гг. в России появился
-: Конституционный Суд
-: Верховный Суд
-: совестный суд
-: суд присяжных
105.
S: Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?
-: дефицит бюджета
-: введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
-: увеличение золотого запаса страны
-: регулярные заимствования у европейских государств
106.
S: Какое из названных событий произошло в 2004 г.?
-: создан Стабилизационный фонд
-: начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
-: увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
-: создан фонд национального благосостояния
107.
S: Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно
-: подписание нового Федеративного договора
-: делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
-: усиление национальных элит
-: укрупнение регионов
108.
S: На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия
-: «Справедливая Россия»
-: «Единая Россия»
-: ЛДПР
-: «Демократическая Россия»
109.
S: В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен
-: М. Фрадков
-: А. Козырев
-: В. Зубков

-: Б. Грызлов
110.
S: Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?
-: увеличение количества партий в стране
-: усиление сепаратизма субъектов Федерации
-: активизация политической борьбы в парламенте
-: укрепление влияния Президента в регионах
111.
S: Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены
-: в 1999 г.
-: в 2007 г.
-: в 2004 г.
-: в 2009 г.
112.
S: Какое событие произошло позже других?
-: начато осуществление проекта «Образование»
-: начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных
-: начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)
-: принят закон о гражданстве Российской Федерации
113.
S: Пятые выборы Президента России состоялись
-: в 2005 г.
-: в 2008 г.
-: в 2007 г.
-: в 2009 г.
114.
S: Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?
-: вывод советских войск из Афганистана
-: присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
-: конфликт с Китаем
-: участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане
115.
S: Какое событие произошло в 1996 г.?
-: вступление России в Совет Европы
-: подписание Договора о СНВ-2
-: объединение Германии
подписание программы «Партнерство во имя мира»
116.
S: Россия осудила операцию НАТО в Сербии
в 1992 г.
в 1996 г.
-: в 1999 г.
в 2000 г.
117.
S: Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.

-: укрепление обороноспособности страны
-: расширение НАТО на восток
-: усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
-: создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы
118.
S: Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.
-: усиление России на международной арене
-: ликвидация ядерного оружия в России
-: ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
-: окончание «холодной войны»
119.
S: Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в90-е гг. XX в. характерно
-: расширение экономических контактов
-: усиление позиций России в ГУАМ
-: увеличение количества участников СНГ
-: урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик
120.
S: Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
-: подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
-: подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭс)
-: образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
-: ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана
121.
S: В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась
-: с Францией и Германией
-: с США и Великобританией
-: с США и Японией
-: с Китаем и Австралией
122.
S: Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.
-: М. Суслов и Э. Шеварднадзе
-: С. Лавров и И. Иванов
-: Е. Примаков и А. Козырев
-: С. Миронов и С. Шойгу
123.
S: Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?
-: прекращение «холодной войны»
-: снижение угрозы международного терроризма
-: усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
-: прекращение деятельности военных блоков